

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b539f2b09e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано

деканом экономического факультета

«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета

Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой

профессионального и технологического образования

Протокол от «13» марта 2024 г. № 14

Зав. кафедрой

/Корецкий М.Г./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Корецкий М.Г. , кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой профессионального и технологического образования ГУП;

Лавров Н.Н., доктор педагогических наук, профессор;

Свистунова Е.Л., кандидат технических наук, доцент;

Шпаков Н.П. кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 125 от 22.02.18) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125. (далее – ФГОС).

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практики» ФГОС и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	6
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	8
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)	9
<b>7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики</b>	<b>29</b>
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	30
вид практики (учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	33
Рекомендации по подготовке отчета о практике	35
(для обучающегося)	35
ОТЧЁТ	37
Факультет _____	37
_____	37

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная практика.

Форма проведения – непрерывно, дискретно.

Место проведения - Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проходит с отрывом студентов от аудиторных занятий в вузе и реализуется в следующей форме - на выпускающей кафедре, в компьютерных классах/аудиториях или лабораториях МГОУ, в библиотеках (государственных, публичных, городских, вузовских и др.), образовательных организациях Московской области и г. Москвы. Общую подготовку и организацию практики осуществляет факультетский руководитель, непосредственную работу со студентами проводят групповые руководители.

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2, самостоятельная работа – 96ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в современных условиях, формирование научно-исследовательских умений и профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) соотносится с целью ОПВО по профилю подготовки «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника», методическое обеспечение учебного процесса и формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

#### **Задачи практики:**

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

- формирование умений анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- обеспечение готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- обеспечение готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в профессиональной деятельности, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

Данные задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности по ФГОС ВО, направлению подготовки «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»:

в научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий;
- самостоятельное осуществление научного исследования и применение его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

в области исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

## **2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

СПК-3; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в цикл Блока 2 «Практики» ФГОС и является обязательной.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» основной программы высшего образования и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Во время учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии лазерной обработки древесины и пластмассы», «Теория и методика обучения робототехнике», «Педагогика» .

Прохождение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является необходимой основой для формирования умений и навыков для прохождения Производственной практики (педагогическая практика), выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится на базе лучших образовательных учреждений Московской области под руководством преподавателей кафедры профессионального и технологического образования. Перед началом практики проводится установочная лекция, где студенты знакомятся с целями и задачами технологической практики, порядком ее прохождения и формами отчетности. В работе лекции принимают участие преподаватели кафедры профессионального и технологического образования.

В соответствии с графиком учебного процесса учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится в 5 семестрах. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Технологии лазерной обработки древесины и пластмассы», «Теория и методика обучения робототехнике», «Педагогика».

Выполнение бакалаврами задач учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) создает основу для дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. Содержание практики**

*По очной форме обучения*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы отчетности
1.	Установочный этап	Установочная лекция, ознакомление с целями и задачами практики. Общее ознакомление с предприятием (подразделением); инструктаж по охране труда и технике безопасности, составление индивидуального задания практики (2ч)	Индивидуальное задание практики
2.	Исследовательский этап		
2.1.	Определение темы исследования, включающее консультации с групповым руководителем, определение направления исследования.	Формирование навыка осмысления научного направления, моделирование результатов и понимания их значимости. (20ч.)	Ведение дневника; освоение приемов критического анализа информации; Формулирование темы.
2.2.	Обоснование актуальности темы исследования, определение противоречий в теории и практике профессиональной деятельности в контексте темы исследования, изучение литературы по выбранному направлению исследования.	Работа с источниками литературы, опыт обобщения информации. (20ч)	Ведение дневника; освоение приемов обобщения литературы, подготовка списка литературы.
2.3.	Разработка научного аппарата исследования, включающего:	Формирование навыка анализа и синтеза научных тезисов, формулирование понятийного аппарата, планирование научно-	Ведение дневника; освоение приемов формулирования понятийного аппарата; подготовка введения научно-исследовательской работы.

	определение цели, объекта и предмета исследования; формулирование гипотезы и определение задач исследования; определение предполагаемой новизны, теоретической и практической значимости исследования.	исследовательской работы (30ч)	
2.4.	Включение в научную среду кафедры и университета, предполагающее подготовку доклада и участие в работе научно-исследовательского семинара/конференции.	Формирование навыков публичного выступления с результатами научно-исследовательской работы (30ч)	Ведение дневника; получение опыта публичного выступления с результатами научно-исследовательской работы; подготовка доклада.
2.5.	Оформление текста научно-исследовательской работы	Формирование навыков подготовки и редактирования текста научно-исследовательской работы (40ч)	Ведение дневника; освоение приема обработки информации и формулирования выводов исследования. Подготовка текста научно-исследовательской работы в качестве отчета.
3.	Отчетный этап	Подведение итогов практики, обобщение результатов проведенной работы, оформление отчетных материалов, отчетная лекция (2ч)	Дневник практики, отчет по практике
	ИТОГО	144ч.	Зачет с оценкой

## 5. Формы отчетности по практике

Форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре.

Оценка знаний, умений и навыков (опыта деятельности) студента в процессе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) проводится по результатам подготовки отчетных материалов в соответствии с требованиями.

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;
- отчет о проведенной работе, в виде научно-исследовательской работы по изучению проблем образовательной сферы.

- выполнение индивидуального задания в соответствии с курсами и разделами (Отчеты по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) с выполненными индивидуальными заданиями заслушиваются и защищаются на отчетной лекции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

## **6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i><b>Код и наименование компетенции</b></i>	<i><b>Этапы формирования</b></i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>

<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
<p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
<p>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
<p>ПК-5 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>

<p><b>СПК-1.</b> Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
<p><b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>
<p><b>СПК-3;</b> Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики.</li> <li>2. Самостоятельная работа студента (углубленное изучение рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсов, подготовка отчетных документов по практике).</li> <li>3. Отчетные документы по практике</li> </ol>

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знать о способах осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Общее представление о способах осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-60
	продвинутый			Развернутое представление о способах осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Операционный	пороговый	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Слабое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	41-60
	продвинутый			Осознанное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
Деятельностный	пороговый	Владение опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	Владение первоначальным опытом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	41-60

	продвинутый	подхода для решения поставленных задач	Накопление широкого опыта осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этапы формирования компетенции	Уровень и освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	Общие знания содержания, структуры и этапов разработки проектов, их управления и реализации в профессиональной деятельности	41-60
	продвинутый			81 - 100
Операционный	пороговый	Умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	41-60

	продви нутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение анализировать, разрабатывать, организовывать и управлять проектом в профессиональной деятельности	81 - 100
Деятель ностный	порог овый	Владение процессом организации и управления проектом в профессионально й деятельности	Владение начальным опытом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	41-60
	продви нутый		Уверенное владение процессом организации и управления проектом в профессиональной деятельности	81 - 100

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этапы форми рования компе тении	Уровн и освоен ия состав ляюще й компет енции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивани я
				Выражени е в баллах БРС
Когнити вный	порог овый	Знание основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Общие знания основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41-60
	продви нутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	81 – 100
Операци онный	порог овый	Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	41-60

	продви нутый	команде	Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	81 - 100
Деятель ностный	порог овый	Владение приемами и методами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Базовое владение приемами и методами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	41-60
	продви нутый		Уверенное владение начальным опытом социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	81 - 100

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы форми рования компет енции	Уровн и освое ния состав ляющ ей компе тенци и	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнит ивный	порог овый	Знание основ управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Общие знания управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продв инуты й		Всесторонние знания управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с привлечением информации из дополнительных источников.	81 - 100
Операц ионны й	порог овый	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Низкий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	41-60
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	81 - 100

			принципов образования в течение всей жизни.	
Деятельностный	пороговый	Владение опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение первоначальным опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	41-60
	продвинутой	Владение опытом управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Накопление широкого опыта управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	81 - 100

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знает Способы взаимодействия с участниками	Общие, но не структурированные знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60
	продвинутой	и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
Операционный	пороговый	Умеет взаимодействовать с участниками	Общие, но не структурированные умения взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60

	продвину тый	и образова тельных отношений в рамках реализации образова тельных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100
Деятельност ный	пороговый	Владеет Способами взаимодейс твия с участникам и	Владение некоторыми навыками способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	41-60
	продвину тый	образова тельных отношений в рамках реализации образова тельных программ	Уверенное владение основными навыками способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	81 - 100

**ОПК-8;** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формиро вания компетен ции	Уровни освоения составляю щей компетенц ии	Описание показателе й	Критерии оценивания	Шкала оцени вания
				Выра жение в балла х БРС
Когнитив ный	пороговый	Знает способы осуществле ния	Общие, но не структурированные знания способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60

	продвину тый	педагогиче ской деятельнос ти на основе специальн ых научных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100
Операционн ый	пороговый	Умеет осуществля ть педагогиче скую деятельнос ть на основе специальн ых научных знаний	Общие, но не структурированные умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	41-60
	продвину тый	Умеет осуществля ть на основе специальн ых научных знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	81 - 100
Деятельност ный	пороговый	Владеет Способами осуществле ния педагогиче ской деятельнос ти на основе специальн ых научных знаний	Владение некоторыми навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	41-60
	продвину тый	Уверенное владение основными навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Уверенное владение основными навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	81 - 100

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание современных информационных технологий для использования их в решении задач профессиональной деятельности	Общее представление об современных информационных технологий для использования их в решении задач профессиональной деятельности	41-60
	продвинутый			81 - 100
Операционный	пороговый	Умение использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	Неполное и неуверенное умение использовать современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности	41-60
	продвинутый			81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение навыками использования современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	Владение базовыми навыками использования современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	41-60
	продвинутый			81 - 100

ПК-5; Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Неполное или слабое знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	Продвинутый			Уверенное знание способов организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Операционный	пороговый	Умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Неполные и слабо закрепленные умения организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	41-60
	Продвинутый			Вариативное умение организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Деятельностный	пороговый	Владение навыком организации индивидуальной и совместной учебно-проектной	Накопление первоначального опыта по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	41-60

	Продвинутый	деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Вариативное и осознанное применение способов и средств по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	81-100
--	-------------	---	--	--------

СПК-1. Способен организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Неполное или слабое знание способов организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ.	41-60
	Продвинутый			Уверенное знание способов организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ

Операц ионный	порого вый	Умение организовывать конструкторско- технологическую, художественно- продуктивную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Неполные и слабо закрепленные умения организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
	Продв инутый	Умение организовывать конструкторско- технологическую, художественно- продуктивную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Вариативное умение организовывать конструкторско-технологическую, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81-100
Деятель ностный	порого вый	Владение навыком организации конструкторско- технологической, художественно- продуктивную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Накопление первоначального опыта по организации конструкторско- технологической, художественно- продуктивную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	41-60
	Продв инутый	Владение навыком организации конструкторско- технологической, художественно- продуктивную и учебно- исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	Вариативное и осознанное применение способов и средств по организации конструкторско-технологической, художественно-продуктивную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках проектной деятельности с учетом использования современных обрабатывающих технологий, в том числе с использованием современных ИКТ	81-100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этапы форми рованы	Уровн и освоен	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оцениван ия
--------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------	-------------------------

я компет енции	ия состав ляющ ей компе тенци и			Выражен ие в баллах БРС
Когнит ивный	Порог овый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41 - 80
	продв инуты й		Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100

Операц ионны й	Порог овый	Умение в организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Низкий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41 - 80
	продв инуты й		Высокий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Деятел ьностн ый	Порог овый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41 - 80

	продвинутой		Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
--	-------------	--	---	----------

**СПК-3;** Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование	Наличие самых общих знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60

	продвинутой	робототехнических комплектов	Наличие фундаментальных теоретических знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60
	продвинутой		Осознанное умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100
Деятельностный	пороговый	Владение приемами организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	Владение навыками организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	41-60
	Продвинутой		Осознанное владениями навыками организации образовательной деятельности обучающихся, направленной на конструирование и программирование робототехнических комплектов	81 - 100

### Описание шкал оценивания:

Уровень сформированности	Шкала оценивания
Пороговый	41-60 баллов
Базовый	61-80 баллов
Продвинутый	81-100 баллов

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Индивидуальные задания

1. Изучить основные направления научно-исследовательской работы кафедры профессионального и технологического образования.
2. Рассмотреть вклад ученых кафедры в развитие отечественного технологического образования.
3. Рассмотреть особенности методико-педагогических исследований в сфере образования.
4. Рассмотреть виды учебной и внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника»
5. Проанализировать возможные направления исследовательской работы школьников в процессе проектных работ в технологическом обучении школьников.
6. Изучить понятие научного аппарата научного исследования (актуальность выбранной темы, проблематика, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика исследования, новизна и теоретическая и практическая значимость полученных результатов).
7. Изучить возможности применения цифровых технологий, получения, обработки и представления экспериментальных данных.
8. Рассмотреть возможности Интернет-ресурсов для библиографического поиска по теме исследования.
9. Проанализировать аппарат научной публикации по теме индивидуального исследования и представить ее аннотацию.
10. Ознакомиться с деятельностью Ассоциации преподавателей технологического образования Московской области и с научными конференциями, проводимыми кафедрой.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки качества прохождения практики, полученных знаний, умений и навыков, студенты предоставляют руководителю практики следующие материалы и документы:

- дневник практики, оформленный соответственно с требованиями, содержащий описание проделанной студентом работы и общую оценку качества его подготовки;
- отчет о проведенной работе, содержащий результаты научно-исследовательской работы.

Отчеты по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) защищаются на отчетной лекции перед руководителем практики и заведующим кафедрой.

Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

- а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;

Оценка результатов прохождения практики осуществляется по четырех-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студент представляет в полном объеме все материалы, отражающие содержание практики, оформленные в соответствии с предъявляемыми требованиями и свидетельствующие об освоении им оцениваемых компетенций на пороговом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, если студентом представлены материалы, отражающие содержание практики не в полном объеме, и/или оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, и/или свидетельствующие, что он не достиг порогового уровня освоения оцениваемых компетенций.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практики вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

## 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

### Основная литература:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>.
2. Горová, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горová. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

### Дополнительная литература:

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие. — Москва : ФОРУМ, 2022. — 400 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365>
2. Полуэктова, Н.Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496682>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 92 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618>

### Электронные ресурсы:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>
2. [Российская государственная библиотека. Официальный сайт.](http://www.rsl.ru/) [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rsl.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для обеспечения учебной практики по НИР в условиях базовых образовательных организаций необходимы: оборудованный компьютерный класс, кабинеты, аудитории, учебные или производственные мастерские; технические средства обучения (мультимедийный портативный переносной проектор, настенный экран; учебные и методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы; карточки раздаточного материала и др.).

**А\*. ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

квалификации (степени) бакалавр \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть или вписать)*

направляется на \_\_\_\_\_ практику

*(вид практики)*

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики

\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

## ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах / днях
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
/ Ф.И.О. /

## ОТЧЁТ

### О ПРОХОЖДЕНИИ \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

вид практики (учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

ОБУЧАЮЩИЙСЯ \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

---

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

---

СРОКИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фио, должность)

Мытищи  
2024



## Рекомендации по подготовке отчета о практике (для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчёт о её прохождении.

Отчёт должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщённой форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчёт должен составляться следующим образом:

- 1) титульный лист отчёта (см. выше);
- 2) текст отчёта объёмом 2 страницы формата А 4;
- 3) дневник практики.

В отчёте необходимо указать:

- 1) срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
- 2) где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
- 3) под чьим руководством (Ф.И.О., должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
- 4) далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:

– положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;

– какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;

– удалось ли и в каком объёме удалось собрать материал для ВКР;

– общие выводы к аналитической части отчёта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Экономический факультет  
Кафедра профессионального и технологического образования

**Отчет руководителя практики**

\_\_\_\_\_ **Наименование практики**

О прохождении практики студентов за период \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
Профиль \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения установочной и заключительной лекции \_\_\_\_\_

Договор о научно-практическом сотрудничестве №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Краткое изложение прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Итоги практики:**

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

**Лучшие базы практики**

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

**Заключение руководителя практики по факультету**

*(установить, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, указать положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, сформулировать предложения по улучшению прохождения практики).*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Экономический факультет  
 Кафедра профессионального и технологического образования

### ОТЧЁТ

**руководителя о проведении \_\_\_\_\_ практики,**  
 (производственной, учебной)  
**осуществляемой в сетевой форме**  
**в 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебном году**

Факультет \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_  
 Направление (специальность) \_\_\_\_\_  
 Направленность \_\_\_\_\_  
 Курс, группа \_\_\_\_\_  
 Договор о сетевой форме реализации образовательной программы №\_\_ от \_\_\_\_  
 20\_\_ г.

#### 1. Содержание практики.

1.1. Место, сроки проведения и руководство практикой.

Место проведения практики		Количество студентов		Руководитель практики (ученая степень, должность, ФИО)	Сроки проведения практики
наименование организации	структурное подразделение организации	направленных на практику по приказу	по факту	от университета	

Дата проведения инструктажа по технике безопасности и охране труда  
 \_\_\_\_\_.

Примечание:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

1.2. Теоретические занятия (лекции, семинары) в период практики.

Наименование организации	Вид занятия	Тема занятия	ФИО, должность проводящего занятие

--	--	--	--

Примечание:

---

---

1.3. Другие мероприятия в период прохождения практики:

---

---

**2. Результаты выполнения программы практики (на основе отчетов студентов и отзывов руководителей практики от организации).**

---

---

**3. Итоги проведения практики.**

Всего студентов в в группе	Количество студентов, защитивших отчеты по практике	Из них с оценкой			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Примечание:

---

---

**Замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(указать, достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, представить положительные моменты при прохождении практики, указать на недостатки и высказать замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /ФИО/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Отчёт руководителя практики утвержден на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /ФИО/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Отчёт руководителя практики утвержден на заседании Учёного совета факультета

\_\_\_\_\_ (протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Декан факультета \_\_\_\_\_ /ФИО/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
 Экономический факультет  
 Кафедра профессионального и технологического образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

проведении \_\_\_\_\_ практики

студента группы \_\_\_\_\_, обучающегося на \_\_ курсе,  
 направление подготовки \_\_\_\_\_, проходящего практику

в \_\_\_\_\_  
 (название организации)

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ**

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая и самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1. Подготовительный этап (разъяснение сущности, цели, задач, порядка прохождения практики, оформления необходимых документов и проведения защиты)		Дневник
2. Основной этап		
2.1. Разъяснение правил поведения и режима работы по месту прохождения практики	Работа по месту прохождения практики	Собеседование Дневник
2.2. Ознакомление с нормативными правовыми актами, регламентирующими внутреннюю структуру и полномочия органа, в котором проходит практика	Работа по месту прохождения практики	Дневник
2.3. Активное участие в производственной деятельности организации. Выполнение профессиональных обязанностей	Работа по месту прохождения практики	Дневник
2.4. Изучение текущих дел и документооборота	Работа по месту прохождения практики	Дневник
2.5. Изучение архивных материалов организации	Работа по месту прохождения практики	Дневник
3. Заключительный этап		
3.1. Подведение итогов и обобщение результатов		Характеристика

практики с её руководителем		
3.2. Составление отчёта о прохождении практики		Защита отчёта

Задание выполнить по: \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от \_\_\_\_\_

### ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		