

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2025 14:41:21

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских языков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /В.П. Шабанова/

## Рабочая программа дисциплины

Основы теории второго иностранного языка (арабский)

### Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

### Профиль:

Иностранный язык и межкультурная коммуникация  
(английский+ немецкий/ французский/ итальянский/ арабский языки)

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической  
комиссией факультета романо-германских  
языков

Протокол « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель УМКом \_\_\_\_\_

/Сорокина Ю.С. /

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/Левченко М.Н. /

Москва

2024

**Автор - составитель:**

Сорокина Оксана Олеговна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина входит в модуль « Теоретические и практические аспекты второго иностранного языка, модуля « Арабский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» ставит своей основной **целью** формирование у будущего бакалавра системы научных представлений об основных особенностях и тенденциях в развитии второго иностранного языка по сравнению с родным и первым иностранным языками.

Соответственно в рамках курса «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» решаются следующие **задачи**:

- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов умением работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- ознакомить обучаемых в методами анализа, используемыми в современных лингвистических исследованиях, выработать у них умения сопоставлять явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**СПК-1.** Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной, и библиографической к

**СПК-2.** Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль « Теоретические и практические аспекты второго иностранного языка, модуля « Арабский язык» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс второго иностранного языка (арабский)»

Освоение дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский)», для прохождения практики при введении в преподавание элементов исследовательской работы, а также для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации - зачет в 6 семестре

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Место арабского языка в общей классификации языков. САЛЯ. Арабская филологическая традиция.	2	4
Тема 2. Глагол. Категория наклонения и модальность. Категория залога.	2	4
Тема 3. Существительное. Категория падежа. Категория числа.	2	4
Тема 4. Моделирование немецкого предложения. Отрицание. Порядок слов.	2	4
Тема 5. Словообразование.	2	3
Тема 6. Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным проблемам курса с их последующим обсуждением в аудитории.	-	1
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Введение. Место арабского языка в общей классификации языков. САЛЯ. Арабская филологическая традиция.**

Общие сведения о теории арабского языка. Генезис арабского литературного языка. Арабская филологическая традиция. Арабский язык в системе семитского языкознания. Происхождение арабского языка. Басрийская и куфийская грамматические школы. Место арабского языка в семитской языковой группе. Классическая семитология. Вклад Б.М. Гранде в сравнительно-историческое изучение арабского языка. Генеалогическое древо семитских языков.

Самостоятельное изучение / доклады, рефераты: Знаменитые арабисты и востоковеды (Бартольд, Гиргас, Гранде, Саблуков и др.) и их труды.

##### **Тема 2. Фонетика арабского языка.**

Арабская фонетика и фонология. Классификация звуков арабского языка. Классификация согласных. Эмфатические согласные. Гортанные и глубокозадненебные звуки.

Классификация гласных. Долгие и краткие гласные. Фонетическое своеобразие классических текстов. Теория классического арабского стихосложения как образец синтагматического деления речи. Норма и вариативность произносительной нормы САЛЯ.

Для обсуждения в аудитории, самостоятельной работы: арабские фонетические заимствования в русском языке.

### **Тема 3. Морфология арабского языка.**

Структуры слова. Основа и слово. Основные морфологические типы слов. Части речи и их грамматические категории. Классификация имен (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, промежуточные разряды глаголов). Формулы словообразования в арабском языке.

Общие принципы традиционной арабской грамматической школы и изучения арабской грамматики в отечественной школе с точки зрения европейского языкознания.

### **Тема 4. Синтаксис арабского языка.**

Типы синтаксических связей и словосочетаний. Типология порядков слов и типы предложений Синтаксис с точки зрения стилистики. Стилистические особенности порядка слов. Многозначность грамматических форм. Морфология с точки зрения стилистики. Артикль. Система времен. Активный и страдательный залог. Особенности системы наклонений.

### **Тема 5. Сложное предложение.**

Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Типы синтаксических связей и словосочетаний. Типология порядков слов и типы предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Служебные слова. Предлоги в арабском языке. Союзы в арабском языке. Условия функционирования арабского языка. Фонетические особенности диалектов. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, условия, причины и с определительным придаточным и их интонация.

**Тема 6. Обсуждение итогов самостоятельной работы студентов и заслушивание рефератов по основным проблемам курса с их последующим обсуждением в аудитории.**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Исучаемые вопросы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формы отчетности</b>
1. Арабский язык и семитология	Арабский язык и древнеарамейский язык / иврит. Работы Гранде.	8	Анализ научных работ	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Тест

2. Принципы научно-исследовательской работы с лексикой арабского языка..	Арабская лексикология.	8	Анализ научных работ	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Тест
3. Грамматические школы Куфы и Басры в Средние века.		8	Анализ научных работ	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Доклад с презентацией
4. Глагол как основа арабского словообразования	Словообразовательные возможности арабского языка. Заимствования в САЛЯ и их ассимиляция.	10	Подготовка рефератов, презентаций	Материалы лекций. Основная и дополнительная литература.	Тест
<b>Итого:</b>		<b>34</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-1.</b> Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>СПК-2.</b> Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; <b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 1. 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; <b>Уметь:</b> ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способами	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

			системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности		
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. <b>Уметь:</b> демонстрировать понимание лингвистических дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации;	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> теоретические основы лингвистических наук, основные понятия и термины; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка; основные проблемы, изучаемые лингвистическими науками. <b>Уметь:</b> демонстрировать понимание лингвистических	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

			дисциплин и связей между ними; анализировать языковые явления; понимать и использовать методы критического анализа информации; <b>Владеть:</b> способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемом иностранном языке.		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	. <b>Знать:</b> языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; <b>Уметь:</b> определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; <b>Уметь:</b> определять роль и основные особенности	Доклад с презентацией	Шкала оценивания доклада с презентацией

			<p>межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их;</p> <p><b>Владеть:</b> системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.</p>		
--	--	--	---	--	--

#### Шкала оценивания теста

Баллы	Критерии оценивания
<b>10 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
<b>8 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
<b>6 баллов</b>	если из всех заданий студент выполнил 40%
<b>4 балла</b>	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

#### Шкала оценивания доклад с презентацией

Показатель	Балл
<p>Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.</p>	5
<p>Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).</p>	3

<p>Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.</p>	1
---	---

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерный тест Выберите правильный вариант

1. Арабский язык относится
  - а) романо-германским языкам;
  - б) семито-хамитским языкам;
  - в) хамитским языкам.
  
2. Родоначальником современной арабской письменности является
  - а) набатейское письмо;
  - б) сабейское письмо;
  - в) химьяритское письмо.
3. В арабском языке
  - а) три гласных букв;
  - б) пять гласных букв;
  - в) шесть гласных звуков.
  
4. Фрикативным согласным является
  - а) ع
  - б) ط
  - в) س
  
5. Гортанным согласным является
  - а) ء
  - б) ض
  - в) غ
  
6. Эмфатическим согласным является
  - ا) ق
  - б) ظ
  - в) ذ
  
7. Под основой слова понимается слова
  - а) которые остаются после вычета всех словообразующих аффиксов;
  - б) которые остаются после вычета артикля;
  - в) которые остаются после вычета артикля и танвинного окончания.

8. Традиционно в арабском языке выделяется

- а) две группы слов;
- б) три группы слов;
- в) четыре группы слов.

9. В арабском языке преобладают

- а) двухсогласные глаголы;
- б) трехсогласные глаголы;
- в) четырехсогласные глаголы.

10. Неправильным глаголом является

- а) يشم
- б) سرد
- в) سلح

11. Слово سُنُّ أَخْ прилагательное

- а) в положительной степени сравнения;
- б) в сравнительной степени сравнения;
- в) в превосходной степени сравнения.

12. Двухпадежным словом является

- а) سرد
- б) سرادم
- в) باتك

13. Идафа – это

- а) согласованное определение;
- б) несогласованное определение в Им. падеже;
- в) несогласованное определение.

14. Основной построения именного предложения является

- а) согласованность подлежащего и сказуемого;
- б) разобщенность подлежащего и сказуемого в состоянии;
- в) разобщенность подлежащего и сказуемого в роде.

15. Арабско-русский словарь под редакцией Х.К.Баранова содержит

- а) 42000 слов;
- б) 45000 слов;
- в) 52000 слов.

16. Автор словаря «Китаб ал-Айн – كتاب العين»

- а) ибн Дурайда;
- б) ал-Джавхари;
- в) ал-Фарахиди.

17. Этот словарь – эпоха в арабской лексикографии

- а) ас-Сиха:х;
- б) ал-Мунджид;
- в) ал-Джамгара фи ал-луга.

18. Впервые полный алфавитный принцип использовал

- а) ал-Джавхари;

- б) ибн Дурайда;
- в) аз-Замахшари.

19. Словари, в которых по алфавиту расположены не корни, а слова – это:

- а) египетский и Саудовской вариант;
- б) алжирский и тунисский вариант;
- в) иракский и сирийский вариант.

02. الجملة الإسمية . 02 – это:

- а) глагольное предложение;
- б) придаточное предложение;
- в) именное предложение.

1. Фонетика изучает:

- а) синтаксический строй языка;
- б) звуковую сторону языка;
- в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это:

- а) мягкое нёбо;
- б) гортань;
- в) твердое нёбо.

3. В арабском языке:

- а) три гласных букв;
- б) пять гласных букв;
- в) шесть гласных звуков.

4. Фрикативными согласными по способу образования являются:

- а) ع
- б) ط
- в) س

5. Гортанным согласным является:

- а) ء
- б) ض
- в) غ

6. Эмфатическим согласным является:

- а) ق
- б) ظ
- в) ذ

7. Фонема – это:

- а) единица звукового строя языка;
- б) отрезок речи между паузами;
- в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

- а) понижающуюся к концу предложения;
- б) повышающуюся к концу предложения;

в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

- а) ударение;
- б) долгота гласных фонем;
- в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

- а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;
- б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

- а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- б) обязательное наличие шума в речевом тракте;
- в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Арабские диалекты разделяются на:

- а) 3 группы;
- б) 4 группы;
- в) 6 групп.

13. Обособившееся наречие арабского языка, получившее самостоятельную письменную обработку:

- а) египетский диалект;
- б) диалекты Аравийского полуострова;
- в) мальтийский диалект.

14. В египетском диалекте звук [ق] употребляют в речи -

- а) как [ :ء
- б) как [ :ك
- в) как [ .خ

15. Лабиальные согласные – это:

- а) ت ث ش س
- б) ر ي ك ق
- в) و م ب ف

16. дентальные согласные – это:

- а) ط ك ة ا
- б) ش س ص ز
- в) د غ ع ه

17. переход [дж] > [г] наблюдается:

- а) в иракском диалекте;
- б) в египетском диалекте;
- в) в магрибском диалекте.

18. палатализация с аффрикатизацией [к] > [х] отмечены в диалектах:

- а) Аравийского полуострова;
- б) Туниса;
- в) Ирака.

19. «Неустойчивые» корневые согласные – это:

а) ء ي و

б) ض ظ ط

в) ن م ل

***Примерные темы докладов с презентацией:***

1. Система звуков в семитских языках.
2. Проблемы перевода с арабского языка.
3. Стилистика арабского языка.
4. Арабская лексикология и лексикография.
5. Неправильные глаголы в арабском языке.
6. Коран – священная книга мусульман.
7. Арабская литература и поэзия.

***Список примерных вопросов к зачету.***

1. Возникновение и становление арабского языка.
2. Распространение семитских языков.
3. На какие группы делятся арабские согласные по способу и месту образования
4. Какие согласные считаются эмфатическими в арабском языке
5. Какие согласные считаются гортанными в арабском языке
6. Что понимается под основой слова в арабском языке. Какие бывают основы
8. Какие бывают глаголы в арабском языке и их классификация
9. Функции служебных слов в предложении в арабском языке
10. Основа построения именного предложения
11. Глагольное предложение в арабском языке
12. Сложное предложение в арабском языке
13. Функциональные стили в арабском языке и их особенности
14. Какие особенности подачи материала в словарях арабского языка

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение теста, доклад с презентацией.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

**Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов

**Шкала оценивания зачета**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20

Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 6.1. Основная литература

1. **Абдурахманов А. И.** Учебник арабского языка. М., Симол пресс, 2020. – Текст: непосредственный.
2. **Быковцев, В. В.** Арабский язык. Обучение переводу. Модуль № 2. Военный перевод : учебник / В. В. Быковцев. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. - 354 с. - ISBN 978-5-7873-1651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1096094> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. **Горбачевский, А. А.** Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595834> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. **Ибрагимов, И. Д.** Арабский язык. 150 диалогов : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9925-0899-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049506> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
5. **Ибрагимов И.Д.** Практика устной и письменной речи арабского языка. 2 уровень (средний этап).-Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – 604 с. – Текст: непосредственный.
6. **Ибрагимов И.Д.** Практика устной и письменной речи арабского языка. 3 уровень (продвинутый этап). - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – 519 с. – Текст: непосредственный.
7. **Степанов, Р. В.** Арабский язык: начальный курс : учебное пособие / Р. В. Степанов, В. А. Кузьмин ; науч. ред. Г. Н. Валиахметова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-3885-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862264> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. **Яфия, Ю. Д.** Литературный арабский язык: Практический курс : учебное пособие / Ю. Д. Яфия. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 192 с. - ISBN 5-89815-773-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049516> (дата обращения: 09.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. **Ширвани, Х.** Арабский разговорный язык : учебное пособие / Х. Ширвани. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0665-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864182> (дата обращения: 10.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. **Яфия, Ю. Яфия, Ю.Д., Мокрушина, А.А.** Арабский язык: багдадский диалект : учебник / Ю. Д. Яфия, А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0738-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049560> (дата обращения: 10.12.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. **Успенская, Н. А.** Арабский язык. Литературный перевод. Учебно-методический комплекс «Арабский язык. Обучение переводу». Модуль №3 : пособие / Н. А. Успенская. - Москва : Издательский дом ВКН, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-907086-38-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018234> (дата обращения: 10.12.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.ayna.com>
- [http://www.islamport.com/isp\\_eBooks/lqh/](http://www.islamport.com/isp_eBooks/lqh/)
- <http://www.fundarabist.ru>
- <http://www.schoolarabia.net/arabic/>
- <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html>
- <http://www.google.com>;
- [www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;
- [www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;
- [isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по теоретическим дисциплинам
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.