Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«29 » февраля 2024 г.
_____
/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины
Основные направления психологического консультирования и психотерапии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки
Психологическое консультирование

Квалификация
Магистр

Форма обчуения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом_____
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии труда и психологического консультирования
Протокол от « 13 » февраля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой_____
/Киселев В.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Поляков Александр Сергеевич,
кандидат психологических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. Планируемые результаты обучения…… 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы……..... 4
3. Объем и содержание дисциплины…… 5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…….. 7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине…… ..9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины…… 18
7. Методические указания по освоению дисциплины…….…. 21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….....**.** 21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирования у студентов представления о специфике основных направления психологического консультирования и психотерапии, а также освоение базовых знаний в данной области.

Задачи дисциплины**:**

Формирование базовых представления о человеке, лежащие в основе различных подходов к психологическому консультированию; цели, ожидаемые результаты работы, техники, применяемые в различных школах; специфику построения контакта с клиентами в психоанализе, транзактном анализе, когнитивно-бихевиоральном подходе, экзистенциальном анализе, семейном системном и клиент-центрированном подходах.

Формирование навыка анализа различных направлений психологического консультирования, моделирования возможных подходов к психологической поддержке лиц.

Сформировать представление о преимуществах и ограничениях различных подходов к психологическому консультированию.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам;

СПК-4. Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Изучение дисциплины «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» базируется на компетенциях, сформированных в рамках обучения в бакалавриате.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо иметь представление о развитии психики человека в разные возрастные периоды, об особенностях формирования личных и социальных стереотипов, о факторах, оказывающих влияние на возникновение проблемных ситуаций и патологии развития, о культурных и мировоззренческих различиях людей.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Теория и практика индивидуального психологического консультирования и психотерапии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Преподавание дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Философско-методологические проблемы психологического консультирования и психотерапии», «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии», «Групповое консультирование и психотерапия (с практикумом)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180(140)[1](40)[2]
Контактная работа:	64.6
Лекции	20 (20)[3]
Практические занятия	40(40)[4]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	4.6
Экзамен	0,6(0.6)[5]
Предэкзаменационная консультация	4(4)[6]
Самостоятельная работа	96(96)[7]
Контроль	19,4(19,4)[8]

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 и 5 семестрах

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) **Дисциплины с кратким содержанием**	**Кол-во часов**	
	Лекции	Практические занятия
3 семестр		
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные направления психологического консультирования и психотерапии» Цели и содержание психологического консультирования, профессиональная позиция психолога-консультанта. Соотношение психологического консультирования и психотерапии в различных подходах. Специфика подходов к психологическому консультированию: философия подхода, модели личности и межличностных взаимодействий в консультативном процессе.	4	8
Тема 2. Транзактный анализ	4	8

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Часы реализуются в формате практической подготовки
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[4] Часы реализуются в формате практической подготовки
[5] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[6] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[7] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[8] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Краткая история и основные направления современного транзактного анализа. Транзактноаналитическое понимание целей и этапов процесса психологического консультирования. Ключевые философские и практические принципы транзактного анализа. Представление об эгосостояниях и способах их распознавания; применение анализа эго-состояний в практике психологического консультирования.		
Тема 3. Психоанализ Психоанализ как первая «разговорная психотерапия». Основные категории психоанализа: сознание, бессознательное, либидо, инфантильная сексуальность, эго. Топографическая и структурная модели личности. Онтогенез развития эго: формирование психических структур, стадии психосексуального развития, первичные и вторичные защитные процессы. Методы психоанализа.	4	8
	12(12)[9]	24[10]
4 семестр		
Тема 4. Когнитивно-бихевиоральный подход Краткая история развития подхода. Основные направления КБТ. Цели, ключевые идеи и понятия КБТ. Исследования эффективности КБТ в работе с различными видами проблем.	2	4
Тема 5. Экзистенциальный анализ Категориальная система экзистенциальной психологии. Интерпретативная, системная, естественнонаучная и феноменологическая герменевтика. Место экзистенциальной психотерапии среди других психотерапевтических направлений. Экзистенциальный анализ как интегральная модель психотерапии. Фундаментальные экзистенциальные мотивации (ФМ) как предпосылки для осуществления экзистенции: 1-я ФМ – мотивация к тому, чтобы выдержать и принять условия бытия в мире; 2-я ФМ – мотивация к восприятию ценностей и переживанию радости жизни; 3-я ФМ – мотивация к справедливости и аутентичности; 4-я ФМ – мотивация к поиску смысла. Распознавание содержаний фундаментальных экзистенциальных мотиваций в практике самопознания, консультирования и психотерапии.	2	4
Тема 6. Семейный системный подход Предпосылки системного подхода к психотерапии семьи. Семья как открытая социальная система. Основные параметры семейной системы. Семейная коммуникация. Структура семьи: состав, иерархия, коалиции, роли, сплоченность, гибкость, границы. Функциональные и дисфункциональные семейные структуры. Стереотипы взаимодействия. Правила семейного взаимодействия. Циркулярность семейных взаимодействий. Линейный и циркулярный подходы к описанию семейных процессов. Жизненный цикл семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы. История семьи. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Основные принципы, подходы и техники системной семейной психотерапии. Общая схема психотерапевтической работы с семьей. Построение и проверка системных гипотез. Анализ цикла взаимодействия. Циркулярное интервью. Обратная связь в семейной психотерапии.	2	4
Тема 7. Клиент-центрированная терапия Необходимые и достаточные условия психологического консультирова-	2	4

[9] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[10] Часы реализуются в формате практической подготовки

ния: эмпатия, безоценочное принятие, конгруэнтность. Процесс и виды слушания. Основные принципы активного слушания. Недирективность и возвращение ответственности клиенту. Взаимодействие со “сложными” клиентами. Отслеживание консультантом своих чувств и их привнесение в процесс консультирования (“прозрачность консультанта”).		
	8 (8)[11]	16[12]
Итого:	**20 (20)[13]**	**40(40)[14]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	**Изучаемые вопросы**	**Кол-во часов Очно-заочная форма**	**Формы самостоятельной работы**	**Методическое обеспечение**	**Формы отчетности**
Тема 1. Введение в дисциплину «Основные направления психологического консультирования и психотерапии»	Цели и ожидаемые результаты психологического консультирования, критерии эффективности, особенности сеттинга, техники психологического консультирования.	14	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Транзактный анализ	Виды транзакций и способы построения эффективной коммуникации. Краткий обзор этапов консультирования и релевантных им техник: анализ эгосостояний, анализ транзакций, анализ игр.	14	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Психоанализ	Анализ и поддерживающая психотерапия. Специфика работы с невротической, психотической и пограничной личностью. Анализ случая человека-крысы.	14	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация

[11] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[12] Часы реализуются в формате практической подготовки
[13] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[14] Часы реализуются в формате практической подготовки

			подготовка презентации		
Тема 4. Когнитивно-бихевиоральный подход	Виды когнитивных искажений и техник работы с ними. Современные направления развития КБТ.	14	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Экзистенциальный анализ	Содержательный и процессуальный аспекты экзистенциально-аналитической терапии. Феноменологическая диагностика психических нарушений. Персональный экзистенциальный анализ. Действенные факторы экзистенциально-аналитической психотерапии. Основы экзистенциально-аналитической терапии тревожных, депрессивных и истерических расстройств.	14	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6. Семейный системный подход	Психотерапевтический контракт с семьей. Прямые и парадоксальные предписания. Работа с семейной историей. Критерии эффективности психотерапии, завершение семейной психотерапии. Краткий обзор основных классических и постмодернистских подходов к системной психотерапии, демонстрация основных техник.	12	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Клиент-центрированная терапия	От клиент-центрированной терапии - к человекоцентрированному подходу (социальная работа, образование, медицина, дизайн и т.п.). Современные направления и области практики человекоцентрированного подхода (навыки и умения).	14	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Итого		**96(96)**[15]			

[15] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-2. Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен устанавливать взаимоотношения с клиентом, дающие возможность осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода в практике психолога-консультанта. ***Уметь:*** — выявлять проблемные моменты в различных направлениях психологического консультирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** — основные методы критического анализа; — методологию системного подхода в практике психолога-консультанта.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад,	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			Уметь: — выявлять проблемные моменты в различных направлениях психологического консультирования ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; — осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; ***Владеть:*** — технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий используя различные стратегии консультирования; — навыками критического анализа.	презентация	оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** – принципы консультирования, основанные на механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; **Уметь:** — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; — толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** – принципы консультирования, основанные на механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; **Уметь:** — объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала

			— толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. **Владеть:** — навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; — навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.		оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. - содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - интердисциплинарный характер психологического консультирования. ***Уметь:*** - реалистично оценивать уровень своей компетентности. - планировать и проводить консультативную беседу.	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	***Знать:*** - стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов. - содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. - интердисциплинарный характер психологического консультирования. ***Уметь:*** - реалистично оценивать уровень своей компетентности. - планировать и проводить консультативную беседу. ***Владеть:*** - овладеть навыками консультирования личности на разных возрастных этапах развития, используя различные направления и подходы. - навыками самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-4	Порого-	1. Работа на учебных занятиях	**Знать:**	Устный	Шкала

	вый	2. Самостоятельная работа.	- правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании. - специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. - организационные вопросы психологического консультирования, психологической. ***Уметь:*** - формулировать и проверять консультативные гипотезы. - анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.	опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	**Знать:** - правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании. - специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. - организационные вопросы психологического консультирования, психологической. ***Уметь:*** - формулировать и проверять консультативные гипотезы. - анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента. ***Владеть:*** - навыками ведения психологического консультирования с элементами психотерапии. - навыками саморефлексии, развития гибкости профессионального мышления, самоконтроля и оперативности в принятии решений в процессе профессиональной деятельности;	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы

Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
2. Раскройте принципы консультирования и психотерапии.
3. Перечислите области применения психологического консультирования и психотерапии.
4. Какие основные направления современной психотерапии вам известны?
5. Расскажите о сходстве и различиях направлений консультирования и психотерапии.
6. Кто является основоположником психодинамического направления в консультировании?
7. Перечислите основные теории в рамках данного направления с указанием видных представителей психотерапевтических школ;
8. Раскройте базовые положения психодинамического направления в психотерапии;
9. Опишите структуру психоанализа;
10. Расскажите о неаналитических приемах, применяемых психоаналитиками;
11. Каковы показания и противопоказания к психоанализу?
12. Перечислите основные положения патогенетического направления в психологическом консультировании.
13. Перечислите основные положения клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса;
14. Раскройте условия и основные техники клиент-центрированного консультирования;
15. Каковы установки психотерапевта феноменологического типа на процесс психологического консультирования и психотерапии?
16. Опишите основные положения гештальт-терапии;
17. Назовите основные техники, применяемые в гештальт-терапии.
18. Принципы когнитивно-поведенческого подхода к психологическому консультированию и психотерапии;
19. Перечислите методы когнитивного и поведенческого консультирования и психотерапии;
20. Опишите сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах психотерапии;
21. Применение поведенческой и когнитивной психотерапии.
22. Перечислите разновидности телесной терапии;
23. Раскройте основные принципы терапии Райха, Лоуэна, Фельденкрайса, Александера;
24. В каких случаях целесообразно применение телесно-ориентированного консультирования и психотерапии?
25. Функции и теория, основные понятия, с чем работает семейная терапия (В. Сатир)?
26. Дайте описание структуры семейных отношений (А. Кестлер);
27. Раскройте классификацию типов семей, используемую психологами-консультантами;
28. Каковы показания к семейной психотерапии?
29. Расскажите о стратегиях и тактиках семейного консультирования.

Примерная тематика докладов

1. Классический психоанализ З. Фрейда: трехкомпонентная структура личности, механизм образования конфликта.

2. Основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, методы, используемые в психоанализе – метод свободных ассоциаций, интерпретация, анализ сновидений, изучение ошибочных действий, анализ сопротивления, анализ трансфера, эмоциональное переучивание.
3. Аналитическая психология Юнга: структура психического бытия по Юнгу, понятие архетипов, причины невроза, цель терапии, используемые методы – ассоциативный эксперимент, анализ сновидений, активное воображение.
4. Индивидуальная психология Адлера: понятия – стиль жизни, цели, социальный интерес, роль семьи, комплекс неполноценности, типы людей, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы, этапы работы с клиентом. Клиентцентрированный подход Карла Роджерса: понятия - тенденция самоактуализация, Я-концепция, защитные механизмы Я, характеристики здоровой личности, основные цели консультирования, роль и задачи консультанта, необходимые условия личностных изменений, используемые методы, искренность, безусловное принятие, эмпатия консультанта.
5. Экзистенциальный подход: ключевые понятия – самосознание, самоопределение и ответственность, экзистенциальная тревога, смерть и небытие, поиск смысла, поиск аутентичности, одиночество и связь с другими людьми. Цель консультирования, роль и задачи консультанта, используемые методы.
6. Гештальт-терапия: основные положения – принцип целостности, фигура и фон, ритм формирования и завершения гештальтов, осознания, принцип «здесь и сейчас», невротические механизмы защиты, фрагментированность личности, характеристики здоровой личности, цели гештальт-терапии, роль и задачи консультанта, процедуры и техники гештальт-терапии.
7. Бихевиорально – ориентированное консультирование (терапия поведения): положения бихевиористов, цели консультирования, роль и задачи консультанта, логика проведения бихевиоральной терапии – оценка поведения, определение целей консультирования, формирование процедур, способствующих достижению конкретной цели, объективная оценка терапии.

Примерная тематика презентаций

1. Теория и практика консультативной психологии
2. Диагностика эффективности консультативного процесса
3. Особенности и направления психодинамического подхода в консультировании и психотерапии
4. Влияние психоаналитической школы на становление и развитие консультативной психологии
5. Специфика феноменологического подхода в современной психотерапии
6. Феномен конгруентности в консультативной практике
7. Сходство и различия когнитивного и поведенческого направлений консультативной психологии
8. Работа с зависимостями, основанная на применении методов когнитивно-поведенческой психотерапии»
9. Применение телесно-ориентированных практик в психологической консультации.

10. Семья как участник психотерапевтического процесса.
11. Использование психотерапевтом своего Я при работе с семьей.
12. Факторы, определяющие эффективность групповой формы психологического консультирования
13. Групповые и индивидуальные формы арт-терапии.
14. Консультирование детей с применением методов арт-терапии

Примерные вопросы к экзамену

4 семестр

1. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом;
2. Способы организации диалога с клиентом;
3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент;
4. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования;
5. Специфические признаки психоаналитического консультирования;
6. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
7. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;
8. Особенности средней стадия психоаналитического консультирования;
9. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
10. Анализ сопротивления и защит;
11. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
12. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
13. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений;
14. Заключительная стадия психоаналитического консультирования, критерии завершения консультирования;
15. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к консультированию;
16. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
17. Основные положения клиент-центрированной психотерапии;
18. Триада К. Роджерса;
19. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии

Примерные вопросы к экзамену

5 семестр

1. Понятие консультативного приема как способа взаимодействия с клиентом;
2. Способы организации диалога с клиентом;
3. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент;
4. Концептуальные основы психоанализа и психоаналитического консультирования;
5. Специфические признаки психоаналитического консультирования;
6. Начало, динамика и завершение психоаналитического процесса;
7. Начало психоаналитического консультирования, особенности начального этапа психоаналитического консультирования;
8. Особенности средней стадия психоаналитического консультирования;

9. Психоаналитический диалог и контрвопрос;
10. Анализ сопротивления и защит;
11. Перенос и контрперенос, техника их анализа;
12. Рабочий альянс и реальные отношения между консультантом и клиентом;
13. Толкование сновидений. Техника анализа сновидений;
14. Заключительная стадия психоаналитического консультирования, критерии завершения консультирования;
15. Сильные стороны и ограничения психоанализа и психоаналитического подхода к консультированию;
16. История возникновения и развития клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
17. Основные положения клиент-центрированной психотерапии;
18. Триада К. Роджерса;
19. Этапы терапевтического процесса в клиент-центрированном консультировании и психотерапии
20. Особенности начального этапа клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
21. Особенности этапа эмоционального высвобождения;
22. Особенности этапа достижения инсайта;
23. Особенности заключительной фазы терапии;
24. Сильные стороны и ограничения клиент-центрированного консультирования и психотерапии;
25. Гештальт-терапия. Основные теоретические положения;
26. Концепция нарушений, применяемая в гештальт-подходе;
27. Фазы и уровни гештальт-терапии;
28. Принципы и игры гештальт-терапии;
29. Работа со сновидениями в гештальт-терапии;
30. История возникновения и развития когнитивно-поведенческой психотерапии и консультирования;
31. Теоретико-концептуальные основы когнитивно-поведенческого консультирования и психотерапии;
32. Техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования;
33. Показания и противопоказания к применению когнитивно-поведенческих техник;
34. Телесно-ориентированный подход к психологическому консультированию;
35. Виды и техники телесно-ориентированной психотерапии;
36. Семейное консультирование и психотерапия: концептуальная модель, тактики и приемы;
37. Виды и специфика групповой психотерапии;
38. Гипнотерапия: области применения, показания и противопоказания;
39. Структура гипнотерапии;
40. Психологическое консультирование с применением гипнотехник М. Эриксона;
41. Арт-терапия, ее виды и применение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Основными формами текущего контроля являются составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллов – в 4 и 5 семестрах.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 и 5 семестрах.

Зачет проходится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальная сумма баллов

Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 440 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/488835
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов. — 5-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 359 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/491527
3. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/496046

6.2. Дополнительная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие. — Москва : РИОР, 2022. —148 с. —- Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819260
2. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 294 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/479045
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/496040
4. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 213 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/482218
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/495663
6. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 337 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/491570
7. Психологическая помощь: практ.пособие / Кораблина Е.П.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 222с. – Текст: непосредственный
8. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/493471
9. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/493275
10. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 155 с. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/470227

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - http://psyfactor.org/lybr10.htm
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
5. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
6. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
7. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.
8. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
9. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
11. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
12. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
13. Персональный сайт Овчаренко - URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
14. Поисковые системы. — URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
15. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
16. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
17. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
18. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
19. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
20. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
21. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
22. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
23. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
24. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
25. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/
26. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
27. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Общество человекоцентрированного подхода - URL: http://www.rcpca.ru/index.php/ru/
6. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: http://www.oppl.ru/
7. Психологический навигатор - URL:http://www.psynavigator.ru/
8. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: http://pcnp.ru/index.php
9. Российское психологическое общество - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
10. Русское психоаналитическое общество - URL: http://www.rps-arbat.ru/
11. Сообщество RusPsy – URL: http://ruspsy.net/index.php
12. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: http://www.ccpp.ru/
13. Центр ТРИАЛОГ – URL: http://www.trialog.ru/center/index.php

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.