


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 16:19:15
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bff679172803da5b760089d7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт развития образования
Кафедра русского языка как иностранного

Согласовано
деканом факультета русской филологии
« 13 » июня 2023 г.

 О.В.Шаталова

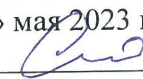
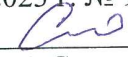
Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической Рекомендовано кафедрой русского
комиссией кафедры русского языка как языка как иностранного
иностранного Протокол от « 25 » мая 2023 г. № 10
Протокол « 13 » июня 2023 г. № 9 Зав. кафедрой 
Председатель УМКом  / В.А.Степаненко/

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного.

Ковтун Марина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения..... | 5 |
| 2.1. Требования к выпускной квалификационной работе..... | 5 |
| 2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы..... | 6 |
| 2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы..... | 8 |
| 3. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний..... | 31 |
| Приложения..... | 33 |

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиля: Русский язык как иностранный (далее - ОПВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020г. № 986.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре.

ОПК-4. Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями:

ДПК 1. Способен к разработке, реализации, анализу, оценке учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования

ДПК 2. Способен к разработке и реализации воспитательных программ, связанных с различными видами деятельности учащихся и направленных на формирование конструктивной в современных условиях ценностной парадигмы.

ДПК 3. Способен к оценке и проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, к развитию у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, к формированию гражданской позиции.

ДПК 4. Способен к пониманию места филологии в общей картине мира, к определению оптимальных способов обучения и развития учащихся, к разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, к организации олимпиад, конференций и др.

ДПК 5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения

2.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) должна представлять собой законченную разработку актуальной лингводидактической проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где необходимо продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, представив анализ научно-методической литературы, так и практическую часть, в которой важно показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач, представив результаты проведенного исследования, научно обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под постоянным, непосредственным руководством научного руководителя, носит квалификационный характер и является формой контроля и оценки знаний, умений и навыков, приобретенных за время обучения. Теоретическая и практическая значимость квалификационной работы являются основными критериями качества исследования.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Качество выполнения ВКР, а также профессиональные компетенции определяется тем, насколько обучающийся овладел навыками сбора необходимых исходных сведений, сопоставления их, специальным образом обработки, анализа и способности сделать на этой основе обоснованные обобщения, выводы.

Основные общие требования к ВКР заключаются в следующем:

тема ВКР должна быть актуальной, т.е. отражать исследуемую проблему в контексте значимо-

сти современных проблем, соответствовать современному состоянию и перспективам развития лингводидактической науки;

- квалификационная работа должна отражать умения выпускника самостоятельно собирать, систематизировать материал;
- квалификационная работа должна иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, содержать обоснованные выводы и предложения;
- оригинальность текста при проверке в системе Антиплагиат должна составлять не менее 70%.

Проверка на плагиат

Согласно положению об итоговой (государственной итоговой) аттестации ГУП выпускные квалификационные работы подлежат проверке на плагиат – наличие неправомерных заимствований. Для проверки на плагиат письменных работ обучающихся используется электронная система ГУП. Данная система проверяет научную работу на предмет заимствований из различных Интернет-источников. Процент заимствованного материала должен составлять не более 30%, соответственно оригинальность работы должна составлять не менее 70%.

При этом роль научного руководителя при проверке ВКР остается ведущей. Руководитель вправе подтвердить корректность и необходимость использования той или иной цитаты/формулировки и исключить ее из списка неправомерных заимствований.

Выпускнику на стадии подготовки ВКР предлагается дважды проверить работу в системе: не менее чем за 7 дней до предзащиты и после внесенных исправлений перед тем, как работа будет передана рецензенту.

Выпускники, чьи ВКР не прошли проверку на наличие плагиата, и не предоставившие отчет, к защите не допускаются.

Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие требования учебного плана и прошедшие предварительную защиту.

2.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

При выборе темы ВКР учитываются следующие факторы:

- соответствие темы профилю выпускающей кафедры,
- актуальность темы выпускной квалификационной работы,
- соответствие задачам выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра производит закрепление обучающихся за научными руководителями. При этом учитываются: соответствие темы выпускной квалификационной работы научно-исследовательскому профилю и квалификация руководителя и другие факторы.

Руководителями выпускной квалификационной работы могут быть профессоры, доценты, выпускающей кафедры, имеющие научную степень.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой русского языка как иностранного и утверждается Ученым советом факультета русской филологии. При этом обучающимся предоставляется право предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Тематика ВКР определяется программами ряда дисциплин по теории и практике преподавания русского языка как иностранного, методике преподавания русской литературы в иностранной аудитории, теоретическим, общенаучным дисциплинам.

Темы ВКР ежегодно рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, с целью актуализации и соответствия современному состоянию и перспективам развития соответствующих сфер жизни общества (приложение 1).

Руководитель выпускной квалификационной работы проводит следующие мероприятия в течение всего периода выполнения работы:

- выдает первичные вводные рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь в сборе и обобщении необходимых материалов;
- систематически консультирует обучающихся;
- контролирует выполнение обучающимися всех разделов работы;
- осуществляет общий контроль за ходом выполнения работы и предоставляет сведения о проценте ее готовности выпускающей кафедре;
- представляет законченную выпускную квалификационную работу со своим отзывом заведующему кафедрой для направления на защиту;
- участвует в заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) при защите выпускной квалификационной работы.

Внутренним кафедральным документом, позволяющим планировать и контролировать ход выполнения проекта, является календарный план-график. Он включает все этапы проектирования: подбор и изучение литературы, сбор, обобщение и анализ исходных данных, разработку чернового варианта выпускной квалификационной работы, его оформление, предварительную защиту, подготовку к защите.

Выпускающая кафедра в течение всего периода выполнения выпускных квалификационных работ проверяет степень готовности каждой работы.

Не менее чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации ВКР проходит процедуру предварительной защиты.

Полностью готовая, оформленная и сброшюрованная выпускная квалификационная работа со всеми приложениями, графическими материалами и титульным листом сдается научным руководителем на кафедру.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В письменном отзыве на ВКР должны отмечаться:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- использование в работе последних достижений в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного, русской литературы и культуры в иностранной аудитории;
- соответствие выполненного проекта требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;
- оригинальность, новизна, глубина и обоснованность решений;
- возможность практического использования полученных результатов;
- слабые стороны работы и ее недостатки;
- качество оформления работы.

Письменный отзыв руководителя завершается общими выводами, возможностью допуска ВКР к защите (приложение 2).

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают выпускные квалификационные работы и отзывы в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится не позднее, чем за 1 месяц согласно графику учебного процесса до начала государственной итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководи-

лей выпускных квалификационных работ, ведущих преподавателей кафедры и (или) факультета. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета на основании служебной записки заведующих кафедрами. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать обучающемуся рекомендации по доработке ВКР.

Обязательным требованием к выполнению ВКР является самостоятельность обучающихся в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

Независимо от направления и темы, выпускная квалификационная работа должна включать следующие разделы:

- титульный лист (приложение 3);
- оглавление (с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц);
- введение;
- основная часть, состоящая из теоретической и практической частей;
- заключение;
- список используемой литературы (должен включать не менее 30 источников);
- приложения (при необходимости).

Во введении необходимо:

- сформулировать цель и задачи исследования;
- указать объект и предмет исследования и обосновать актуальность выбора темы;
- отметить актуальность, научную и методическую значимость выбранной темы, ее научную разработанность;
- перечислить используемые в исследовании методы;
- определить и обосновать структуру работы, расположение ее частей;
- обосновать выбор теоретической концепции, составляющей базу исследования.

Основная часть должна содержать не менее двух глав, включающих несколько подразделов. Первая глава – это теоретический раздел: студент должен представить положения современной методической науки по изучаемой теме и продемонстрировать свои теоретические установки, которые будут реализованы в практической части работы. Вторая глава работы – это самостоятельное методическое исследование, в котором обучающийся, применяя теоретические положения первой главы, разрабатывает систему работы над данной проблемой, приводит практические рекомендации. Каждая глава и входящие в нее подразделы должны иметь заголовок, который выносится в оглавление работы.

Содержание основной части должно соответствовать цели и задачам. В конце глав формулируются предварительные выводы и намечается переход к следующей главе.

В заключении формулируются (в соответствии с поставленными целями и задачами) основные выводы, к которым пришел автор работы. Также формулируются рекомендации по использованию представленных разработок в практической деятельности.

В списке литературы указываются только те источники, на которые есть ссылки в работе. Их должно быть не менее 40. Следует опираться не только на монографии, словари и энциклопедии, учебники, учебные пособия, но и публикации в научных журналах, сборниках. Основная часть источников должна быть опубликована за последние 5 лет; если учебник или монография переиздавались, следует указывать последнее издание.

Приложения – это необязательный компонент работы, однако объемные вспомогательные иллюстративные материалы должны быть вынесены из основного текста.

2.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Критерии оценивания | Описание показателей |
|-------------------------|--------------------------|--|---|
| УК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: современные информационные базы данных по направлению подготовки Умеет: системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: современные информационные базы данных по направлению подготовки Умеет: системно решать поставленные задачи, связанные с поиском информации. Владеет: навыками критического анализа содержания информации по направлению подготовки |
| УК-2 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: о праве, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на основе правовой культуры. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: о праве, нормах права, законности, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности. Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на основе правовой культуры. Владеет: применять правовые знания для оценивания правовых норм с точки зрения их соответствия действующему законодательству. |
| УК-3 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основные нормы и правила социального взаимодействия. Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами коллектива, осуществлять презентацию результатов работы команды. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основные нормы и правила социального взаимодействия. Умеет: осуществлять обмен информацией с другими членами коллектива, осуществлять презентацию результатов работы команды. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| УК-4 | Пороговый | Защита выпускной | Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает |

| | | | |
|------|-------------|--|---|
| | | квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории. |
| УК-5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: значение культуры как формы человеческого существования; роль культуры как важнейшего фактора общественного развития; использует основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; формы и типы культур, основные российские культурно-исторические центры, закономерность их функционирования и развития, формы, средства и методы культурной деятельности; ценность российской культуры; особенности истории культуры России, ее место в системе мировой культуры; основные стили и направления в российской художественной культуре; основные исторические факты, даты, события и имена деятелей русской культуры. Умеет: системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития российской культуры; объяснить феномен культуры и роль социально значимого опыта человеческой деятельности в формировании культуры; |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | | оценивать достижения российской культуры на основе знания исторического контекста их создания, анализировать причины взлета и падения культуры России; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к российскому культурному наследию и культурным процессам современности; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | | <p>Знает: значение культуры как формы человеческого существования; роль культуры как важнейшего фактора общественного развития; использует основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия; формы и типы культур, основные российские культурно-исторические центры, закономерность их функционирования и развития, формы, средства и методы культурной деятельности; ценность российской культуры; особенности истории культуры России, ее место в системе мировой культуры; основные стили и направления в российской художественной культуре;</p> <p>основные исторические факты, даты, события и имена деятелей русской культуры.</p> <p>Умеет: системно и исторически анализировать общественно значимые процессы и явления развития российской культуры; объяснить феномен культуры и роль социально значимого опыта человеческой деятельности в формировании культуры; оценивать достижения российской культуры на основе знания исторического контекста их создания, анализировать причины взлета и падения культуры России; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к российскому культурному наследию и культурным процессам современности; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; навыками работы с источниками информации (альбомами репродукций памятников мировой и отечественной</p> |

| | | | |
|------|-------------|--|---|
| | | | культуры; научными статьями, посвященными творчеству деятелей культуры, энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных); навыками реализации индивидуальных и групповых проектов в виде конспекта, реферата, рецензии, творческие задания любого жанра, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации. |
| УК-6 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет: методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. |
| УК-7 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной | Знает: виды физических упражнений, роль и значение физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры, |

| | | | |
|------|-------------|--|---|
| | | комиссии | <p>профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| УК-8 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| УК-9 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять в воспитательной работе базовые дефектологические знания.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применять в воспитательной работе базовые дефектологические знания.</p> <p>Владет: навыками планирования профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; применения в воспитательной работе базовых дефектологических знаний.</p> |
| УК-10 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики.</p> <p>Умеет: анализировать характер влияния различных факторов на состояние экономической конъюнктуры.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне, цели и инструменты государственного регулирования рыночных структур и стабилизационной макроэкономической политики.</p> <p>Умеет: анализировать характер влияния различных факторов на состояние экономической конъюнктуры.</p> <p>Владет: навыками интерпретации экономической информации и её применения</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | | при принятии решений в сфере профессиональной деятельности. |
| УК-11 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Умеет: анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |
| ОПК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знает: историю развития языкознания как отрасли гуманитарного знания, историю развития филологии, современное состояние и перспективы развития научного знания; историю, современное состояние и перспективы развития литературоведения; историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об истории языка в курсе русского языка; историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени. Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания; анализировать и оценивать состояние и перспективы филологического знания на материале различных типов текста; демонстрировать представление об истории развития литературоведения в целом и ее конкретной (профильной) области; интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории; читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития; интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания. |
| | Продвинутый | Защита выпускной | Знает: историю развития языкознания как |

| | | | |
|-------|-----------|---|--|
| | | <p>квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>отрасли гуманитарного знания, историю развития филологии, современное состояние и перспективы развития научного знания; историю, современное состояние и перспективы развития литературоведения; историю развития русского языка от праславянского периода до современного состояния, знает место и объём сведений об истории языка в курсе русского языка; историю развития русского литературного языка от древнейшего периода до настоящего времени.</p> <p>Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного языкознания; анализировать и оценивать состояние и перспективы филологического знания на материале различных типов текста; демонстрировать представление об истории развития литературоведения в целом и ее конкретной (профильной) области; интерпретировать факты современного русского языка сквозь призму его истории; читать, анализировать и интерпретировать тексты, созданные на литературном русском языке в разные периоды его развития; интерпретировать факты и давать оценку тем или иным концепциям современного общего языкознания.</p> <p>Владеет: навыками анализа концепций современных концепций языкознания; применения знаний об истории и современном состоянии филологии в различных сферах деятельности: в работе с публицистическим, рекламным, научным, художественным текстом, в педагогической сфере; использования в профессиональной, в том числе педагогической деятельности, основных современных положений и концепций в области литературоведения; анализа современных лингвистических концепций.</p> |
| ОПК-2 | Пороговый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>Знает: современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка; основные положения и концепции теории коммуникации; основные категории и понятия лексикологии современного русского языка;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания; современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений; теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их историческую преемственность; основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений; связь методики обучения иностранным языкам с общим языкознанием, теорией и историей изучаемого языка, теорией коммуникации; процессы и механизмы восприятия и порождения речи; теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; особенности синтаксической системы современного русского языка; признаки, свойства и функциональные особенности синтаксических единиц; аспекты исследования синтаксиса как одного из разделов языкознания.</p> <p>Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка; умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка; применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; использовать методы и приёмы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------------|--|---|
| | | <p>заданий для проведения уроков и факультативов в школе); интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования; интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами; применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков; использовать знания общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации в обучении иностранному языку; логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами; грамотно, свободно, стилистически верно использовать синтаксические конструкции при осуществлении профессиональной деятельности, включая педагогическую.</p> |
| Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знает: современное состояние фонетической системы русского языка, основные фонологические школы и концепции, основные положения и концепции современного языкознания, теории и практики основного изучаемого языка; основные положения и концепции теории коммуникации; основные категории и понятия лексикологии современного русского языка; семантические и грамматические свойства лексических единиц; направления изучения лексикологии как раздела языкознания; современное состояние словообразовательной системы русского языка, основные имена учёных и научные школы, абсолютную и относительную хронологию основных фонетических и грамматических изменений; теоретические сведения о частях речи; место морфологического уровня языка в языковой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>системе; связь морфологической системы с другими системами русского языка; различные подходы к морфологии русского языка и их историческую преемственность; основные положения общего языкознания как отрасли филологии, имеет представление об истории развития разных лингвистических учений; связь методики обучения иностранным языкам с общим языкознанием, теорией и историей изучаемого языка, теорией коммуникации; процессы и механизмы восприятия и порождения речи; теоретические сведения в области построения, семантики и функционирования синтаксических единиц; место синтаксического уровня языка в языковой системе; связь синтаксической системы с другими системами русского языка; различные подходы к синтаксису русского языка и их историческую преемственность; особенности синтаксической системы современного русского языка; признаки, свойства и функциональные особенности синтаксических единиц; аспекты исследования синтаксиса как одного из разделов языкознания.</p> <p>Умеет: интерпретировать факты и давать оценку тем или иным фонетическим явлениям современного русского литературного языка; умеет применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка; применять основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; использовать методы и приемы лексического описания в профессиональной деятельности, включая педагогическую (разработка заданий для проведения уроков и факультативов в школе); интерпретировать факты и давать оценку тем или иным явлениям в области морфемики и словообразования; интерпретировать грамматические формы и факты современного русского литературного языка сквозь призму его исторического развития; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить морфологические понятия с общелингвистическими и философскими</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-------|-----------|------------------|---|
| | | | <p>феноменами; применять методы лингвистического исследования на практике при анализе конкретного языкового материала основного изучаемого языка и других языков; использовать знания общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации в обучении иностранному языку; логично, свободно и стилистически грамотно излагать положения из области теории русского языка, в частности теории синтаксиса; анализировать факты языка с учетом тенденций в их развитии и нового научного видения; соотносить синтаксические понятия с общелингвистическими и философскими феноменами; грамотно, свободно, стилистически верно использовать синтаксические конструкции при осуществлении профессиональной деятельности, включая педагогическую.</p> <p>Владеет: навыками применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала; анализа языкового материала основного изучаемого языка; устной и письменной коммуникации на русском языке в различных ситуациях профессионального общения; применения методов лексического анализа, необходимого в лингвистических исследованиях, а также в практической, в том числе педагогической, деятельности филолога; применения существующих концепций и теорий к анализу конкретного языкового материала; проведения комплексного морфологического анализа текста; соотнесения морфологического уровня с лексическим, синтаксическим уровнями; анализа языкового материала основного изучаемого языка, имеет опыт анализа и оценки современных лингвистических теорий и концепций; дидактическими приемами обучения иностранному языку; проведения комплексного синтаксического анализа текста; соотнесения синтаксического уровня с лексическим, морфологическим уровнями; создания различных типов текстов в зависимости от коммуникативной установки и профессиональных задач, включая педагогическую деятельность.</p> |
| ОПК-3 | Пороговый | Защита выпускной | Знать: основные разделы и положения |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | | квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | науки о литературе; иметь четкие представления о структуре литературного произведения, уровнях его организации; общие закономерности развития литературного процесса, а также отличительные черты отдельных литературных течений и направлений. Уметь: использовать полученные знания для характеристики явлений классической и современной литературы; использовать знания по теории литературы при аналитической работе с художественными произведениями; проводить параллели между художественными произведениями различных авторов на основе знаний о специфике литературных направлений, о теории жанра, о своеобразии психологизма, об особенностях изобразительно-выразительных средств. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать: основные разделы и положения науки о литературе; иметь четкие представления о структуре литературного произведения, уровнях его организации; общие закономерности развития литературного процесса, а также отличительные черты отдельных литературных течений и направлений. Уметь: использовать полученные знания для характеристики явлений классической и современной литературы; использовать знания по теории литературы при аналитической работе с художественными произведениями; проводить параллели между художественными произведениями различных авторов на основе знаний о специфике литературных направлений, о теории жанра, о своеобразии психологизма, об особенностях изобразительно-выразительных средств. Владеть: основными теоретико-литературными терминами; навыками анализа художественного произведения. |
| ОПК-4 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Уметь: анализировать различные языковые факты, проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Уметь: анализировать различные языковые факты, проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: навыками фонологического, графического и орфографического анализа языкового материала, транскрибирования текстов, созданных на русском языке; применения методов филологического анализа произведений устного народного творчества и древнерусской литературы; системного языкового анализа лексических и фразеологических единиц; работы с профессиональной терминологией, научным и художественным материалом, анализа художественных образцов мировой литературы; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования; опыт морфемного, словообразовательного и этимологического анализа материала основного изучаемого языка; сбора и анализа литературных фактов, филологического анализа и интерпретации художественного произведения в контексте развития литературы; оценки употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным функциональным стилем, в зависимости от содержания.</p> |
| ОПК-5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: нормы русского литературного языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения.</p> <p>Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать публичное выступление.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной | Знать: нормы русского литературного |

| | | | |
|-------|-----------|---|--|
| | | <p>квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>языка; коммуникативные качества идеальной речи; функциональные стили русского языка; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения.</p> <p>Уметь: квалифицированно создавать тексты различных типов для научно-исследовательских, деловых, проектных и иных целей на русском языке; вербально грамотно презентовать теоретический материал; соблюдать нормы литературного языка в собственной речи (устной и письменной); создавать публичное выступление.</p> <p>Владеть: литературной формой речи, базовыми методами устной коммуникации базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов; навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> |
| ОПК-6 | Пороговый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; -находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов, находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования; оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный курсы.</p> |
| Продвинутый | <p>Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии</p> | <p>Знать: современные информационные технологии, используемые в филологии и образовании; основные понятия, методы и приемы информатики и компьютерных технологий; основные лингвистические ресурсы Интернета, сайты научных журналов по языкознанию, научных учреждений, занимающихся изучением филологических проблем; основные историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; методы и приёмы филологической работы с различными типами текстов.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат, используемый в ИКТ, для решения профессиональных задач; работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; находить в Интернете филологические ресурсы, оценивать их достоинства и недостатки, делать комплексный анализ Интернет-ресурсов,</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | | <p>находить в Интернете информацию о новейшей литературе по тематике своего научного исследования;</p> <p>оперировать основными историко-литературными, теоретико-литературными понятиями, герменевтической терминологией; корректно применять классификации методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, выявлять их интенциональный смысл, анализировать языковой материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний; квалифицированно интерпретировать различные тексты, преобразовывать различные тексты в учебные и научно-популярные, реализовывать письменные тексты в устный учебный и научно-популярный дискурсы.</p> <p>Владеть: навыками работы в сети Интернет с лингвистическими ресурсами, с поисковыми машинами, электронными каталогами библиотек, интернет-словарями. находить в Интернете информацию по филологии, работать с филологическими интернет-ресурсами, электронными каталогами, цифровыми коллекциями, интернет-словарями; способностью к анализу, обобщению информации, навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками применения приемами лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> |
| ОПК-7 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и основных образовательных платформ, использовать современные программные средства.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и основных образовательных платформ, использовать современные программные средства.</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|--|
| | | | Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. |
| ДПК-1 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать: принципы работы с ИКТ по профилю подготовки. Уметь: анализировать, проводить эффективные учебные занятия по профилю подготовки. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать: принципы работы с ИКТ по профилю подготовки. Уметь: анализировать, проводить эффективные учебные занятия по профилю подготовки. Владеть: навыки разработки оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению. |
| ДПК-2 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | Знать: теоретические основы анализа литературных произведений; представление о специфике различных подходов к изучению художественного произведения; основные методы анализа художественного произведения, методологические приемы и инструментарий, свободное владение которыми создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя. Уметь: раскрывать смысл произведения в единстве содержания и формы; анализировать литературные произведения как часть мирового литературного процесса во всей сложности связей: историко-культурных, эстетических, художественных; использовать основные методы литературоведческого анализа; демонстрировать способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий, способствующих развитию гармонической личности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащегося, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся; способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной ра- | Знать: теоретические основы анализа литературных произведений; представление |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | | боты, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>о специфике различных подходов к изучению художественного произведения; основные методы анализа художественного произведения, методологические приемы и инструментарий, свободное владение которыми создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя.</p> <p>Уметь: раскрывать смысл произведения в единстве содержания и формы; анализировать литературные произведения как часть мирового литературного процесса во всей сложности связей: историко-культурных, эстетических, художественных; использовать основные методы литературоведческого анализа; демонстрировать способности к постановке воспитательных целей обучающихся и созданию благоприятных условий, способствующих развитию гармонической личности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности учащегося, к проектированию ситуаций и событий, развивающих позитивную эмоционально-ценностную сферу учащихся; способствовать развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> <p>Владеть: умениями и навыками анализа художественного произведения и отдельных его структурных элементов.</p> |
| ДПК-3 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: принципы продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами в целях разработки программ индивидуального развития учащегося;</p> <p>Уметь: осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: принципы продуктивного взаимодействия с различным контингентом обучающихся и способности к взаимодействию с другими специалистами в целях разработки программ индивидуального развития учащегося.</p> <p>Уметь: осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | | | Владеть: инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития учащегося. |
| ДПК-4 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования.</p> <p>Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практических целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности.</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: предмет и задачи, важнейшие понятия разделов русского языка в функциональном аспекте; основные подходы к описанию лингвистического материала, закрепленные в теоретической концепции РКИ; методы проведения филологического исследования.</p> <p>Уметь: анализировать и теоретически осмыслять явления разных уровней русского языка, исходя из коммуникативно-функционального подхода; использовать основные теоретические и практические положения дисциплины в обучении русскому языку как иностранному: объяснить лингвистические особенности различных языковых явлений и единиц; находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению; использовать в практиче-</p> |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| | | | <p>ских целях как теоретические, так и практические пособия по РКИ; формулировать задачи проводимого исследования, отбирать методы проведения филологического исследования; планировать ход и результат научно-исследовательской деятельности; самостоятельно проводит исследование и получает новые научные результаты в области профессиональной деятельности; самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Владеть: навыками отбора, систематизации, анализа материала исследования; делать выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> |
| ДПК-5 | Пороговый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: закономерности квалифицированного анализа текстов разных видов и жанров; приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; виды и способы профессионального общения в научном сообществе; способы осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы полученных результатов.</p> <p>Уметь: применять приёмы редактирования, интерпретирования, оформления текстов; различать виды и способы профессионального общения в научном сообществе; участвовать в научной коммуникации, в разных видах и формах</p> |
| | Продвинутый | Защита выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии | <p>Знать: структуру речевой коммуникации, условия успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, причины коммуникативных неудач; особенности книжной и разговорной форм языка, особенности устной и письменной форм общения.</p> <p>Уметь: демонстрировать стандартного общерусского произношения, лексики, грамматики, контекстные языковые нормы, основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной; обладать филологической культурой, ставить и решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации</p> <p>Владеть: основными методами и приемами различных типов устной и письмен-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | ной коммуникации; нормами русского литературного языка; базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов. |
|--|--|--|--|

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций;
- уровень сформированности компетенций

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

| Критерий оценивания | Оценка |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – правильно сформулированы и решены задачи исследования; – носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические основы, глубокий, всесторонний и критический анализ объекта исследования, характеризуется логическим, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными методическими предложениями; – грамотно разработан и проведён эксперимент; – на высоком уровне освоены методы научного исследования; – грамотно представлена и оформлена библиографическая база; – студент умеет вести научную дискуссию; при защите ВКР студент показывает глубокие знания лингводидактических вопросов, свободно оперирует данными исследования | Отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – ВКР оформлена в соответствии с требованиями; – содержит грамотно изложенные теоретические основы, достаточный анализ объекта исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с недостаточно обоснованными предложениями; – в целом правильно ставит и частично решает задачи исследования; – имеются незначительные недочёты в организации и проведении эксперимента; – при защите работы студент в целом показывает знание вопросов темы, в достаточной мере оперирует данными исследования; – доклад сопровождается разнообразным раздаточным материалом; без особых трудностей отвечает на поставленные вопросы | Хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – в целом ВКР оформлена в соответствии с требованиями; | Удовлетворительно |

| | |
|--|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – содержит достаточную теоретическую базу, основывается на практическом материале, но отличается поверхностным и недостаточно критическим анализом, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения; – при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, к защите подготовлен раздаточный материал; студент не даёт полного аргументированного ответа на заданные вопросы | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ВКР содержит грубые ошибки в оформлении; – ВКР не содержит теоретического и практического анализа объекта исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры; при защите работы студент показывает неуверенность, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме исследования, не знает теории вопроса, при ответе на вопросы допускает серьёзные ошибки, к защите не подготовлен раздаточный материал | Неудовлетворительно |

3. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. По результатам процедуры защиты и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Лингвострановедческий аспект в практике преподавания РКИ на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях владения русским языком как иностранным.
2. Отбор и представление лингвострановедческого материала для обучения иностранных студентов на элементарном, базовом и первом сертификационном уровнях владения РКИ.
3. Использование социальных сетей в практике преподавания РКИ.
4. Проблемы обучения русскому языку представителей китайского языка.
5. Фонетический аспект при обучении русскому языку в китайской аудитории.
6. Концепт *любовь* в русской и китайской лингвокультурах в аспекте преподавания РКИ.
7. Русская фразеология как отражение национально-культурной специфики в практике преподавания РКИ.
8. Методика обучения говорению на русском языке иностранных учащихся на начальном этапе
9. Текст на уроках РКИ как средство обучения чтению.
10. Особенности работы с именем существительным на уроках русского языка в китайской школе.
11. Технология смешанного урока в практике преподавания РКИ (на примере экскурсии).
12. Натурный урок как элемент технологии бесшовного обучения в практике преподавания РКИ.
13. Обучение говорению иноязычных учащихся с использованием подкастов (элементарный и базовый уровни владения РКИ).
14. Обучение аудированию русской речи учащихся полиэтнических классов средней школы.
15. Особенности преподавания РКИ в ситуации межъязыковой интерференции.
16. Трудности восприятия и понимания учебных текстов на уроке РКИ.
17. Методы работы с интернет-ресурсами культурологического направления на русском языке в преподавании РКИ.
18. Развитие у инофонов навыков устной речи на русском языке (на основе использования интернет-контента).
19. Использование текстовых материалов интернета в практике преподавания РКИ.
20. Изучение лирических произведений иностранными учащимися (на примере стихотворений А. С. Пушкина).
21. Методика преподавания прозаических произведений в китайской аудитории (по выбору студента).
22. Изучение русских приставочных глаголов движения в китайской аудитории».
23. Использование художественных и анимационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному.
24. Особенности обучения русскому словообразованию китайских учащихся.
25. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении китайских учащихся аудированию на русском языке.
26. Специфика изучения лексико-грамматической группы глаголов движения при обучении китайских учащихся русскому языку (уровни А1–А2).
27. Использование контента ютуб-каналов в обучении русскому языку как иностранному.
28. Мультимедийная презентация в аспектном обучении русскому языку как иностранному
29. Способы выражения условных отношений в русском языке и трудности их усвоения китайскими учащимися.
30. Культурно-маркированная лексика в содержании обучения на I сертификационном уровне владения русским языком как иностранным.
31. Словообразовательный аспект в обучении русскому языку как иностранному (уровень А2).
32. Компрессивное словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного.
33. Текст как средство формирования лингвокультурологической компетенции инофонов
34. Аудиторная работа с видеоконтентом при обучении русскому языку как иностранному

35. Отражение русской культуры в текстах для обучения русскому языку как иностранному: специфика отбора материала.

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра _____

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____ курса
факультет _____
направление подготовки/специальность _____
профиль/программа подготовки/специальность _____
фамилия, имя, отчество _____

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О)

Тема _____

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

Ф.И.О. руководителя

Подпись _____

_____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

на тему: «_____»

ФИО

Направление подготовки _____
Профиль : _____

Руководитель
выпускной квалификационной работы

(ФИО, дата)

Мытищи
20__