

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «07» апреля 2025 г., № 15
Зав. кафедрой [подпись] Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Профессиональное самоопределение школьников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Трудовое обучение (технологии) и экономическое образование или педагог дополнительного образования

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8.; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Наличие самых общих знаний способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутой		Наличие фундаментальных теоретических знаний способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	41-60
	продвинутой		Осознанное умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	81 - 100
Деятельности	пороговый	Владение приемами	Владение навыками осуществления педагогической	41-60

ый		осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	деятельности на основе специальных научных знаний	
	Продвинутой		Осознанное владениями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Наличие самых общих знаний способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	продвинутой		Наличие фундаментальных теоретических знаний осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	41-60

	продвинутой		Осознанное умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Владение навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	41-60
	Продвинутой		Осознанное владениями навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов –10 баллов

Показатель	Балл
Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	15-25 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	6-14 баллов

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	2-5 баллов
если сообщение отсутствует	0 – 0 балл

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	15-25 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	9-14 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	1-8 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	0 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	10 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	14-19 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-13 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Пример тестирования

1. Способность оценивать себя называется
 - а) самостоятельностью
 - б) самооценкой

- в) самопрезентацией
- г) самовосприятием
- 2. На самооценку в первую очередь влияет
 - а) уровень притязаний
 - б) привлекательность
 - в) трудолюбие
 - г) здоровье
- 3. На достоверность результатов тестирования влияет ваша
 - а) искренность
 - б) критичность
 - в) общительность
 - г) независимость
- 4. К экстремальным видам деятельности относится профессия
 - а) бухгалтер
 - б) пожарный
 - в) учитель
 - г) агроном
- 5. Профессиональная склонность к работе с людьми необходима для профессий, связанных
 - а) с обслуживанием
 - б) с управлением техникой
 - в) с сельским хозяйством
 - г) с обработкой информации
- 6. Для развития профессиональных интересов требуется
 - а) постепенность
 - б) свободное время
 - в) сила воли
 - г) терпение
- 7. К эстетическим видам деятельности относится профессия
 - а) кинолог
 - б) дизайнер
 - в) психолог
 - г) инженер
- 8. Устойчивость и широта интересов зависят
 - а) от интеллекта
 - б) от темперамента
 - в) от характера
 - г) от возраста

Примерная тематика сообщений

- 1. Понятие и сущность профессионального самоопределения школьников.
- 2. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся.
- 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
- 4. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростков
- 5. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация: соотношение понятий.
- 6. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей школьников.
- 7. Профессиональное самоопределение в контексте личностного развития учащихся.
- 8. Профессиональное самоопределение и профессиональная компетентность: взаимосвязь и взаимообусловленность.

9. Профессиональное самоопределение и профессиональная мобильность: аспекты взаимодействия.
10. Психологические особенности профессионального самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
11. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера: перспективы развития.
12. Профессиональное самоопределение и профессиональное образование: преемственность и взаимодействие.
13. Профессиональное самоопределение и профессиональная адаптация: проблемы и пути решения.
14. Профессиональное самоопределение и профессиональная успешность: критерии и показатели.
15. Профессиональное самоопределение и профессиональное долголетие: аспекты взаимосвязи.

Примерная тематика докладов.

1. Роль образовательных учреждений в процессе профессионального самоопределения.
2. Профессиональная ориентация как часть школьной программы: цели и задачи.
3. Влияние социальных сетей на профессиональное самоопределение подростков.
4. Психологические тесты и их использование в профессиональном самоопределении школьников.
5. Значение практического опыта и стажировок в профессиональном самоопределении.
6. Профессиональное самоопределение в условиях цифровой экономики.
7. Роль наставничества в процессе профессионального самоопределения учащихся.
8. Профессиональные интересы и склонности: как их выявить и развить.
9. Влияние культурных и социальных факторов на профессиональное самоопределение.
10. Проблемы выбора профессии у старшеклассников: анализ и решение.
11. Профессиональное самоопределение и гендерные стереотипы.
12. Использование проектного метода в профессиональной ориентации школьников.
13. Влияние профессиональных конкурсов и олимпиад на самоопределение учащихся.
14. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненными целями подростков.
15. Перспективы и тенденции профессионального самоопределения в современных условиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора.
2. Технократическая модель и гуманистическая модель сопровождения выбора профессии.
3. Национальная система квалификаций Российской Федерации.
4. Отрасли экономики. Классификация профессий. Многообразие трудовых ролей; основных сфер и типов профессий; условий труда.
5. Методы профориентации учащихся.
6. Система профориентационной работы в школе.
7. Профориентационный минимум.
8. Многообразие форм профориентационной работы: классные часы, дискуссии, мастер-

классы, коммуникативные и деловые игры; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате.

9. Система воспитательной работы профориентационной направленности.
10. Организация участия школьников в профессиональных пробах.
11. Организация встреч с представителями разных профессий.
12. Конкурсы профориентационной направленности.
13. Особенности реализации профессионального обучения.
14. Анализ проектов и платформ, нацеленных на профориентационную работу со школьниками.
15. Информационное сопровождение родителей обучающихся.
16. Родительские лектории. Родительские мастер-классы.
17. Индивидуализация, дифференциация, персонализация обучения.
18. Профильные и предпрофильные классы.
19. Основные подходы к понятию «карьера».
20. Планирование карьеры.
21. Сферы и этапы профессионализации, ситуации выбора профессии.
22. Понятие и виды карьеры.
23. Лидерство и руководство.
24. Современные теории лидерства.

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия. Написание теста оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к сообщению

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.

2. Составьте план сообщения.
 3. Выделите основные понятия.
 4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
 5. Оформите текст письменно.
 6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии
- Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования по написанию докладов

Доклад - это краткое сообщение по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Доклад может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке доклада обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании докладов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Сообщение	до 25 баллов
Тестирование	до 25 баллов
Доклад	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкалы оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2

4	61-80	хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2
3	41-60	удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2
2	до 40	неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций ОПК-8. ПК-2