

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии  
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры клинических  
основ дефектологии и специальной  
психологии

Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой С.Н. Утенкова  
/С.Н. Утенкова/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ЭМБРИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки:**  
Специальная психология

Мытищи  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

фонда оценочных средств дисциплины «Эмбриология и патология беременности»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ДПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития» | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |
| ДПК-7 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»                                                                                                                                                                  | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этап формирования                                                  | Критерии оценивания                                    | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| ДПК-5                   | пороговый                | <p><b>Знать.</b> Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | Защита лабораторных работ, для ОЗО: контрольные работы | 41-60            |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |                                                                                                          |        |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|       | продвинутый | <p><b>Знать.</b> Морфофункциональные показатели нормального и нарушенного развития, наблюдаемые в процессе эмбриогенеза.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать полученные знания для развития способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками определения структуры и причин возникновения нарушения для проведения анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Защита лабораторных работ, выступление с докладом, прохождение тестирования, для ОЗО: контрольные работы | 61-100 |
| ДПК-7 | пороговый   | <p><b>Знать.</b> Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать полученные знания для работы по сопровождению семей лиц с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Защита лабораторных работ, для ОЗО: контрольные работы                                                   | 41-60  |
|       | продвинутый | <p><b>Знать.</b> Основные показатели нарушенного развития, возникающего в течение эмбриогенеза.</p> <p><b>Уметь.</b> Использовать полученные знания для работы по сопровождению семей лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть.</b> Навыками применения полученных знаний при работе с лицами с врожденными (возникшими в период эмбриогенеза) аномалиями развития и их семьями.</p>                                                                                                                                                                                            | Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Защита лабораторных работ, выступление с докладом, прохождение тестирования, для ОЗО: контрольные работы | 61-100 |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ К РАЗДЕЛУ I:*

1. Гиппократ как создатель преформизма.
2. Аристотель как основатель концепции эпигенеза.
3. Значение исследований Граафа Ранье для развития эмбриологии.
4. Значение изучения развития беспозвоночных (А.О. Ковалевский, И.И. Мечников) и позвоночных животных (Бальфур) для развития представлений об эмбриональном развитии человека.
5. Биогенетический закон Геккеля – сильные и слабые стороны.
6. Причинно-аналитическое направление в исследовании закономерностей индивидуального развития. Опыты Г. Дриша.

*ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

Лабораторная работа №1. Изучение истории развития эмбриологических знаний (2 ч.).

Лабораторная работа №2. Образование и строение половых клеток (4 ч.).

Лабораторная работа №3. Изучение процессов эмбрионального периода эмбриогенеза человека (6 ч.).

Лабораторная работа №4. Изучение провизорных органов человека (2 ч.).

Лабораторная работа №5. Изучение процессов плодного периода эмбриогенеза человека (4 ч.).

Лабораторная работа №6. Изучение причин возникновения врождённых пороков развития (2 ч).

Лабораторная работа №7. Изучение основных патологий эмбриогенеза (4 ч.)

### *ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ*

#### Тема 1. Прогенез

1. Сущность гаметогенеза. Особенности формирования мужских и женских половых клеток. Возможные нарушения.
2. Факторы и условия, необходимые для осуществления оплодотворения и образования зиготы. Возможные нарушения.
3. Детерминация пола нового организма.

#### Тема 2. Эмбриогенез человека. Эмбриональный период.

1. Основные стадии эмбриогенеза человека.
2. Начальная стадия эмбриогенеза – сущность процесса дробления и образования бластулы.
3. Сущность имплантационных процессов и их важность для дальнейшего развития первого критического периода.
4. Стадии формирования трёх зародышевых листков у человека.
5. Дифференцировка эктодермы и образование из неё органов.
6. Дифференцировка мезодермы. Мезенхима.
7. Дифференцировка энтодермы, ткани и органы.
8. Заполните таблицу «Основные морфогенетические процессы эмбрионального периода эмбриогенеза»

| <i>Возраст,<br/>длина зародыша<br/>(теменно-копчиковое расстояние)</i> | <i>Общая характеристика<br/>основных морфогенетических процессов</i> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

#### Тема 3. Провизорные органы

1. Общее представление о провизорных органах.
2. Развитие, строение и функции амниона. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений амниона для развивающегося организма.
3. Развитие, строение и функции желточного мешка. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений желточного мешка для развивающегося организма.
4. Развитие, строение и функции аллантоиса. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений аллантоиса для развивающегося организма.
5. Развитие, строение и функции хориона и плаценты. Возможные последствия структурных и функциональных нарушений хориона и плаценты для развивающегося организма.

#### Тема 4. Эмбриогенез человека. Плодный период.

1. Система мать – плод. Особенности функционирования.
2. Заполните таблицу «Основные морфогенетические процессы плодного периода эмбриогенеза»

| <i>Возраст,<br/>длина зародыша<br/>(теменно-копчиковое расстояние)</i> | <i>Общая характеристика<br/>основных морфогенетических процессов</i> |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

#### Тема 5. Критические периоды и врожденные пороки развития

1. Учение о критических периодах развития.
2. Врождённые пороки развития. Методы выявления аномалий развития и их предупреждения.

#### Тема 6. Патология плаценты

1. Инфекционные процессы в плаценте.
2. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты.
3. Нарушения кровообращения.

#### Тема 7. Гестозы

1. Гестоз и его разновидности. Клиническая картина гестоза.
2. Причины гестоза у беременных.
3. Влияние гестозов на возникновение нарушений физического развития эмбриона и плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.

4. Влияние гестозов на появление умственных нарушений у ребёнка.

#### *ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

##### Вариант 1

1. Органогенез. Формирование позвоночника.
2. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты.

##### Вариант 2

1. Органогенез. Формирование среднего уха.
2. Взаимосвязь возникновения врождённых аномалий развития с критическими периодами развития плода и патологией беременности.

##### Вариант 3

1. Органогенез. Формирование структур лицевой области и ротовой полости.
2. Поздний гестоз. Влияние позднего гестоза на развитие плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.

##### Вариант 4

1. Органогенез. Развитие отделов пищеварительной системы.
2. Ранние гестозы. Влияние раннего гестоза на развитие эмбриона и возникновение постэмбриональных аномалий развития.

##### Вариант 5

1. Органогенез. Развитие сердца и сосудов.
2. Влияние патологии плаценты на возможность возникновения нарушений развития.

##### Вариант 6

1. Провизорные органы. Амнион и его значение для развития нового организма.
2. Патология плаценты: нарушения кровообращения.

##### Вариант 7

1. Провизорные органы. Желточный мешок. Аллантоис.
2. Инфекционные процессы в плаценте и их влияние на развитие плода.

##### Вариант 8

1. Провизорные органы. Хорион и развитие плаценты. Плацента, её строение и функции.
2. Нейруляция и последствия её нарушения.

##### Вариант 9

1. Производные внезародышевой и зародышевой энтодермы.
2. Критические периоды процесса формирования системы мать-плод.

##### Вариант 10

1. Дифференцировка мезодермы. Мезодерма и её производные.
2. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза.

#### *ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО (ИТОГОВОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ) КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ*

1. Учение о раннем и точном предопределении всех частей зародыша по отдельности – это ...  
A) преформизм;  
Б) эпигенез;  
В) скептицизм.
2. Зародышевый период эмбриогенеза длится ...  
A) по восьмую неделю беременности;

- Б) по двенадцатую неделю беременности;  
В) по вторую неделю беременности.
3. Процесс образования зародышевых листков и комплекса осевых органов – это ...  
А) гистогенез;  
**Б) гастрюляция;**  
В) бластогенез.
4. Трофобласт – это ...  
А) внутренние, тёмные, крупные бластомеры;  
**Б) наружные, светлые, мелкие бластомеры;**  
В) аморфные клетки бластоцисты.
5. Эмбриобласт – это...  
**А) внутренние, тёмные, крупные бластомеры;**  
Б) наружные, светлые, мелкие бластомеры;  
В) аморфные клетки бластоцисты.
6. Бластоциста формируется...  
**А) на 3 – 4 сутки после оплодотворения;**  
Б) сразу после оплодотворения;  
В) на восьмые сутки после оплодотворения.
7. Дробление зиготы у человека прекращается на стадии ...  
А) 42 бластомеров;  
Б) 53 бластомеров;  
**В) 107 бластомеров.**
8. Имплантация зародыша в слизистую оболочку матки начинается ...  
**А) на 7-е сутки после оплодотворения;**  
Б) на 2-е сутки после оплодотворения;  
В) к концу эмбрионального периода.
9. Из зародышевой эктодермы формируется ...  
**А) эпителий роговицы и конъюнктивы глаза;**  
Б) эпителий желудка;  
В) средняя и наружная оболочка сердца.
10. Из зародышевой энтодермы формируется ...  
А) эпителий роговицы и конъюнктивы глаза;  
**Б) эпителий желудка;**  
В) средняя и наружная оболочка сердца.
11. Из зародышевой мезодермы формируется ...  
А) эпителий роговицы и конъюнктивы глаза;  
Б) эпителий желудка;  
**В) средняя и наружная оболочка сердца.**
12. Выработка околоплодных вод, которые обеспечивают среду для развивающегося организма и предохраняют его от механического повреждения – функция ...  
**А) амниона;**  
Б) желточного мешка;  
В) хориона.
13. Первым кроветворным органом, исполняющим эту роль до 7 – 8 недели развития зародыша является ...  
А) плацента;  
**Б) желточный мешок;**  
В) хорион.
14. Формирует первичные ворсинки, которые выделяют протеолитические ферменты, способствующие разрушению слизистой оболочки матки и осуществлению имплантации ...  
**А) хорион;**  
Б) желточный мешок;  
В) амнион.
15. Внезародышевый орган с многообразными функциями, который обеспечивает связь плода с материнским организмом – это ...  
**А) плацента;**  
Б) амнион;

В) трофобласт.

16. Структурной единицей плаценты является...

А) амнион;

Б) аллантоис;

**В) котиледон.**

17. Стойкие морфологические изменения, выходящие за пределы вариации строения нормального организма – это...

**А) врождённые пороки развития;**

Б) анэнцефалия;

В) наследственные нарушения развития.

### *ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

#### *«Эмбриология и патология беременности»*

1. История развития эмбриологических знаний. Современные достижения эмбриологии и перспективы развития.
2. Преформизм и концепция эпигенеза – историческое развитие взглядов и современные представления.
3. Значение эмбриологических знаний и представлений о патологии беременности для понимания процессов возникновения нарушений развития.
4. Прогенез как критический период развития. Строение яичника. Развитие фолликулов. Овуляция.
5. Прогенез как критический период развития. Строение семенника. Образование мужских половых клеток.
6. Оплодотворение. Фазы и условия процесса оплодотворения.
7. Детерминация пола нового организма. Нарушения полового статуса, формирующиеся в ходе эмбриогенеза.
8. Длительность и этапы эмбриогенеза.
9. Дробление и образование бластулы.
10. Имплантация как критический период развития.
11. Гастрюляция. Периоды гастрюляции. Эпи- и гипобласт и их производные.
12. Образование внезародышевой эктодермы. Зародышевая эктодерма и её производные.
13. Нейруляция и последствия её нарушения.
14. Производные внезародышевой и зародышевой энтодермы.
15. Образование и дифференцировка мезодермы. Производные мезодермы.
16. Органогенез. Формирование позвоночника.
17. Органогенез. Формирование среднего уха.
18. Органогенез. Формирование структур лицевой области и ротовой полости.
19. Органогенез. Развитие отделов пищеварительной системы.
20. Органогенез. Развитие сердца и сосудов.
21. Провизорные органы. Амнион и его значение для развития нового организма.
22. Провизорные органы. Желточный мешок. Аллантоис.
23. Провизорные органы. Хорион и развитие плаценты. Плацента, её строение и функции. Особенности организации провизорных органов у близнецов.
24. Основные морфогенетические процессы, характерные для различных временных промежутков плодного периода.
25. Система мать-плацента-плод: регуляторные механизмы матери и плода, роль плаценты.
26. Система мать-плацента-плод: варианты и показатели критичности взаимодействия матери и плода.
27. Основные критические периоды развития. Нарушения развития и осложнения беременности, возникающие в рамках критических периодов.
28. Врождённые пороки развития.
29. Эмбрио- и фетопатии как дефекты развития, возникающие в ходе эмбриогенеза.
30. Методы выявления внутриутробных аномалий.
31. Влияние инфекционных агентов на течение беременности.

32. Патология плаценты. Влияние патологии плаценты на возможность возникновения нарушений развития. Аномалии плацентарного диска, локализации и прикрепления плаценты. Нарушения кровообращения.
33. Ранние гестозы. Влияние раннего гестоза на развитие эмбриона и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
34. Поздний гестоз. Влияние позднего гестоза на развитие плода и возникновение постэмбриональных аномалий развития.
35. Факторы риска, влияющие на развития эмбриона и плода. Тератогенные воздействия. Одиночные и множественные пороки развития: возможные причины.
36. Дефекты развития, возникающие в период эмбриогенеза.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**  
**Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>«Оценка»</b>            | <b>Соответствие количеству баллов</b> |
|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <b>81-100</b>                         |
| <b>Хорошо</b>              | <b>61-80</b>                          |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <b>41-60</b>                          |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <b>0-40</b>                           |

**Шкала оценки посещаемости:**

**8-10 баллов** – регулярное посещение занятий.

**5-7 баллов** – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

**2-4 балла** – нерегулярное посещение занятий.

**0-1 балл** – регулярные пропуски занятий.

**Шкала оценки работы студентов на лабораторных занятиях (очная/заочная формы обучения):**

**8-10 баллов** – высокая активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet; студент осознаёт перспективы использования информации, получаемой в ходе лабораторных занятий, в дальнейшей профессиональной деятельности – способен к моделированию ситуаций.

**5-7 баллов** – студент проявляет активность на лабораторных занятиях; лабораторные работы выполняются в полном объёме и в срок; при организации работы по подбору и апробации методик студент показывает наличие аналитического мышления и креативных способностей; при решении задач привлекает знания, полученные в ходе занятий, а также активно использует данные литературных источников и сети Internet.

**2-4 балла** – низкая активность на практических занятиях, лабораторные работы выполняются в недостаточно полном объёме и/или отсрочено; при организации работы по подбору и апробации методик студент не проявляет инициативы; при решении задач привлекает только знания, полученные в ходе занятий по дисциплине.

**0-1 балл** – отсутствие активности на лабораторных занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

**Шкала оценки в рамках процедуры тестирования (очная/заочная формы обучения):**

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

**0-4 балла/0 баллов:** 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

**5-10 баллов/1-4 балла:** 30-50% - «удовлетворительно»;

**11-15 баллов/5-7 баллов:** 60-80% - «хорошо»;

**16-20 баллов/8-10 баллов:** 80-100% – «отлично».

**Шкала оценки контрольной работы (для заочной формы обучения):**

**16-20 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**11-15 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-10 баллов:** Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0-4 балла:** Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

#### **Шкала оценки доклада:**

**8-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2-3 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценки конспекта:**

**8-10 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**1-4 баллов:** Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0 баллов:** Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

#### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:**

**21-30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

*Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.*

#### **Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:**

**81-100 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

**61-80 баллов:** студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**41-60 баллов:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

**0-40 баллов:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.