

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5557c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Функциональная грамматика первого иностранного языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____


/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой английской
филологии:
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ В.В. Ощепкова /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Горбунова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Функциональная грамматика первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Дисциплина реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения...	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы...	5
3. Объем и содержание дисциплины...	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	22
7. Методические указания по освоению дисциплины...	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» является формирование знаний о закономерностях функционирования морфологических частей речи изучаемого языка; об особенностях синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения, о типах членов предложений и вариативных средствах их выражения; о структурных и коммуникативных типах предложений; способах организации предложений в связном тексте; особенностях использования грамматических единиц в зависимости от типа дискурса.

Задачи дисциплины:

- формирование умения идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;
- формирование умения эффективно использовать грамматические формы и структуры адекватно ситуациям речевого общения;
- формирование умения самостоятельно строить связные тексты с соблюдением правил текстопостроения соответствующего типа дискурса;
- формирование умения объяснять грамматический материал на изучаемом иностранном языке, иллюстрируя его примерами.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика первого иностранного языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «История языка».

Освоение дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20.2
Лекции	8 ¹
Практические занятия	12 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	80
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 10 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов для очно-заочного отделения	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение в функциональную грамматику	2	4
Тема 2. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП	4	4
Тема 3. Интерпретационные аспекты грамматических единиц	2	4
Итого:	8 ³	12 ⁴

3.3. Содержание дисциплины «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

Тема 1. Введение в функциональную грамматику.

Функциональная грамматика – новый этап развития грамматического учения о языке. Некоторые понятия функциональной грамматики: функция, полевое структурирование, грамматическое поле, функционально-семантическое поле, микрополе. Функциональные аспекты традиционной грамматики. Полевое устройство частей речи. Зоны переходности в системе частей речи.

Тема 2. Характеристика функционально-семантического поля (ФСП), типы ФСП.

Типы и группировки ФСП: моноцентрические и полицентрические ФСП. ФСП количественности и компаративности. ФСП, связанные с идеей времени.

Тема 3. Интерпретационные аспекты грамматических единиц.

Интерпретационный (идиоэтнический) компонент языковой единицы. Переносное употребление ГК и интерпретационный компонент в содержании языковой единицы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

От студентов ожидается систематическая самостоятельная работа. На лекциях и практических занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает различные виды самостоятельной работы (включая опережающую): информационно-аналитическая работа; подготовка сообщений и докладов и их презентация (в том числе с применением средств мультимедиа);

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

реферирование статей известных ученых; выполнение упражнений.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Связь функционализма и других лингвистических течений	Функционализм и лингвистическая типология. Когнитивная лингвистика как часть функционализма. Психолингвистика и функционализм.	20	Изучение справочной литературы	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
2. Субъектно-предикатно-объектная ситуация и ее структура.	Понятие предиката, субъекта и объекта. аргументами предиката и категориями субъекта и объекта.	20	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
3. Категориальные классы английского глагола и их характеристик и.	Класс глаголов с акциональным категориальным значением. Каузативные глаголы. Процессуальный класс глаголов. Статальные глаголы. Класс глаголов состояния. Релятивные глаголы.	20	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
4. Дискурсивно-ориентированные исследования в рамках функционализма.	Дискурс и возникновение функционализма. Роль дискурсивного анализа в функциональной лингвистике.	20	Изучение справочной литературы, анализ научных работ	Словари, методические пособия, интернет-ресурсы	Подготовка творческих интерактивных презентаций и докладов, конспектов
Итого		80			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Завершив изучение курса «Функциональная грамматика первого иностранного языка», студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВПО и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет в 10 семестре для очно-заочной формы обучения.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Текущий контроль: устный опрос на практических занятиях; выполнение тестовых заданий зачет с оценкой	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады. зачет с оценкой	61-100 баллов

5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тест по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-4

Уровень: Пороговый

Mark the following statements as true or false.

1. Most utterances are sentences, although there are some which are not sentences and are called non-sentence utterances.
2. A one-member sentence contains only one principal part which is either the subject or the predicate.
3. Secondary parts of the sentence that can be omitted are called optional.

4. Nominal one-member sentences are those in which the principal part is expressed by a non-finite form of the verb, either an infinitive or a gerund.
5. Rhetorical questions keep the word order of statements but serve as questions due to the rising tone.
6. Elliptical sentences are often used in notices and headlines.
7. Imperative sentences are marked by the absence of the subject.
8. Transferred negation is not used with the verb hope.
9. Two negations in one sentence are never possible in the English language.
10. Negative questions may be used to express surprise, criticism or invitation.

Identify the type of verb by its definition. Write down its name in the blank space.

1. A verb that describes an event which in addition to the subject involves someone or something else, i.e. takes one object or complement
2. A verb that serves as a link to what the referent of the subject is or becomes and takes one complement called the subject complement
3. A verb that denotes an action or an event which involves only one person or thing, the performer of the action
4. A verb that takes two objects, a direct object and an indirect one
5. A verb that can be used transitively, followed by the object, or intransitively, without the original performer being mentioned, only with the subject that refers to a thing, not a person.

a) State the function of the For-to-Infinitive construction. Put down the name of the function in the space.

1. It was practically impossible for them to agree upon anything
2. She planned for them to go on a tour in the Alps in July
3. I rang for you to help the man with the luggage
4. His behavior made it difficult for me to admit my mistake
5. There was nothing for him to say

b) State the function of the Gerundial construction. Write down its name in the space provided.

1. I insist on all the students' taking part in the discussion
2. The worst thing is your lying here all day long
3. I am not the cause of their going away
4. Your arguing will not help us to settle the question
5. After his being away for some time the crisis came

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Тест по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

Оцениваемые компетенции: УК-4

Уровень: Продвинутый

Choose the right variant.

1. a) Clare who I work with is doing the London marathon this year.
b) Clare, who I work with, is doing the London marathon this year.
2. a) He ran out of money, so had to stop playing poker.
b) He ran out of money, so he had to stop playing poker.

3. a) I think anyone who speaks in public is nervous beforehand.
b) I think anyone speaks in public is nervous beforehand.
4. a) She didn't cheat on the test for it was not the right thing to do.
b) She didn't cheat on the test, for it was not the right thing to do.
5. a) No sooner had we started cooking than there was a power cut and we had no electricity.
b) No sooner had we started cooking as there was a power cut and we had no electricity.
6. a) Allen, that scored three goals in the first game, was the only player to perform well.
b) Allen, who scored three goals in the first game, was the only player to perform well.
7. a) Once I will pass all my exams, I'll be fully qualified.
b) Once I pass all my exams, I'll be fully qualified.
8. a) Since there is no help, let us try and bear it as best we can.
b) Because there is no help, let us try and bear it as best we can.
9. a) I'm driving across the country with three small children, which is going to be stressful.
b) I'm driving across the country with three small children, that is going to be stressful.
10. a) Hardly had we sat down at the table when the phone rang.
b) Hardly had we sat down at the table than the phone rang.

Mark the following statements as true or false.

1. In complex sentences Subjunctive II is used to express unreal or problematic actions.
2. Subjunctive II can be used in the principal clauses of complex sentences.
3. The perfect Subjunctive II can be used after *It's time / It's high time*.
4. After the verb to *wish* a combination of *would* and the Infinitive is possible only when the subject of the subordinate clause and that of the principal clause denote the same thing or person.
5. The conjunctions *as if, as though* can introduce both nominal predicative clauses and adverbial clauses of comparison or manner.
6. Split condition is different time reference of the actions in the principal and subordinate clauses.
7. Adverbial clauses of condition referring to the future showing that the action is possible, though unlikely (translated into Russian as «случись так, что...», «если так случится, что...») should be rendered into English as 'if you happen / chance to...', 'if you suddenly...'
8. The conjunction *lest* can introduce not only nominal and attributive appositive clauses after the expression of fear in the principal clause but also adverbial clauses of purpose.
9. After the conjunction *lest* the negative form of the non-perfect Suppositional mood is used.
10. Subjunctive I cannot be used in nominal and attributive appositive clauses if in the principal clause a personal reaction to events is expressed.

Put the verbs in brackets into the required Oblique mood form.

1. And what if she (to marry) _____ that miserable man?
2. It is indeed high time that somebody (to come) _____ to the aid of the old farmer and his adopted daughter.
3. If Liz (to be) _____ less curious, she (not to ask) _____ us so many personal questions yesterday.
4. His friends called on him every day lest he (to feel) _____ lonely.
5. Is it possible that she (to agree) _____ to have her memoirs published?

6. Whoever you (to be) _____ and whatever I (to learn) _____ of you, I shall love you forever.
7. In your place I (not to yield) _____ to the temptation then.
8. But for our books we (to be) _____ ignorant and unaware of so many things!
9. It's only natural you (to be) _____ nervous the first time.
10. It looked as though he (to be) _____ filled with an overwhelming joy.

Rewrite the sentences using inversion and fronting:

1. She is not only a great dancer but she is also an amazing mathematician.
2. Effie didn't realize how attached she had become to Brooklyn until she left the place.
3. The rain came down and washed the spider out.
4. If I had known it was her birthday, I would have bought her a gift.
5. My brother wasn't present there. – I wasn't present either.

Spot the errors and correct them. Write down the whole sentence.

1. I don't think anyone will volunteer, will he?
2. The Beresford Gallery whose admission used to be free had to introduce an entrance fee of 3 pounds.
3. I'm at my wits' end why are you worrying so much. I was at Tom's.
4. Be you suddenly in Russia, visit the Hermitage, go and see the Kremlin.
5. The police want to know his brother's whereabouts.

Complete the following sentences using the most appropriate linking expression in the box.

Each of them can be used only once.

on the contrary	therefore	eventually	similarly
nevertheless	on the other hand	at last	what's more

1. The audience waited patiently for the delayed performance to start. _____ the curtain rose.
2. It was a brilliant game. _____, we didn't have to pay to get in!
3. The team haven't been playing too well. _____, they are expected to win this afternoon.
4. This new computer has a better monitor. Its memory is twice as large as the current one and we can use the internet with it. _____, its software will make our job so much easier.
5. The report is expected to be critical of the industry. _____, it is likely to recommend extensive changes to production.
6. If they study hard, they'll pass. _____, if they don't, they will fail.
7. We waited ages for a bus. _____ we decided to walk home.
8. Alex enjoys telling jokes; _____, his son adores funny stories.
9. Factories pollute the atmosphere. _____, governments must oblige them to look for cleaner methods of production.
10. I'm not tired at all. _____, I'm feeling full of energy.

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Перечень тем для устного опроса по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

1. The Subjunctive mood. The synthetic forms. The analytical forms. The tense category.
2. Modal verbs **can, will, may/ might, to be to** in complex sentences of unreal condition.

3. The verbal and nominal features of the Infinitive. The Infinitive with and without particle **to**.
4. The grammatical categories of the Infinitive. The category of perfect.
5. The Infinitive. The category of aspect. The category of voice.
6. Syntactical functions of the Infinitive. The Infinitive as subject and predicative.
7. The Infinitive as simple nominal predicate. The Infinitive as part of a compound verbal modal and phasal predicates.
8. The objective with the infinitive construction.
9. The subjective with the infinitive construction.
10. The for-to-infinitive construction.
11. The verbal and nominal features of the Gerund.
12. The Gerund and the Infinitive compared (after the verbs **begin, remember, regret, stop, go on, to be used to**).
13. The Gerund and the verbal noun compared.
14. Participle I. Verbal, adjectival and adverbial features of Participle I.
15. Participle I and the Gerund compared.
16. Participle II. Verbal and adjectival features of Participle II.

Перечень тем докладов и презентаций по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

1. Сослагательное наклонение. Функционирование синтетических и аналитических форм.
2. Модальность в условных придаточных предложениях.
3. Инфинитив как часть составного глагольного сказуемого.
4. Сложное подлежащее.
5. Инфинитивная конструкция с предлогом for.
6. Глагольные и номинальные функции герундия. Грамматические категории герундия.
7. Синтаксические функции герундия.
8. Герундий в функции дополнения, определения, обстоятельства. Предикативные конструкции с герундием.
9. Употребление герундия в устной и письменной речи после отдельных глаголов и глагольных фраз.
10. Семантические особенности герундия и инфинитива после глаголов remember, stop, regret, go on, allow.
11. Герундий и отглагольное существительное в сравнении.
12. Синтаксические функции причастия 1.
13. Функциональные особенности причастия 1, герундия и отглагольного существительного.
14. Функционирование неличных форм глагола в акте коммуникации.
15. Структурная классификация предложений. Коммуникативные типы предложений. Отрицание в английском предложении.
16. Подлежащее и сказуемое в английском предложении.

Перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине «Функциональная грамматика первого иностранного языка»

1. Structural classification of sentences.
2. Communicative types of sentences.
3. Negation in the English language.
4. Ways of expressing parts of the sentence.
5. The subject. The notional subject; ways of its expressing.
6. The subject. The formal subjects “it, there”.
7. The predicate. Structural classification of the predicate.
8. The predicate. The simple predicate.
9. The predicate. The compound verbal predicate.

10. The predicate. The compound nominal predicate.
11. The object. Ways of expressing the object. Types of the object.
12. The direct object. The formal object "it". The cognate object.
13. The indirect object. The indirect recipient object. The indirect non-recipient object.
14. The attribute. Ways of expressing attribute. The position of attribute.
15. The adverbial modifier. Ways of expressing adverbial modifiers.
16. The adverbial modifier. Semantic classes of adverbial modifier.
17. Inverted word order. Full inversion. Partial inversion. Double inversion.
18. The compound sentence. Copulative, adversative, disjunctive, causative-consecutive coordination.
19. The complex sentence. Subject, predicative, object clauses.
20. The complex sentence. Attributive clauses. Limiting, descriptive, continuative clauses.
21. The complex sentence with adverbial clauses of time, manner, comparison.
22. The complex sentence with adverbial clauses of condition, concession, purpose, cause, result.
23. The predicative complexes with the infinitive.
24. The predicative complexes with the gerund.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 30 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное	0-20	0-4

изучение		
----------	--	--

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Завершив изучение курса функциональной грамматики первого иностранного языка, студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования функциональной грамматики как науки, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам функциональной грамматики английского языка;
- знать грамматику любого вида текста;
- различать особенности текстовых категорий и языковых средств их реализующих;
- владеть правилами и своеобразиями построения любого текста, так называемые «законы текста».

Изучение курса функциональной грамматики первого иностранного языка предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как:

- умение самостоятельно работать с теоретической литературой,
- умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях,
- умение осуществлять поиск и систематизацию языкового материала в рамках определенной темы или вопроса;
- владение видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации;
- владение системой представлений о тексте как о целостном образовании;
- владение лингвистическим анализом звучащей речи или письменных текстов на иностранном языке в производственно-практических целях;
- владение организацией действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

Критерии оценки ответов студентов на зачете с оценкой

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	<p>Отметка «отлично» выставляется, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой 	81-100	25-30

	<p>нормы и метаязыка науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 		
хорошо	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. 	61-80	19-24
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. 	41-60	13-18
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора. 	0-40	0-12

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо

индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады, предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

1. Буренко, Л.В. Грамматика английского языка [Текст] : учеб.пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. - М. : Юрайт, 2020. - 227с.
2. Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов англ.яз. [Текст] : учеб. пособие по грамматике англ. яз. / Е. В. Горбунова. - М. : МГОУ, 2016. - 56с.
3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика [Текст] . – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 336с.

6.2. Список дополнительной литературы:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика [Текст]: сб. упражнений. – 7-е изд., доп. – СПб.: Каро, 2012. – 576с.
2. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с.
3. Халикова Н.В. Основы учебного курса «Теория функциональной грамматики» [Текст] : учеб.-метод. пособие. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 174 с.

6.3. Список рекомендуемых словарей:

1. Cambridge Dictionaries Online
URL: <http://dictionary.cambridge.org>
2. Merriam-Webster Dictionary Online
URL: <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
3. Merriam-Webster New Words Dictionary
URL: <http://www.merriam-webster.com/info/newwords>
4. Online Etymology Dictionary
URL: <http://www.etymonline.com/>
5. Oxford Advanced Learner's Dictionary the 8th Edition
URL: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com/>

6.4.Список рекомендуемых сайтов в сети Internet:

1. www.biblus.ru
2. www.libex.ru
3. www.academia-moscow.ru
4. www.langust.ru
5. www.picturesofengland.com
6. www.britishcouncil.org
(<http://learnenglish.britishcouncil.org/ar/english-grammar>)
7. www.better-english.com

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса

Авторы-составители: к.ф.н., доцент Шабанова В.П., д.ф.н., профессор Левченко М.Н., к.ф.н., доцент Митрошенкова Л.В., к.ф.н., доцент Яковлева А.М. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Авторы-составители: доц. к.ф.н. Шабанова В.П., проф. д.ф.н. Левченко М.Н., доц. к.ф.н. Митрошенкова Л.В., проф. д.ф.н. Ощепкова В.В., проф. д.ф.н. Телегин Л.А., проф. к.ф.н. Цветкова И.В., проф.к.ф.н. Юрышева Н.Г. Одобрено УМС МГОУ. Протокол №5 от 22 июня 2021 г.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.