

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.07.2026 14:02:46

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

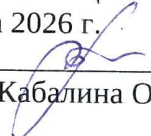
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в образовательных организациях

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки:

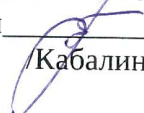
Нейродефектология в системе образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Квалификация

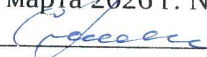
Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета дошкольного,
начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом 

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8
Зав. кафедрой 

/Утенкова С.Н./

Москва
2026

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в образовательных организациях» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 №128

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1.«Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7.	Методические указания по освоению дисциплины	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	27
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является научиться организовывать педагогический процесс в системе профессионального образования на основе осознанного выбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Вооружение знаниями о сущности методов и технологий реализации педагогического процесса в профессиональном образовании.
2. Формирование умения выбирать и применять педагогические технологии в целостном образовательном процессе профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК- 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ДПК-2. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на уровне освоения бакалавриата, а также при одновременном изучении курсов: «Проектирование в образовательной среде», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ».

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин «Профессиональное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», и прохождения практик «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственной практики (педагогической практики)» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(98 ¹)
Контактная работа:	14,3
Лекции	4(4 ²)
Практические занятия	8(8 ³)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2 (2 ⁴)
Самостоятельная работа	84(84 ⁵)
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 1 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Модернизация системы образования. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями). Отличительные признаки образовательных технологий. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин). Технологии обучения. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин). Технологичность образовательного процесса.). Нейропсихологический подход (Э. Г.	1(1 ⁶)	2(2 ⁷)

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Симерницкая, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутина, Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких)		
Тема 2. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования, на основе нейропсихологических и нейропедагогических технологий.	1(1 ⁸)	2(2 ⁹)
Тема 3. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования. Понятие профессиональной деятельности и компетентности нейропедагога. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) нейропедагога. Сущность, особенности деятельности. Требования к профессиональной деятельности и компетентности нейропедагога	1(1 ¹⁰)	2(2 ¹¹)
Тема 4. Принципы деятельности. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный, нейропсихологический. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	1(1 ¹²)	2(2 ¹³)
Итого	4(4¹⁴)	8(8¹⁵)

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
---	--	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁴Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁵Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 1. Модернизация системы образования	Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированн ого и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин). Технологии обучения. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин). Технологичность образовательного процесса. Нейропсихологиче ский подход (Э. Г. Симерницкая, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, Т. В. Ахутина, Н. В. Дубровинская, Д.	20(20 ¹⁶)	Подготовка к опросу, подготовка доклада подготовка презентации	Основная и дополнительн ая литература, интернет- ресурсы	Опрос Доклад Презентация
--	---	-----------------------	---	--	--------------------------------

¹⁶Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	А. Фарбер, М. М. Безруких)				
Тема 2. Практические основы реализации коррекционно-развивающих технологий в современной системе специального (коррекционного), инклюзивного образования.	Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный, нейропсихологический. Логика проектирования технологии: прогнозирование результатов; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий нейропедагога и других субъектов образовательного процесса.	20(20 ¹⁷)	Подготовка к опросу, подготовка презентации, подготовка доклада Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий Технологии индивидуального и дифференцированного обучения детей с РАС, ТМНР. Понятие индивидуального и дифференцированного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий. Подходы к отбору содержания. Виды контроля при обучении. Требования к результатам и контролю.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Опрос Доклад Презентация

¹⁷Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 3 Характеристика профессиональной деятельности в системе образования	Понятие профессиональной деятельности и компетентности. Виды профессиональной деятельности специального (коррекционного) нейропедагога. Сущность, особенности деятельности. Требования к профессиональной деятельности и компетентности нейропедагога	24(24 ¹⁸)	Подготовка к опросу, подготовка докладов, подготовка презентации Доклад на тему: Анализ понятий «Особенности взаимодействия участников образовательных отношений», содержание понятий	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация
Тема 4. Принципы деятельности. Выбор и проектирование коррекционно-развивающих технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный, нейропсихологический. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных	Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный, нейропсихологический. Технологический подход, специфика реализации в сфере отдельных образовательных курсов. Отличительные признаки образовательной технологии. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.	20(20 ¹⁹)	Подготовка к опросу, подготовка доклада на тему: Значение и сущность. Мотивация обучающихся. Условия успешности и цели. Формирование творческих способностей у будущих специалистов. Формы и средства осуществления.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад Опрос Презентация

¹⁸Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

технологий.					
Итого:		84(84²⁰)			

²⁰Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5. Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Сспособен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК- 3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Доклад Презентация Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: определять, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: техниками отбора и построения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-5.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: условия мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: техниками мониторинга результатов образования обучающихся	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
ОПК-6.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала

			в профессиональной деятельности Владеть: способами проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности		оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ОПК-7.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: системы построения взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата
ДПК-2.	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы, СИПР (специальной индивидуальной программы развития). Уметь: Проектировать рабочие программы по учебным предметам с адаптацией содержания, объема и темпа изучения материала.	Доклад Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана, программы коррекционной работы, СИПР (специальной индивидуальной программы развития). Уметь: Проектировать рабочие программы по учебным предметам с адаптацией содержания, объема и темпа изучения материала. Владеть: Технологией проектирования адаптированных образовательных программ.	Доклад Презентация Реферат Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			Методикой подбора заданий с учетом дозированной помощи (стимульная, направляющая, обучающая).		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания доклада:

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на

поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата:

20-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к опросу

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Объект и предмет нейропедагогики. Методы исследования.
4. Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики.
5. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.
6. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина.
7. Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста.
8. Отличительные признаки образовательных технологий
9. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
10. Технологии обучения.
11. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
12. Технологичность образовательного процесса.
13. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
14. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
15. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
16. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
17. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
18. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
19. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
20. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
21. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
22. Отличительные признаки образовательной технологии.
23. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
24. Технологии модульного обучения
25. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
26. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
27. Модульное построение содержания дисциплины.
28. Виды контроля при модульном обучении.

29. Составление требований к рейтинговому контролю
30. Технологии развивающего обучения
31. Из истории развития технологий развивающего обучения.
32. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.
33. Общие основы развивающего обучения.
34. Свойства и закономерности процесса развития.
35. Акмеология в образовании.
36. Технологии проблемного обучения
37. Значение проблемного обучения.
38. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
39. Условия успешности и цели проблемного обучения.
40. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
41. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
42. Технологии активного обучения
43. Понятие активного обучения.
44. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
45. Особенности активного обучения.
46. Классификация методов активного обучения.
47. Деловая игра как форма активного обучения.
48. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
49. Сущность и принципы деловой игры.
50. Принципы организации учебных деловых игр.
51. Структура деловой игры.
52. Требования к организации деловой игры.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Первичный дефект как основа нейропедагогической деятельности педагога. Способы и приемы.
6. Понятие «нейропедагогический подход». Методологическая основа занятий с позиций нейропедагогики.
7. Развивающие методики, их эффективность и адресность использования для различных групп детей.
8. Адаптация обучающих программ с опорой на индивидуально-типологические особенности детей.
9. Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации.

10. Основные принципы и практические приемы нейропедагогической работы.
11. Нейроигры.
12. Стратегия сопровождения и тактика ведения ребенка дошкольного возраста в различных условиях среды.
13. Технологичность образовательного процесса.
14. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
15. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
16. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
17. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
18. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
19. Модульное построение содержания дисциплины.
20. Виды контроля при модульном обучении.
21. Составление требований к рейтинговому контролю
22. Технологии развивающего обучения
23. Технологии проблемного обучения
24. Технологии активного обучения
25. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерная тематика презентации

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Первичный дефект как основа нейропедагогической деятельности педагога. Способы и приемы.
6. Понятие «нейропедагогический подход». Методологическая основа занятий с позиций нейропедагогики.
7. Развивающие методики, их эффективность и адресность использования для различных групп детей.
8. Адаптация обучающих программ с опорой на индивидуально-типологические особенности детей.
9. Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации.
10. Основные принципы и практические приемы нейропедагогической работы.
11. Нейроигры.

12. Стратегия сопровождения и тактика ведения ребенка дошкольного возраста в различных условиях среды.
13. Технологичность образовательного процесса.
14. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
15. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
16. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
17. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
18. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
19. Модульное построение содержания дисциплины.
20. Виды контроля при модульном обучении.
21. Составление требований к рейтинговому контролю
22. Технологии развивающего обучения
23. Технологии проблемного обучения
24. Технологии активного обучения
25. Деловая игра как форма активного обучения.
26. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерная тематика реферата

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Технологии обучения. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
4. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
5. Технологичность образовательного процесса.
6. Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости.
7. Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы.
8. Способы предупреждения и преодоления дошкольной и школьной дезадаптации, неуспеваемости, нарушений поведения и межличностных взаимодействий.
9. Критерии оценки готовности к школе с позиции нейропсихологического подхода.
10. Основы нейропсихологической диагностики в условиях дошкольного обучения.
11. Приемы и техники нейропсихологической коррекции.
12. Нейропсихологические законы формирования навыков письма, чтения и счета
13. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
14. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
15. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных

технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

16. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
17. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
18. Модульное построение содержания дисциплины.
19. Виды контроля при модульном обучении.
20. Составление требований к рейтинговому контролю
21. Технологии развивающего обучения
22. Технологии проблемного обучения
23. Технологии активного обучения
24. Деловая игра как форма активного обучения.
25. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.

Примерные вопросы к экзамену

1. Основные направления инновационных преобразований (в организации образовательного процесса; в содержании образования; в технологиях образования; в управлении образовательными учреждениями).
2. Пути обновления современного образования (внедрение в педагогические системы развивающего обучения; введение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся; осуществление адаптивного и разноуровневого обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов; апробация циклоблочной и модульной организации учебного процесса и т.д.).
3. Отличительные признаки образовательных технологий
4. Понятие технологии в образовательном процессе (В.И. Загвязинский, В.П. Беспалько В.А. Сластенин).
5. Технологии обучения.
6. Инновационные подходы к обучению (М.В. Кларин).
7. Технологичность образовательного процесса.
8. Характеристика профессиональной деятельности в системе образования
9. Понятие профессиональной деятельности и компетентности.
10. Виды профессиональной деятельности педагогического работника.
11. Сущность, особенности преподавательской деятельности.
12. Требования к профессиональной деятельности и компетентности
13. Выбор и проектирование новых образовательных технологий
14. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.
15. Логика проектирования новой образовательной технологии: прогнозирование возможностей новой технологии в отношении достижения конкретной цели; конструирование алгоритма действий, необходимых для успешного достижения цели; моделирование стратегий действий педагога и других субъектов образовательного процесса.
16. Технологический подход и специфика его реализации в современной системе образования Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

17. Отличительные признаки образовательной технологии.
18. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.
19. Технологии модульного обучения
20. Понятие модульного обучения, значение модульного обучения для развития современных образовательных технологий.
21. Преимущества модульного обучения в сравнении с традиционным построением процесса обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины.
23. Виды контроля при модульном обучении.
24. Составление требований к рейтинговому контролю
25. Технологии развивающего обучения
26. Из истории развития технологий развивающего обучения.
27. Значение развивающего обучения для реализации современных образовательных концепций.
28. Общие основы развивающего обучения.
29. Свойства и закономерности процесса развития.
30. Акмеология в образовании.
31. Технологии проблемного обучения
32. Значение проблемного обучения.
33. Сущность проблемного обучения. Мотивы проблемного обучения.
34. Условия успешности и цели проблемного обучения.
35. Формирование творческих способностей у будущих специалистов.
36. Формы и средства осуществления проблемного обучения.
37. Технологии активного обучения
38. Понятие активного обучения.
39. Значение активного обучения для интенсификации учебного процесса в системе социально-педагогического образования.
40. Особенности активного обучения.
41. Классификация методов активного обучения.
42. Деловая игра как форма активного обучения.
43. Значение деловой игры для активизации учебной деятельности студентов.
44. Сущность и принципы деловой игры.
45. Принципы организации учебных деловых игр.
46. Структура деловой игры. Требования к организации деловой игры.
47. Раскройте понятие «Альтернативная коммуникация».
48. Раскройте основные этапы развития практики образовательных технологий.
49. Сравните недостатки и достоинства различных технологий в образовании.
50. Обоснуйте необходимость применения технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Составьте схему механизма действия альтернативного средства коммуникации в качестве средства общения.
52. Понятие «нейропедагогический подход». Методологическая основа занятий с позиций нейропедагогики.
53. Развивающие методики, их эффективность и адресность использования для различных групп детей.
54. Адаптация обучающих программ с опорой на индивидуально типологические особенности детей.
55. Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации.
56. Основные принципы и практические приемы нейропедагогической работы.
57. Нейроигры.

58. Стратегия сопровождения и тактика ведения ребенка дошкольного возраста в различных условиях среды.
59. Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии дошкольников.
60. Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста.
61. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при атипичах развития, дистонических и дискинетических состояниях, задержках речевого развития, различных вариантах дошкольной и школьной неуспешности.
62. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при синдромах аутистического спектра развития (маски РДА), детских церебральных параличах различного генеза (маски ДЦП), ММД и СДВГ и их маски.
63. Основные подходы к коррекционной работе с детьми с особенностями развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить доклады, презентации, рефераты, а также активно участвовать в опросе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100.

Шкала оценивания экзамена

15–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Оценка по традиционной шкале	Количество баллов
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

6.1. Основная литература

1. Астапов В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 216 с
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. ЮРАЙТ - 2024
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> –Загл. с экрана
4. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии : учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель ; Т.Г. Визель. – Москва : АСТ [и др.], 2005.
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства: учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; под ред. И. А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 238, [2] с.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2013. -432 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виноградова, Н.И., Улзытуева, А.И., Шибанова, Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования[Текст] [Электронный ресурс]: монография /Н.И.Виноградова, А.И.Улзытуева, Н.М.Шибанова. - М.: Изд.-во ФЛИНТА, 2012. - 256 с.- Доступ с сайта электроннобиблиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>.-Загл. с экрана
2. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. - № 1. – С. 3-6.
3. Зеер, Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб.пособие для студентов вузов [Текст] / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2010. - 174, [2] с.
4. Лазарев, В.С. Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] :Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.

6.3. Электронно-программные средства

1. Проблемы педагогики средней и высшей школы: Сб.научных трудов молодых ученых. Выпуск 4. [Электронный ресурс] /Под ред. Т.Б.Гребенюк. - Изд-во БФУ им.И.Канта (Балтийский федеральный университет им.И.Канта), 2007. - 2007. -93 с. Доступ с сайта электронно- Библиотечной системы «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23871>.-Загл. с экрана ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ
2. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>
3. Розин В.М.Традиционные и современные идеи (стратегии) построения учебных и образовательных предметов / В.М. Розин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xiv/abstracts/3u>
4. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
5. Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru – Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной ин-

формационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.