

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 19:57:08
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания и спорта
протокол № 10 от «19» марта 2025 г.


/Матвеев А.П./

Фонд оценочных средств

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	3
3. Типовые контрольные задания.....	9
4. Методические материалы.....	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; Уметь: - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; Владеть: - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками	устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос лабораторная работа план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивая реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания плана-конспекта

		программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; Уметь: - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; Владеть:	устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос лабораторная работа план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивая реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания плана-конспекта

ПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» Уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;	устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос лабораторная работа план-конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивая реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания плана-конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и	устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивая реферата

		работа. технологиями, в том числе дистанционными; -направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура» Уметь: - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеть: - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО,	лабораторная работа план-конспект	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания лабораторной работы Шкала оценивания плана-конспекта
--	--	--	---	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Количество баллов
Содержание письменного опроса соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	10
Содержание письменного опроса недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	5
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В письменном опросе отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	1

Шкала оценивания устного опроса

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно	5

уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1

Шкала оценивания лабораторной работы

Баллы	Требования к критерию
5	- глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; - умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; - показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
4	полно раскрыл материал, предусмотренный программой, знает определение понятий в области технических средств; допустил незначительные неточности при выполнении работы.
3	- владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения, при этом допускает значительные ошибки и неточности
2	- показал проблемы в знании основного учебного материала; - не может разобраться в конкретной практической ситуации;

Шкала оценивания плана-конспекта

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	9-10 баллов
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	3-5 баллов

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии	Критерий оценивания в баллах
1. Глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и	10

дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности	
1. Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. Применяет теоретические знания на практике; 5. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	6
1. Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. Способен разобратся в конкретной практической ситуации.	3
1. Показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. Не может дать чётких определений, понятий; 3. Не может разобратся в конкретной практической ситуации; 4. Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь учебных дисциплин «Методика обучения физической культуре» и «Теория и методика физического воспитания и спорта»
2. Функции методики обучения физической культуре.
3. Основные понятия методики обучения физической культуре
4. Обоснование обязательности предмета «Физическая культура» и необходимое количество уроков по нему.
5. Причины, влияющие на место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
6. Этапы становления учебной дисциплины «Методика обучения физической культуры».
7. Основные группы педагогических задач учебного предмета «Физическая культура».
8. Основные направления модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура».
10. Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.
11. Характеристика системы физического воспитания.

12. Характеристика системы спортивной подготовки.
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Характеристика содержания образования по предмету «Физическая культура»
15. Функции содержания образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
17. Характеристика примерных учебных программ по предмету «Физическая культура».
18. Структура и содержание учебной программы по физической культуре.
19. Значение принципов обучения в методике обучения физической культуре.
20. Характеристика педагогических принципов предмета «Физическая культура».
21. Отличительные особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура» по сравнению со спортивной тренировкой.
22. Педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
23. Этапы структуры обучения предмету «Физическая культура».
24. Характеристика элементов деятельности учителя и учащихся в процессе их дидактического взаимодействия на уроках физической культуры.
25. Характеристика технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Понятия «технология преподавания» и «технология учения».
27. Целеполагание в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
28. Виды целей в технологии преподавания предмета «Физическая культура».
29. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов реализации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
30. Сущность программирования в физическом воспитании.
31. Характеристика программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
32. Формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
33. Требования, предъявляемые к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе
34. Основные этапы становления урока как формы организации занятий физической культурой в школе.
35. Содержание урока физической культуры.
36. Структура урока физической культуры.
37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
38. Основные компоненты содержания и этапы подготовки учителя к уроку.
39. Сущность и содержание подготовки учащихся к уроку.
40. Взаимосвязь целей и задач урока при подготовке учителя к уроку.
41. Анализ урока физической культуры.
42. Метод педагогического наблюдения на уроке физической культуры.
43. Хронометрирование урока физической культуры, тренировочного занятия.
44. Метод пульсометрии.
45. Характеристика метода рейтинга при анализе урока физической культуры.
46. Оценивание результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся в структуре дидактических процессов по предмету.
47. Сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

48. Характеристика понятий «оценка» и «отметка».
49. Функции мониторинга в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
50. Методы получения оценочно-аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
51. Сущность аналитической информации в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
52. Инновационные подходы в модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Системный подход к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования по предмету «Физическая культура».
3. Взаимосвязь дидактических процессов в педагогической системе по предмету «Физическая культура».
4. Этапы развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
5. «Шаг» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
6. Виды и типы уроков физической культуры.
7. Содержание и структура уроков физической культуры.
8. Компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
9. Целеполагание и его источники.
10. Отбор и обоснование оптимального содержания дидактических процессов.
11. Программирование дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Формы организации дидактических процессов физической культуры.
13. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
15. Характеристика программы «Фитнес в школе».
16. Характеристика программ по физической культуре для общеобразовательных школ.
17. Учебники по физической культуре для общеобразовательных школ.
18. Цели школьного звена национальной системы физического воспитания.
19. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам.
20. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе по альтернативным учебным программам.
21. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе по альтернативным учебным программам.
22. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура».
23. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
24. Региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».

Примерная тематика рефератов

1. Физическое воспитание в содержании общего образования.
2. Содержание физического воспитания учащихся общеобразовательных школ (лицеев, гимназий)
3. Формы организации физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
4. Физическая культура как обязательный учебный предмет общеобразовательной школы.
5. Содержание образования по предмету «Физическая культура»
6. Урок физической культуры – основная форма организации учебного процесса по физической культуре
7. Отбор и обоснование оптимальных содержания, форм организации и методов реализации учебного процесса по физической культуре.
8. Планирование учебного процесса по физической культуре.
9. Организация деятельности учащихся на уроке физической культуры.
10. Регулирование физической нагрузки на уроке физической культуры.
11. Анализ урока физической культуры
12. Оценка по предмету «Физическая культура»
13. Экзамен и зачет по физической культуре.
14. Анализ и оценка результатов учебного процесса по физической культуре.
15. Механизма получения и методы обработки результатов учебной деятельности учащихся по физической культуре.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.
36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.

38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки физкультурных кадров.
2. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
3. Характеристика основных форм организации учебного процесса.
4. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
6. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика основных форм построения занятий по предмету «Физическая культура».
8. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
9. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
10. Базовый и вариативный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
12. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
13. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
15. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
16. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
17. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.

18. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
19. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
20. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
21. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
22. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействий учителя на учащихся.
23. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
24. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
25. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
26. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
27. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
28. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.
29. Специфические особенности педагогического процесса по физическому воспитанию.
30. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
31. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
32. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
33. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
34. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
35. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре.
36. Единица функционирования (шаг) дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
37. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
38. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
39. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
40. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
41. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
42. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.

43. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
44. Способы построения уроков физической культуры.
45. Характеристика учебно-воспитательной и социально-педагогической деятельности педагога по физической культуре.
46. Характеристика физкультурно-спортивной и научно-методической деятельности педагога по физической культуре.
47. Характеристика оздоровительно-рекреативной и культурно-просветительской деятельности педагога по физической культуре.
48. Характеристика организационно-управленческой и коррекционно-развивающей деятельности педагога по физической культуре.
49. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
50. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.
51. Характеристика технологии физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей.
52. Характеристика технологии физического воспитания школьников с рекреационно-спортивной направленностью.
53. Характеристика технологии физического воспитания школьников, направленная на формирование двигательного режима ученика.
54. Характеристика технологии физического воспитания учащихся с оздоровительной направленностью.
55. Характеристика программы «Антистрессовая пластическая гимнастика».
56. Методика преподавания физической культуры на базовом уровне.
57. Методика преподавания физической культуры на профильном уровне.
58. Особенности организации спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях
59. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
60. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Примерный перечень заданий для контрольной работы

1. Раскрыть современные взгляды на проблемы МОФК.
2. Раскрыть основные понятия методики обучения физической культуре.
3. Цель и задачи предмета «Физическая культура в учреждения общего образования, их связь с ФГОС.
4. Представить систему физического воспитания, подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.
5. Раскрыть основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
6. Представить алгоритм реализации ФГОС общего образования в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре.
7. Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.
8. Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».
9. Дать характеристику и значение дидактических принципов.

10. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.
11. Раскрыть взаимодействие субъектов обучения предмету «Физическая культура». Развитие деятельности преподавания и учения.
12. Представить структуру обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действий субъектов обучения.
13. Раскрыть технологию и методику преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».
14. Раскрыть методику отбора содержания и методов УВП на уроке физической культуры.
15. Раскрыть сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».
16. Дать характеристику видам, формам и методам программирования УВП.
17. Показать алгоритм контроля в технологии УВП.
18. Раскрыть виды и формы контроля УВП.
19. Дать характеристику уроку как форме организации дидактических процессов.
20. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
21. Представить формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры и их содержание.
22. Раскрыть требования к уроку физической культуры в общеобразовательной школе.
23. представить алгоритм подготовки учителя к уроку.
24. Представить вариант хронометрирования урока физической культуры.
25. Представить вариант пульсометрии урока физической культуры.
26. Раскрыть метод рейтинга урока физической культуры.
27. Дать сравнительную характеристику оценки и отметки в оценочно-аналитическом компоненте технологии УВП.
28. Раскрыть критерии эффективности УВП.
29. Дать характеристику видам учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
30. Раскрыть тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов.
31. Мониторинг эффективности методики обучения в общеобразовательных учреждениях.

Примерные темы лабораторных работ

Лабораторная работа 1.

Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК:

- планируемые образовательные результаты,
- план-график распределения программного материала по периодам обучения,
- содержание образования,
- календарно-тематическое планирование,
- план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам,
- контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Лабораторная работа 2:

- Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).
- Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).

- Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).

Лабораторная работа 3:

Проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента):

- педагогическое наблюдение,
- хронометрирование,
- пульсометрия,
- рейтинговая оценка.

Лабораторная работа 4

1. Проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
2. Проведения больших неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).
3. Проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

Примерные темы плана-конспекта

1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).
5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).
9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются устный опрос, реферат, контрольная работа, письменный опрос, лабораторная работа, план-конспект.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 5 семестра по очной форме обучения, 6 семестр по заочной форме обучения за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 6 семестра по очной форме обучения, 7 семестр по заочной форме обучения за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
15	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Количество баллов
Ответ правильный, полный, допускаются мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.	20-30 баллов
Ответ в целом правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые студент может исправить самостоятельно.	10-20 баллов
Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный.	5-10баллов

Ошибки и неточности, допущенные при ответе, студент может исправить после наводящих вопросов.	
Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.	1-4 балла

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно