

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 12:45:42
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b31526932

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
« 31 » марта 2026 г.

/Кабалина О. И./

Рабочая программа дисциплины

Абилитационная педагогика

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол « 31 » марта 2026 г. №9
Председатель УМКом _____

/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «31 » марта 2026 г. № 7
Зав. кафедрой _____

/Пантелеева Л. А./

Москва
2026

Автор-составитель:
Усольцева Е.В, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Абилитационная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018г. № 128.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов основ теоретического и методологического подходов к вопросам абилитации и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение профессиональными компетенциями по абилитации новорожденных и детей раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить с системой лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста;
- научить проектировать и использовать эффективные лечебно-педагогические мероприятия по коррекции двигательной, психической и речевой сферы детей младшего возраста, т.е. в период их становления
- научить планировать семейно-центрированные мероприятия в отношении детей младшего возраста, и направленными на оказание помощи всей семье, а не только ребенку с нарушениями развития.
- Изучить общие закономерности нормативного развития детей раннего возраста.
- Научиться проводить комплексную оценку уровня развития ребенка.
- Освоить историю становления и развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (зарубежный и отечественный опыт).
- Понять и изучить принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.
- Научиться составлять индивидуальную коррекционно-развивающую программу.
- Усвоить развивающие игры и занятия с детьми младенческого раннего возраста
- Узнать, как осуществлять психолого-педагогическую работу с родителями детей с ОВЗ.
- Научиться оказывать раннюю помощь детям с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также детям с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.

ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса

ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Методика преподавания», «Методология научного исследования».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения данной дисциплины, способствуют освоению следующих дисциплин: «Особенности речевого и когнитивного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,3(10) ¹
Лекции	4(4) ²
Практические занятия	6(6) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	86
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Абилизация - система лечебно-педагогических мероприятий.	2	2

¹

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

История развития служб раннего вмешательства. Речевой онтогенез в норме и дизонтогенез. Предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста. Спектр диагнозов и выявленных нарушений. Лечебно-педагогическая коррекция двигательной, психической и речевой сферы детей младшего возраста. Реабилитация - мероприятия в отношении детей старшего возраста и взрослых. Раннее вмешательство - часть многогранной межведомственной социально-медицинской реабилитации.		
Тема 2. Реабилитационные меры воздействия, реабилитация и социализация в обществе. Принципы организации раннего вмешательства и абилитации. Методы выявления отклонений онтогенетического развития. Выявление факторов риска различных нарушений речевого и онтогенетического развития. Работа специалистов раннего вмешательства с двигательными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, особенностями эмоциональной и поведенческой сферы у детей. Оптимизация микросоциума ребенка. Физическая реабилитация, эрготерапия и технические вспомогательные средства. Техническим (вспомогательным) средства реабилитации. Ранняя социализация. Службы раннего вмешательства и абилитации в системе здравоохранения.		2
Тема 3. Комплексная медико-социальная и педагогическая помощь детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование, занятия для стимулирования доречевого и речевого развития. Преемственность между службами раннего вмешательства и детскими дошкольными учреждениями. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка. Рекомендации по этапному наблюдению детей для дальнейшей медико-социальной реабилитации.	2	2
Итого:	4(4)⁴	6(6)⁵

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Абилитация - система лечебно-	1. Речевой онтогенез в норме и дизонтогенез.	22	1.Анализ научно-методической	Основная и дополнительная литература	Опрос Доклад

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

педагогических мероприятий.	2. Предупреждение и лечение патологических состояний у детей раннего возраста. 3. Спектр диагнозов и выявленных нарушений. Лечебно-педагогическая коррекция		литературы. Подготовка доклада, подготовка к опросу	Интернет-источники	
Тема 2. Реабилитационные меры воздействия, реабилитация и социализация в обществе.	1. Принципы организации раннего вмешательства и абилитации. 2. Методы выявления отклонений онтогенетического развития	30	1. Анализ научно-методической литературы. Подготовка доклада, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Доклад
Тема 3. Комплексная медико-социальная и педагогическая помощь детям с проблемами в развитии.	1. Психологическое консультирование, занятия для стимулирования доречевого и речевого развития.	34	1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анализ современных методик и технологий различных коррекционных программ Подготовка доклада, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Доклад
Итого:		86			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированных образовательных программ, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен планировать, организовывать и осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3. Способен планировать, реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: -методику планирования консультаций; -методику и содержание проведения консультирования; - основные подходы в организации психолого-педагогического	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Уметь: -применять методику планирования консультаций; -применять методику и содержание проведения консультирования; - анализировать основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.		
ДПК -2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -методику планирования консультаций; -методику и содержание проведения консультирования; - основные подходы в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Уметь: -применять методику планирования консультаций; -применять методику и содержание проведения консультирования; - анализировать основные подходы в организации	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса. Владеть: -навыками планирования консультаций; -навыками разработки содержания консультирования; - методми организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и иных участников образовательного процесса.		
ДПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста,	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			образования.		
ДПК -3	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: - мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; -критерии оценки психологического и социального статуса; - критерии оценки возраста, образования. Уметь: - проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - разрабатывать критерии оценки психологического и социального статуса; - разрабатывать критерии оценки возраста, образования. Владеть: - умениями проводить мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности; - методикой разработки критерии оценки психологического и социального статуса; - методикой разработки критерии оценки возраста, образования.	Опрос Доклад Презента ция	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада Шкала оцениван ия презентац ии
СПК -1	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать: -адаптированные образовательные	Опрос Доклад	Шкала оцениван ия опроса

		2.Самостоятельная работа	программы; -программы коррекции нарушений развития; - методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -применять на практике-адаптированные образовательные программы; -разрабатывать программы коррекции нарушений развития; - подбирать методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -адаптированные образовательные программы; -программы коррекции нарушений развития; - методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: -применять на практике-адаптированные	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			образовательные программы; -разрабатывать программы коррекции нарушений развития; - подбирать методы и приемы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть : - информацией о применении на практике-адаптированных образовательных программ; -методикой реализации программ коррекции нарушений развития; - методами и приемами психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
ДПК-1.	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостояте льная работа	Знать: -особенности планирования коррекционно-педагогической работы; -методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития;	Опрос Доклад	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия доклада

			- образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -возможные достижения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую работу; -определять методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - выявлять образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -мотивировать лицо с ОВЗ на возможные достижения в различных социально-институциональных условиях.		
Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: -особенности планирования коррекционно-педагогической работы; -методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -возможные достижения лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях. Уметь: - планировать коррекционно-педагогическую работу;	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации	

			-определять методы организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - выявлять образовательные возможности, потребности лиц с ОВЗ; -мотивировать лицо с ОВЗ на возможные достижения в различных социально-институциональных условиях. Владеть: - методами планирования коррекционно-педагогической работы; - методами организации, проведения психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития; - педагогическими технологиями по выявлению образовательных возможностей, потребности лиц с ОВЗ; -методикой организации деятельности лиц с ОВЗ для возможных достижений в различных социально-институциональных условиях.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 баллов за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	10
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	3
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;	0-5

	- студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	
--	--	--

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для опроса на практических занятиях

1. Оценка функциональных возможностей у ребенка с ОВЗ.
2. Выявление нарушений, являющихся главным препятствием для выполнения нормального движения.
3. Определение цели раннего вмешательства.
4. Планирование программы коррекционной помощи.
6. Оценка изменений в состоянии ребенка и эффективности лечения.
7. Окружающая обстановка для перемещения, игры ребенка,
8. Формирование навыков самообслуживания: одеваться, есть, пользоваться туалетом.
8. Оценка имеющихся психолог-педагогических ресурсов помощи в семье.
9. Адаптирование специальных приспособлений и технических вспомогательных средств для детей с различными видами нарушений.

Примерный перечень тем докладов

1. Отклоняющееся развитие.
2. Дизонтогенез.
3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.
4. Психическая депривация.
5. Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии.
6. Основные направления коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте.
7. Классификация возрастных уровней нервно-психического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный.
8. Проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста.
9. Методы психологического воздействия.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Разработка диагностических материалов, используемых в обследовании детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям
3. Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
4. Диагностика психического развития ребенка раннего возраста.
5. Научно-методические и организационные подходы, технологическое обеспечение медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи.

6. Нормативно-правовые основы системы ранней помощи.
7. Оценка развития детей первых лет жизни с сенсорными, психофизическими нарушениями с использованием метода диагностики нервно-психического развития.
8. Основные уровни комплексной диагностики развития ребенка с ОВЗ первых лет жизни и функционирования его семьи, цели и задачи каждого уровня диагностики.
9. Методы диагностики развития детей с ОВЗ первых лет жизни.
10. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
11. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какие основные задачи абилитационного процесса недоношенных детей?
2. Какое обязательное условие, обеспечивающее эффективность процесса абилитации?
3. В каком году принята «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации»?
4. Как проводится оценка массы тела недоношенного ребенка на первом году жизни?
5. Какие задачи выполняет назначение лечебной физической культуры для недоношенных детей?
6. Относительные и временные противопоказания к лечебной гимнастике.
7. Что развивает пальчиковая стимуляция?
8. Правила проведения пальчиковой гимнастики?
9. Функции музыкотерапии?
10. Какие рекомендации существуют по проведению музыкотерапии?
11. Идеальное масло для ароматерапии детей?
12. С какого возраста рекомендована ароматерапия?
13. В чем заключаются суть психолого-педагогической поддержки родителей и ребенка?
14. Кто оказывает помощь в преодолении стресса матери?
15. Какие основные функции педагога по реабилитации детей?
16. Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста.
17. Речевой онтогенез в норме и дизонтогенез.
18. Назовите методы выявления отклонений онтогенетического развития и коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза
19. Суть концепции системы комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста.
20. Факторы риска нарушений речевого и онтогенетического развития у детей раннего возраста.
- Дифференциальная диагностика задержек речевого развития различного генеза
21. Классификация задержек речевого развития различного генеза у детей от 0 до 3 лет.
22. Функции служб раннего вмешательства.
23. Комплексная система абилитации неговорящих детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза по предупреждению у них речевых нарушений.
24. Абилитационная педагогика как наука. Раскройте основные вопросы, которые рассматривает абилитационная педагогика.
25. Назовите и раскройте направления комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
26. Назовите задачи и методы абилитационной педагогики.
27. Организационные формы государственной системы ранней комплексной помощи детям с нарушениями в развитии.
28. Комплекс мер, направленных на предупреждение инвалидности.

29. Назовите адаптированные образовательные программы, дайте краткую характеристику программ.
30. Раскройте содержание психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ
31. Какую помощь получают дети с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
32. Представьте основные направления психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ.
33. Назовите критерии образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях.
34. Планирование консультативной работы с членами семей детей с ОВЗ.
35. Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, и иных участников образовательного процесса
36. Перечислите мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничения жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются, опрос, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходят в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 70 баллов. Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать за экзамен - равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	21-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	11-20
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют	5-10

теории, либо вообще отсутствуют.	
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. –М.: АСТ: Астрель, 2006.
2. Комплексная абилитация новорожденных и детей раннего возраста: методи-ческие рекомендации / авт.-сост.: Ф.М. Латыпова, В.Р. Амирова, Л.Ф. Хайрт-динова. — Уфа : Мир печати, 2018. — 49 с.
3. Беляева И.А. Немедикаментозная абилитация детей с перинатальными пора-жениями нервной системы / И.А. Беляева, Е.П. Бомбардинова, Е.И. Токовая [и др.] // Вопросы современной педиатрии. — 2017. —№ 16(5). — С. 383 – 391.

6.2. Дополнительная литература

1. Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, пере-несших неонатальную реанимацию: учеб. пособие / В.Р. Амирова, А.Я. Валиулина, Ф.М. Латыпова. — Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. — 48 с.
2. Баряева Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития. Монография. – СПб.: Союз, 2005.
3. Башина В.М. Ранний детский аутизм [Текст] / В.М. Башина // Исцеление. – М. – 1993. - с. 154-165.
4. Боулби Дж.Создание и разрушение эмоциональных связей. –М.: Академический проект, 2004. -232 с.
5. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей -2. –М.: Академический проект, 2006. -240 с.
6. Борисенко М.Г. Диагностика развития ребенка (0-3 года) [Текст]: Практи-ческое руководство по тестированию / М.Г.Борисенко,Н.А.Лукина; Худож. Е.П.Кузнецова, И.И.Буракова, А.П. Голованова и др. –СПб.: Паритет, 2006. –80с.: ил.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. –472 с.

8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. -304 с.
9. Карелина И.Б. «Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста»: – Монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017. – 156 с.
10. Карелина И.Б. Психолого-педагогическое обследование детей с задержками речевого развития различного генеза [Текст]: Седьмая волна психологии. Вып. Сборник по материалам 11 международной научно -практической конференции «Интегративная психология: теория и метод». Под ред. Козлова В.В., Качановой Н.А. / И.Б. Карелина. – Ярославль: МАПН ЯрГУ, 2012. –с. 134-138.
11. Карелина И.Б. Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIV научно-практической конференции. №5 (62). –Новосибирск: СибАК, 2016. –с. 12-22.
12. Карелина И.Б. Факторы риска возникновения речевых нарушений у детей от 0 до 3 лет и способы их предупреждения / учебное пособие для врачей, педагогов и психологов. –Ярославль –2013. –95 с.
13. Кожевникова Е.В., Чистович И.А., Баранова Н.Ю. и др. Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям: проект ТАСИС «Поддержка партнерских связей в области образования, здравоохранения и социальной защиты». Министерства образования РФ. СПб; М. 2002. С.83-117.
14. Райхерт Й. Психологическая и социально медицинская помощь родителям недоношенных детей. / Й. Райхерт, М. Рюдигер. — Москва: Медицинская ли-тература, 2015. — 96 с.
15. Семенова К.А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и детским церебральным параличом. – М.: Закон и порядок, 2007. – 616с.
16. Солодкова И.В., Даниленко Л.А., Юрьева Р.Г., Меркулова М.В., Костик М.Н., Артамонова М.В., Дубко М.Ф. Последствия перинатального поражения нервной системы у детей раннего возраста и возможности их коррекции / Учебное пособие / СПб: СПб ГПМА, 2011. – С.18-33.
17. Тарасова Г.Д., Реабилитация больных детей с нарушением слуха: социаль-ные и психологические аспекты [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова. — Москва: Гэотар-Медиа, 2011. — Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/970408476V0028.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.www.edu.ru.
- 2.www.pedlib.ru
- 3.www.defektologlub.ru
- 4.<http://slovari.yandex.ru>
- 5.www.defektologlub.ru
- 6.<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- 7.<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- 8.<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека
- 9.<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
- 10.<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- 11.<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования «Преподаватель XXI век»

12. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=63559 – научно-методический журнал «Дефектология»

13. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=64013 – научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

14. <http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы психолингвистики» Института языкознания РАН

15. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

16. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.