

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.07.2026 16:32:45

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с
нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья
(учитель-дефектолог)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования

Протокол «31» марта 2026 г. № 9

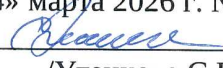
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации

Протокол от «4» марта 2026 г. № 8

Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва

2026

Автор-составитель:
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение современных психолого-педагогических и социальных технологий воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

1. Изучить причины возникновения, психологические особенности лиц, имеющих разнообразные нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Выявить и уметь оценивать психические показатели человека, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, с позиций целостного подхода в качестве основы для оптимизации процессов диагностической и коррекционно-развивающей практик.
3. Овладеть методами, технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и обучения детей нарушениями опорно-двигательного аппарата; основными методами и приёмами работы по сопровождению их семей.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при изучении таких дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» как «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Основы генетики и наследственные нарушения развития», «Клиника интеллектуальных нарушений», дисциплины основной части учебного плана «Методы исследований в дефектологии», таких дисциплин модуля «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», как: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность учителя-дефектолога», «Технологии инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Практикум по организации психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Адаптированные образовательные программы», «Технологии тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Организация работы с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность», «Современные технологии комплексной ре- и абилитации», прохождения производственной практики (педагогической практики) и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: характеристика группы Исторический экскурс. Нарушения опорно-двигательного развития. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (по О.Г. Приходько) Детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом: нарушение мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений; нарушения равновесия и координации движений (атаксия); нарушение ощущений движений (кинестезий); недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов; синкинезии; наличие патологических тонических рефлексов. Степени тяжести двигательного дефекта (по Л.И. Аксеновой). Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Характеристика детей с ДЦП: физические и моторные особенности; уровень работоспособности; уровень психического развития; уровень развития интеллекта; уровень развития речи.	6	10
Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Специфические трудности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Система психолого-педагогического сопровождения детей с	6	10

двигательной патологией в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования: <i>возможности коррекционно-педагогической помощи при ДЦП. Цель и задачи коррекционного обучения и воспитания детей. Методы коррекционной помощи детям. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Новые формы коррекционной помощи. Обследование дошкольников с двигательной патологией. Развитие двигательных функций и навыков самообслуживания и гигиены. Развитие игровой деятельности. Развитие речи. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем. Развитие сенсорных функций. Формирование элементарных математических представлений Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму. Подготовка к школе</i> Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями. Организация и содержание работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей в коррекционных учреждениях. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе: программы для детей с сохранным интеллектом, программы для детей с задержкой психического развития, программы для детей с лёгкими и умеренными интеллектуальными нарушениями, программы для детей с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями и множественными нарушениями. Акценты в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: социализация, общение со сверстниками и взрослыми; бытовые навыки. Надомное обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Организация надомного обучения. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.		
---	--	--

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Типология семей и семейных отношений. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития.	6	16
Итого:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. <i>Нарушения опорно-двигательного аппарата: характеристика группы</i>	История вопроса. Основные виды патологии опорно-двигательного аппарата Характеристика нарушений при разных формах ДЦП Особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом Этиология и патогенез детского церебрального паралича Особенности нарушений когнитивного развития детей с ДЦП Особенности речевых и коммуникативных нарушений при различных формах ДЦП Особенности нарушений эмоциональной сферы у детей с ДЦП	10	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация, практическое задание
Тема 2. <i>Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в РФ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Обучение и воспитание ребенка с	12	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация, практическое задание

	нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования: Система психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста с двигательной патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями. Организация и содержание работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей. Обучение и воспитание детей с расстройствами в коррекционных учреждениях. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе Надомное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация надомного обучения. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.				
--	---	--	--	--	--

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	Психологические проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социальные проблемы семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая диагностика и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Консультативная работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10	Анализ литературы, подготовка к практическим занятиям	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, презентация, практическое задание
ИТОГО:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	пороговый	Знать: основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Уметь: использовать в работе методики психолого-педагогического обследования с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; использовать полученные в ходе психолого-педагогического обследования данные в коррекционной работе	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

	продвинутый	Знать. основные возрастные и психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; возможности диагностики сформированности образовательных результатов лиц нарушениями опорно-двигательного аппарата. Показатели нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы и поведения. Уметь. Использовать в работе лицами, имеющими нарушения методы и методики психологического с целью осуществления контроля и оценки результатов качества образовательной деятельности. Владеть: навыками применения в коррекционно-развивающей работе диагностических данных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	опрос, тест, доклад, презентация, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклад Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
ОПК-8	пороговый	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Уметь: применять данные диагностики психических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	опрос, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста

	продвинутый	Знать: – особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – психологические особенности и образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Уметь: – анализировать показатели диагностики психических особенностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; – организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и подбирать соответствующее методическое и техническое обеспечение образовательного процесса Владеть: – навыками применения в профессиональной деятельности данных о психофизических, возрастных особенностях и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; методиками организации коррекционно-развивающей образовательной среды; навыками подбора и использования технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	опрос, тест, доклад, презентация, практическое задание	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания выполнения практического задания
--	-------------	--	---	---	---

Шкала оценивания презентации

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания доклада

10-8 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание доклада полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Доклад выполнен в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании, дает необходимые ответы на вопросы по материалам доклада, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце доклада представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам доклада и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценивания практического задания

10–8 баллов: Студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу, схему; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания. Продemonстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов: В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4–3 балла: Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схеме; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

2–0 балла: При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

Шкала оценивания теста

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-3 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

4-6 балла: 21-50% - «удовлетворительно»;

7-8 балла: 51-90% - «хорошо»;

9-10 баллов: 91-100% – «отлично».

Шкала оценивания опроса

8–10 баллов: Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов: Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и

корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов: Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла: Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Дети с нарушениями ОДА как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с ОДА в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями с нарушениями ОДА.
4. Значение семьи в социализации детей с нарушениями ОДА.
5. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА.
6. Коррекция и профилактика нарушений высших психических функций у детей с ОДА.
7. Коррекция и профилактика коммуникативных нарушений у детей с ОДА.
8. Коррекция и профилактика личностных нарушений у детей с ОДА.
9. Организация и содержание психологической службы для детей с ОДА.
10. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
11. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста и подготовка их к школе.
12. Особенности психологического обследования школьников с нарушениями ОДА.
13. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
14. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
15. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
16. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями ОДА и их профилактика.
17. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями ОДА.

Примерная тематика презентаций

1. Характеристика двигательных нарушений.
2. Особенности механизмов возникновения и двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелите (сравнительная характеристика).
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Критерии педагогической оценки движений.
4. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений.
5. Технические средства коррекции двигательного развития.
6. Вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата.

7. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.
8. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений.
9. Технические средства коррекции двигательного развития.
10. Вспомогательные (ассистивные) технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Коррекция гностических процессов у детей с НОДА (технология конструирования, технология использования изобразительной деятельности, технология конструктивного моделирования)
12. Психокоррекционные технологии (коррекция эмоциональных нарушений детей с НОДА).

Примерная тематика для опроса

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: характеристика группы

1. История изучения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
2. Факторы, ведущие к возникновению нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Детский церебральный паралич как специфический вид дизонтогенеза, классификация, этимология, происхождение.
5. Клинические формы ДЦП.
6. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Степени тяжести двигательного дефекта (по Л.И. Аксеновой).
7. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом
8. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. Характеристика детей с ДЦП.
9. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение и организация обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
2. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями.
3. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, основные направления и задачи.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
5. Система психолого-педагогического сопровождения детей с двигательной патологией в РФ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.
7. Обучение и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в системе дошкольного образования
8. Организационные модели дошкольного образования и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Новые формы коррекционной помощи.

10. Развитие двигательных функций и навыков самообслуживания и гигиены.
11. Развитие игровой деятельности.
12. Развитие речи.
13. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
14. Развитие сенсорных функций.
15. Формирование элементарных математических представлений
16. Формирование действий с предметами и подготовка руки к письму.
17. Схема диагностического изучения ребенка или подростка с двигательными нарушениями.
18. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (дошкольного и школьного возраста).
19. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в начальной школе
20. Организация надомного обучения детей нарушениями ОДА.
21. Технические средства и вспомогательные технологии в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования
2. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семьям детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Типология семей и семейных отношений.
4. Круг психологических и социальных проблем семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примеры тестовых заданий

1. Что является основным признаком спастической диплегии (выберите один вариант):
 - A. преобладание ригидности мышц, усиливающейся под влиянием сохраняющихся на протяжении многих лет интенсивных тонических рефлексов;
 - B. повышение мышечного тонуса в конечностях, ограничение силы и объема движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексам;
 - C. паралич одной стороны тела, что обусловлено поражением одной стороны головного мозга;
 - D. низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия.
2. При двойной гемиплегии выражены двигательные нарушения:
 - A. ноги поражены сильнее;
 - B. в равной степени в руках и в ногах;
 - C. руки поражены сильнее.
3. Какие симптомы характерны при поражении левого полушария при гемипаретической форме ДЦП (выберете несколько вариантов):
 - A. агрессивность
 - B. эмоциональное уплощение
 - C. нарушение фонематического восприятия
 - D. моторная аллалия

- Е. нарушения функций счета
 - Ф. инертность
 - Г. паралич правой части тела
 - Н. нарушения памяти(двигательной)
 - И. проблемы с восприятием пространства
4. Укажите характеристики спастической диплегии (выберете несколько вариантов):
- А. Физическое развитие ребенка замедляется: он поздно начинает держать голову, сидеть;
 - В. Возникает при повреждении моторных зон коры головного мозга с одной стороны;
 - С. Чаще эта форма ДЦП появляется у недоношенных детей;
 - Д. При этой форме ДЦП наблюдается паралич всех четырех конечностей, больше выраженный в ногах.
 - Е. Начало ходьбы задерживается до восьми-девяти лет из-за низкого тонуса мышц ног.
5. Установите форму церебрального паралича, используя классификацию К.А. Семеновой.
- Кейс 1:* У Алёны повреждены правая рука и правая нога, степень повреждения руки выше. Сформировалась стойкая патологическая установка конечностей. Приведён большой палец правой руки, эквиноварусная деформация стопы. Сходящееся косоглазие. Нарушения речи в форме спастико-паретической дизартрии. Задержка психического развития. Уровень социальной адаптации достаточно высокий.
- Кейс 2:* У Влада повышен тонус в верхних и нижних конечностях. В нижних конечностях спастичность выражена сильнее. Ограничены сила и объём движений. Повышение мышечного тонуса преобладает в приводящих мышцах бедер, в силу чего
- наблюдается перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает опорность стоп, осанку, затрудняет стояние и ходьбу. Вальгусная деформация стоп. Атрофия зрительных нервов, сходящееся косоглазие, нистагм. Нарушения речи в виде псевдобульбарной дизартрии. Умственная отсталость лёгкой степени.

Примеры практических заданий

1. Диагностическое изучение ребенка с двигательными нарушениями: составить схему диагностического изучения, подобрать методики диагностики и стимульный материал (дошкольный возраст).
2. Диагностическое изучение ребенка с двигательными нарушениями: составить схему диагностического изучения, подобрать методики диагностики и стимульный материал (младший школьный возраст).
3. Составить схему диагностики детско-родительских отношений.
4. Рекомендации родителям по вопросам воспитания детей и коррекции их личностного развития (тематика по выбору).
5. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
6. Технологии работы с родителями детей с НОДА.
7. Этикет инвалидности (рекомендации по взаимодействию с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Направления психолого-педагогической диагностики и анализ диагностических данных в рамках комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Организация психологической помощи семье, воспитывающей детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Организация коррекционно-образовательной деятельности и процесса воспитания ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата с участием семьи.
4. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с детским церебральным параличом.
5. Адаптивное физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями.
6. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Содержание работы по преодолению речевых нарушений.
8. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Значение представления об окружающей действительности в умственном развитии детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Пути совершенствования понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Содержание работы по коррекции продуктивных видов детской деятельности при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности формирования изобразительной деятельности и конструирования при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Социально-медицинское сопровождение реабилитации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Принципы и методы реабилитации детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов, презентаций, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, опрос.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом экзаменационном билете предусмотрено по два теоретических вопроса. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449691.html>
2. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 167с. – Текст: непосредственный.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии :

учебник для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565229>

4. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85897.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с. — Текст: непосредственный.

2. Борисова, Н. А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н. А. и др. под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 358 с. (Коррекционная педагогика) - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>

3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563457>

4. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП. - Москва : Теревинф, 2019. - 137 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205838.html>

5. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие . - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>

6. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. — Москва : Владос, 2018. — 225 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

8. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва: Директ-Медиа, 2018. — 169 с. —Текст: электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

9. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

10. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 343с.- Текст: непосредственный.

11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447>

12. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. -- Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной

среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.