

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.04.2025 14:37:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**НОГИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**Федерального государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Государственный университет просвещения»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Ногинского филиала Университета  
Д.С. Аксенов  
«28» февраля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

*«Общепрофессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном  
образовании»*

*Очная форма обучения*

**Московская область**  
**г. Ногинск**  
**2025**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогики и психологии

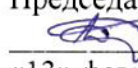
Протокол №6  
от «11» февраля 2025 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«11» февраля 2025 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.05 «Коррекционная  
педагогика в начальном образовании»

## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала Университета  
Протокол №5  
от «13» февраля 2025 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«13» февраля 2025 г.

Составитель: Заруцких Д.А., преподаватель Ногинского филиала  
Университета

## Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала Университета

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3  
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном  
образовании», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от  
14.09.2023 N 686

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в  
соответствии требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

| <b>Название раздела</b>                                    | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| Структура и содержание учебной дисциплины                  | 5           |
| Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины    | 12          |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 19          |
| Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 21          |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК              | Умения                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 110           |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 50            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 41            |
| практические занятия                               | 33            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | 9             |
| <i>Консультации</i>                                | 1             |
| <i>Курсовая работа</i>                             | 18            |
| <b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен           | 8             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                       | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |                                                                                                                                                                                         | <b>30/11</b>                                                          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>5/1</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Научная и житейская психологии.                                                                                                               | 1                                                                     |                                                                       |
|                                              | 2. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                                                                                            | 1                                                                     |                                                                       |
|                                              | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.<br>Отрасли психологии                                                                    | 1<br>1                                                                |                                                                       |
|                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                | <b>1</b>                                                              |                                                                       |
|                                              | <b>Практическое занятие 1.</b> Этапы становления психологии как науки.                                                                                                                  | 1                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>8/4</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |
|                                              | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 2                                                                     |                                                                       |
|                                              | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.                                                                                                           | 2                                                                     |                                                                       |
|                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                | <b>4</b>                                                              |                                                                       |
|                                              | <b>Практическое занятие 2.</b> Организация психологического исследования: объект, предмет, цель, задачи, методы.                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
|                                              | <b>Практическое занятие 3.</b> Проведение психологического исследования (с использованием тестов, анкет) и анализ полученных результатов.                                               | 2                                                                     |                                                                       |
| <b>Тема 1.3. Психика</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>6/3</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 09                                                   |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| <b>и ее развитие</b>                                 | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 2            |                     |
|                                                      | 2. Физиологические основы психики человека.                                                                                                                                                                                                     | 1            |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>     |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.                                                                                                                                          | 1            |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 5.</b> Интеллектуальное поведение животных.                                                                                                                                                                             | 1            |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Законы высшей нервной деятельности                                                                                                                                                                               | 1            |                     |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.                                                                                                                                                          | 1            |                     |
|                                                      | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.                                                                                                                                              | 1            |                     |
|                                                      | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.                                                                                                                                                       | 1            |                     |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Сравнение психики человека и животных.<br>Бессознательное в психике.                                                                                                                                          | 2            |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>     |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 7.</b> Основные источники развития высших психических функций у человека.                                                                                                                                               | 1            |                     |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>5/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                      | Основные понятия психологической теории деятельности. Виды деятельности. Макроструктура деятельности.                                                                                                                                           | 2            |                     |
|                                                      | <b>Контрольная работа:</b> «Введение в психологию»                                                                                                                                                                                              | 1            |                     |
|                                                      | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 8.</b> Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.                                                                                                                                            | 1            |                     |
|                                                      | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»                                                                                                                                                             | 1            |                     |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>45/22</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.</b>                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|                             |                                                                                                                                                                            |            |                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| <b>Ощущения</b>             | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений                                                                | 2          |                     |
|                             | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).                                                               | 1          |                     |
|                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                   | <b>3</b>   |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 10.</b> Методы исследования ощущений.                                                                                                              | 1          |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений                                                                | 1          |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»                                                                                           | 1          |                     |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                             | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.                                                         | 1          |                     |
|                             | 2. Классификация видов восприятия.                                                                                                                                         | 1          |                     |
|                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                   | <b>4</b>   |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 13.</b> Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.                                                  | 1          |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 14.</b> Иллюзии зрительного восприятия                                                                                                             | 1          |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 15.</b> Изучение восприятия по результатам диагностического исследования.                                                                          | 2          |                     |
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>6/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                             | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2          |                     |
|                             | 2. Виды внимания. Развитие внимания.                                                                                                                                       | 1          |                     |
|                             | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                   | <b>3</b>   |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 16.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.                                                                    | 2          |                     |
|                             | <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»                                                                                           | 1          |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                          | <b>9/6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                             | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Свойства и виды памяти. Процессы памяти.                                            | 3          |                     |

|                              |                                                                                                                                 |            |                     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
|                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                        | <b>6</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти.                                                | 2          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 19.</b> Развитие памяти. Мнемотехника.                                                                  | 2          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 20.</b> Решение психологических задач по теме «Память»                                                  | 2          |                     |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>5/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.                                            | 2          |                     |
|                              | 2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.                                                      | 1          |                     |
|                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                        | <b>2</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»                                             | 1          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 22.</b> Исследование особенностей воображения на основе результатов диагностического исследования.      | 1          |                     |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>    | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>8/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.                                              | 2          |                     |
|                              | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.                     | 2          |                     |
|                              | 3. Развитие мышления                                                                                                            | 1          |                     |
|                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                        | <b>3</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 23.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.         | 2          |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 24.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»                                                | 1          |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>5/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 1          |                     |
|                              | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.  | 2          |                     |
|                              | <b>Контрольная работа:</b> «Психические познавательные процессы»                                                                | 1          |                     |
|                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                        | <b>1</b>   |                     |
|                              | <b>Практическое занятие 25.</b> Решение психологических задач по теме                                                           | 1          |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                      |              |                     |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|                                                                   | «Речь»                                                                                                                                                                               |              |                     |
| <b>Раздел 3. Личность.</b>                                        | <b>Индивидуальные особенности личности</b>                                                                                                                                           | <b>41/17</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>8/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. | 4            |                     |
|                                                                   | 2. Направленность личности, формы ее проявления.                                                                                                                                     | 1            |                     |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Механизмы психологической защиты.                                                                                                                  | 1            |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 26.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»                                                                                                     | 2            |                     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>10/5</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.                                                               | 3            |                     |
|                                                                   | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.                                                        | 2            |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                             | <b>5</b>     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 27.</b> Психологические состояния и их регуляция.                                                                                                            | 1            |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 28.</b> Исследование волевых качеств личности.                                                                                                               | 2            |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 29.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                                                                          | 2            |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>8/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                                                   | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                                                                                     | 2            |                     |
|                                                                   | 2. Типологии темперамента.                                                                                                                                                           | 1            |                     |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Психологические характеристики темперамента.                                                                                                       | 1            |                     |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                             | <b>4</b>     |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 30.</b> Исследование типов темперамента.                                                                                                                     | 2            |                     |
|                                                                   | <b>Практическое занятие 31.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»                                                                                                  | 2            |                     |
| <b>Тема 3.4.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                    | <b>8/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

|                                          |                                                                                        |            |                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| <b>Характер</b>                          | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.                          | 1          |                     |
|                                          | 2. Типологии характера. Формирование характера.                                        | 2          |                     |
|                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Черты характера                                      | 1          |                     |
|                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                               | 4          |                     |
|                                          | <b>Практическое занятие 32.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 2          |                     |
|                                          | <b>Практическое занятие 33.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»       | 2          |                     |
| <b>Тема 3.5.<br/>Способности</b>         | <b>Содержание</b>                                                                      | 7/2        | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                                          | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.          | 1          |                     |
|                                          | 2. Виды способностей. Развитие способностей.                                           | 2          |                     |
|                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Специальные способности                              | 1          |                     |
|                                          | <b>Контрольная работа:</b> «Личность. Индивидуальные особенности личности»             | 1          |                     |
|                                          | <b>В том числе практических занятий:</b>                                               | 2          |                     |
|                                          | <b>Практическое занятие 34.</b> Исследование творческих способностей.                  | 1          |                     |
|                                          | <b>Практическое задание 35.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»    | 1          |                     |
| <b>Курсовые работы</b>                   |                                                                                        | <b>18</b>  |                     |
| <b>Консультации</b>                      |                                                                                        | <b>5</b>   |                     |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b> |                                                                                        | <b>8</b>   |                     |
| <b>Всего:</b>                            |                                                                                        | <b>147</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

##### **Для преподавателей:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

#### **Для студентов:**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

7. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. СклЯрова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. СклЯровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Склярова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Скляровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

#### ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

- 1.Российский образовательный портал (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Начальная школа – детям, родителям, учителям (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный . – Загл. с экрана.
- 3.Психология. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 4.Описание психологических тестов.- Режим доступа: <http://www.azps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| применять знания общей психологии при решении психологических задач;<br><br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.                         |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | знание предмета, задач и методов психологии как науки;<br>этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ  
ПРОГРАММУ**

|                                                   |              |
|---------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения, № страницы изменения |              |
| <b>БЫЛО</b>                                       | <b>СТАЛО</b> |
| Основание                                         |              |
| Подпись лица, , утвердившего изменения            |              |