

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2025 09:12:47

Уникальный программный ключ: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6b5279date03741679172803aa7d16948692

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

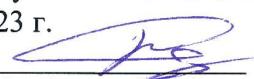
Факультет психологии

Кафедра начального образования

Согласовано

И.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Организация внеурочной деятельности младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

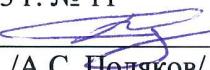
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

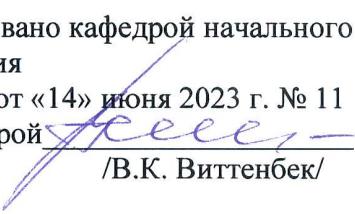
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Суслова Т.Ф., кандидат психологических наук, доцент;
Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук;
Кузьминова А.Н., старший преподаватель;
Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружение студентов знаниями, умениями и навыками организации внеурочной деятельности младшего школьника, разработки содержания программы, форм, технологий и методов внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Задачи дисциплины:

- научить бакалавров пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности младших школьников, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя;
- сформировать представления об управлении внеурочной деятельностью младшего школьника в образовательных учреждениях, оценки результативности программ (планов) для усиления внимания к процессу обучения, воспитания и творческому развитию детей, достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов;
- дать знания в области педагогических методов и практических приемов проведения занятий по внеурочной деятельности младших школьников, разработки программ (планов) внеурочной деятельности, организации кружков, клубов, совместной работы образовательной организации с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, а также с семьей обучающегося с целью формирования у детей личностных, предметных и метапредметных результатов.
- раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на практике формирования гражданственности, патриотических чувств, духовно-нравственных качеств, навыков межличностной и межнациональной коммуникации, основ культуры здоровья и персональной безопасности юного гражданина страны;
- обучить технологиям использования возможностей внеурочной деятельности младших школьников для обучения учащихся английскому языку.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами профильных дисциплин, а также для прохождения учебной и производственной (педагогической) практики студентов. Изучение дисциплины осуществляется с учетом требований ФГОС НОО, утвержденного Приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями на 18 июля 2022 г., базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Количество часов	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	48,2	
Лекции	12	
Практические занятия:	36	
из них, в форме практической подготовки	18	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	
Зачет с оценкой	0,2	
Самостоятельная работа	52	
Контроль	7,8	

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
<i>Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.</i>	2	-	-
Тема 1. Внеклассическая деятельность в образовательных учреждениях.			
Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.	2	-	-
<i>Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.</i>			
Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе, значение в воспитании младшего школьника и обучения иностранному языку.	2	2	-
Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.	2	4	-

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них в форме практической подготовки
Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	4	-
Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.	-	4	4
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.	-	4	4
Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся.	2	4	-
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении.	-	2	-
Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников.	-	2	-
Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	-	4	4
Тема 10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе внеурочной деятельности.	-	4	4
Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	-	2	-
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.	-	4	4
Тема 13. Внеклассическая деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.	-	2	2
Итого:	12	36	18

Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.	Разработать программу (план) внеурочной деятельности	4
Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	Организовать внеурочную деятельность по формированию патриотических чувств младших школьников	2
	Организовать внеурочную деятельность по теме: «Формирование у младших	2

	школьников гражданской идентичности»	
Тема 10. Духовно-нравственное воспитание в процессе внеурочной деятельности.	Разработать программу мастер-класса по формированию ценности семьи	4
Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среди сверстников.	Разработать программу тренинга по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.	4
Тема 13. Внеклассическая деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.	Организовать внеурочную деятельность по работе семейной гостиной в образовательной организации	2

Содержание дисциплины

Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.

Тема 1. Внеклассическая деятельность в образовательных учреждениях.

Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Направления организации внеурочной деятельности (пути организации). Материально-технические, гигиеническое и санитарно-эпидемиологическое требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 2. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младшего школьника.

Федеральный закон об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2019, N 49, ст. 6962). Требования ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения России от 31.05. 2021 г. № 286, с изменениями на 18 июня 2022 г.). Письмо Министерства образования и науки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС от 12.05.2011 г. № 03-296; письмо Министерства просвещения РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672.

Раздел 2. Научно-педагогические основы организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях.

Тема 3. Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе, значение в воспитании младшего школьника и обучению иностранного языка.

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Модель дополнительного образования. Типовые особенности дополнительного образования. Общая характеристика внеурочной деятельности и дополнительного образования. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и дополнительное образование. Преимущества модели дополнительного образования.

Модель школы полного дня. Особенности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности детей в школе полного дня.

Оптимизационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников.

Инновационная модель школы: характеристика и преимущества. Особенности внеурочной деятельности младших школьников.

Возможности внеурочной деятельности по формированию мотивации к обучению

английского языка. Технологии проведения занятия внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».

Тема 4. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.

Определение понятий «воспитание», «развитие». Факторы развития. Векторная диаграмма факторов развития. Виды развития. Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности. Гармоничное развитие младших школьников - общая задача внеурочной деятельности. Психологическое здоровье: обобщенная модель. Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Раздел 3. Менеджмент как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 5. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Примерный перечень локальных актов образовательной организации. Психологопедагогические условия организации внеурочной деятельности младших школьников.

Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности в школе. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности. Временная характеристика организации внеурочной деятельности младших школьников. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе. Педагогическая компетентность учителя-организатора внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 6. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности.

Модели планирования внеурочной деятельности. Типовая структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Риски внеурочной деятельности. Алгоритм создания Рабочей программы внеурочной деятельности. Структура Рабочей программы внеурочной деятельности. Общая и индивидуальная карта занятости младшего школьникам во внеурочной деятельности.

Тема 7. Результат и эффективность программ (планов) по внеурочной деятельности обучающихся.

Определение понятий «результат», «эффективность». Классификация результатов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Характеристика уровней достижений младших школьников в зависимости от возрастных особенностей. Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочных занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели. Принципы организации мониторинга. Методы мониторинга. Критерии эффективности реализации воспитательных и развивающих программ внеурочной деятельности младших школьников. Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 8. Формирование ценности научного познания у младших школьников.

Развитие познавательной мотивации и познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Роль и характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, их цели и образовательные

возможности.

Тема 9. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Тема 10. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

Тема 11. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Формирование навыков персональной безопасности. Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Тема 12. Формирование коммуникативных навыков младших школьников в разновозрастной среде и среде сверстников.

Технологии формирования конструктивной коммуникации: вступления в контакт, высказывания суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

Формирование навыков совместной деятельности и открытости к бесконфликтному сотрудничеству.

Тема 13. Внеклассная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка. Взаимодействие педагога и родителей. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России. Правовое	I. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.	8	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС,	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Устный опрос, реферат, конспекты, презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников		раскрывающих требования организации внеурочной деятельности		
Раздел 2. Научно-педагогические основы организации внеурочной деятельности и перспективы ее развития в современных социокультурных условиях	Современная система внеурочной деятельности младшего школьника, ее место в начальной школе, значение в воспитании младшего школьника и обучению иностранного языка. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности	10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, анализ ФГОС НОО, выделение положений ФГОС, раскрывающих особенности воспитания и развития обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе и формирования мотивации обучению иностранного языка.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентация, реферат, конспекты
Раздел 3. Менеджмент, как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников. Проектирование (планирование) внеурочной деятельности. Результат и эффективность внеурочной деятельности	12	Анализ литературы по теме, подготовка к разработке программы (плана) внеурочной деятельности. Разработка критериев эффективности деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. Подготовка практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентация, устный опрос, конспекты
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности образовательном учреждении	Формирование ценности научного познания у младших школьников. Формирование гражданско-патриотических чувств у младших школьников. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе	22	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по темам раздела, подготовка к практической работе.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Презентация, устный опрос, конспекты

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	внеурочной деятельности. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников. Организация сотрудничества школы и семьи в вопросах организации внеурочной деятельности обучающихся.				
Итого:		52			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	знати: - основы организации работы по организации	Конспект, реферат, презентация, устный конспект	Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		я работа	<p>внеклассической деятельности в начальной школе (методическая, правовая и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей. 	опрос	<p>а, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презента ции Шкала оценивания устного опроса</p>
	Продвинутый		<p>знат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; 	Конспект, реферат, презентаци я, устный опрос, практическ ая подготовка	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>- учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) 		оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			внеклассической деятельности; - владеть технологиями формирования мотивации к обучению иностранному языку.		
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <p>- основы формирования развивающей среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>- психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по внеурочной деятельности на воспитание и развитие детей;</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;</p> <p>- оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие</p>	Конспект, реферат, презентация, устный опрос	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			личности детей и их творческих способностей.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших школьников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями внеурочной деятельности с целью 	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности. 		
ПК-7	Пороговый	Работа учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации работы по дополнительному образованию в начальной школе (методическая, правовая и др.); - психологические особенности детей младшего школьного возраста и влияние занятий по дополнительному образованию на развитие творческих способностей и личностных качеств детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание, формы и методы деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - оказывать методическую помощь родителям младших школьников в целях более полного раскрытия 	<p>Конспект, реферат, презентация, устный опрос</p>	<p>Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса</p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			возможностей занятий по дополнительному образованию и их влияния на развитие личности детей и их творческих способностей.		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое, правовое и техническое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; - учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста при организации внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы (планы), содержание, формы и методы внеурочной деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка; - организовывать совместную работу с родителями, педагогами учреждений дополнительного образования, культуры и спорта по проведению внеурочной деятельности младших 	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса, Шкала оценивания практической подготовки

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>школьников.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями внеурочной деятельности с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - методикой диагностики результатов младших школьников и эффективности программ (планов) внеурочной деятельности. 		

Описание шкал оценивания

Ведение конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

7–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материала изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

3–6 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–2 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Устный опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, задание выполнено в полном объеме, студент смог ответить на все поставленные вопросы	10
Средняя активность на практической подготовке, задание выполнено в не в полном объеме, имеются недочеты при ответе на вопросы	5
Низкая активность на практической подготовке, задание не выполнено, вопросы не раскрыты полностью	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

Практическое занятие №1

Организационная модель внеурочной деятельности младших школьников.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по модели дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей модели школы полного дня.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по оптимизационной модели.

Организация внеурочной деятельности в школе, работающей по инновационной модели.

Организация работы по формированию мотивации у обучающихся к изучению иностранного языка.

Практическое занятие №2

Факторы развития. Виды развития.

Особенности развития младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.

Психологическое здоровье: обобщенная модель.

Классификация нарушения психологического здоровья детей.

Практическое занятие №3

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Примерные формулировки ожидаемых результатов внеурочной деятельности.

Методы диагностики усвоения знаний и умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Система поощрения деятельности обучающихся на внеурочной занятиях.

Мониторинг воспитательного процесса во внеурочной деятельности: основные показатели.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и обучения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическое занятие 4.

Становление ценностного отношения младших школьников к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

Формирование у младших школьников сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.

Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Практическое занятие 5.

Формирование у младших школьников признания индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Формирование ценности семьи, уважительное отношение к родителям и прародителям.

Практическое занятие 6.

Формирование у младших школьников навыков соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Формирование бережного отношения к физическому и психическому здоровью.

Формирование навыков персональной безопасности.

Формирование навыков уверенного поведения, профилактика страхов, агрессии и повышенной тревожности.

Практическое занятие 7.

Технологии формирования конструктивной коммуникации.

Формирование у младших школьников навыков проявления уважительного отношения к собеседнику.

Формировать навыки совместной деятельности.

Формирование навыков конструктивного сотрудничества.

Практическое занятие 8.

Возрастающая роль семьи в воспитании и обучения ребенка.

Взаимодействие педагога и родителей.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке и реализации программ (планов) внеурочной деятельности младших школьников.

Примерные темы презентаций:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Учет и отчетность деятельности СОШ.
3. Воспитательный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
4. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
5. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
6. Инновационные технологии в системе внеурочной деятельности.
7. Организация внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».
8. Технологии формирования ценностей семьи, материнства, отцовства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
9. Формирование навыка диалога у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Примерные темы рефератов:

1. Организация проектной деятельности младших школьников у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
2. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
3. Музейная педагогика как форма организации внеурочной деятельности.
4. Формирование нравственной воспитанности младших школьников.
5. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения младших школьников.
6. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
7. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
8. Педагогическое значение организации выставок, конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
9. Профессионально-важные качества учителя, реализующего программы внеурочной деятельности.

Задания для практической подготовки:

1. Разработать программу (план) внеурочной деятельности
2. Организовать внеурочную деятельность по формированию патриотических чувств младших школьников
3. Организовать внеурочную деятельность по теме: «Формирование у младших школьников гражданской идентичности»
4. Разработать программу мастер-класса по формированию ценности семьи
5. Разработать программу тренинга по формированию коммуникативной компетентности младших школьников.
6. Организовать внеурочную деятельность по работе семейной гостиной в образовательной организации

Задания для конспектирования: конспектированию подлежать все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях, изучаемые в ходе самостоятельной работы материалы

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников. ФГОС второго поколения.
2. Воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Особенности развития младших школьников и их учет организации внеурочной деятельности.
4. Особенности психологии младших школьников и их учет в организации внеурочной деятельности.
5. Цели, задачи, принципы и требования к программам внеурочной деятельности младших школьников.
6. Результат и эффект внеурочной деятельности обучающихся.
7. Общая и индивидуальная карты занятости учащихся.
8. Проектирование внеурочной деятельности. Планирование.
9. Технологии и программы внеурочной деятельности младших школьников.
10. Организация внеурочной деятельности по дисциплине «Английский язык».
11. Формирование ценности семьи и родительства у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Использование народной куклы в данном процессе.
12. Формирование толерантности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

13. Формирование конфликтной компетентности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
14. Формирование навыка диалога в социальной коммуникации младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
15. Формирование нравственной воспитанности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
16. Практика диспутов и дебатов как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников.
17. Школьная игра как форма организации внеурочной деятельности по развитию младших школьников.
18. Классный час как гибкая форма воспитательной работы в процессе внеурочной деятельности.
19. Особенности организации исследовательской младших школьников в рамках программ внеурочной деятельности.
20. Проектная деятельность младших школьников как форма организации внеурочной деятельности.
21. Психолого-педагогические условия создания предметно-развивающей среды в процессе внеурочной деятельности.
22. Сущность системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности младших школьников.
23. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
24. Педагогическое значение организации выставок-конкурсов детского творчества в системе внеурочной деятельности.
25. Особенности организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности социального поведения у младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Практическая подготовка	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачёта с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

21–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать

собственную точку зрения. Зачет – 5 баллов.

11–20 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачет – 4 балла.

6–10 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачет – 3 балла.

0–5 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Зачет не сдан – 2 балла.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86375.html>
2. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 315с. – Текст: непосредственный
3. Никитина, Т. В. Реализация STEM-образования во внеурочной деятельности учащихся : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с.— Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118882.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Дарьенкова, Н. Н. В помощь куратору: виды внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дарьенкова, Н. Г. Надеждина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2020. — 85 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107412.html>
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб.пособие для вузов / Золотарева А.В.,ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 277с. – Текст: непосредственный
4. Каменец, А.В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учеб.пособие. - М. : Кнорус, 2020. - 242с. – Текст: непосредственный
5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518177>
6. Муштавинская, И. В. Внеклассическая деятельность : содержание и технологии реализации / Муштавинская И. В. , Кузнецова Т. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - Текст :

- электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html>
7. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для вузов / Байбородова Л.В.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 363с. – Текст: непосредственный
8. Соколова, Л. В. Школьный музей в образовательном пространстве как средство организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие / Л. В. Соколова, А. В. Молчанова. — Москва : Русайнс, 2023. — 102 с. — URL: <https://book.ru/book/945709> — Текст : электронный.
9. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - <http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html>
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. www.narod.ru – Библиотека.
7. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
8. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru – Федеральный портал Российского образования](http://www.edu.ru)

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.