

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 15:28:41

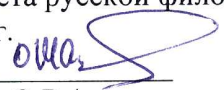
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5586c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии
«21» марта 2025 г.


/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Лингвистическое источниковедение

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

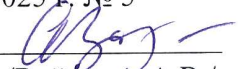
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

Председатель УМКом 
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой 
/ Валькова Е.А./

Москва
2025

Автор-составитель:

Копосов Лев Феодосьевич, доктор филологических наук, профессор
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Лингвистическое источниковедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану): 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование у студентов системы знаний о территориальных разновидностях языка, представлений о специфике и особенностях лингвистического источниковедения как науки, ее проблематики.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- совершенствование навыков чтения древнерусских текстов;
- расширение знаний, касающихся закономерностей развития русского языка;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для оценки того или иного источника;
- характеристика и анализ лингвистической ценности источников;
- расширение лингвистического, исторического и общекультурного кругозора студентов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс «Лингвистическое источниковедение» неразрывно связан с такими вспомогательными историческими и филологическими дисциплинами, как палеография, дипломатика, этнография, археография, текстология. Дисциплина занимает центральное место среди историко-лингвистических дисциплин в вузе и играет огромную роль в подготовке высококвалифицированных кадров.

Предмет «Лингвистическое источниковедение» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической направленности в учебном плане, а именно: «Введение в языкознание», «Праславянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Этимология». Связь рассматриваемого предмета с указанными дисциплинами базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Этимология», «Историческая

грамматика», «История русского литературного языка».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2(4) ¹
Лекции	14
Практические занятия	22 (4 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение. История изучения лингвистических источников. Возникновение лингвистического источниковедения как самостоятельной научной дисциплины. Классификация источников.	4	2
Раздел II. Лингвистическое источниковедение по истории языка. Палеографические особенности памятников письменности. Памятники книжно-литературного типа. Памятники деловой письменности. Грамматики.	6	10
Раздел III. Лингвистическое источниковедение по современному состоянию языка. Основные типы источников изучения современного русского языка. Художественные тексты.	4	10 (4 ³)
Итого	14	22(4)⁴

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Методы палеографического анализа рукописи.	Материалы письма. Орудия письма. Переплёт книг и рукописей. Водяные знаки. Графика текста.	7	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Памятники церковнославянского языка как лингвистический источник.	Типы библейских книг (служебный, четий и толковый). Учебное значение Псалтыри. Типы богослужебных книг.	7	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Памятники деловой письменности как лингвистический источник.	Деловая письменность как источник русского языка (законодательные памятники, актовые и делопроизводственные материалы). Понятие формуляра и формулярный анализ. Методы работы с памятниками деловой письменности.	4	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Граматики и словари как лингвистический источник.	Церковнославянские грамматики, грамматические сочинения и риторики XV–начала XVIII в.	7	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа

	Древние словари как источник русской исторической лексикологии.		ой литературы.	лекций	
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Способен применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в профессиональной деятельности.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> основные этапы развития русской письменной культуры; основные памятники древнерусской и старорусской письменности. <i>уметь:</i> «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст; разбираться в различных исторических языковых процессах; <i>владеть:</i> навыками подбора необходимых источников для решения той или иной лингвистической проблемы.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> закономерности развития русского языка; <i>уметь:</i> характеризовать лингвистические источники с точки зрения их лингвистической содержательности и информационности. <i>владеть:</i> навыками анализа лингвистической ценности источников.	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Шкалы оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое лингвистическое источниковедение? В чем его отличие от других разделов лингвистики?
2. Какие основные типы лингвистических источников вы знаете? Приведите примеры.
3. Что такое атрибуция источника? Какие критерии используются для атрибуции?
4. В чем заключается критика лингвистического источника? Какие виды критики существуют?
5. Что такое лингвистическая палеография и тектология? Какова их роль в лингвистическом источниковедении?
6. Как лингвистическое источниковедение взаимодействует с другими науками (историей, археологией, социологией)?
7. Как изучаются древнерусские рукописи? Какие методы используются для их анализа?
8. Как лингвистическое источниковедение работает с диалектными материалами?
9. Какие лингвистические особенности отражены в топонимике?
10. Как изучаются современные тексты (газеты, блоги, социальные сети)? Какие проблемы возникают при работе с ними?
11. Какие трудности возникают при работе с устными источниками? Как их можно преодолеть?
12. Какую роль играет лингвистическое источниковедение в изучении истории языка?
13. Как лингвистическое источниковедение может помочь в понимании современных языковых процессов?
14. Какие перспективы развития лингвистического источниковедения вы видите?

Примерная тематика докладов

1. Палеографические особенности памятников письменности.
2. Лексикологический анализ одного из книжных текстов.
3. Грамматические нормы в одном из памятников книжно-литературного типа.
4. Языковые особенности «Жития Феодосия Печерского».
5. Соотношение восточнославянских и старославянских элементов в одном из летописных текстов.
6. Грамматические нормы в одном из текстов второй половины XVII в.
7. «Азбуки-прописи» и их роль в обучении грамоте в XVII в.
8. Челобитные и их языковые особенности.
9. Хозяйственные книги как лингвистический источник.
10. Лингвоисторическая характеристика «Русской правды».
11. Лингвоисторическая характеристика Смоленской грамоты 1229 г.
12. Лингвоисторическая характеристика «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.
13. Лингвоисторическая характеристика одного из жанров делового письма.
14. Орфографическая теория М.В.Ломоносова.
15. Изучение разговорной речи по произведениям художественной литературы.
16. Методика сбора и обработки диалектологического материала.
17. Толковые словари как лингвистический источник.
18. Фразеологические словари как лингвистический источник.
19. Этимологические словари как лингвистический источник.
20. Лингвоисторические особенности языка рекламы.
21. Лингвоисторические особенности языка СМИ.
22. Берестяные грамоты как лингвистический источник.
23. Кириллица и её история.
24. Современные проблемы лингвистического источниковедения.
25. Источники изучения исторической лексикологии.
26. Источники изучения исторической фонетики.
27. Источники изучения исторической морфологии.

Примерные вопросы для теста

I. Укажите термины::

1. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая исторические акты (юридические документы)
2. Наука, изучающая состав, происхождение, расселение, культурно-исторические взаимоотношения народов мира, а также их материальную и духовную культуру.
3. Наука, занимающаяся изучением внешней стороны древних рукописей
4. Отрасль филологической науки, занимающаяся установлением точного текста литературных памятников или исторических документов

II. Лингвистическое источниковедение как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникло

1. в начале XIX в.
2. во второй половине XIX в.
3. в первой половине XX в.
4. во второй половине XX в.

III. Основателем лингвистического источниковедения является

1. В.В.Виноградов
2. С.И.Котков

3. С.П.Обнорский
4. С.И.Ожегов

IV. Определите последовательность публикации памятников письменности:

«Акты юридические»

«Грамотки XVII – начала XVIII в.»

«Акты исторические»

«Сборник грамот Коллегии экономии»V. К первичным источникам относятся

1. словари
2. собственные наблюдения автора
3. картотеки
4. грамматики

VI. Для изучения фонетики лучшими источниками являются

1. тексты художественной литературы
2. инструментальные записи речи
3. словарные картотеки
4. деловые тексты

VII. Для исследования диалектной речи можно использовать

1. орфоэпические словари
2. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля
3. орфографические словари
4. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова

VIII. Закончите предложение:

Источники, которые уже использованы и обработаны другими исследователями, принято называть

IX. Художественный текст является вторичным источником для изучения:

1. проблем современного языка;
2. особенностей разговорной речи;
3. идиолекта писателя;
4. истории литературного языка

X. Закончите предложение:

«Совокупность заключённых в источнике лингвистических данных, определяемая его содержанием и отношением данного источника к определённом лингвистическому образованию (языку, наречию, говору), а также степенью познания последнего» представляет собой, по определению С.И.Коткова,

XI. Определите соответствия:

- | | |
|--|------------------|
| 1. «Соборное Уложение» | 1. 1550 г. |
| 2. «Грамота великого князя Мстислава и его сына Всеволода» | 2. 1229 г. |
| 3. «Судебник» Ивана Грозного | 3. 1649 г. |
| 4. «Смоленская договорная грамота» | 4. около 1130 г. |

XII. Наиболее ценными для реконструкции фактов живого разговорного языка являются

1. летописи
2. жития святых
3. тексты деловой письменности

4. произведения художественной литературы

XIII. Определите последовательность смены видов кириллического письма:

скоропись

полуустав

устав

XIV. Для скорописи характерны

1. геометрически правильные начертания букв
2. относительно небольшое количество сокращений
3. широкое употребление выносных букв
4. отсутствие лигатур

XV. Определите соответствия:

- | | |
|--|-------------------|
| 1. «Новгородская синодальная летопись» | 1. 1377 г. |
| 2. «Архангельское евангелие» | 2. 1056 – 57 гг. |
| 3. «Лаврентьевская летопись» | 3. 1092 г. |
| 4. «Остромирово евангелие» | 4. XIII – XIV вв. |

XVI. Памятники книжно-литературного языка более всего пригодны для изучения

1. фонетики
2. лексики
3. морфологии
4. диалектной речи

XVII. К числу профессиональных писцов относятся

1. церковные дьячки
2. площадные подьячие
3. монастырские старцы
4. дети боярские

XVIII. Первая книга на Руси была напечатана

1. в 1564 г.
2. в 1547 г.
3. в 1596 г.
4. в 1613 г.

XIX. В азбуках–прописях XVII в. содержались

1. жития святых
2. образцы деловых документов
3. отрывки из летописей
4. царские указы

XX. Местными писцами обычно составлялись

1. писцовые книги
2. крестоприводные книги
3. купчие
4. царские жалованные грамоты

XXI. Наименее формализованными и содержащими разнообразную лексику документами были

1. челобитные

2. межевые записи
3. сговорные записи
4. таможенные книги

XXII. Единые нормы деловой письменности сложились в Московской Руси

1. в конце XV в.
2. в первой половине XVI в.
3. к XVII в.
4. во второй половине XVIII в.

XXIII. Норма деловой письменности XVII в. отличается

1. стремлением к единообразию написаний
2. ориентацией на церковно-славянский язык
3. широкой вариативностью написаний
4. отсутствием фактов отражения диалектных особенностей

XXIV. Наиболее ценными лингвистическими источниками являются

1. датированные списки, не содержащие сведений о писцах;
2. недатированные оригиналы, содержащие сведения о писцах;
3. датированные оригиналы, не содержащие сведения о писцах;
4. датированные оригиналы, содержащие сведения о писцах;
5. датированные списки, содержащие сведения о писцах

XXV. Бытовая лексика широко представлена

1. в купчих
2. в монастырских приходе-расходных книгах
3. в служилых кабалах
4. в порядных записях

XXVI. Расположите названия канцелярских служащих XVIII в. в зависимости от занимаемого им положения от низших чинов к высшим:

1. канцелярист
2. секретарь
3. копиист
4. подканцелярист

XXVII. К канцелярским учреждениям, не возникшим в XVIII в., относятся:

1. ландраты
2. губные избы
3. провинциальные канцелярии
4. губернские канцелярии

XXVIII. Особенности деловых рукописей XVIII в. является

1. единообразие орфографических норм, отсутствие вариантов;
2. строгий отбор лексики;
3. широкое употребление новых канцеляризмов;
4. отсутствие традиционных написаний, характерных для XVII в.

Примерная контрольная работа

Вариант 1

1. Определение и предмет лингвистического источниковедения. Раскройте понятие лингвистического источниковедения, определите его предмет и задачи. Укажите основные типы лингвистических источников.
2. Классификация лингвистических источников. Предложите свою классификацию лингвистических источников, аргументируйте свой выбор.
3. Анализ письменного памятника. Выберите один из письменных памятников (например, "Слово о полку Игореве", "Домострой", летопись) и проведите его лингвистический анализ. Определите его историческую и лингвистическую ценность, особенности языка.
4. Источниковедческий анализ диалектного текста. Проанализируйте небольшой диалектный текст (например, из сборника диалектных материалов) с точки зрения его лингвистического своеобразия. Оцените его ценность как источника для изучения истории языка.
5. Роль лингвистического источниковедения в современных исследованиях. Обоснуйте значимость лингвистического источниковедения для современных лингвистических исследований, приведите примеры.

Вариант 2

1. Методы лингвистического источниковедения. Опишите основные методы, используемые в лингвистическом источниковедении для анализа лингвистических источников.
2. Типология лингвистических источников. Охарактеризуйте различные типы лингвистических источников (письменные, устные, современные, исторические).
3. Анализ ономастического источника. Проведите источниковедческий анализ ономастического материала (например, топонимов, антропонимов). Определите его лингвистическую ценность и возможные исторические реконструкции.
4. Источниковедческий анализ современного текста. Проанализируйте современный текст (например, фрагмент новостного сообщения, социального медиа-поста) с точки зрения его лингвистических особенностей. Оцените его ценность как источника для изучения современного русского языка.
5. Вклад лингвистического источниковедения в изучение истории языка. Объясните, как лингвистическое источниковедение помогает восстанавливать и изучать историю языка, приведите примеры.

Примерные вопросы к зачёту

1. Понятие о лингвистическом источнике.
2. Связь лингвистического источниковедения с другими филологическими и историческими дисциплинами.
3. Истоки лингвистического источниковедения.
4. Основные публикации письменных памятников в XIX в.
5. Возникновение лингвистического источниковедения как самостоятельной лингвистической дисциплины.
6. Лингвистическая содержательность и лингвистическая информационность источника.
7. Первичные и вторичные лингвистические источники.
8. Естественно сложившиеся источники и источники с заданными свойствами.
9. Устные и письменные источники, их особенности.
10. Правила издания лингвистических источников.
11. Основные публикации письменных памятников, осуществлённые в 60-е – 80-е годы XX в.
12. Особенности устава, полуустава и скорописи.

13. Лингвоисторико-лингвистические особенности памятников книжно-литературного типа.
14. Понятие о строгой грамматической норме и сниженной норме книжно-литературных текстов.
15. «Гибридный» характер летописных текстов.
16. Понятие о деловой письменности.
17. Нормы деловой письменности и их своеобразие.
18. Система обучения грамоте в допетровскую эпоху.
19. Писцы и уровень их грамотности.
20. Отражение диалектных особенностей в деловых текстах.
21. Стандартизация структуры деловых текстов и её различный уровень в памятниках разных жанров.
22. Проблема классификации памятников деловой письменности.
23. Особенности деловой письменности XVIII в.
24. Новые формы деловых текстов XVIII в.
25. Русские грамматики XVIII в. как лингвистический источник.
26. Лингвистический эксперимент.
27. Экспериментальная фонетика.
28. Словари как лингвистический источник.
29. Особенности работы с художественным текстом.
30. Новые лингвистические источники.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к зачёту

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачёт в 7 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируется на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачёт, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачёта

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
16-12	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
11-8	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,

	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
7-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. *Большаков, А. М.* Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с.
2. *Добиаш-Рожественская, О. А.* История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рожественская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 159 с.
3. *Лингвистическое источниковедение: методические рекомендации* / сост. В.Э. Зиманский. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. — 64 с..

6.2. Дополнительная литература

1. Волков С.С. Лексика русских челобитных XVII века. — Л.: Изд-во Ленинградского ун-та. — Л., 1974. — 164 с.
2. Копосов Л.Ф. Изучение истории русского языка по памятникам деловой письменности. — М., 1991.
3. Копосов Л.Ф. Севернорусская деловая письменность XVI – XVIII вв. (орфография, фонетика, морфология). — М., 2000.
4. Копосов Л.Ф. Лингвистическое источниковедение: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 45.03.05 – Филология и 44.03.01 – Педагогическое образование / Л.Ф.Копосов. — Москва: ИИУ МГОУ, 2016.
5. Копосов Л.Ф. История русского языка: Историческая фонетика. Историческая морфология: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 45.03.05 – Филология и 44.03.01 – Педагогическое образование / Л.Ф.Копосов. — М.: ИИУ МГОУ, 2017.
6. Котков С.И. Лингвистическое источниковедение и история и русского языка. — М., 1980. — 294 с.
7. Котков С.И. Южновеликорусское наречие в XVII столетии. Фонетика и морфология. — М., 1963. — 236 с.
8. Мазурин М.Д. Описи имущества среднерусских монастырей 17-го века как источник исторической лексикологии: Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. — М., 2000. — 29 с.
9. Малышева И.А. Материалы таможенного делопроизводства XVIII века как объект лингвистического источниковедения: Автореферат дисс. ... докт. филол. наук — М., 1997 — 38 с.

10. Московская деловая и бытовая письменность XVII века. – М., 1968. – 342 с.
11. Шахматов А.А. Исследование о двинских грамотах XV века // Исследования по русскому языку. – Т. II. – СПб., 1903. – 339 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные

учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.