

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от « 15 » 06 2021 г., № //  
И.о. Зав. кафедрой А.Н. Левушкин ( А.Н. Левушкин)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
Гражданское и торговое право зарубежных стран

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки  
Гражданское право, семейное право, международное частное право

Мытищи  
2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                 | Этапы формирования                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                         | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-3. Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях оценки их достоверности                                                              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| СПК-4. Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                               | Шкала оценивания                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, культурные особенности и традиции различных сообществ;<br><br><b>Уметь:</b><br>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных | разбор конкретных ситуаций<br>групповая дискуссия | Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций<br>Шкала оценивания групповой дискуссии |

|       |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                   |
|-------|-------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                              | особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                   |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>этапы исторического развития общества и культурных традиций мира, культурные особенности и традиции различных сообществ;<br><b>Уметь:</b><br>толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | разбор конкретных ситуаций<br>групповая дискуссия<br>лабораторный практикум<br>Курсовая работа | Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций<br>Шкала оценивания групповой дискуссии<br>Шкала оценивания лабораторного практикума |
| СПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>действующее законодательство и систему нормативных правовых актов<br><b>Уметь:</b><br>проводить юридико-технический анализ нормативных правовых актов, их проектов и актов применения норм права<br><b>Владеть:</b><br>методикой                                                                                                                         | разбор конкретных ситуаций                                                                     | Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций                                                                                      |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                                     |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                        | составления<br>экспертного<br>юридического<br>заключения по<br>вопросам<br>толкования<br>нормативных<br>правовых актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                     |
|       | Продвинутый | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2. Самостояте<br>льная работа. | <p><b>Знать:</b></p> <p>действующее<br/>законодательство<br/>и систему<br/>нормативных<br/>правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить<br/>юридикो-<br/>технический<br/>анализ<br/>нормативных<br/>правовых актов,<br/>их проектов и<br/>актов применения<br/>норм права</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методикой<br/>составления<br/>экспертного<br/>юридического<br/>заключения по<br/>вопросам<br/>толкования<br/>нормативных<br/>правовых актов,<br/>методикой оценки<br/>достоверности<br/>результатов<br/>проведенного<br/>исследования на<br/>основе их анализа</p> | разбор<br>конкретных<br>ситуаций<br>лабораторный<br>практикум<br>Курсовая<br>работа | Шкала<br>оценивания<br>разбора<br>конкретны<br>х ситуаций<br>Шкала<br>оценивания<br>лабораторн<br>ого<br>практикума |
| СПК-4 | Пороговый   | 1. Работа на<br>учебных<br>занятиях.<br>2. Самостояте<br>льная работа. | <p><b>Знать:</b></p> <p>действующее<br/>материальное и<br/>процессуальное<br/>законодательство,<br/>формы и методы<br/>представления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | разбор<br>конкретных<br>ситуаций                                                    | Шкала<br>оценивания<br>разбора<br>конкретны<br>х ситуаций                                                           |

|  |             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                               |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                         | <p>разъяснений и заключений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами и методами представления разъяснений и заключений</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                               |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>действующее материальное и процессуальное законодательство, формы и методы представления разъяснений и заключений;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>давать квалифицированные заключения по вопросам, требующим специальных знаний</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми знаниями действующего материального и процессуального законодательства, формами и методами представления разъяснений и заключений, навыками</p> | <p>разбор конкретных ситуаций лабораторный практикум Курсовая работа</p> | <p>Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания лабораторного практикума</p> |

|  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  | судебно-экспертной деятельности |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания лабораторного практикума по теме 3

| Критерии оценивания                                                                                                                                    | Максимальное количество баллов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Задание выполнено полностью, использованы все необходимые нормативные правовые акты российского и зарубежного законодательства, задание сдано во время | 10                             |
| Задание выполнено не полностью, использованы нормативные правовые акты нескольких зарубежных стран, задание сдано во время                             | 5                              |
| Задание выполнено не полностью, сдано с опозданием                                                                                                     | 2                              |

#### Шкала оценивания лабораторного практикума по теме 4

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                  | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход. | 10                             |
| Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15.                                                                      | 8                              |
| Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.                                                                                                                         | 6                              |
| Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема фактически нераскрыта, содержащийся материал содержит грубые ошибки и (или) его недостаточно.                                                                       | 4                              |

#### Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной | 10                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.                                                                                 |   |
| Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации. | 7 |
| Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.                              | 4 |
| Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.                                                                                | 2 |

### Шкала оценивания групповой дискуссии

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ответ группы содержателен, каждый обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, каждый участник группы показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                  | 10                             |
| Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, группа не раскрыла полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающиеся показали достаточно уверенное владение материалом, но отсутствует единая точка зрения, каждый обучающийся настаивает на собственной позиции. | 7                              |
| Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, ответы обучающихся не полностью соответствует обозначенной теме. Группа показала неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                         | 4                              |
| Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответов обучающихся в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                              |

|                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| основном не соответствует теме, группа не владеет материалом, неумение формулировать собственные позиции. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов для групповой дискуссии**

1. В каких странах существует дуализм частного права?
2. В каких странах торговое право является самостоятельной отраслью права?
3. В каких странах произошли реформы гражданского и торгового права за последние 20 лет?

**Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций**

**Ситуация № 1.**

Товаровед австрийской торговой фирмы был направлен на швейную фабрику г. Иванова РФ для отбора образцов нужной для фирмы продукции и проведения переговоров о заключении договора на поставку. В доверенности, подписанной заместителем директора фирмы, ему было предоставлено право на приобретение дамских демисезонных пальто и мужских плащей на сумму до 120 тыс. руб. Имеющиеся на фабрике образцы пальто и плащей товароведу не понравились, однако им были одобрены образцы мужских костюмов и дамских утепленных курток, на поставку которых он и заключил договор с фабрикой на сумму 950.000 рублей.

В соответствии с заключенным договором торговая фирма перечислила фабрике указанную в договоре сумму, однако фабрика своего обязательства по поставке не выполнила. Фирма направила фабрике письмо, в котором требовала возврата перечисленных средств и уплаты фабрикой неустойки, предусмотренной договором.

В ответ на это письмо фабрика заявила, что готова возратить фирме перечисленные средства, однако платить неустойку не намерена, так как считает заключенный с фирмой договор недействительным.

Генеральный директор фирмы обратился к юристу за советом, имеет ли смысл предъявлять иск в арбитражный суд.

Какой совет должен дать юрист? Изменится ли решение, если фирма никаких средств фабрике не перечисляла?

**Ситуация № 2.**

Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности. Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

Решите дело. Изменится ли решение, если в аренду был передан компрессор, который в процессе работы взорвался? Как следует разрешить спор, если компания, предоставившая кран, зарегистрирована на территории Соединенных Штатов Америки?

**Лабораторный практикум** – предусматривает выполнение практического задания по теме 3 и подготовку презентации по теме 4.

Практическое задание.

Одним из наиболее сложных вопросов является вопрос о том, как правовая система Российской Федерации соотносится с правовыми системами зарубежных стран: стран континентальной Европы, англо-американских стран, религиозно-племенных и социалистических стран.

Задание: Обучающимся необходимо ответить на вопрос, чем принципиально отличается правовая система Российской Федерации от правовых систем зарубежных стран в сфере регулирования посреднической деятельности.

Темы для презентации:

1. Особенности вещного права по французскому праву.
2. Особенности вещного права по германскому праву.
3. Особенности вещного права в англо-американской системе права.
4. Особенности вещного права в исламском праве (шариате) и в некоторых других правовых системах.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену в пятом семестре**

1. Предмет гражданского права и предмет торгового права зарубежных стран.
2. Общая характеристика источников гражданского и торгового права зарубежных стран, их виды.
3. Законы и подзаконные акты как источники гражданского и торгового права зарубежных стран.
4. Значение судебной практики в праве зарубежных стран. Судебный прецедент.
5. Источники гражданского и торгового права Франции.
6. Источники гражданского и торгового права Германии.
7. Источники гражданского и торгового права Англии. Прецедентное право. Общее право и право справедливости.
8. Источники гражданского и торгового права США. Прецедентное право США.
9. Правовое положение физических лиц по законодательству стран континентальной Европы и общей системы права.
10. Институт правоспособности в законодательстве зарубежных стран: понятие, содержание, особенности правового регулирования.
11. Понятие обязательства в зарубежном праве. Виды обязательств по основаниям их возникновения, по содержанию, по лицам. Делимые и неделимые обязательства.
12. Денежные обязательства и особенности их правового регулирования. Валюта долга и валюта платежа.
13. Множественность лиц в обязательстве.

14. Обязательства долевые и солидарные.

15. Перемена лиц в обязательстве (цессия и перевод долга) и правовые последствия для сторон.

16. Договор как главное основание возникновения обязательства. Виды договоров.

17. Классификация договоров в англо-американском праве. Значение встречного удовлетворения в праве Англии и США.

18. Условия действительности договоров. Форма договора. Последствия признания договора недействительным.

19. Порядок заключения договора. Оферта и акцепт. Момент признания договора заключенным по разным системам права.

20. Внедоговорные обязательства: понятие, виды и краткая характеристика.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Формами текущего контроля являются разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум, групповая дискуссия.

**Лабораторный практикум** – вид аудиторных занятий семинарского типа, является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач: приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины; закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях; получение новой информации по изучаемой дисциплине; приобретение навыков самостоятельной работы. Лабораторный практикум включает в себя выполнение практического задания и подготовку презентации.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

**Групповая дискуссия** - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений.

**Разбор конкретных ситуаций** — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Критерии публичной защиты:

- выдержан регламент доклада – 5-7 минут;
- речь построена грамотно, уместно использованы специальные термины;
- с опорой на мнения авторов значимых работ по заявленной теме (на источники) раскрыты актуальность, цель и задачи исследования;
- ответы на вопросы показывают глубокое знание и понимание выполненной работы.

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

### Шкала оценивания экзамена

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-30 | Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.                                                                 |
| 20-25 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.                                                                                              |
| 14-19 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"><li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.</li></ul> |
| 0-13  | Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                                                                                        |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|
| 81 – 100                                                     | отлично              |
| 61 – 80                                                      | хорошо               |
| 41 – 60                                                      | удовлетворительно    |
| 0 – 40                                                       | неудовлетворительно  |