

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2026
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 31 » марта 2026 г., № 9

Зав. кафедрой



[Федоров О.Г.]

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Русский язык»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

Начальное образование и дошкольное образование

Москва,
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	48

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать взаимообусловленность науки и общества; - использовать методологию научного познания в практике своей работы;	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации, Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутой	1. Работа	знать: - основы исследовательской	Конспект, устный	Шкала оценивания

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы	опрос, контрольная работа, дискуссия	конспекта, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - формы и методы научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации; - анализировать	Реферат, презентация, дискуссия	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания дискуссии

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			взаимообусловленность науки и общества; использовать методологию научного познания в практике своей работы; исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме ВКР		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; владеть: - знаниями о методологии современного научного познания; - навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы.	Конспект, реферат, дискуссия	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания дискуссии

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта

Критерии	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Критерии	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	14
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	10
Достаточное усвоение материала	7
Поверхностное усвоение материала	4
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	15-20
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	10-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	5-9
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области русского языка	0-4

Шкала оценивания дискуссии

Критерии	Баллы
Теоретический уровень знаний	2
Качество ответов на вопросы	2
Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	2
Способность отстаивать собственную точку зрения	2
Степень участия в общей дискуссии	2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

знать:

- формы и методы научного познания;
- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.

уметь:

- Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
- анализировать взаимообусловленность науки и общества;
- использовать методологию научного познания в практике своей работы

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне²

Перечень вопросов для обсуждения на учебных занятиях и выполнения студентами самостоятельной работы:

1. Разговорный и литературный русский язык.
2. Устные и письменные разновидности русского языка
3. Официальные и неофициальные регистры,
4. Диалекты и социолекты.

Темы рефератов (пороговый уровень):

1. Развитие словесного творчества на основе восприятия литературных произведений разных жанров.
2. Развитие поэтического слуха как важный фактор формирования словесного творчества.
3. Образность речи как условие развития ее культуры.

² Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Словарная работа, формирование грамматического строя речи, звуковой стороны речи.
5. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний.

Темы для создания презентаций (пороговый уровень):

1. Функциональная стилистика как основа речевой работы в школе.
2. Теория текста как основа методики развития речи.
3. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи.
4. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Обучение устному общению (развитие устно-речевой деятельности).
5. Характерные черты разговорного стиля.
6. Характерные черты научного стиля речи.
7. Виды чтения, наиболее эффективные в профессии педагога.
8. Синтаксические нормы научного и официально-делового стилей.
9. Характерные черты литературно-художественного стиля.
10. Характерные черты публицистического стиля.

Темы для создания конспектов (пороговый уровень):

1. Важнейшие аспекты культуры речи.
2. Коммуникативные качества речи.
3. Аспекты культуры речи в современной лингвистике.
4. Типы речевых культур и их характерные особенности.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Самый высокий тип речевой культуры.
7. Три вида деятельности семиотики.
8. Чистота как важная характеристика коммуникативного аспекта речи.
9. Тропы и фигуры как неотъемлемая черта коммуникативного аспекта речи.

Темы для устного опроса и дискуссий на учебных занятиях:

1. Формы русского литературного языка.
2. Раскройте значение понятия «современный литературный язык».
3. Расскажите о языковой норме и ее соотношении с узусом.
4. Теория «трех стилей» М.В.Ломоносова.
5. Кодификация, источники кодификации русского литературного языка.
6. Лексика современного литературного языка.
7. Достоинства русского языка.

8. Расскажите об орфоэпических, орфографических и пунктуационных нормах.
9. Назовите характерные черты разговорного стиля.
10. Назовите характерные черты научного стиля речи.

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы (*пороговый уровень*):

1. Ребенок и речевая среда в дошкольной образовательной организации.
2. Ребенок и речевая среда в начальной школе.
3. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.
4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком в начальной школе.
5. Обучение детей диалогической речи в дошкольной образовательной организации.
6. Обучение детей младшего школьного возраста диалогической речи.
7. Обучение детей монологической речи в дошкольной образовательной организации.
8. Обучение детей младшего школьного возраста монологической речи.
9. Методы организации детского словесного творчества в дошкольной образовательной организации.
10. Методы организации детского словесного творчества в начальной школе.
11. Методика работы над сочинением, изложением.
12. Жанры детских письменных работ.
13. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.
14. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.

Перечень тестов для выполнения на учебном занятии (пороговый уровень)

Тест 1

31. Директор особо отметил (...) сотрудников.
☐ троих
☐ трёх
32. НХЛ (...) страну, в которой будет проходить чемпионат мира.
☐ выбрал

- ☐ выбрала
- ☐ выбрало
33. Руководитель написал хороший отзыв (...).
- ☐ о моей дипломной работе
- ☐ на мою дипломную работу
34. Туристов попросили оплатить (...) экскурсии.
- ☐ за дополнительные
- ☐ дополнительные
35. В каком слове пишется одна буква «н»?
- ☐ жела(н/nn)ый
- ☐ изране(н/nn)ый
- ☐ кожа(н/nn)ый
36. Каждому (...) необходимо подойти к администратору гостиницы.
- ☐ командированному
- ☐ командировочному
37. Она сразила его (...).
- ☐ на повал
- ☐ наповал
38. Выберите синоним к слову «смешной».
- ☐ классный
- ☐ забавный
- ☐ грустный
39. Выберите синоним к слову «адекватный».
- ☐ внушающий доверие
- ☐ самоуверенный
- ☐ соответствующий
40. Выберите синоним к слову «мезальянс».
- ☐ неравный брак
- ☐ союз
- ☐ объединение
41. Я сегодня без (...).
- ☐ носков
- ☐ носок
42. Согласно (...) директора всем необходимо пройти медосмотр.

- ☐ распоряжения
 - ☐ распоряжением
 - ☐ распоряжению
43. Сегодня я купила тюль, мне надо отнести (...) подшить.
- ☐ её
 - ☐ его
 - ☐ их
44. У нас работает (...) журналист Мария Потапова.
- ☐ хороший
 - ☐ хорошая
45. Магазин находится в (...) километрах от нашего дома.
- ☐ полтора
 - ☐ полуторах
 - ☐ полутора
46. Я не могу найти (...).
- ☐ правую кроссовку
 - ☐ правый кроссовок
47. На совещании мне (...) слово руководитель отдела.
- ☐ представил
 - ☐ предоставил
48. Отметьте ряд, в котором оба существительных употреблены в форме дательного падежа единственного числа.
- ☐ на столе, из воды
 - ☐ без интереса, по площади
 - ☐ по тропинке, к переулку
49. Отметьте ряд, в котором оба существительных в форме предложного падежа единственного числа имеют окончание -Е.
- ☐ о талант(...), на поезд(...)
 - ☐ в пламен(...), к свобод(...)
 - ☐ на знамен(...), к деревн(...)
50. В каком ряду оба слова имеют окончание -Е?
- ☐ в пламен(...), о дочер(...)
 - ☐ по дорог(...), к деревн(...)
 - ☐ на знамен(...), о работ(...)

Тест 2

51. Отметьте ряд, в котором существительные имеют окончание -И.
- ☐ на площадк(...), в дом(...)
 - ☐ в сугроб(...), на станции(...)
 - ☐ об уважении(...), о матер(...)
52. Отметьте ряд, в обоих словах которого пишется одна и та же буква.
- ☐ от яблон(...), на гор(...)
 - ☐ о знамен(...), в пламен(...)
 - ☐ в подземель(...), на акации(...)
53. В каком ряду оба слова имеют окончание -Е?
- ☐ о тайфун(...) в Америк(...)
 - ☐ на ветк(...) сирен(...)
 - ☐ к средин(...) осен(...)
54. Отметьте ряд, в котором существительные имеют окончание -И.
- ☐ в печк(...), в магазин(...)
 - ☐ на станци(...), о матер(...)
 - ☐ на забор(...), в песн(...)
55. Укажите предложение, в котором существительное имеет окончание -И.
- ☐ Мы провели интересные конкурсы на детском праздник(...).
 - ☐ Я увидела красивый цветочек на тонкой ножк(...).
 - ☐ На экскурсии(...) было всем интересно.
56. Отметьте ряд, в котором существительные имеют окончание -И.
- ☐ без радост(...), на собрани(...)
 - ☐ в рек(...), о жизн(...)
 - ☐ в работ(...), с весн(...)
57. В каких словах НЕ с деепричастиями пишется слитно?
- ☐ (не)испытывая, (не)прибавляя
 - ☐ (не)дооценивая, (не)взлюбив
 - ☐ (не)думая, (не)понимая
58. В каких словах НЕ с деепричастиями пишется слитно?
- ☐ (не)зная ничего
 - ☐ (не)говоря лишних слов
 - ☐ (не)доумевая по поводу случившегося
59. В каком ряду НЕ с существительными пишется слитно?

- ☐ (Не)правда, а ложь; (не)друг, а знакомый
 - ☐ (Не)доумение, (не)разбериха
 - ☐ Сладкая, а (не)сахар, с хвостом, а (не)мышь.
60. НЕ с наречиями пишется раздельно:
- ☐ Догадаться (не)трудно, а легко. Нисколько (не)жалко.
 - ☐ Глядеть (не)доуменно. Прийти (не)ожиданно.
 - ☐ Жил (не)далеко. Приходил (не)давно.

Тест 3

61. НЕ с наречием пишется слитно:
- ☐ (не)прочь послушать
 - ☐ выполнить (не)под силу
 - ☐ говорить (не)громко
62. Укажите вариант, в котором слово с НЕ пишется раздельно.
- ☐ (...)чаянная встреча
 - ☐ (...)медля ни секунды
 - ☐ (...)сметные сокровища
63. Выберите, в каком из данных слов дефисное написание.
- ☐ (по)прежнему жить
 - ☐ (по)далее убрать
 - ☐ (по)больше съесть
64. Выберите, в каком из данных слов нет дефиса.
- ☐ (во) первых
 - ☐ (в) третьих
 - ☐ (в) скорее
65. Выберите, в каком из данных словосочетаний есть наречие, которое пишется через дефис.
- ☐ (по) летнему тепло
 - ☐ (по) зимнему лесу
 - ☐ (по) осеннему небу
66. В каких наречиях есть дефис между частями слова?
- ☐ лицом (к) лицу
 - ☐ бок (о) бок
 - ☐ точь (в) точь
67. Выберите в каком из данных слов нет дефиса?

- ☐ (в) третьих
 - ☐ (в) лево
 - ☐ (в) пятых
68. В каких наречиях есть дефис между частями слова?
- ☐ (мало) помалу
 - ☐ (в) лево
 - ☐ (с) легка
69. В каких предложениях «сезонное» слово является наречием?
- ☐ (По) зимнему лесу бежали лыжники.
 - ☐ (По) осеннему небу плыли тучи
 - ☐ (По) весеннему шумит лес
70. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- ☐ (пол) лимона, (пол) Европы
 - ☐ (пол) день, (пол) часа
 - ☐ (пол) ведра, (пол) года

Тест 4

71. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- ☐ (пол) листа, (хлебо) завод
 - ☐ (железо) бетонный, (кино) студия
 - ☐ (крепко) накрепко, (тёмно) зелёный
72. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- ☐ (по) моему, (велико) русский, (исконно) русский
 - ☐ (полу) финал, (премьер) министр, (на) сквозь
 - ☐ (куда) либо, (по) прежнему, (штаб) квартира
73. В этом году увеличилась выручка (...).
- ☐ из-за продаж
 - ☐ от продаж
 - ☐ потому что продажи
74. Нас попросили (...) аванс за поставку товара.
- ☐ принести
 - ☐ донести
 - ☐ внести
75. (...) на все спорные вопросы, мы пришли к соглашению.

- ☐ Однако
- ☐ Хотя
- ☐ Несмотря

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

знать:

- основы исследовательской деятельности;
- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.

уметь:

- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;

владеть:

- знаниями о методологии современного научного познания;
- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы

Перечень вопросов для составления конспектов (*продвинутый уровень*):

1. Раскройте значение понятия «культура речи».
2. Назовите важнейшие аспекты культуры речи.
3. Расскажите об антропонимии.
4. Расскажите о типах речевых культур.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Какие аспекты культуры речи выделяются в современной лингвистике.
7. Назовите типы речевых культур и их характерные особенности.
8. Назовите коммуникативные качества речи.
9. Какие тропы и фигуры речи Вы считаете наиболее выразительными и почему.
10. Расскажите об этическом аспекте этикета речи и роли науки о личных именах.
11. Расскажите о самом высоком типе речевой культуры.
12. Расскажите о коммуникативных качествах речи.
13. Охарактеризуйте три вида деятельности семиотики.

14. Расскажите о чистоте как важной характеристике коммуникативного аспекта речи.
15. Расскажите о тропах и фигурах как неотъемлемой черте коммуникативного аспекта речи.

Задания письменного характера для выполнения по вариантам:

1 вариант

1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- ☐ 1) Город, река, лес - всё наполнено (не)прерывным шумом. (Е. Коковин)
- ☐ 2) Утром солнце поднималось (не)яркое, подёрнутое розовой холодной дымкой. (Е. Коковин)
- ☐ 3) В тот вечер я впервые почувствовал (не)жилую пустоту нашей квартиры. (Б. Балтер)
- ☐ 4) Оказалось, что это (не)простая лодка, а моторный катер. (Е. Коковин)

2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- ☐ 1) А жизнь между тем на Большом Фонтане была далеко (не)сказочной. (Л. Вышеславский)
- ☐ 2) Уходя, я уловил позади (не)громкий, но жестковатый, с украинским акцентом голос. (Н. Горбачев)
- ☐ 3) Вскоре сигнальщик оповестил о том, что на горизонте появилась (не)широкая белесоватая полоса. (Л. Платов)
- ☐ 4) Докладчик описал (не)брежный круг указкой на карте и усмехнулся. (Л. Платов)

3. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Насыщенный ароматами воздух был (не)подвижен и тёпл. (Л. Платов)
- 2) Светлой июньской ночью даже без очков узнаю почерк Галямова, его крупные, (не)ровные буквы. (А. Сметанин)
- 3) Палата была маленькая, послеоперационная, но операций в больничке было немного, и сейчас там лежали вовсе (не)хирургические больные. (В. Шаламов)
- 4) Дальнейшая демонстрация фильма проходила под (не)прерывный смех и шутки гостей. (А. Беляев)

4. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) На этот раз Гараське пришлось, видимо, преодолеть (не)лёгкий путь. (Л. Андреев)
- 2) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки. (В. Успенский)
- 3) За углом слышались (не)ровные шаги и сиплое бормотанье. (Л. Андреев)
- 4) Это в самом деле развалины крепости, только (не)старинной, а современной. (Н. Автократов)

5. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Высокий, суховатый, он вошел в приемную (не)торопливой, но твёрдой походкой... (А. Рыбин)
- 2) Выходит, что таинственный владелец прорезиненного плаща вовсе (не)близорук и не носит очков. (Н. Автократов)
- 3) Вопрос был явно (не)приятен этой женщине. (Л. Леонов)
- 4) (Не)движным туманом окутано было пространство, в котором остановился поезд. (В. Астафьев)

6. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами. (Г. Белых)
- 2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения. (А. Свирский)
- 3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова. (Д. Донцова)
- 4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке. (Н. Сластников)

7. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

- 1) Широкие плечи рулевого были (не)подвижны, но спицы штурвала так и мелькали в проворных, сильных руках. (Л. Платов)
- 2) Федя получил десять лет, приисковая, торопливая, вовсе (не)похожая на деревенскую, работа была ему тяжела. (В. Шаламов)
- 3) Но, боже мой, какая она [Полина] была красивая в этом скромном, военных лет, совсем (не)женском наряде! (А. Сметанин)
- 4) Положение Рыжика становилось далеко (не)весёлым. (А. Свирский)

8. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос. (Е. Коковин)
- 2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест несколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок. (В. Солоухин)
- 3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня. (А. Рыбин)
- 4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос. (Э. Дубровский)

9. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.

- 1) Раздался стук в дверь, (не)громкий, но настойчивый. (Л. Платов)
- 2) (Не)большой ветерок слегка рябил воду и слабо шелестел тростниками. (М. Зверев)

3) Солнечным утром (не)поворотливый деревянный корабль - тава - вышел в океан. (П. Северов) 4) Теперь же огромный стол исчез. На его месте появились три не очень больших одинаковых стола, расположенные буквой «Т», и скатерти лежали на них (не)лиловые, а зелёные. (А. Рыбин)

10. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.

1) Только заметная нервозность, с которой он курил трубку, свидетельствовала о том, что он [Краевский] прожил далеко (не)спокойную жизнь. (Н. Автократов) 2) Анна Павловна всё ещё сидела в садике, вздыхала и расправляла лепестки (не)счастливой маргаритки. (Е. Коковин) 3) — Это вовсе (не)бредовая фантазия, как можно думать, — сказал он [майор] помолчав. (Н. Автократов) 4) Однажды в воскресенье Костя появился на улице (не)босой, как обычно, а в верёвочных туфлях. (Е. Коковин)

2 вариант

1. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

1) (не)брежная запись 2) (не)добрый человек 3) (не)лепый вид 4) (не)громкое, а тихое чтение

2. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

1) (не)приятное ощущение 2) (не)хорошее дело 3) вовсе (не)безразличный взгляд 4) (не)справедливое отношение

3. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

1) несколько (не)привлекательный вид 2) (не)большой, но уютный домик 3) (не)настный день 4) (не)интересный фильм

4. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

1) (не)веселый рассказ 2) (не)большой портфель 3) (не)навистный враг 4) отнюдь (не)дорогая вещь

5. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

1) (не)жаркий день 2) (не)весёлое, но привлекательное лицо 3) несколько (не)привлекательный вид 4) (не)большая, но очень бурная река

6. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется слитно.

- ☐ 1) (не)высокий, а низкий дом ☐ 2) (не)жаркий, а весьма прохладный день ☐ 3) (не)ровная, а ухабистая дорога ☐ 4) (не)брежный человек

7. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

- ☐ 1) (не)доверчивый человек ☐ 2) (не)подвижное облако ☐ 3) (не)счастный случай ☐ 4) вовсе (не)весёлый рассказ

8. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется слитно.

- ☐ 1) (не)приветливый взгляд ☐ 2) отнюдь (не)аккуратный мальчик ☐ 3) (не)рад встрече ☐ 4) (не)послушный, а балованный ребёнок

9. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется слитно.

- ☐ 1) отнюдь (не)обычное решение ☐ 2) (не)горазд петь ☐ 3) (не)глупый малыш ☐ 4) (не)смелый, а трусливый заяц

10. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

- ☐ 1) очень (не)лёгкий день ☐ 2) (не)утомонный борец ☐ 3) (не)ряшливый вид ☐ 4) далеко (не)внимательный ученик

11. Укажите прилагательное, которое с НЕ пишется раздельно.

- ☐ 1) (не)яркий свет ☐ 2) (не)продолжительный перерыв ☐ 3) несколько (не)радостные новости ☐ 4) (не)большая, но светлая комната

Перечень вопросов для устного опроса (*продвинутый уровень*):

1. Назовите типы речевых культур и их характерные особенности.
2. Назовите коммуникативные качества речи.
3. Какие тропы и фигуры речи Вы считаете наиболее выразительными и почему.
4. Расскажите об этическом аспекте этикета речи и роли науки о личных именах.
5. Расскажите о самом высоком типе речевой культуры.
6. Расскажите о коммуникативных качествах речи.
7. Охарактеризуйте три вида деятельности семиотики.
8. Расскажите о чистоте как важной характеристике коммуникативного аспекта речи.

9. Расскажите о тропах и фигурах как неотъемлемой черте коммуникативного аспекта речи.

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы (*продвинутый уровень*):

1. Обучение детей младшего школьного возраста диалогической речи.
2. Обучение детей монологической речи в дошкольной образовательной организации.
3. Обучение детей младшего школьного возраста монологической речи.
4. Методы организации детского словесного творчества в дошкольной образовательной организации.
5. Методы организации детского словесного творчества в начальной школе.
6. Методика работы над сочинением, изложением.
7. Жанры детских письменных работ.
8. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.
9. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.
10. Диагностика речевого развития детей младшего школьного возраста как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
11. Понятие «технология»: развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
12. Понятие «технология»: развития речи и обучения русскому языку детей младшего школьного возраста.
13. Классификация функций речи.
14. Теоретические основы технологий развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
15. Теоретические основы технологий развития речи детей и обучения русскому языку младшего школьного возраста.
16. Этапы становления технологий развития речи и обучения русскому языку в России.
17. Системы развития речи и обучения русскому языку К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой.
18. Система работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.

Задания контрольной работы письменного характера (2 часть контрольной работы):

Выполните задания теста:

Тест 1

1. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

К концу лета кукушонок стал похож на ВЗРОСЛУЮ кукушку. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме м. р., ед. ч., В. п. ☐ 2) в форме ж. р., ед. ч., Р. п. ☐ 3) в форме ж. р., ед. ч., В. п. ☐ 4) в форме ж. р., ед. ч., Д. п.

2. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

Во время прилета журавлей уже оживала, ТЁПЛЫМ дыханием дышала земля. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме м. р., ед. ч., Д. п. ☐ 2) в форме м. р., ед. ч., Т. п. ☐ 3) в форме ср. р., ед. ч., П. п. ☐ 4) в форме ср. р., ед. ч., Т. п.

3. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

Я узнал стрекотание сорок и ХЛОПОТЛИВЫЙ крик соек. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме м. р., ед. ч., И. п. ☐ 2) в форме ср. р., ед. ч., В. п. ☐ 3) в форме м. р., ед. ч., В. п. ☐ 4) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

4. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити ЛИПКОЙ паутины. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме ср. р., ед. ч., Р. п. ☐ 2) в форме ж. р., ед. ч., Т. п. ☐ 3) в форме м. р., ед. ч., Д. п. ☐ 4) в форме ж. р., ед. ч., Р. п.

5. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

На непроходимом болоте водят ВЕСЕННИЕ хороводы прилетевшие журавли. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме мн. ч., В. п. ☐ 2) в форме мн. ч., Р. п. ☐ 3) в форме мн. ч., Т. п. ☐ 4) в форме мн. ч., И. п.

6. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

Впоследствии мне много раз доводилось любоваться СЕВЕРНЫМ сиянием. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме ср. р., ед. ч., П. п. ☐ 2) в форме м. р., ед. ч., Т. п. ☐ 3) в форме ср. р., ед. ч., Д. п. ☐ 4) в форме ср. р., ед. ч., Т. п.

7. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

За стволами СТАРЫХ лип огромный пылающий шар поднимался над проснувшейся землею. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме мн. ч., Т. п. ☐ 2) в форме мн. ч., Р. п. ☐ 3) в форме мн. ч., И. п. ☐ 4) в форме мн. ч., В. п.

8. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

Весною пахнет пробудившаяся от ЗИМНЕГО сна земля. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме ср. р., ед. ч., Р. п. ☐ 2) в форме ср. р., ед. ч., Д. п. ☐ 3) в форме м. р., ед. ч., Р. п. ☐ 4) в форме м. р., ед. ч., П. п.

9. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа

В летние знойные дни хорошо бродить в БЕРЕЗОВОЙ роще. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме м. р., ед. ч., П. п. ☐ 2) в форме ж. р., ед. ч., Р. п. ☐ 3) в форме ж. р., ед. ч., П. п. ☐ 4) в форме м. р., ед. ч., Д. п.

10. Определите, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Укажите номер верного ответа.

Я был очарован ЧУДЕСНЫМ небесным зрелищем. (И. Соколов-Микитов)

- ☐ 1) в форме ср. р., ед. ч., П. п. ☐ 2) в форме ср. р., ед. ч., Т. п. ☐ 3) в форме м. р., ед. ч., Т. п. ☐ 4) в форме м. р., ед. ч., Р. п.

Тест 2

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) расст...лать скатерть ☐ 2) разб...ру вещи ☐ 3) проб...рался сквозь заросли ☐ 4) выд...рать листья

2. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) бл...снуть на солнце ☐ 2) зат...реть пятно ☐ 3) зам...рли в ожидании ☐ 4) соб...раться в поход

3. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) отп...реть замок ☐ 2) бл...стала красотой ☐ 3) хорошее соч...тание ☐ 4) зам...реть в позе лотоса

4. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) наб...рать союзников ☐ 2) подж...гать дома ☐ 3) ст...реть линию ☐ 4) сд...рать кожу

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- ☐ 1) ум...рающий лебедь ☐ 2) переб...рёт крупу ☐ 3) оп...реться на друга ☐ 4) забл...стеть на свету

6. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) раст...рание красок ☐ 2) зап...рать кабинет ☐ 3) зам...реть от страха ☐ 4) изб...рательный бюллетень

7. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- ☐ 1) подб...реть литературу ☐ 2) выж...гание по дереву ☐ 3) разд...рать добычу ☐ 4) нап...рать на мост

Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам (*продвинутый уровень*):

1. Метафора. Традиционные и оригинальные метафоры. Простые и сложные метафоры.
2. Метонимия и ее разновидности. Традиционная и контекстуальная метонимия.
3. Ирония.
4. Антономазия и ее разновидности.
5. Эпитет. Традиционные и оригинальные эпитеты. Классификация эпитетов.
6. Полуотмеченные структуры. Оксюморон. Типы оксюморона.
7. Перифраза. Логические и образные перифразы. Эвфемистическая перифраза.
8. Сравнение. Традиционные и индивидуальные сравнения. Отличие сравнения от метафоры.
9. Гипербола.
10. Каламбур, игра слов, зевгма.

Вопросы для обсуждения и участия в дискуссии на учебных занятиях (*продвинутый уровень*):

1. Современные технологии развития речи и обучения русскому языку учащихся начальной школы, применяемые на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Современные технологии развития речи и обучения русскому языку дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
3. Научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические).
4. Периодизация речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Современные концепции онтогенеза речи.
6. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в начальной школе.
7. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
8. Технология развития критического мышления.
9. Технология продуктивного чтения.

10. Проблемно-диалогическая технология.
11. Развитие речи во время внеурочной деятельности.
12. Рефлексия на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
13. Рефлексия на занятиях с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
14. Технологии обучения русскому языку.
15. Виды работы по развитию речи детей младшего школьного возраста.
16. Приемы развития речи детей младшего школьного возраста.
17. Приемы развития речи детей дошкольного возраста.
18. Формирование звуковой культуры речи детей младшего школьного возраста.
19. Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
20. Методы развития речи в дошкольной образовательной организации.
21. Методы развития речи в начальной школе.
22. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
23. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

знать:

- формы и методы научного познания;
- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.

уметь:

- Выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований, анализировать и обобщать результаты исследований, доводить их до практической реализации;
 - анализировать взаимообусловленность науки и общества;
- использовать методологию научного познания в практике своей работы; исследовательской работы, представлять и докладывать результаты научных исследований по теме ВКР

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне³

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерные задания для обсуждения и ведения дискуссии:

1. Совокупность сведений об индивидуально-возрастных особенностях развития ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте называют (...) развития.
2. Первый год жизни ребенка условно подразделяют на два периода развития - период (...), который длится до появления (...) (...) и период (...), который заканчивается в год.
3. Разрыв психоэмоциональной связи ребенка с родителями приводит к (...) в психическом развитии ребенка, прежде всего его структуры личности.
4. Исследовательская активность ребенка раннего возраста в период от (...) до (...) лет стабильна и адекватна в том случае, если он чувствует себя (...) и (...).
5. Действия моделирования сформированы в норме у детей к пяти годам в случае адекватного развития (...) эталонов, таких как форма, цвет и (...).
6. При проведении диагностики необходимо помнить несколько основных правил: каждая методика направлена на измерение (...) качества или свойства личности; необходимо точно выполнять (...) каждой методики; каждая методика рассчитана на определенный (...); многие методики требуют специального (...) материала; работать с ребенком возможно только при его (...) желании.
7. (...) – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи с определенной (...) значений.
8. (...) – психодиагностический метод получения информации на основе устной (...) коммуникации.
9. Сенсорная депривация связана с (...) удовлетворения потребности в (...) и (...).
10. Главная цель формирования эмоционально позитивных отношений родителей с младенцем – закрепить у ребенка ощущение (...) и (...).
11. Ведущей деятельностью ребенка раннего возраста (от года до трех лет) является (...) деятельность, которая возникает из манипулятивных действий и подразумевает, что предмет используется в качестве (...) по правилам.
12. Большое значение для психического развития детей второго года жизни имеет формирование (...) опыта, так как известно, что уровень развития (...) существенно влияет на такие операции мышления как обобщение, (...), подведение под (...).
13. Развитие (...) определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, (...) (...) и действиями (...).
14. Развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения на основе усвоения (...) и качеств отдельных предметов и дальнейшего объединения их в классы и (...).
15. К концу раннего возраста у детей формируются обобщенные представления о форме, цвете и размере конкретных предметов в качестве сенсорных (...).

16. Действия (...) конкретного предмета с (...) помогают ребенку раннего возраста систематизировать имеющиеся у него знания при восприятии новых предметов.

17. Наглядно-действенное мышление возникает к концу (...) года жизни и остается ведущим до (...) лет.

18. Наглядно-образное мышление возникает в (...) года и проявляется как ведущее до (...) лет.

19. (...) - (...) мышление возникает в 5-6 лет, становясь ведущим с (...) лет.

20. Существенно ускорить и оптимизировать познавательное развитие детей раннего возраста, по мнению М.И. Лисиной, может (...) - (...) общение в (...) предметной деятельности ребенка со взрослым.

21. Совокупность документов, представляющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования называют (...) (...).

22. Для полноценного речевого развития ребенка должны быть удовлетворены потребности в (...) и (...).

23. Дефицит эмоционально-теплых отношений и обедненная предметная среда является причиной (...) (...).

24. Симптоматика речевых нарушений проявляется в (...).

25. Основными параметрами речевого развития детей дошкольного возраста можно считать: (...).

26. При обследовании 6-летних детей необходимо учитывать психологические новообразования: решение задач методом (...) примеривания, сюжетно-ролевая игра, отражение сюжета в (...) видах деятельности.

27. Три основных сенсорных эталона формируются у детей к концу раннего возраста: цвета, (...) и (...).

28. Фундаментальное значение для речевого развития мышления ребенка дошкольного возраста имеет следующие параметры: (...).

Темы для написания рефератов (*пороговый уровень*):

1. Особенности употребления неологизмов в публицистике (на материале газеты).
2. Функционирование и роль фразеологизмов в современной публицистике (на материале газеты).
3. Особенности использования различных видов тропов в публичной речи.
4. Стилистическое использование различных видов тропов в художественной речи. (Автор и произведение – по выбору студента).
5. Стилистическое использование различных видов тропов в публицистике.

6. Стилистическое использование различных типов простого предложения в публицистике.
7. Стилистическое использование однородных членов предложения в рассказах.
8. Возможности полисемии в создании художественного текста (на примере отдельных произведений).
9. Возможности полисемии в создании публицистического текста.
10. Стилистическое использование многозначности слова.

Темы для создания презентаций (*пороговый уровень*):

1. Фонетические средства русского языка.
2. Звуковой состав русского языка.
3. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
4. Лексическая система и ее единицы.
5. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
6. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
7. Метафора и метонимия.
8. Устаревшие и новые единицы лексики.
9. Диалектизмы.
10. Социально ограниченная лексика и фразеология.
11. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
12. Словари русского языка.
13. Понятие о морфеме. Типы морфем.
14. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
15. Способы словообразования в русском языке.
16. Обучение детей русскому языку как неродному.
17. Фонетика и орфоэпия.
18. Обучение произношению.
19. Методы обучения ударению.
20. Орфография. Принципы русского правописания.
21. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
22. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.
23. Лексика и фразеология.
24. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
25. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
26. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.

27. Методы обучения русскому языку как неродному.
28. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
29. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
30. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
31. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык

Задания по составлению конспекта лекции по следующим темам:

1. Необычное размещение элементов предложения. Инверсия и ее виды. Обособление и его виды.
2. Виды синтаксических повторов. Параллельные конструкции. Частичный или повторный параллелизм. Хиазм.
3. Транспозиция синтаксических структур. Риторический вопрос.
4. Синтаксические способы компрессии. Эллипс.

Перечень тем для докладов/ презентаций (дополнительный список):

1. Лексика разговорного регистра в песнях современных популярных групп.
2. Сленг молодёжной среды в России.
3. Краткое содержание произведения (на обложке книги) как тип текста.
4. Образность в произведениях для детей.
5. Своеобразие стиля произведений А.С. Пушкина (можно других авторов)
6. Прагматика метафоры в русскоязычной газетной рецензии.
7. Содержательно-композиционные аспекты выпускного школьного эссе на русском языке.
8. Виды и функции словесной игры (на материале произведений художественной литературы/ рекламных текстов/ печатных средств массовой информации).
9. Речевые средства выражения оценки в средствах массовой информации.
10. Речь персонажей в романе и его киноверсии (на материале романа и кинотекста).
11. Семантика и прагматика прозвищ в языковой культуре России.
12. Виды и функции стилистически окрашенной лексики в англоязычных медиатекстах.
13. Средства выразительности в современных англоязычных публицистических текстах.

14. Язык интерпретационного анализа рассказа.

ОПК-8 (продвинутый уровень)

знать:

- основы исследовательской деятельности;
- правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ.

уметь:

- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий;
- формулировать цель и постановку задачи исследования;

владеть:

- знаниями о методологии современного научного познания;
- навыками научно-исследовательской работы бакалавров в области педагогики начальной школы;
- навыками оформления результатов научно- исследовательской работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне⁴

Перечень вопросов для создания конспектов (продвинутый уровень):

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.
4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

педагогом.

12. Методы обучения русскому языку как неродному.

13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.

14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.

15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.

Темы для написания рефератов (*продвинутый уровень*):

1. Пути пополнения русской лексики.
2. Перечислите виды лексики.
3. В чем отличие многозначных слов от омонимов?
4. Приведите примеры использования многозначных слов в литературе.
5. Что изучает фразеология?
6. Что изучает лексикография? Перечислите известные вам виды словарей и в чем их значения при изучении русского языка?
7. Способ словообразования, по вашему мнению, самый продуктивный в русском языке и почему?
8. Происхождение фразеологизмов.
9. Языковые способности в современной науке.
10. Языковая компетенция.
11. Особенности овладения детьми иностранным языком.
12. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
13. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
14. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.
15. Приемы освоения детьми новой лексики.
16. Мнемические приемы в работе над словом.
17. Работа над фонетической стороной слова.
18. Лексическое значение слова, приемы работы.
19. Понятие родной язык.
20. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.

Перечень вопросов для обсуждения и ведения дискуссии (*продвинутый уровень*):

1. Как вы считаете, родной язык может быть один?
2. Какой возраст, на ваш взгляд, является сензитивным в усвоении иностранного языка?

3. В чем причины речевых ошибок у детей?
4. В чем вы видите трудности овладения детьми русского языка как иностранного?
5. Что такое «особые языковые потребности»?
6. Можно ли особо выделить метод обучения иностранному языку?
7. Можно ли развить языковые способности у ребенка?
8. Какие фонетические ошибки вы можете назвать у детей, изучающих русский язык как иностранный?
9. Существует ли эффективный метод обогащения словаря ребенка?
10. С чем связаны орфографические ошибки у детей при освоении иностранного языка?
11. Как преодолеть дисграфию у ребенка, изучающего иностранный язык?
12. Что дает нам межкультурная коммуникация?

Промежуточная аттестация

Для сформированности УК-1, ОПК-8:

Примерный перечень вопросов к зачету в 1 семестре:

1. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
2. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования.
3. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
4. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе. Роль языка в познании.
5. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
6. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
7. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
8. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных гласных.
9. Артикуляционная классификация согласных.
10. Звуки в потоке речи: Позиционные изменения гласных звуков. Понятие редукции.
11. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Другие фонетические процессы.
12. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.

13. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
14. Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
15. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
16. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
17. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
18. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
19. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
20. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
21. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
22. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова.
Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
23. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
24. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии.
Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
25. Лексическая синонимия и ее виды.
26. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
27. Лексическая антонимия и ее типы.
28. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).
30. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
31. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
32. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские

неологизмы и их использование в речи.

33. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
34. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
35. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
36. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
37. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
38. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
39. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
40. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
41. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
42. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
43. Русская лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
44. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
45. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства, сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.
46. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.
47. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
48. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции. Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.
49. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове. Их

характерные особенности.

50. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.

51. Морфемная структура слова.

Примерные вопросы к зачёту во 2 семестре

1. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
2. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.
3. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
4. Словообразовательная структура деривата.
5. Морфонологические и неморфонологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
6. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
7. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
8. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории и разряды имен существительных.
10. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Основные значения падежей. Склонение существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).
11. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
12. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
13. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
14. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
15. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
16. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).
17. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
18. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений

разных семантических разрядов.

19. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.
20. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
21. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
23. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
24. Слова категории состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
25. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
26. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.
27. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
28. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
29. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.
30. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как учение о строе связной речи.
31. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
32. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.
33. Виды синтаксической связи в предложении.
34. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания, по эмоционально-экспрессивной окраске, по модальности.
35. Предикативная основа предложения. Типы предложений по составу грамматической основы. Главные члены двусоставных предложений. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.
36. Сказуемое. Типы сказуемого. Случаи осложнения сказуемого.

37. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
38. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
39. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения (АЧП). Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
40. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
41. Однородные члены предложения.
42. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
43. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
44. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.
45. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.
46. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.
47. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.
48. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
49. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
50. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой в 3 или (6) семестре:

1. Ребенок и речевая среда в дошкольной образовательной организации.
2. Ребенок и речевая среда в начальной школе.
3. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.
4. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком в начальной школе.
5. Обучение детей диалогической речи в дошкольной образовательной организации.
6. Обучение детей младшего школьного возраста диалогической речи.
7. Обучение детей монологической речи в дошкольной образовательной организации.

8. Обучение детей младшего школьного возраста монологической речи.
9. Методы организации детского словесного творчества в дошкольной образовательной организации.
10. Методы организации детского словесного творчества в начальной школе.
11. Методика работы над сочинением, изложением.
12. Жанры детских письменных работ.
13. Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.
14. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком в дошкольной образовательной организации.
15. Диагностика речевого развития детей младшего школьного возраста как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
16. Понятие «технология»: развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
17. Понятие «технология»: развития речи и обучения русскому языку детей младшего школьного возраста.
18. Классификация функций речи.
19. Теоретические основы технологий развития речи и обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
20. Теоретические основы технологий развития речи детей и обучения русскому языку младшего школьного возраста.
21. Этапы становления технологий развития речи и обучения русскому языку в России.
22. Системы развития речи и обучения русскому языку К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой.
23. Система работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации.
24. Система работы по развитию речи детей в начальной школе.
25. Классификация речевых занятий в дошкольной образовательной организации.
26. Классификация речевых занятий в начальной школе.
27. Особенности занятий в «языковой зоне» по М. Монтессори.
28. Современные технологии развития речи и обучения русскому языку учащихся начальной школы, применяемые на уроках в условиях реализации ФГОС НОО.
29. Современные технологии развития речи и обучения русскому языку дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

30. Научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические).
31. Периодизация речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
32. Современные концепции онтогенеза речи.
33. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в начальной школе.
34. Закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой фонетикой, связной речью в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
35. Технология развития критического мышления.
36. Технология продуктивного чтения.
37. Проблемно-диалогическая технология.
38. Развитие речи во время внеурочной деятельности.
39. Рефлексия на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
40. Рефлексия на занятиях с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
41. Технологии обучения русскому языку.
42. Виды работы по развитию речи детей младшего школьного возраста.
43. Приемы развития речи детей младшего школьного возраста.
44. Приемы развития речи детей дошкольного возраста.
45. Формирование звуковой культуры речи детей младшего школьного возраста.
46. Формирование звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
47. Методы развития речи в дошкольной образовательной организации.
48. Методы развития речи в начальной школе.
49. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
50. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Банк вопросов по дисциплине «Русский язык» для продвинутого уровня обучения студентов (для подготовки к экзамену):

1. Русский язык как иностранный. Особенности изучения в школе.
2. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
3. Языковая компетенция.

4. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
5. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
6. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
7. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
8. Дидактических требования и их учет в процессе обучению языку детей.
9. Причины появления языковых барьеров.
10. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
11. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
12. Методы обучения русскому языку как неродному.
13. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
14. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
15. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.
16. Фонетические средства русского языка.
17. Звуковой состав русского языка.
18. Орфоэпия и орфоэпические нормы русского языка.
19. Лексическая система и ее единицы.
20. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
21. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.
22. Метафора и метонимия.
23. Устаревшие и новые единицы лексики.
24. Диалектизмы.
25. Социально ограниченная лексика и фразеология.
26. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.
27. Словари русского языка.
28. Понятие о морфеме. Типы морфем.
29. Непроизводная и производная основы. Производящая основа.
30. Способы словообразования в русском языке.
31. Обучение детей русскому языку как неродному.
32. Фонетика и орфоэпия.
33. Обучение произношению.
34. Методы обучения ударению.
35. Орфография. Принципы русского правописания.
36. Синтаксис. Понятие о словосочетании и предложении.
37. Виды словосочетаний и предложений в русском языке. Особенности построения предложения в русском языке.

38. Лексика и фразеология.
39. Обогащение словарного запаса, словарная работа на уроках русского языка.
40. Морфемика и словообразование. Способы образования новых слов в русском языке.
41. Учет индивидуальных языковых особенностей при обучении русскому языку как неродному.
42. Методы обучения русскому языку как неродному.
43. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
44. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
45. Примеры упражнений для детей по любой из тем (на выбор студента: фонетика; орфоэпия; орфография; морфемика; словообразование; лексика).
46. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.
47. Языковые способности человека, компоненты языковых способностей человека.
48. Языковая компетенция.
49. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
50. Выявление коммуникативных и когнитивных компонентов языковых способностей и их задатков у детей в условиях обучения родному языку.
51. Предпосылки когнитивно-коммуникативных способностей у детей.
52. Способности к овладению иностранным языком ребенком.
53. Дидактические требования и их учет в процессе обучения языку детей.
54. Причины появления языковых барьеров.
55. Межкультурное обучение и межкультурная коммуникация.
56. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
57. Методы обучения русскому языку как неродному.
58. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
59. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
60. Владение лингвистическими знаниями педагогом, необходимыми в работе с детьми, изучающими иностранный язык.
61. Языковые способности в современной науке.
62. Языковая компетенция.
63. Особенности овладения детьми иностранным языком.
64. Наглядные методы в обучении русскому языку как иностранному.
65. Практические методы в обучении русскому языку как иностранному.
66. Словесные методы в обучении русскому языку как иностранному.

67. Приемы освоения детьми новой лексики.
68. Мнемические приемы в работе над словом.
69. Работа над фонетической стороной слова.
70. Лексическое значение слова, приемы работы.
71. Программы обучения русскому языку как иностранному.
72. Понятие родной язык.
73. Общее понятие о способностях, языковые способности человека. Коммуникативные и когнитивные компоненты языковых способностей.
74. Вклад ученых в развитие языка и мышления в России (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, М.К. Кабардов и др.) и за рубежом (Брехт Р.Ф., Гинсберг Р.Б. и др.).
75. Влияние психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.) на качество овладения русским языком как иностранным.
76. Отличие языковых способностей от языковой компетенции.
77. Отличие коммуникативного от некоммуникативного типа учащихся. Интуитивно-чувственный и рационально-логический тип овладения иностранным языком.
78. Особенности общения детей иных национальностей с русскоязычным педагогом.
79. Методы обучения русскому языку как неродному.
80. Профессиональные компетенции педагога в работе с детьми с особыми языковыми потребностями.
81. Опыт преподавания русского языка как иностранного за рубежом.
82. Причины речевых ошибок у детей.
83. Трудности овладения детьми русского языка как иностранного.
84. Развитие языковых способностей у ребенка.
85. Язык как система. Уровни языка. Понятие литературного языка и его признаки.
86. Современный русский литературный язык. История его развития. Особенности функционирования.
87. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении русского литературного языка.
88. Язык, мышление и сознание. Вопрос о едином ментально-лингвальном комплексе. Роль языка в познании.
89. Язык и культура. Соотношение литературного языка и нелитературных разновидностей общенародного языка. Соотношение литературного языка и языка художественной литературы.
90. Предмет фонетики. Основные аспекты характеристики звуков речи. Членение речевого потока (фонетические единицы русского языка).
91. Типы слогов. Правила слогоделения. Ударение. Клитики. Роль интонации.
92. Артикуляционная классификация гласных. Закон редукции безударных

гласных.

93. Артикуляционная классификация согласных.
94. Звуки в потоке речи: Позиционные изменения гласных звуков. Понятие редукции.
95. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Другие фонетические процессы.
96. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Исторические чередования.
97. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
98. Основные единицы речевого потока. Отличие фразы от синтагмы.
99. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Сильные и слабые позиции фонем. Позиция нейтрализации. Основной вид фонемы и ее варианты.
100. Предмет орфоэпии. Орфоэпические законы в области гласных, согласных, отдельных грамматических форм.
101. Происхождение и состав русского алфавита. Варианты букв. Соотношение буквы и звука.
102. Сущность слогового принципа русской графики. Отступления от слогового принципа русской графики.
103. Понятие о русской орфографии. Принципы орфографии, их соотношение.
104. Лексикология. Слово как единица лексической системы языка. Его функции, признаки.
105. Слово как единство лексического и грамматического значений. Типы лексических значений слов.
106. Лингвистическая природа полисемии. Типы переносных значений слова.
107. Использование многозначных слов в художественной литературе, публицистике и др. (функции, приемы использования). Ошибочное, неудачное использование слов в переносном значении.
108. Омонимия и источники ее появления. Виды омонимов.
109. Принципы разграничения омонимов и многозначных слов. Понятие паронимии. Изобразительно-выразительный потенциал омонимов.
110. Лексическая синонимия и ее виды.
111. Семантическая доминанта. Состав и границы синонимического ряда. Функции синонимов. Использование синонимов в речи.
112. Лексическая антонимия и ее типы.
113. Антонимы языковые и контекстуальные. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике.
114. Стилистическая дифференциация русской лексики. Межстилевая лексика. Лексика книжных стилей. Приметы слов лексики книжно-письменной речи

(связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой).

115. Лексика разговорного стиля. Признаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Использование лексики разных стилистических пластов в художественной литературе и публицистике.
116. Лексика активного и пассивного запаса языка. Архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Использование устаревшей лексики в современных текстах. Немотивированное использование архаизмов.
117. Неологизмы. Причины и пути возникновения новых слов. Авторские неологизмы и их использование в речи.
118. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
119. Заимствованная лексика. Причины заимствований, их характеристика с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов.
120. Заимствования из старославянского языка. Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Группы старославянизмов. Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.
121. География заимствований (страна, время и пути заимствования, тематика и признаки). Экзотизмы и варваризмы. Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.
122. Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общеупотребительной лексике. Диалектная лексика, типы диалектизмов.
123. Специальная лексика, ее классификации и особенности использования в неспециальных текстах. Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения и источники формирования жаргонной лексики.
124. Фразеология. Основные признаки фразеологизма. Понятие фразеологической связанности. Многозначность и синонимия фразеологических единиц.
125. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности.
126. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Происхождение фразеологизмов.
127. Традиционное и нетрадиционное использование фразеологизмов, их функции, приемы авторской обработки. Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.
128. Русская лексикография. Основные типы словарей. Важнейшие толковые и аспектные словари русского языка.
129. Словник. Структура словарной статьи. Системы помет.
130. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы, ее свойства,
131. сходство и отличие морфемы от слова, звука и предложения.

132. Понятие морфа, соотношение морфа и морфемы. Алломорф.
133. Классификация морфем на основании роли морфемы в слове. Понятие корня, типы корневых морфем.
134. Классификация морфем с точки зрения выполняемой в слове функции.
135. Понятие продуктивности и непродуктивности, регулярности и нерегулярности морфем.
136. Классификация морфем с точки зрения местоположения в слове. Их характерные особенности.
137. Понятие основы слова. Типы основ. Членимость слова и основы.
138. Морфемная структура слова.
139. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие производности.
140. Морфонологические процессы внутри основы и на морфемном шве.
141. Этимология – наука о происхождении морфем. Синхронный и диахронный анализ морфемной структуры слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
142. Словообразовательная структура деривата.
143. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Смешанные способы словообразования.
144. Понятие словообразовательного гнезда и словообразовательной цепочки.
145. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение, грамматическая форма и грамматическая категория. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке.
146. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
147. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические категории и разряды имен существительных.
148. Система грамматических категорий имени существительного (род, число, падеж). Основные значения падежей. Склонение существительных. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).
149. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
150. Степени сравнения качественных прилагательных (значение, образование, стилистическая окраска, употребление, ошибки в образовании и употреблении).
151. Краткая форма прилагательных. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных.
152. Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.
153. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
154. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная

норма употребления собирательных числительных).

155. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи.
156. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.
157. Глагол как часть речи. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Инфинитив.
158. Грамматические категории глагола: вид, залог, возвратность, переходность, наклонение, время, лицо. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
159. Причастие как форма глагольно-именного образования. Морфологические признаки и образование причастий.
160. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
161. Наречие как часть речи. Значение наречия, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
162. Слова категории состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния, разряды по значению и по образованию. Соотносительность слов категории состояния с другими частями речи.
163. Союзы и их синтаксические функции. Классификация союзов по значению и строению.
164. Предлоги и их синтаксические функции. Классификация предлогов по значению, строению, образованию.
165. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы.
166. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Разряды модальных слов по значению.
167. Значение междометий и их функции в речи. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Звукоподражательные слова.
168. Синтаксический уровень языковой системы современного русского языка. Синтаксис как учение о строе связной речи.
169. Предложение как основная единица синтаксиса, его основные признаки. Три аспекта его анализа. Предложение с точки зрения конструктивного аспекта. Понятие «структурной схемы».
170. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Его отличие от слова и предложения.
171. Виды синтаксической связи в предложении.
172. Структурно-семантические типы простого предложения по цели высказывания,

по эмоционально-экспрессивной окраске, по модальности.

173. Предикативная основа предложения. Типы предложений по составу грамматической основы. Главные члены двусоставных предложений. Подлежащие и его структурно-семантическая классификация.
174. Сказуемое. Типы сказуемого. Случаи осложнения сказуемого.
175. Односоставные предложения, их типы. Особый характер главного члена односоставного предложения. Стилистика односоставных предложений.
176. Полные и неполные предложения. Слова-предложения.
177. Предложение с точки зрения коммуникативного аспекта. Понятие, компоненты актуального членения предложения (АЧП). Порядок слов и интонация как средства выражения АЧП. Явление парцелляции.
178. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.
179. Однородные члены предложения.
180. Обособленные члены предложения. Основные условия обособления.
181. Осложненное предложение. Обращение. Вводные и вставные конструкции.
182. Понятие простого предложения. Его основные структурные классификации.
183. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические особенности соединительных предложений.
184. Сложное предложение, его структурные особенности и грамматическое значение. Классификации сложного предложения.
185. Сложноподчиненное предложение. Классификация по выполняемой функции. Понятие контактной рамки.
186. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
187. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при оформлении чужой речи на письме.
188. Русская пунктуационная система. Авторская пунктуация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, конспекты

Формой промежуточной аттестации является зачёт, который проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся

может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания зачёта

Критерии	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (зачтено).	15-20
участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (зачтено).	10-14
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (зачтено).	5-9
отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (не зачтено).	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

1.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40

Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

При оценке знаний на **зачете с оценкой** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области языкознания.

«**Отлично**» выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.

«**Хорошо**» выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.

«**Удовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

«**Неудовлетворительно**» выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля по дисциплине

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
		зачет			незачет
Семе стров	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты	10	7	4	3

	лекций				
	Выступления с докладами / презентациями на практических занятиях	15	11	7	2
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет с оценкой		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40