

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 17:10:44
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5b9009a

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано
и.о. декана факультета естественных наук
« 14 » 04 2026 г.
/Лялина И.Ю./

Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовые знания в преподавании географии

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Географическое образование и этнографический туризм

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «14» 04 2026 г. № 6
Председатель УМКом /Лялина И.Ю./

Рекомендовано кафедрой географии,
геоэкологии и природопользования
Протокол от «26» 03 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой /Евдокимова Е.В./

Москва
2026

Автор-составитель:
Крылов П.М. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые знания в преподавании географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: Овладение знаниями в области водного, земельного, природно-ресурсного, градостроительного права, в том числе в связи с работой со школьниками в рамках дисциплины «География», составление представления о национальных и международных правовых основах географии; формирование новых географо-правовых навыков и знаний о территории.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными профессиональными знаниями и практическими навыками в области национального и международного права зарубежных стран (применительно к школьному курсу географии);
- овладеть принципами анализа законодательства России и зарубежных стран в сфере отраслей права, касающихся школьного курса географии;
- знать современные принципы природно-ресурсного, экологического, градостроительного права.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

СПК-1. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области географического образования и этнографического туризма

СПК-3. Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин в бакалавриате.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: Правовые аспекты охраны наследия России, Основы проектирования этнотуристского продукта, Разработка этнографических экскурсионных маршрутов, а также прохождения производственной практики (педагогической практики).

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	14,2
Лекции	4
Практические занятия	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	50
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема Основы земельного права Лекция Основы земельного и лесного права в школьной географии России. Основные черты и проблемы современного земельного права в России. Основные черты и проблемы лесного права в России. Необходимость учёта земельного и лесного права в школьном курсе географии.	2	
Тема основы недропользования Лекция Основы водного, воздушного права и недропользования в школьном курсе географии России. Практическое занятие Основные черты и проблемы современного водного права в России. Основные черты и проблемы воздушного права и недропользования в России. Необходимость учёта водного и воздушного права и недропользования в школьном курсе географии.	2	2
Тема Законодательство России в сфере национальных отношений Практическое занятие Основы национально-культурных отношений в школьном курсе географии России. Законодательство России в области национально-культурных отношений. Национально-культурные отношения в школьном курсе географии России.		2
Тема Основы градостроительного права. Практическое занятие Политика пространственного (регионального) развития в школьном курсе географии России. Законодательство России в области регионального развития и градостроительства. Градостроительный кодекс. Основы региональной политики в современной России. Учёт градостроительства и региональной политики в школьном курсе географии.		2
Тема Международное право в сфере природно-ресурсного потенциала. Практическое занятие Международное право и российская школьная география. Основные аспекты международного права. Международное право в сфере использования водного, воздушного и земельного пространства.		2
Итого	4	10

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

			й работы		
Тема1 Конституц ионное право России и его роль в географии	Особенности административно- территориального деления России и его изучение в школьном курсе географии.	18	Подгото вка реферат а, подгото вка к устному опросу, подгото вка к тестиров анию	Основная и дополнительная литература, интернет- источники	Реферат, тест
Тема2.Законода тельство регионов (субъектов РФ) и его роль в школьной географии	Изучение регионального законодательства по сайтам справочно- правовых систем (СПС)	18	Подгото вка реферат а, подгото вка к устному опросу, подгото вка к тестиров анию	Основная и дополнительная литература, интернет- источники	Реферат, тест
Тема3.Изучение информационно й базы региональных различий России	По данным сайта электронной библиотеки http://elibrary.ru необходимо подобрать и изучить информацию, посвященную региональным особенностям территории России для последующего использования полученных результатов в школьном курсе географии.	14	Подгото вка реферат а, подгото вка к устному опросу, подгото вка к тестиров анию	Основная и дополнительная литература, интернет- источники	Реферат, тест
Итого		50			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-1 .Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области географического образования и этнографического туризма в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3.Способен к разработке учебно-методического обеспечения образовательных программ в области географического образования и этнографического туризма	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает -историю становления и развития знаний в области системного подхода, вырабатывать стратегию действий; -методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы региональной политики в Российской Федерации. Умеет - применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает - историю становления и развития знаний в области системного подхода, вырабатывать стратегию действий; - методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития явлений. - принципы, функции и основные сферы нормативно-правовой деятельности; - особенности процессов в современной России; - основы	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			региональной политики в Российской Федерации. Умеет - применять терминологию и лексику в сфере нормативно-правовой деятельности применительно к школьному курсу географии; Владеет навыками и/или опытом деятельности - средствами сбора, проверки и анализа нормативно-правовой информации		
ОПК-1	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования Владеет навыками: соблюдения правовых и нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			педагогических ситуаций; ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования		
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма		
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: предметные знания для преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей); основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма Умеет: проводить учебные занятия, соответствующие образовательной программе, может осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			туризма Владеет навыками: организации, контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися; формирования универсальных учебных действий при решении профессиональных задач в области географического образования и этнографического туризма		
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы проектирования, проектные технологии в области географического образования и этнографического туризма Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов проектных, исследовательских	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области географического образования и этнографического туризма		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: принципы проектирования, проектные технологии в области географического образования и этнографического туризма Умеет: формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся, оказывать научно-методическую помощь обучающимся в выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ, оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области географического образования и этнографического туризма Владеет навыками: организации проектной	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			деятельности обучающихся в области географического образования и этнографического туризма		
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающих требования к содержанию результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: нормативные документы, отражающих требования к содержанию результатам учебной деятельности в области географического образования и этнографического туризма Умеет: разрабатывать	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы в области географического образования и этнографического туризма Владет навыками: использования передовых технологий, в т. ч. информационно-коммуникативных, в процессе реализации учебной деятельности обучающихся при разработке элементов программы в области географического образования и этнографического туризма		
СПК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает - сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Умеет - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владет навыками и/или опытом деятельности - разработками учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Реферат, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. К формам получения образования относятся: а) получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; б) очно-заочное образование; в) обучение на дому; г) семейное образование.
2. Верно ли утверждение «Право на получение образования не зависит от гражданства?» а) да; б) нет.
3. Минимальная длительность программы повышения квалификации составляет: а) не менее 20 часов; б) не менее 15 часов; в) не менее 16 часов; г) не менее 35 часов.
4. Какие уровни образования в России гарантируются как общедоступные и бесплатные по Закону об образовании: а) дошкольное и среднее общее образование; б) дошкольное и основное общее образование; в) дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, среднее профессиональное образование; г) дошкольное и начальное общее образование.
5. Повышается ли уровень образования при профессиональном обучении? а) да; б) нет.
3. Повышается ли уровень образования при начальном общем образовании? а) нет; б) да.
6. К способам реализации образовательных программ относятся (назовите верные варианты ответа): а) самостоятельная форма; б) с применением бесконтактных технологий; в) сетевая форма; г) с применением электронного обучения; д) порядковая форма.
7. К формам обучения относят: а) самообразование; б) очное обучение; в) получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность; г) заочное обучение.

Примерные темы для устных опросов

- Основы земельного и лесного права в школьной географии России.
- Основные черты и проблемы современного земельного права в России.
- Основные черты и проблемы лесного права в России.
- Необходимость учёта земельного и лесного права в школьном курсе географии.
- Основы водного, воздушного права и недропользования в школьном курсе географии России.
- Основные черты и проблемы современного водного права в России.
- Основные черты и проблемы воздушного права и недропользования в России.
- Необходимость учёта водного и воздушного права и недропользования в школьном курсе географии.
- Основы национально-культурных отношений в школьном курсе географии России.
- Законодательство России в области национально-культурных отношений.
- Национально-культурные отношения в школьном курсе географии России.
- Основы градостроительного права.
- Политика пространственного (регионального) развития в школьном курсе географии

России.

- Законодательство России в области регионального развития и градостроительства.
- Градостроительный кодекс.
- Основы региональной политики в современной России.
- Учёт градостроительства и региональной политики в школьном курсе географии.
- Международное право и российская школьная география.
- Основные аспекты международного права.
- Международное право в сфере природно-ресурсного потенциала.
- Международное право в сфере использования водного, воздушного и земельного пространства.

Примерные темы рефератов

1. Особенности традиционно-религиозной трансграничной правовой системы. Соотношение светского и религиозного типов правового регулирования. «Право общин» как «кочующая правовая система».
2. Мусульманское право в структуре ислама. Религиозно-правовая доктрина как универсальное выражение мусульманского права. Шариат. Фикх. классическое и «модернизированное» мусульманское право. Соотношение религиозно-правовой регламентации с нормативными правовыми актами и судебной практикой.
3. Источники и формы мусульманского права. Коран. Сунна. Хадисы и их значение. Иджма: понятие и разновидности. Кияс. Урф, фетва, фирманы и кануны. Историческое и современное значение адатов.
4. Возникновение и основные этапы исторического развития фикха. Фикх как действующее право и теоретическая юриспруденция. Основные разделы фикха. Методы и приёмы фикха. Формулы кияса. Принцип и уровни таклида.
5. Основные виды норм поведения в мусульманском праве. Виды нарушений социальных норм и их религиозно-правовые последствия.
6. Иджтихад. Понятие, значение и категории муджтахидов. Аятоллах, муфтий, кади и их полномочия.
7. Особенности организации судебной системы в мусульманских странах.
8. Исламская концепция «идеального государства» и её соотношение с правом. Основные принципы государственного управления. Особенности моделей халифата, имамата и джамахирии. Современное мусульманское государство.
9. Особенности иудейского права.
10. Особенности индусской правовой системы.
11. Особенности правовых систем Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии.
12. Особенности правовых систем Африки и острова Мадагаскар.
13. Социалистическое право, как квазирелигиозная правовая система.
14. Особенности китайской правовой системы.
15. Гибридные и смешанные правовые системы: особенности права Сейшельских островов, Шотландии; Израиля, ЮАР, Филиппин, Гонконга.

Примерные вопросы к зачету

- Нормативно-правовые знания в преподавании географии как научное направление. Их роль и значение в преподавании школьной географии.
- Земельное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Право недропользования в России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Воздушное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Водное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Градостроительное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.

- Лесное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Конституционное право России и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Земельное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Право недропользования зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Воздушное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Водное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Градостроительное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Лесное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.
- Конституционное право зарубежного мира и его значение в преподавании школьного курса географии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, тестирование, реферат

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре. На зачете студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении	5-9

понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0–4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение в сфере образования / Марков Р.С. // Учебное пособие / Липецк, 2025.
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение / Биккузина А.Х., Хайруллина Г.Х. // учебное пособие для вузов / Санкт-Петербург, 2024.
- Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности / Чернобровкин В.А., Санникова Л.Н. // Часть 1. Магнитогорск, 2026.
- Нормативно-правовые основы подготовки студентов педагогических вузов к выполнению функций классного руководителя / Алиева С.А., Сулейманова Р.В. // учебно-методическое пособие / Махачкала, 2024.

6.2.Дополнительная литература

- Нормативно-правовое проектирование законодательных и иных нормативных актов: теоретико-правовая характеристика / Гвоздецкий Д.С. // В сборнике: О роли юридической науки в современном российском обществе. Сборник статей. Москва, 2024. С. 444-447.
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности / Фирсов Г.М., Будтуев О.В., Морозова З.Ч., Будтуева О.Д., Ряднов А.А. // учебное пособие / Волгоград, 2025.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
- 2.Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
- 3.ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.