

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Стратегии социализации личности в разных типах семей

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений <i>Уметь</i> использовать знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы	Конспект монографии. Тематический доклад.	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знать</i> принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по	Конспект монографии. Тематический доклад.	Шкала оценивания конспекта монографии

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		2.Самостоятельная работа	психологическим проблемам детско-родительских отношений Уметь применять знания знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса	ский доклад. Практическая подготовка	Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ при организации просветительских и профилактических бесед по психологической культуре и решению психологических проблем Уметь использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно- воспитательной работы	Конспект монографии. Тематический доклад.	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ при организации просветительских и профилактических бесед по психологической культуре и решению психологических проблем Уметь хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы Владеть: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья.	Конспект монографии. Тематический доклад. Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания конспекта монографии

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
конспекта	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания тематического доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выполнении практического задания; магистрант демонстрирует понимание значимости результатов выполнения практического задания; выразительность изложения результатов выполнения практического задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	5
Неточность в выполнении практического задания; магистрант понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в срок	3
Неточность в выполнении практического задания; магистрант не понимает значимость результатов выполнения практического задания; невыразительность изложения результатов выполнения практического задания; нелогичность изложения; работа выполнена в не срок	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать: принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений

Уметь: применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы

Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне³ - задания для практической подготовки

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Подобрать методы и методики исследования стиля родительских отношений в семье, используя надежные и валидные методики. Провести исследование и сделать анализ полученных результатов, согласно теории, используемой автором методики.

Задание №2. Практическое исследование феномена «одиночества» в семье, используя известные методы и методики исследования. Интерпретация полученных результатов, их подробный анализ согласно теориям эмпирических методов исследования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне - задания для практической подготовки

Задания на практическую подготовку

Задание №1. Провести исследование нескольких поколений одной семьи с помощью методики исследования «Тип семьи» автор Григорьева С.И. Дать теоретическое обоснование типологии современной семьи, выделить

параметры исследования типов семьи. Провести интерпретацию и обработку результатов тестирования.

Задание №2. Исследовать взаимосвязь характера учебной мотивации и типа семьи, определить каким образом учебная мотивация зависит от типа семьи и характера функциональной включенности в семью.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Знать: принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ при организации просветительских и профилактических бесед по психологической культуре и решению психологических проблем

Уметь: хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы

Владеть: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на пороговом уровне⁴ - задания для конспектов монографии

Примерные монографии для конспектов

1. Выготский Л.С. Методика рефлексологического и психологического исследования. Собрание соч. М., 1982-83, с.43-62.
2. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе : учеб. пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2019. - 152с. – Текст: непосредственный
3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>
4. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 345 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>

Задание, необходимые для оценивания сформированности ОПК-7 на продвинутом уровне⁵ - тематические доклады

Примерные вопросы к тематическому докладу

1. Роль семьи в процессе социализации личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Социализация межличностного взаимодействия учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Социализирующая функция семьи.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.
16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Социализирующая роль семьи в образовании детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
21. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Промежуточная аттестация

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать: принципы разработки нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в процессе консультирования по психологическим проблемам детско-родительских отношений

Уметь: применять знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации консультативной и учебно-воспитательной работы

Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса

Примерные вопросы к зачету

1. Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Социализация в семье и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знать: принципы разработке основных и дополнительных образовательных программ при организации просветительских и профилактических бесед по психологической культуре и решению психологических проблем

Уметь: хорошо использовать знания по разработке отдельных компонентов образовательных программ для организации учебно-воспитательной работы

Владеть: навыками проведения просветительской и психолого-профилактической работы в образовательных учреждениях для повышения психологической культуры и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач для сохранения психологического здоровья.

Примерные вопросы к зачету

- 1.Семья и формирование личности. Система мифов, ценностей, культура отношений.
- 2.Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
- 3.Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
- 4.Теоретические подходы к анализу семьи.
- 5.Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
- 6.Как процесс обучения влияет на формирование личности.
- 7.Социализация в семье и её функции.
- 8.Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
- 9.Степень влияния семьи на процесс образования.
- 10.Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
- 11.Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
- 12.Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
- 13.Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
- 14.Различие методологии обучения в различных типах семьи.
- 15.Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
- 16.Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
- 17.Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
- 18.Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
- 19.Мотивация учения в разных типах семьи.
- 20.Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Обучающийся недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Обучающийся не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено