

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.09.2026 10:11:59
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» февраля 2026

Зав.кафедрой

/Кутергина И.Г/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Безопасность личности в социальном мире

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки Психология организаций и бизнеса

Москва
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения Образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен к проведению психологической диагностики на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение задач в различных научных и научно-практических областях психологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы, этапы и требования к разработке научно обоснованных программ психологического вмешательства. Уметь: анализировать психологические проблемы безопасности личности и подбирать адекватные способы их профилактики.	Устный опрос, аннотация текста, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные научно обоснованные подходы к проектированию программ вмешательства в области безопасности личности. Уметь: самостоятельно разрабатывать и адаптировать программы для решения конкретных психологических проблем в организации или группе. Владеть: методами оценки эффективности реализованных программ и презентации результатов.	Устный опрос, аннотация текста, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания тестовых работ

СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные диагностические методики для оценки рисков безопасности личности (буллинг, манипуляции, социальное напряжение, стресс). Уметь: подбирать диагностический инструментарий под конкретную ситуацию и интерпретировать первичные данные.	Устный опрос, аннотация текста, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методологические основы построения диагностических программ в различных областях психологии (организационной, социальной, безопасности). Уметь: самостоятельно формировать батарею методик и интерпретировать комплексные результаты диагностики. Владеть: навыками подготовки диагностического заключения и рекомендаций по результатам обследования.	Устный опрос, аннотация текста, презентация, тестирование	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания тестовых работ

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания тестовых работ

Оценка за контроль компетенций студентов производится по 5-балльной системе. При выполнении заданий ставится отметка.

Критерии оценивания	Баллы
правильное выполнение более 85% тестовых заданий	5
70-85% правильно выполненных тестовых заданий	4
50-70% правильно выполненных тестовых заданий	3
Менее 50% правильно выполненных тестовых заданий	2

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания		Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Правильная Эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Правильная Недостаточная	7
	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Отсутствует Недостаточная	4

	Соответствие содержания теме; Структурированность информации; Эстетичность оформления	Отсутствует Отсутствует	0
--	---	----------------------------	---

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для конспекта

1. Социальная безопасность личности и общества в Российской Федерации.
2. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности, их проявление в России.
3. Уровень жизни и величина прожиточного минимума в России.
4. Распределение доходов, поляризация и уровень бедности в России.
5. Доступность и уровень образования в стране.
6. Качество и уровень медицинского обеспечения в России.
7. Динамика уровня безработицы в стране.
8. Качество и средняя продолжительность жизни населения России.
9. Демографические показатели социальной безопасности в стране: динамика роста населения, уровень рождаемости и смертности.

Примерные тексты для аннотаций

Подготовьте аннотацию первой главы следующих источников:

1. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511394>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517468>
3. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Юрайт, 2023. — 269 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485>

Примерные задания для устных опросов

1. Личность как объект и субъект общественных отношений.
2. Социальная безопасность личности – основные концептуальные подходы.
3. Элементы социальной безопасности личности.
4. Условия социальной безопасности личности.
5. Принципы обеспечения социальной безопасности личности.
6. Индикаторы социальной безопасности личности.
7. Значение системы социального страхования в аспекте обеспечения социальной безопасности личности.
8. Гражданское общество и социальная безопасность личности.
9. Состояние социальной безопасности личности в России, уровень и качество жизни населения.
10. Государство и социальная безопасность личности.
11. Основные угрозы социальной безопасности личности несовершеннолетнего.
12. Основные угрозы социальной безопасности лица трудоспособного возраста.
13. Основные угрозы социальной безопасности лица пенсионного возраста.
14. Основные угрозы социальной безопасности различных социальных групп со специфическими проблемами.
15. Перспективы обеспечения социальной безопасности личности.

16. Система социальной защиты населения в России и обеспечение социальной безопасности личности.

17. Реформирование системы социальной защиты населения в России и ее влияние на рост социальной безопасности личности.

18. Проблемы социальной безопасности личности в разных странах.

19. Значение социальной работы в обеспечении социальной безопасности личности.

20. Перспективы управления социальными процессами общества для обеспечения социальной безопасности личности.

Примерная тематика презентаций

1. Специфические принципы обеспечения социальной безопасности.

2. Понятие «социальная медицина» в контексте интеграции социальной безопасности в общество.

3. Положение гражданина в обществе как результат деятельности государства в поддержку социальной безопасности.

4. Западноевропейский подход к решению вопросов социальной безопасности.

5. Опыт североамериканских стран в создании среды социальной безопасности граждан.

6. Формирование социально-экономических и правовых гарантий в целях создания среды социальной безопасности.

7. Гражданское общество как среда социальной безопасности.

8. Основные проблемы и ключевые функции обеспечения социальной безопасности российского населения.

9. «Болезни роста» уровня социальной безопасности российских граждан.

10. Воздействие динамики общественной производительности труда на уровень и качество жизни в стране.

11. Сопряженность социальной безопасности с демографическими тенденциями.

12. Социальное партнерство в деле оптимизации механизмов обеспечения социальной безопасности, уровня и качества жизни граждан.

Тестирование

Блок А. Выберите один правильный ответ (1–10)

1. Безопасность как общественное явление представляет собой:

- а) Отсутствие любых опасностей
- б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- в) Совокупность законов, регулирующих оборону страны
- г) Систему правоохранительных органов

2. Какой из перечисленных аспектов НЕ относится к структуре социальной безопасности?

- а) Экономический
- б) Духовный
- в) Астрономический
- г) Информационный

3. Социальная безопасность в системе национальной безопасности занимает место:

- а) Второстепенное, уступая военной безопасности
- б) Базовое, поскольку включает защиту человека и общества
- в) Исключительно экономическое
- г) Только духовное

4. Что является основой безопасности человека и гражданина в социальном мире согласно теме 2?

- а) Военная доктрина
- б) Конституционный строй
- в) Рыночная экономика
- г) Международные договоры

5. Какой элемент НЕ назван в качестве важнейшего механизма обеспечения безопасности личности?

- а) Стабильность и социальный порядок
- б) Социально-трудовая сфера
- в) Космическая промышленность
- г) СМИ

6. Что из перечисленного является индикатором социальной безопасности?

- а) Количество запущенных спутников
- б) Уровень безработицы
- в) Длина автомобильных дорог
- г) Объем золотовалютных резервов

7. К демографическим показателям социальной безопасности относятся:

- а) Уровень инфляции
- б) Рождаемость и смертность
- в) Курс рубля
- г) Цены на нефть

8. Риск в контексте социальной безопасности — это:

- а) Гарантированное наступление негативных последствий
- б) Возможность неблагоприятных последствий при осуществлении жизнедеятельности
- в) Заведомо ложная информация
- г) Политическое решение

9. Угроза, в отличие от опасности, — это:

- а) Случайное стечение обстоятельств
- б) Демонстративная и реальная форма опасности, созданная целенаправленной деятельностью враждебных сил
- в) Естественное природное явление
- г) Результат экономического кризиса

10. К социальным угрозам относятся:

- а) Землетрясения и цунами
- б) Взрывы и обвалы
- в) Войны, революции, безработица, нищета
- г) Грозы и пожары

Блок Б. Краткий письменный ответ (11–13)

11. Перечислите **не менее 4** аспектов социальной безопасности, указанных в теме 1.

12. Назовите **не менее 3** индикаторов (показателей) социальной безопасности, по которым можно оценить состояние защищенности населения в стране.

13. Дайте определение понятиям:

- **Опасность** — _____
- **Вызов** — _____

Блок В. Ситуационная задача (14–15)

14. В столичном регионе (мегаполисе) за последний год значительно выросла стоимость аренды жилья, одновременно снизилось качество школьного образования в спальных районах, а в СМИ появились публикации с призывами к массовым протестным акциям.

Задание:

Определите, какие из перечисленных явлений относятся к:

- социально-трудовой сфере — _____
- жилищной сфере — _____
- образовательной сфере — _____
- информационной сфере (СМИ) — _____

15. В регионе прогнозируется резкий рост безработицы (до 15%) из-за закрытия градообразующего предприятия.

Задание:

Опишите **3 возможных социальных последствия** этой угрозы (кроме экономических) и предложите **2 меры** по предупреждению (прогнозированию и управлению рисками) в социальной сфере.

Примерные вопросы к зачету

1. Обеспечение социальной устойчивости и социальной безопасности общества.
2. Революционные и инволюционные формы обеспечения социальной безопасности в обществе.
3. Фактор самовозобновляемости в создании и сохранении условий социальной безопасности населения.
4. Реформистские пути качественного обновления условий социальной безопасности внутри государства.
5. Концепция публичных арен в контексте обеспечения социальной безопасности.
6. Инвайронментализм и социальная безопасность.

7. Конституционный строй как основа социальной безопасности человека и гражданина.
8. Стабильность и социальный порядок как необходимые элементы поддержания социальной безопасности в стране.
9. Влияние социально-трудовой сферы на обеспечение социальной безопасности населения.
10. Общественная значимость жилищных вопросов и проблемы социальной безопасности.
11. Современные проблемы образования в контексте социальной безопасности.
12. СМИ как механизм создания условий социальной безопасности.
13. Научно-нормативный подход к формированию технологий конструирования среды социальной безопасности населения.
14. Управление системой социальной безопасности государства.
15. Безопасность функционирования отдельных сфер экономической деятельности как индикатор социальной безопасности.
16. Адресная помощь населению – гарант социальной безопасности.
17. Механизмы поддержки социальной безопасности населения в условиях рыночной экономики.
18. Общество как непосредственный участник процесса обеспечения социальной безопасности населения.
19. Принудительное социальное донорство в системе обеспечения социальной безопасности.
20. Использование компромиссных решений в пользу различных обществ и групп населения в интересах обеспечения социальной безопасности.
21. Крупномасштабное перераспределение достигнутого эффекта в пользу социальных доноров.
22. Приоритетные направления деятельности государства и общества в обеспечении социальной безопасности.
23. Направления социальной сферы, имеющие особое значение в решении проблем социальной безопасности.
24. Привлечение государственных и частных ресурсов в целях поддержания необходимого уровня социальной безопасности.
25. Роль и место социальных служб в поддержании необходимого уровня социальной безопасности населения.
26. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.
27. Государство как субъект социальной безопасности.
28. Комплексные связи социальной безопасности и социальной политики.
29. Основные функции социальной политики в обеспечении социальной безопасности.
30. Система принципов социальной политики государства, ориентированных на достижение социальной безопасности.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, аннотирование текстов, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация –форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам. Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено