

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2025 16:46:11

Уникальный идентификатор документа:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b51926937

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра начального образования

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и

специального образования

«25» февраля 2025 г.

/Кабакина О.И./

### **Рабочая программа дисциплины**

Технологии волонтерской работы

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профиль:**

Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. № 7

Председатель УМКом

/Кабакина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования

Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой

/Федоров О.Г./

Москва

2025

**Автор-составитель:**

Кобзев Евгений Анатольевич, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Технологии волонтерской работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины:	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины**– освоения дисциплины является знакомство студентов с основными направлениями и понятиями волонтерской деятельности. Обеспечивает теоретическую подготовку и формирует основные практические умения и навыки по работе с волонтерами в широком общественном контексте

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся общее представление о волонтерстве, его месте в обществе и отдельных общественных подсистемах, об историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- сформулировать понятийный аппарат, позволяющий обучающемуся ориентироваться в конкретных проблемах волонтерской деятельности, разных формах и видах, уровнях и этапах волонтерства;
- вырабатывать необходимые для эффективного выполнения волонтерской деятельности умения, и формируемые на основе умений навыки.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации

ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями

ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль», модуль «Специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» обязательной части, Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания бакалавров, приобретенные при изучении таких дисциплин как: «Проблемы неуспеваемости в начальной школе», «Психология», «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Технологии воспитательной работы», «Культура общения и поведения», «Организация воспитательной работы в школе» и др. Изучение дисциплины «Технологии волонтерской работы » помогает лучше усвоению бакалаврами такого предмета как «Технологии досуговой деятельности», «Организация отдыха детей», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Управление образовательными системами» и др.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	
Лекции	12
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 6 семестре.

### 3

2	Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
•	Тема 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». История волонтерского движения. Волонтерство и волонтерская деятельность. Основные определения понятий. Основные подходы к понятию «волонтерство». Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Основные критерии и классификационные схемы. Методологические и технологические аспекты. Элементарные методы и методические комплексы. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности. Основные категории и понятия. Волонтерство и добровольчество. Гражданское призвание и волонтерство. Волонтерство и милосердие. Волонтерство и общественное призвание. Волонтерство и благотворительность. Волонтерство и социальная помощь. Волонтерство и социальная работа.		

<p>Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная взаимопомощь. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Месопотамия и Египет. Палестина и Финикия. Древняя Индия. Древний Китай. Развитие форм взаимопомощи в античном мире. Эллада. Древний Рим. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия. Развитие традиционных форм благотворительности. Приходское вспомоществование. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование. Формы мусульманского вспомоществования. Формы буддистского вспомоществования. Формы конфуцианского вспомоществования. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности. Протестантизм и социальная помощь. Гуманизм и светская благотворительность. Становление современного общества и появление современного волонтерского движения. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920 г. Международное волонтерское движение.</p>		
<p>Тема 2. Общественный контекст волонтерской деятельности. Место волонтерства в общественной жизни. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство. Макросоциологический и микросоциологический подходы. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь. Социальная кооперация и конкуренция. Альтруизм и эгоизм. Общественный интерес. Социальное равенство и неравенство. Социальная структура и формы ее упорядочения. Социальный аспект волонтерской деятельности. Государство и гражданское общество. Эволюции теорий гражданского общества. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Волонтерское движение как разновидность социального движения. Волонтерство и политическая стабильность</p>		

<p>общества. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности. Экономическая организация общества. Основные подходы к целям и результатам экономической деятельности. Экономическая инфраструктура. Неприбыльные и некоммерческие формы экономической организации. Оплата труда. Принципы безвозмездности и дополнительности. Бескорыстный труд. Самоокупаемость. Источники и формы финансирования. Самоокупаемость и отчетность. Волонтерский фандрайзинг. Проблема вознаграждения труда добровольцев. Моральное стимулирование. Морально-этический аспект волонтерской деятельности. Личность волонтера. Гражданская миссия. Сочетание индивидуальных и коллективных интересов. Волонтерская субкультура. Организационный аспект волонтерской деятельности. Волонтерские группы. Волонтерские организации. Специализация и синергия в волонтерском движении. Феномен представительства. Лидерство в волонтерской группе. Менеджмент. Рекрутинг. Социальный контроль в волонтерском движении. Роль и функции организаторов добровольческого движения. Внутригрупповые отношения. Группа и внешняя социальная среда. Стратегии взаимоотношений с государственными институтами, экономическими корпорациями и социальными организациями</p>		
<p>Тема 3. Современное состояние, модели организации волонтерской деятельности и характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности. Философские основания современной волонтерской деятельности. Определение понятий «система волонтерской деятельности» и «модели волонтерской деятельности». Исторические и современные модели. Критерии отбора материала. Общее, особенное и уникальное в организации волонтерства. Общественная поддержка. Отношения с государством. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности. Способы рекрутирования. Управление и финансирование. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения. Целевое</p>		

<p>назначение учреждений, их структура. Основные направления социозащитной деятельности. Специалисты учреждений. Возможности учреждений для осуществления волонтерской деятельности.</p>		
<p>Тема 4. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Понятие «нуждающиеся в волонтерской поддержке». Социально-философские основания участия в жизни нуждающихся. Основные подходы к данной проблеме. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица. Безработные, социально незащищенные. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды. Пожилые люди и старики. Члены национальных меньшинств. Жертвы политических и религиозных конфликтов. Жертвы репрессий. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы. Лица, освободившиеся из мест заключения. Наркозависимость и иные формы зависимости. Жертвы бытового насилия. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы. Массовые мероприятия социально-гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи. Защита и улучшению окружающей среды. Экологическая помощь. благотворительных мероприятий. Защита культурного наследия. Подготовка. Проблема поддержки программ социального развития. Реализация программ развития и волонтерство. Деятельность в сфере образования и науки. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. Международный, национальный, региональный, локальный и муниципальный уровни. Проблема улучшения морально-психологического климата. Волонтерская деятельность в сфере профилактики и охраны здоровья граждан. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. Подготовка населения к предотвращению несчастных случаев.</p>		



<p>Тема 5. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Правовая норма. Правосознание и правоприменение. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты. Социальный контроль и правовое регулирование. Международный уровень. Нормы международного публичного права. Нормы международного частного права. Документы ООН и его органов. Всеобщая декларация прав человека. Материалы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Правовые нормы и материалы межправительственных и неправительственных организаций. Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности в правовых системах различных государств. Конституционное право. Общее гражданское право. Отрасли права: семейное, трудовое, финансовое и др. Российская Федерация. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности. Постановления правительства. Правовые документы субъектов Российской Федерации. Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство. Внутриорганизационный уровень. Корпоративные нормы и правовое регулирование. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских групп и организаций. Программы и уставы. Регистрация и лицензирование. Нормативное обеспечение волонтерских объединений.</p>	2	4
<p>Тема 6. Российские и международные волонтерские объединения и организации. Рассмотрение типов и видов российских волонтерских объединений. Технологии работы этих организаций. Специфика деятельности волонтерских организаций в России. Разнообразие волонтерских организаций за рубежом. Специфика деятельности</p>	2	8

международных волонтерских организаций. Современные технологии деятельности международных волонтерских объединений.		
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>28</b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». История волонтерского движения.	Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности Типология волонтеров. Основные критерии и классификационные схемы. Методологические и технологические аспекты. Элементарные методы и методические комплексы Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи 5. История волонтерского движения в религии и светской жизни	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклад, тест, устный опрос,
Тема 2. Общественный контекст волонтерской деятельности Ме-	1. Место волонтерства в общественной жизни 2. Социально-экономический аспект	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, ма-	Доклад, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
сто волонтерства в общественной жизни.	волонтерской деятельности 3. Личность волонтера, волонтерские группы и организации. 4. Организационный аспект волонтерской деятельности. Психология волонтерской группы. 5. Рекрутинг		тестированию	териалы лекций	
Тема 3. Современное состояние, модели организации волонтерской деятельности и характеристика базовых учреждений для осуществления волонтерской деятельности	1. Философские основания современной волонтерской деятельности 2. Исторические и современные модели волонтерской деятельности 3. Социальный состав и социальная направленность волонтерской деятельности 4. Основные направления социозащитной деятельности	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклад, тест, устный опрос,
Тема 4. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке	1. Социальные группы, нуждающиеся в волонтерской помощи 2. Деятельность в сфере образования и науки. Деятельность в сфере просвещения, культуры и искусства. Содействие духовному развитию личности. 3. Типология учреждений, осуществляющих социальную поддержку различных групп населения. 4. Волонтерство и пропаганда здорового образа жизни. Подготовка населения к предотвращению несчастных случаев.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций, Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Доклад, тест, устный опрос

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 5. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Общие представления о нормативно-правовом регулировании.	1. Правовой источник волонтерства 2. Принципы, способы и формы создания нормативных документов волонтерских групп и организаций 3. Программы и уставы.	4	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклад, тест, устный опрос,
Тема 6. Российские и международные волонтерские объединения и организации	1. Типы и виды российских волонтерских объединений 2. Современные технологии деятельности международных волонтерских объединений	8	Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы, материалы лекций	Доклад, тест, устный опрос,
<b>Итого</b>		<b>28</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ДПК-1. Способен организовывать деятельность детских общественных объединений в образовательной организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать воспитательную деятельность в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен осуществлять воспитательную работу с группами обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	Знает и понимает: специфику, основные современ-	Доклад с презентациями	Шкала оценивания доклада с

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		занятиях 2.Самостоятельная работа	ные технологии волонтерской деятельности в образовательной организации Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей Владеет: Навыками коммуникации организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	цией, устный опрос, тест	презентацией шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: специальные методики организации, проектирования, перспективного планирования деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Умеет: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями, одаренным детям, детям с травматическим опытом. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения различных детских групп и объединений	Реферат с презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания реферата с презентацией Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: специфику, основные современные технологии воспитания в волонтерской деятельности в образовательной организации Умеет:	Доклад с презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<p>выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам обучения детей и самим детям</p> <p>Владеет: Навыками коммуникации организации воспитательной деятельности детских общественных объединений в образовательной организациях</p>		тестирования
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знает и понимает: специальные методики организации, проектирования, перспективного планирования воспитания детских общественных объединений в образовательной организации.</p> <p>Умеет:</p> <p>выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями, одаренным детям, детям с травматическим опытом.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): использования современных технологий для психолого-педагогического сопровождения и воспитания различных детских групп и объединений</p>	Реферат с презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания реферата с презентацией Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные спо-	Доклад с презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания доклада с презентацией шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания тестирования

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			собы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает и понимает: особенности образовательной среды, учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, основные способы организации совместной деятельности. Умеет: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, управления коллективом учащихся	Реферат с презентацией, устный опрос, тест	Шкала оценивания реферата с презентацией Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Шкала оценивания реферата с презентацией

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания доклада с презентацией**

В качестве оценки используется следующие критерии:

10-15 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-9 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 балла. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания презентация**

Презентации являются вспомогательными наглядными средствами, предназначенными для сопровождения докладов, выступлений. В качестве оценки используется следующие критерии:

10–15 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–9 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.



0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания устного опроса**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Шкала оценивания тестирования**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Количество баллов</b>
12-15	12-15
8-11	8-11
5-7	5-7
0-4	0-4

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный тест по курсу «Технологии волонтерской работы»**

- Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...
  - Помощник
  - Доброволец
  - Активист
- Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?
  - «Тимуровское движение»
  - «Скаутское движение»
  - «Сатурналии»
- Международный день добровольцев празднуется:
  - 8 июня

- Б). 5 сентября
  - В). 5 декабря
4. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:
- А). Петре Первом
  - Б). Александре I
  - В). Князе Владимире Святославовиче
5. Кто может стать волонтером?
- А). Любой человек от 14 лет
  - Б). Совершеннолетний гражданин
  - В). Человек зрелого возраста
6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?
- А). Красный круг
  - Б). Черный квадрат
  - В). Красная буква «V»
7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:
- А). Молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
  - Б). Физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
  - В). Разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках
8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?
- А). Паспорт
  - Б). Трудовая книжка
  - В). Личная книжка волонтера
9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?
- А). Воспитанницы Смольного института благородных девиц
  - Б). Монахини московской Свято-Никольской обители
  - В). Русское женское взаимно-благотворительное общество
10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?
- А). Волонтеры ООН
  - Б). Красный крест
  - В). Армия спасения
11. Официальной датой основания волонтерского движения считают
- А). 1920 год
  - Б). 1939 год
  - В). 1945 год
12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?
- А). США
  - Б). Германия
  - В). Российская Империя
13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?
- А). «Ни одного дня без доброго дела!»

Б) «Спешите делать добро»

В). «Будь готов!»

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

А). Организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции

Б). Амнистировать всех заключенных под ее ответственность

В). Отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще

Г). Арестовать ее саму

### **Примерные вопросы для устных опросов**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность.
2. Основные подходы к понятию «волонтерство».
3. Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии.
4. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности.
5. Типология волонтеров.
6. Основные критерии и классификационные схемы.
7. Место волонтерства в общественной жизни.
8. Социально-философские представления об обществе. Общественное устройство.
9. Макросоциологический и микросоциологический подходы.
10. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
11. Социальная кооперация и конкуренция.
12. Альтруизм и эгоизм.
13. Общественный интерес.
14. Социальное равенство и неравенство.

### **Примерные темы для подготовки рефератов с презентацией**

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования волонтерской деятельности.
3. Методология организации волонтерской деятельности.
4. Типы и виды волонтеров.
5. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
6. Понятийный аппарат волонтерской деятельности.
7. Общественное предназначение волонтерства.
8. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
9. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
10. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

### **Примерный перечень тем докладов с презентацией**

1. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
2. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
3. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
4. Источники и формы финансирования волонтерской деятельности
5. Проблема вознаграждения труда добровольцев.
6. Личность волонтера.

7. Гражданская миссия волонтерства.
8. Волонтерская субкультура.
9. Волонтерские группы и организации.
10. Лидерство в волонтерской группе.
11. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
12. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности в... (регион или страна по выбору учащегося)
13. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор учащегося)
14. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
15. Информационные технологии в волонтерской среде

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико - методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: методологический уровни.
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.
29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов и рефератов с презентацией. В ходе выступлений с докладами, рефератами, студенты могут представлять материалы с использованием средств наглядности, презентаций, макетов и др.), по завершении которых может вестись дискуссия по рассматриваемой теме (тематике).

Зачет, установленный утвержденным учебным планом по дисциплине, преследуют цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

##### Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балла

##### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Басов. - Москва: Дашков и К, 2015. - 327 с. ЭБС IPRbooks. 3.
2. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства [Электронный ресурс]: монография/ М.И. Васильковская., В.Д. Пономарёв. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография /М.В. Певная. – М.: Юрайт, 2025. – 433 с.
4. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью [Текст] : Учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Москва : Альфа-М ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. ЭБС ИНФРА-М 2.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Алдошина, М.И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебник для вузов / М.И. Алдошина. – М.: Юрайт, 2025. – 130 с.
2. Блонский, Л.В. Социология молодежи [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Л. В. Блонский. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2009.
3. Виртуальный ресурсный центр для волонтеров «Сайт народного волонтера». Текст и перевод Всеобщей Декларации Добровольчества, теория и практика волонтерства, юридическая, психологическая и ресурсная поддержка, тренинги, конкурсы, новости, социально-экономический календарь и пр. <http://www.besplatno1.narod.ru/>
4. Волонтеры - кто они? //материалы с web-страницы волонтерской службы ТПУ «Стиль жизни» <http://www.tpu.ru/html/life-style.htm>.
5. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Методический практиче-тренинг «Теория и практика волонтерского движения». - <http://www.inpgo.ru>
6. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для вузов /Н.А. Коноплева. – М.: Юрайт, 2025. – 249 с.
7. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
- Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб.пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, 2014. - 320с.
10. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд. - М.: Академия, 2015. - 496с.
11. Сумина, Т.Г. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2014. - 192с.
12. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе: учебник для вузов / М.В. Шакурова. -

М.: Юрайт, 2025. – 280 с.

13. Шульга, И.И. Педагогическая анимация: учебник для вузов / И.И. Шульга. - М.: Юрайт, 2025. – 142 с.

14. Юзефовичус, Татьяна Анатольевна. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. А. Юзефовичус. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010.

### **6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
5. Организационная психология (электронный) - URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
6. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
7. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотечная система КнигаФонд
8. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
9. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
10. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
11. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
12. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.