

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803d8564b994c0e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры теории и методики
профессионального образования
Протокол от 12.05.2020 №13
Заведующий кафедрой Анисимова Л.Н.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Методический практикум

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Мытищи

2020

ТО(ПО)ИР20

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

				Шкала оценивания
--	--	--	--	------------------

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен
Когнитивный	базов	Знание основ осуществлен и я педагогическ о й поддержки и сопровожден и я обучающихся в процессе достижения метапредмет н ых, предметных и личностных результатов	Общее представление, о методах и средствах осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	уд о створитель

	повышен		Систематические знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут		Всесторонние знания основ осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич

Операционные	базов	Умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Несистематическое умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удовлетворительно
--------------	-------	--	--	---	-------	-------------------

	Повышен		Уверенное умение осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания.	4	61 - 80	хорошо
--	---------	--	---	---	---------	--------

			<u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинут		Высокий уровень умения осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич

Деятельности	базов	Владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Владение первоначальными навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	удостоверяет
--------------	-------	---	--	---	-------	--------------

	повышен	Целенаправленное и грамотное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут	Творческое и обоснованное владение навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические	5	81 - 100	отлич

			задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Этап формирования компетенц	Уровни составляющие компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен

Когнитивный	базов	Знание теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Общие, но не структурированные знания теоретических и научнометодических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные	3	41-60	удовлетворитель
-------------	-------	---	---	---	-------	-----------------

			практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	повышен		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хорошо

	продвинут		Сформированные систематические знания теоретических и научнометодических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 10 0	отлич
Операции	базов	Умение применять знания теоретических и научнометодических	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-	3	41-60	зачте удовл

		основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	методических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса,			
--	--	--	--	--	--	--

		выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	повышен	В целом сформированное умение применять знания теоретических и научнометодических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хоро

	продвинут		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научнометодических основ разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич
Деятельности	базов	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	3	41-60	удовлетворительно
		общеобразовательной программы	<u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			

	повышен	Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	4	61 - 80	хоро
	продвинут	Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	отлич

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

Этап формирования компетенций	Уровни освоения составляющих компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифрово выражен	Выражение баллах	Словесно выражен

Когнитивный	базов	Знание теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий	Общие, но не структурированные знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	3	41-60	Зачете удовл
	повышен		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические	4	61 - 80	зачтено

Операционные	продвинут		задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
			Сформированные систематические знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведения учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	5	81 - 100	зачтено
	базов	Умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания теоретических и научно-методических основ планирования и проведению учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по	3	41-60	зачте удовл

			теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
--	--	--	---	--	--	--

	ПОВЫШЕН		В целом сформированное умение применять знания теоретических и научнометодических основ планирования и проведению учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	4	61 - 80	зачтено
	ПРОДВИНУТ		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания теоретических и научнометодических основ планирования и проведению учебных занятий. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим	5	81 - 100	зачтено

			вопросам курса, выполненным практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.			
Деятельности	базов	Владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль</u> : опрос по теоретическим вопросам курса, выполненным практические задания. <u>Промежуточная аттестация</u> : экзамен.	3	41-60	зачте удовл
	повышен		Сформированное и систематическое владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	4	61 - 80	зачтено по

			Текущий контроль: опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные			
			практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.			
	продвинуто		Успешное, систематическое и аргументированное владение первоначальными навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <u>Текущий контроль:</u> опрос по теоретическим вопросам курса, выполненные практические задания. <u>Промежуточная аттестация:</u> экзамен.	5	81 - 100	зачтено

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Педагогические советы.
2. Научно-методические объединения.

3. Школы молодого учителя (наставничество).
4. Школы передового опыта.
5. Семинары, практикумы, круглые столы.
6. Самообразовательная деятельность учителя. 7. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
8. Международные программы развития педагогов, стажировки.
9. Салоны, выставки новых образовательных технологий. 10. Конкурсы профессионального мастерства.

Примерная тематика мастер-классов

1. Метод проекта как технология интерактивного обучения робототехники.
2. Образовательная робототехника.
3. Проект как один из методов формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Проектная задача во внеурочной деятельности по робототехнике как средство воспитания и обучения.
5. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «учебно-методическое обеспечение».
2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебнометодического обеспечения (ФГОС, программы, учебники, учебные пособия, конспекты занятий и т.д.).
3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия.
4. Педагогические советы.
5. Научно-методические объединения.
6. Школы молодого учителя (наставничество).
7. Школы передового опыта.
8. Семинары, практикумы, круглые столы.
9. Самообразовательная деятельность учителя.
10. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
11. Международные программы развития педагогов, стажировки.

12. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
13. Конкурсы профессионального мастерства.
14. Семинары, открытые уроки, мастер-классы.
15. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.
16. Экспертная деятельность педагога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Выбор формы и порядок проведения экзамена

Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Оценка "отлично" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе, а также при условии правильного решения задачи билета.

Оценка "хорошо" ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах, а также при неполном решении задачи по билету.

Оценка "удовлетворительно" ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы, а также при неправильном решении задачи по билету.

Оценка "неудовлетворительно" ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов билета и условия задачи или при отказе от ответа.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10
2	до 40	Неудовлетворительно (незачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ДПК-4; ДПК-5; ДПК-10