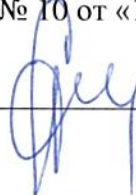


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 15:57:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания и спорта
протокол № 10 от «19» марта 2025 г.


/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	4
3. Типовые контрольные задания.....	11
4. Методические материалы.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ПК-8 – Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОП К-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ Уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий Владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, Письменный опрос	<i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i>
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях.	Знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и	Устный опрос, Реферат,	<i>Шкала оценивания устных</i>

		2.Самостоятельная работа.	программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ Уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий Владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий	Контрольная работа, Письменный опрос	<i>опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i>
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» Уметь:	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный опрос	<i>Шкала оценивания устных опросов, Шкала оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии</i>

		- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся		оценивания письменного опроса
Продви нутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная	Знать: - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования,	Устный опрос, Реферат, Презентация, Письменный	Шкала оценивания устных опросов, Шкала

		работа. закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его	опрос	<i>оценки написания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала и критерии оценивания письменного опроса</i>
--	--	---	-------	---

			своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Шкала оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной

	деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные перечень вопросов для устного опроса

1. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту.
2. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
4. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
5. Структура педагогической инновационной деятельности.
6. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
7. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
8. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.
9. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
10. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
11. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
12. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.
13. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
14. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
15. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
16. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
17. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.
18. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
19. Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД».
20. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.
21. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
22. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.
23. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
24. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
25. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации.
26. Особенности организации «Президентских состязаний».
27. Информационное обеспечение «Президентских состязаний».
28. Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.
29. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании

Примерная тематика рефератов

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с личностногуманистической и образовательной направленностью

2. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью.
4. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании школьников.
5. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
6. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании школьников.
7. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
8. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях общеобразовательной школы.
9. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания школьников.
10. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и дополнительного образования.
11. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы целостного развития личности.
12. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.
13. Артпедагогика как педагогическая технология на стыке педагогики, искусства, арттерапии.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью
2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.
6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
8. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
9. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
10. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
11. Цель, типы и формы интегрирования.
12. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
13. Характеристика программы «Президентские состязания».
14. Характеристика олимпийского образования.
15. Формы организации олимпийского образования.
16. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
17. Основные понятия инновационных технологий в физическом воспитании обучающихся.
18. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
19. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной

подготовки современного специалиста.

20. Методология инновационных технологий в физическом воспитании.
21. Оздоровительные технологии физического воспитания обучающихся.
22. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.

Примерный перечень вопросов для письменного контроля

1. Дать характеристику понятия «педагогические инновации».
2. Раскрыть принципы инновационного обучения
3. Раскрыть методы инновационного обучения
4. Раскрыть содержание понятия «Интерактивное обучение»
5. Опишите перспективы развития движения «ДРОЗД».
6. Раскройте особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
7. Разработать не менее 10 тестов к программе теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности».
8. Разработать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для одной из общеобразовательных школ и предложить его к внедрению.

Примерный перечень заданий для контрольных работ

Задание 1. Составьте задание по методу кейс-технологий для обучающихся образовательных учреждений.

Задание 2. Описать возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры

Задание 3. Составьте кроссворд на тему «Инновационные технологии в обучении»

Задание 4. Составьте задания для игры «Интеллектуальный футбол».

Задание 5. Составьте план-конспект урока с использованием инновационных технологий в физическом воспитании и спорте.

Задание 6. Разработать программу «Дня здоровья» для общеобразовательной школы. Получить на программу экспертное заключение у ведущего преподавателя. В период педагогической практики провести в школе «День здоровья» по утвержденной программе.

Задание 7. Составить программу «Президентских состязаний» школьников для её внедрения в практику работы школ в период прохождения педагогической практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, реферат и контрольная работа.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение освоения дисциплины, равняется 80 баллов.

Формами промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для

	оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено