

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2025 15:43:51
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования
Протокол от «20» 09 2025 г. № 8
Зав. кафедрой _____
Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Программа подготовки: Психология кризисных ситуаций

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2 способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода в практике психолога-консультанта. Уметь: — выявлять проблемные моменты в различных направлениях психологического консультирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; — определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

	продви- нутый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: — основные методы критиче- ского анализа; — методологию системного подхода в практике психолога- консультанта. Уметь: — выявлять проблемные мо- менты в различных направлени- ях психологического консуль- тирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и аб- страктного мышления; — осуществлять поиск решений	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста
			проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опы- та; — определять в рамках выбран- ного алгоритма вопросы (зада- чи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать спосо- бы их решения; Владеть: — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыка- ми выработки стратегии дей- ствий используя различные стратегии консультирования; — навыками критического ана- лиза.		Шкала оценива- ния до- клада
УК-5	порого- вый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: — принципы консультирования, основанные на механизмах межкультурного взаимодей- ствия в обществе на современ- ном этапе, принципы соотно- шения общемировых и нацио- нальных культурных процессов; Уметь: — объяснить феномен культу- ры, её роль в человеческой жиз- недеятельности; — адекватно оценивать меж- культурные диалоги в совре- менном обществе; — толерантно взаимодейство- вать с представителями различ- ных культур.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада

	продви- нутый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: — принципы консультирования, основанные на механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; Уметь: — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; — адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: — навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада
СПК-2	порого- вый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. - содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - интердисциплинарный характер психологического консультирования. Уметь: - реалистично оценивать уровень своей компетентности. - планировать и проводить консультативную беседу.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада

	продви- нутый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. - содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - интердисциплинарный характер психологического консультирования. Уметь: - реалистично оценивать уровень своей компетентности. - планировать и проводить консультативную беседу. Владеть: - овладеть навыками консультирования личности на разных возрастных этапах развития, используя различные направления и подходы. - навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада
СПК-4	порого- вый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании. - специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. - организационные вопросы психологического консультиро-	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до-
			вания, психологической. Уметь: - формулировать и проверять консультативные гипотезы. - анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.		клада

продви- нутый	Работа на учебных заняти- ях Самостоятельная работа	Знать: - правила построения раппорта и взаимоотношений клиниче- ского психолога и клиента в психологическом консультиро- вании. - специальные вопросы психо- логического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирова- ние связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличност- ное, семейное психологическое консультирование. - организационные вопросы психологического консультиро- вания, психологической. Уметь: - формулировать и проверять консультативные гипотезы. - анализировать сущность явле- ний и проблем, связанных с личностью клиента. Владеть: - навыками ведения психологи- ческого консультирования с элементами психотерапии. - навыками саморефлексии, развития гибкости профессио- нального мышления, само- контроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельно- сти;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад	Шкала оценива- ния уст- ного опроса Шкала оценива- ния кон- спекта Шкала оценива- ния анно- тации тек- ста Шкала оценива- ния до- клада
------------------	--	---	---	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода;	10
	художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	

	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
2. Раскройте принципы консультирования и психотерапии.
3. Перечислите области применения психологического консультирования и психотерапии.
4. Какие основные направления современной психотерапии вам известны?
5. Расскажите о сходстве и различиях направлений консультирования и психотерапии.

6. Кто является основоположником психодинамического направления в консультировании?
7. Перечислите основные теории в рамках данного направления с указанием видных представителей психотерапевтических школ;
8. Раскройте базовые положения психодинамического направления в психотерапии;
9. Опишите структуру психоанализа;
10. Расскажите о неаналитических приемах, применяемых психоаналитиками;
11. Каковы показания и противопоказания к психоанализу?
12. Перечислите основные положения патогенетического направления в психологическом консультировании.
13. Перечислите основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса;
14. Раскройте условия и основные техники клиент-центрированного консультирования;
15. Каковы установки психотерапевта феноменологического типа на процесс психологического консультирования и психотерапии?
16. Опишите основные положения гештальт-терапии;
17. Назовите основные техники, применяемые в гештальт-терапии.
18. Принципы когнитивно-поведенческого подхода к психологическому консультированию и психотерапии;
19. Перечислите методы когнитивного и поведенческого консультирования и психотерапии;
20. Опишите сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах психотерапии;
21. Применение поведенческой и когнитивной психотерапии.
22. Перечислите разновидности телесной терапии;
23. Раскройте основные принципы терапии Райха, Лоуэна, Фельденкрайса, Александера;
24. . В каких случаях целесообразно применение телесно-ориентированного консультирования и психотерапии?
25. Функции и теория, основные понятия, с чем работает семейная терапия (В. Сатир)?
26. Дайте описание структуры семейных отношений (А. Кестлер);
27. Раскройте классификацию типов семей, используемую психологами-консультантами;
28. Каковы показания к семейной психотерапии?
29. Расскажите о стратегиях и тактиках семейного консультирования.

Примерная тематика докладов

1. Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта.
2. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.
3. Аналитическая психология Юнга: структура психического бытия по Юнгу, понятие архетипов, причины невроза, цель терапии, используемые методы – ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, активное воображение.
4. Индивидуальная психология Адлера: понятия – стиль жизни, цели, социальный интерес, роль семьи, комплекс неполноценности, типы людей, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы, этапы работы с клиен-

том. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса: понятия - тенденция самоактуализация, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта.

5. Экзистенциальный подход: ключевые понятия – самосознание, самоопределение и ответственность, экзистенциальная тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности, одиночество и связь с другими людьми. Цель консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы.
6. Гештальт-терапия: основные положения – принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.
7. Бихевиорально – ориентированное консультирование (терапия поведения): положения бихевиористов, цели консультирования, роль и задачи консультанта, логика проведения бихевиоральной терапии – оценка поведения, определение целей консультирования, формирование процедур, способствующих достижению конкретной цели, объективная оценка терапии.

Примерная тематика презентаций

1. Теория и практика консультативной психологии
2. Диагностика эффективности консультативного процесса
3. Особенности и направления психодинамического подхода в консультировании и психотерапии
4. Влияние психоаналитической школы на становление и развитие консультативной психологии
5. Специфика феноменологического подхода в современной психотерапии
6. Феномен конгруентности в консультативной практике
7. Сходство и различия когнитивного и поведенческого направлений консультативной психологии
8. Работа с зависимостями, основанная на применении методов когнитивно-поведенческой психотерапии»
9. Применение телесно-ориентированных практик в психологической консультации.
10. Семья как участник психотерапевтического процесса.
11. Использование психотерапевтом своего Я при работе с семьей.
12. Факторы, определяющие эффективность групповой формы психологического консультирования
13. Групповые и индивидуальные формы арт-терапии.
14. Консультирование детей с применением методов арт-терапии

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом;
2. Способы организации диалога с клиентом;

3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент;
4. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования;
5. Специфические признаки психоаналитического консультирования;
6. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
7. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;
8. Особенности средней стадии психоаналитического консультирования;
9. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
10. Анализ сопротивления и защит;
11. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
12. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
13. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений;
14. Заключительная стадия психоаналитического консультирования, критерии завершения консультирования;
15. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к консультированию;
16. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
17. Основные положения клиент-центрированной психотерапии;
18. Триада К. Роджерса;
19. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии;
20. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
21. Особенности этапа эмоционального высвобождения;
22. Особенности этапа достижения инсайта;
23. Особенности заключительной фазы терапии;
24. Сильные стороны и ограничения клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
25. Гештальт-терапия. Основные теоретические положения;
26. Концепция нарушений, применяемая в гештальт-подходе;
27. Фазы и уровни гештальт-терапии;
28. Принципы и игры гештальт-терапии;
29. Работа со сновидениями в гештальт-терапии;
30. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования;
31. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии;
32. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования;
33. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник;
34. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию;
35. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии;
36. Семейное консультирование и психотерапия: концептуальная модель, тактики и приемы;
37. Виды и специфика групповой психотерапии;

38. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания;
39. Структура гипнотерапии;
40. Психологическое консультирование с применением гипнотехник М. Эриксона;
41. Арт-терапия, ее виды и применение.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам – в 1 и 2 семестрах, 70 баллов – в 3 семестре.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Одной из форм промежуточной аттестации являются зачет и экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Шкала оценивания:

зачтено	20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

№	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40