

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2025 09:49:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b78559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «13» марта 2025 г. № 13

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина _____ 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине
Синтаксис

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика
(английский язык + китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва
2025

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Синтаксис»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Синтаксис» в соответствии требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики О.И. Максименко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 «способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения»	<i>Темы 1-6</i> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: ответ на практическом занятии тестирования, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям.	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса;	Текущий контроль: ответ на практическом занятии	Шкала оценивания практического задания

			историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владеет способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общего синтаксиса языка, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.	м занятии тестирования, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: экзамен	еского задания Шкала оценивания тестирования
ОПК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе.	Текущий контроль: ответ на практическом занятии тестирования, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям. Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные задачи и проблемы синтаксиса; историю и	Текущий контроль: ответ на практическом занятии	Шкала оценивания практического задания

			терминологию изучаемой дисциплины Умеет сформулировать вопросы по изучаемым аспектам дисциплины и найти их решение в учебной и справочной литературе. Владеет способностью проанализировать новые ситуации и проблемы в рамках общего синтаксиса, предложить пути их решения, грамотно и логически правильно изложить свои мысли.	тестирование, посещение занятий, самостоятельная подготовка к практическим занятиям.	задания Шкала оценивания тестирования
--	--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий

1. Предложение и клауза это
 - 1.1. понятия-синонимы
 - 1.2. понятия-антонимы
 - 1.3. клауза входит в состав предложения
 - 1.4. предложение входит в состав клаузы
2. Присловные связи
 - 2.1. согласование, управление, подчинение
 - 2.2. согласование, примыкание, отклонение
 - 2.3. согласование, уравнивание, примыкание
 - 2.4. согласование, управление, примыкание

Рекомендованные темы докладов, сообщений

1. История синтаксических учений
2. Синтаксические универсалии в разных языках мира
3. Микросинтаксис как синтаксис словосочетаний – проблемы исследований в разных языках
4. Синтаксический анализ и синтез в автоматизированных системах

Вопросы к экзамену

1. Место синтаксиса в теории описания языка. Разделы синтаксиса. Морфосинтаксис, семантика синтаксиса. Методы, используемые в синтаксических исследованиях. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.
3. История развития синтаксиса. Взгляды античных философов, стоиков, Аполлония Дискола, грамматики Пор-Рояля, языковедов 18-начала 19 века, А.А. Шахматова, Г. Пауля, Ф.Ф. Фортунатова
4. Взгляды на синтаксис дескриптивистов, логиков (Б.Рассел, Г.Фреге), ученых второй половины 20 в. (Хомский, Шведова, Виноградов, Падучева и др.)
5. Слово. Словоформа. Лексема.
6. Словосочетание, различные трактовки термина. Словосочетание и синтагма. Типы словосочетаний (свободные - несвободные, простые - сложные, двучленные - трех-, четырехчленные). Оппозиция «словосочетание-сложное слово».
7. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Различные типы предложений (простые - сложные, главные - зависимые, полные - неполные, глагольные - именные и т.п.). Клауза. Оппозиция «словосочетание-предложение».
8. Суждение. Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Актанты. Предикация и предикативность.
9. Падеж как морфолого-синтаксическая категория. Традиционные и нетрадиционные падежи. Синтаксические особенности падежей.
10. Синтаксические отношения. Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, сильные и слабые валентности.
11. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая - экзоцентрическая конструкция, сочинение - подчинение.
12. Присловные связи. Понятие согласования. Понятие управления. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления
13. Понятие примыкания. Падежное примыкание. Принципиальные различия между понятиями управления и примыкания.
14. Актуальное членение предложения. Понятие темы и ремы.
15. Элементы генеративной (порождающей) грамматики. Общее представление о трансформационной грамматике. Базовая НС-структура. Правила базы. Типы операций.
16. Теория членов предложения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Топик.
17. Понятие диатезы, ее связь с залогом. Понятие залога, его связь с диатезой. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок.
18. Референция. Типы референции. Кореферентность.
19. Реляционная грамматика. Семантические роли. Понятие шомёра.
20. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственно составляющих. Дерево зависимостей. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры.
21. Падежная грамматика Ч.Филлмора.
22. Анафорические отношения. Типы заместителей (анафоров). Дейксис.

23. Понятие глубинной структуры. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическими уровнями. Синтаксическое представление в реляционной грамматике.
24. Синтаксическая редукция. Эллипсис. Синтаксический нуль.
25. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.
26. Синтаксис в модели "Смысл- Текст".

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
3. Групповой или индивидуальный проект	«отлично»	15 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	10 балла , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 40%
5. Выступление с докладом / сообщением	«отлично»	20 баллов , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«хорошо»	16 балла , если представленный доклад

		свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	12 балла , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	8 балла , если нет докладов и сообщений
Итого:	Максимальное количество баллов	60 баллов

Шкала оценивания ответа на экзамене

Уровень овладения	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	6 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	5 Ответ полный	3 Ответ неполный	2 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	6 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	4 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	3 Определения даются с некоторыми неточностями	2 отсутствует
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	3 3-4 примера	2 1-2 примера	2 отсутствует
Умение проиллюстрировать явление практическими примерами	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	1 отсутствие
Ответы на	6	4	2	0

вопросы экзаменатора	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные или частично полные	Только ответы на элементарные вопросы	Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	12	9
	отлично	хорошо	удовлетворител ьно	неудовлетворит ельно

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Синтаксис»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвори тельно»
Посещение лекционных и практических занятий	10	8	5	3
Ответы на практических занятиях	30	24	19	13
Самостоятельная подготовка	25	20	15	11
Выполнение тестов	25	20	15	9
Экзамен	10	8	6	4
Итого	100	80	60	40

- ~ оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему 81–100 баллов;
- ~ оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему 61–80 баллов;
- ~ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 41–60 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему 40–0 баллов