

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0340b679172805da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С. /

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

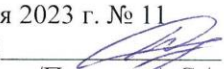
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

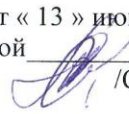
Председатель УМКом


/Поляков А.С. /

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В. /

Мытищи
2023

Автор-составитель
Нестерова А.А., доктор психол. наук,
профессор кафедры социальной психологии ГУП

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....Ошибка! Закладка не определена.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....Ошибка! Закладка не определена.
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... Ошибка!
Закладка не определена.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности обучающегося к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

В освоении дисциплины «Социальная психология» выделяются две группы взаимосвязанных **задач**.

Первая группа – задачи, связанные с разрешением профессиональных вопросов в области межличностного взаимодействия в ситуации, возникающих в образовательной среде.

- Формирование представлений о психологических механизмах, лежащих в основе межличностного взаимодействия.
- Развитие навыков и накопление опыта понимания себя и других, навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Вторая группа – задачи, связанные с решением профессиональных вопросов при взаимодействии с различными видами социальных групп.

- Формирование представлений о группе как субъекте деятельности.
- Формирование представлений о взаимодействии личности и группы и межгрупповом взаимодействии как составляющих управленческого взаимодействия.
- Формирование представлений о психологических эффектах внутригруппового взаимодействия.
- Развитие навыков и накопление опыта понимания психологических механизмов, эффектов и этапов внутригруппового взаимодействия, характерного для образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ДПК -9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области социально-психологических явлений, взаимодействия личности, групп.

Курс «Социальная психология» взаимосвязан с дисциплинами «Общая экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психологические основы культуры общения и поведения», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления педагога-психолога, знакомит его с новейшими тенденциями в области социальной психологии, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения целого спектра специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

3.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Количество
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	38,3
Лекции	12
Практические занятия:	24
из них, в форме практической подготовки	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1. Введение в социальную психологию Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.	1	2	
Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии Осознание социально- психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Расщепление социально-психологического знания на теоретическое и прикладное. Этапы развития зарубежного социально-психологического знания. Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского социально-психологического знания (20-е г.г. XX в.).	1	2	
Раздел 2. Социальная психология личности Тема 3. Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция личности Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: индивид, персона, индивидуальность. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому).	1	2	6

Тема 4. Социализация и социальные установки личности Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.	1	2	
Раздел 3. Психология межличностного взаимодействия Тема 5. Психология межличностных отношений Психология межличностного восприятия и взаимопонимания. Понятие межличностного восприятия или социальной перцепции. Основные характеристики и особенности межличностного восприятия. Механизмы, законы и эффекты межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Психология взаимоотношений людей и их взаимодействия. Общая характеристика понятия «отношение». Сущность взаимоотношений. Общественные и межличностные отношения. Классификация межличностных взаимоотношений. Особенности межличностных отношений. Персональные взаимоотношения людей. Общая характеристика взаимодействия (интеракции), его сущность. Особенности и виды взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Теории взаимодействия. Стратегии взаимодействия.	1	2	6
Тема 6. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины и их возникновения.	1	2	

Тема 7. Интерактивная и перцептивная стороны общения Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально- перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Эффекты при восприятии людьми друг друга: эффект ореола (галлоэффект), эффект новизны и первичности, эффект стереотипизации. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции	1	2	
Тема 8. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения Понятие социального влияния. Классификация типов влияния. Приемы оказания влияния и приемы противодействия социальному влиянию. Психология взаимоотношений людей и их взаимодействия. Общая характеристика понятия «отношение». Сущность взаимоотношений. Общественные и межличностные отношения. Классификация межличностных взаимоотношений. Особенности межличностных отношений. Персональные взаимоотношения людей. Общая характеристика взаимодействия (интеракции), его сущность. Особенности и виды взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Теории взаимодействия. Стратегии взаимодействия.	1	2	

Раздел 4. Психология малой группы Тема 9. Понятие малой группы. Структура и развитие малой группы Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социальнопсихологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп	1	2	
Тема 10. Личность в группе. Межгрупповые отношения Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от качества групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Интериоризация. Социальное сравнение. Самоатрибуция. Смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону)	1	2	
Раздел 5. Психология больших групп и массовых психических явлений Тема 11. Психология толпы, паники и слухов Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности. Социально-психологическая диагностика общностей и социальных институтов.	2	4	
ИТОГО	12	24	12

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Раздел 2. Социальная психология личности Тема 3. Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция личности	Подобрать методы исследования личности и провести диагностику.	6
Раздел 3. Психология межличностного взаимодействия Тема 5. Психология межличностных отношений	Подобрать методы исследования межличностных отношений и провести диагностику.	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Введение в социальную психологию	Структура общественного сознания и роль общественной психологии в его функционировании. Особенности формирования и развития социально-психологических явлений и их влияние на жизнедеятельность людей.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 2. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Основные направления современной социальной психологии.	Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейлса для наблюдения за процессом социального взаимодействия.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 3. Понятие личности в социальной психологии. Я-концепция личности	Типология и способы систематизации социально-психологических черт и качеств личности. Практическое значение	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,

	изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества.				
Тема 4. Социализация и социальные установки личности	Виды и типы социально – психологической адаптации личности. Процесс дезадаптации личности, его факторы, и типы. Функции социально – психологической адаптации.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 5. Психология межличностных отношений	Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 6. Общение как основная форма межличностного взаимодействия. Общение как коммуникация	Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 7. Интерактивная и перцептивная стороны общения	Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Взаимосодействие и взаимопротиводействие. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника.	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 8. Психологи влияния и воздействия в процессе межличностного общения	Основные способы влияния и противостояния влиянию	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос,
Тема 9. Понятие малой группы.	Социально – психологическая структура малой	10	Работа с источниками и литера-	Учебно-методическое	устный

Структура и развитие малой группы	группы: композиционная подструктура (состав группы по количеству, возрасту, профессии, образованию, этнической принадлежности); подструктура межличностных предпочтений (социометрическое измерение); коммуникативная подструктура (информационные групповые связи); подструктура функциональных отношений, определяющих статус личности в группе.	.	турой	обеспечение дисциплины	опрос,
Тема 10. Личность в группе. Межгрупповые отношения	Проблема организации руководства и лидерства в группе. Отличия лидера от руководителя. Основные концепции природы лидерства. Стили руководства и лидерства. Типы руководства. Требования к руководителю. Психологические характеристики системы «руководитель – подчиненный»: объективные условия оптимизации отношений в системе «руководитель – подчиненный», субъективные условия оптимизации отношений в системе «руководитель – подчиненный».	5	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Тема 11. Психология толпы, паники и слухов	Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.	5 .	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК -9. Способен выявлять потребности в основных видах психолого-педагогических услуг, организовывать работу психологической службы в сфере образования и проводить оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навы-	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			ки профессионального общения в работе с различными категориями людей; обладать высоким уровнем социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навыки профессионального общения в работе с различными категориями людей; обладать высоким уровнем социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта. Владеть навыками анализировать, выделять главное, ставить задачи и цели, разрабатывать стратегии их достижения, организовывать работу группы, подчиняться общим правилам и нор-	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, реферат, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирование текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической

			мам.		подготовки
ДПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи. Уметь устанавливать контакт с другими, вести диалог. Уметь управлять собой.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
		1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навыки профессионального общения в работе с различными категориями людей; обладать высоким уровнем социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта. Владеть навыками анализировать, выделять главное, ставить задачи и цели, разрабатывать стратегии их достижения, организовывать рабо-	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, реферат, тест, контрольная работа практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирование текста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценива-

			ту группы, подчиняться общим правилам и нормам.		ния практической подготовки
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навыки профессионального общения в работе с различными категориями людей; обладать высоким уровнем социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
		1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основы профессионального общения, а также знание социально-психологических характеристик различных социальных групп населения и их представителей. Уметь применять полученные навыки профессионального общения в работе с различ-	Устный опрос, аннотирование текста, конспект, реферат, тест, контрольная работа, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотирование текста Шкала оценивания конспекта

			ными категориями людей; обладать высоким уровнем социальной наблюдательности и высоким уровнем социального интеллекта. Владеть навыками анализировать, выделять главное, ставить задачи и цели, разрабатывать стратегии их достижения, организовывать работу группы, подчиняться общим правилам и нормам.		Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятель-	7

ного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотирование текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью	10

	формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная	10

	работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; исполь-	7

	зовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70-90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

максимально – 10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки

1. Подобрать методы исследования личности и провести диагностику. (на разных возрастных группах)
2. Подобрать методы исследования межличностных отношений и провести диагностику. (на разных возрастных группах)
3. Подобрать методики диагностики выявления характерологических черт личности.

4. Подобрать методики выявления способностей личности.
5. Подобрать методики выявления конфликтности личности.
6. Подобрать методики выявления лидерских качеств личности.

Примерные темы контрольных работ

1 вариант

1. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.
2. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
3. Социально-психологические аспекты управления коллективом.

2 вариант

1. Личность и общество: сферы и стадии социализации.
2. Общение как взаимодействие: позиционно-ролевой анализ.
3. Динамические процессы в малой группе.

3 вариант

1. Личность и общество: институты социализации и их роль в развитии личности.
2. Общение как коммуникация, барьеры непонимания.
3. Групповая совместимость и проблема эффективности групповой деятельности.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольные работы выполняются самостоятельно, в аудитории.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- соответствие оформления требованиям.

Примерные темы рефератов

Темы (примерные) рефератов

- 1) Место социальной психологии в системе наук.
- 2) Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
- 3) Методология социальной психологии.
- 4) Предмет социальной психологии.
- 5) Социальная природа общения.
- 6) Деятельностная природа общения.
- 7) Сущность общения.
- 8) Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
- 9) Эффекты в перцептивном процессе.
- 10) Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.
- 11) Социально-психологическая структура личности.

- 12) Сущность процесса социализации личности.
- 13) Основные сферы социализации личности и их специфика.
- 14) Основные закономерности социализации личности.
- 15) Соотношение социализации и социальной установки.
- 16) Сущность диспозиционной концепции социального поведения

В.А.Ядова?

- 17) Закономерности формирования и смены социальных установок?
- 18) Положение и роль личности в группе.
- 19) Динамические процессы в малой группе.
- 20) Типология малых групп.
- 21) Процесс «группового давления».
- 22) Лидерство и руководство в группе.
- 23) Процесс принятия групповых решений.
- 24) Модель развития группы А.В.Петровского.
- 25) Типология стилей лидерства.
- 26) Процесс групповой сплоченности.
- 27) Типы руководства группой.
- 28) Конфликты в малой группе, их причины и способы разрешения.
- 29) Социально – психологические теории межгрупповых отношений.
- 30) Особенности поведения людей в толпе и массе.

Примерный тест

Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции.

Примерные задания для теста

1.Каково место социальной психологии в системе наук?

- а) Социальная психология – самостоятельная наука?
- б) Социальная психология – часть общей психологии?
- в) Социальная психология изучает социально-психологические проблемы во взаимодействии с социологией и общей психологией?
- г) Социальная психология – часть социологии?

2.Предметом социальной психологии являются?

- а) Массовидные явления психики?
- б) Психология личности?
- в) Групповая психология?
- в) Закономерности социально-психологических явлений, поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы и психологические особенности этих групп?
- г) Массовые психические процессы и положение личности в группе?

3.Какие из направлений относятся к современной зарубежной социальной психологии?

- а)Необихевиоризм, когнитивизм, гештальт-психология, интеракционизм?
- б) Необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм, культурологические социально-психологические теории?
- в) «Психология народов», «психология масс», «теория инстинктов», культурологические теории?
- г) Психоанализ, бихевиоризм, «психология народов», культурологические теории?

4.Что выступает в качестве методологических основ социальной психологии? (наиболее полное определение)

а) Философия?

б) Методы социальной психологии (наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, социометрия)?

в) Философский метод, общенаучные методы, частные методы и методики социальной психологии?

г) Общенаучные методы?

5.Какова социальная природа межличностных отношений (дайте наиболее полный ответ)?

а) Межличностные отношения обусловлены общественными отношениями?

б) Межличностные отношения обусловлены симпатиями и антипатиями субъектов общения?

в) Межличностные отношения обусловлены внутригрупповыми и межгрупповыми отношениями?

г) Межличностные отношения обусловлены взаимодействием и всей системой отношений (общественных, групповых, индивидуальных)?

6.Общение – это? (наиболее полное определение)

а) Реализация в совместной деятельности и поведении межличностных отношений?

б) Реализация в совместной деятельности в межличностных отношениях общественных отношений?

в) Реализация в поведении и совместной деятельности общественных, групповых и межличностных отношений?

г) Реализация в поведении и деятельности групповых отношений?

7.Как соотносятся между собой общение и взаимодействие (интеракция)?

а) Общение и взаимодействие тождественны и представляют собой обмен информацией (коммуникацию)?

б) Общение – содержание, а взаимодействие – форма межличностных отношений?

в) Взаимодействие - это организация совместной деятельности в процессе общения?

г) Общение и взаимодействие тождественны?

8.Назовите основные барьеры коммуникативного процесса.

9.Паралингвистическая и экстралингвистическая системы коммуникации относятся:

а) к невербальным средствам?

б) к тактильным действиям?

в) к околовербальным средствам?

10.Назовите позиции и типы транзакций по Э.Берну.

11.Дайте определение механизмов межличностного восприятия (перцепции): эмпатия; идентификация; каузальная атрибуция; социально-психологическая рефлексия; стереотипизация; аттракция.

12.Назовите эффекты межличностного восприятия?

13.Какой наиболее существенный признак малой группы?

а) Реализация в совместной деятельности межличностных, групповых и общественных отношений?

б) Аттракция?

в) Наличие эмоциональных связей и отношений?

14.Нижний предел малой группы это?

а) 2 человека;

б) 3 человека?

в) 7 (+- 2) человека?

г) 4 человека?

15. Отечественная точка зрения на верхний предел малой группы?

а) 7 (+-) 2 человека?

- б) 10, 15, 20 человек?
- в) Реальное количество людей необходимых для выполнения целей совместной деятельности?
- г) 30 – 40 человек?

16. Феномен «группового давления» это?

- а) противостояние группе?
- б) подчинение группе?
- в) независимая позиция индивида в группе?

17. Назовите основные признаки:

- формальной и неформальной групп;
- группы членства и референтной группы;
- первичной и вторичной групп?

18. Критерием высшего социального уровня развития группы является?

- а) частота и прочность коммуникативных связей?
- б) согласие, сходность ориентаций?
- в) совместная социально – позитивная деятельность?

19. Э.Мэйно установил, что основными социально – психологическими факторами определяющими результаты совместной деятельности являются?

- а) Улучшение условий труда?
- б) Система «человеческих отношений»?
- в) Сокращение рабочего дня и повышение заработной платы?

20. Групповые решения более эффективны потому что?

- а) Выявляют противоположные позиции?
- б) В групповом решении меньше элементов риска?
- в) Дискуссия превращает групповые решения в групповую норму?

21. Характер межгрупповых отношений главным образом детерминирован?

- а) Единой по целям и задачам социально – значимой деятельностью?
- б) Межличностными отношениями?
- в) Пониманием необходимости взаимодействия групп?

22. Каким из направлений социальной психологии присущи следующие взгляды?

- а) Формирование личности происходит через приспособление (адаптацию) к среде;
- б) Личность – совокупность инстинктивных побуждений, требующих удовлетворения;
- в) Биологическое имеет примат над социальным;
- г) Индивид становится личностью (обретает социальное качество) в процессе социального взаимодействия.

23. Для изучения социально – психологических качеств личности необходимо?

- а) Изучать личность, ее психические свойства и качества?
- б) Изучать психологические особенности групп, в которые включена личность?
- в) Изучать закономерности поведения и деятельности людей, опосредованные взаимодействия в группах и психологические особенности этих групп?

24. Социализация личности это?

- а) Развитие системы межличностных отношений?
- б) Усвоение социального опыта и приобщение к системе социальных связей?
- в) Приобретение навыков и умений общения?

25. Из предложенных вариантов определите 3 основных сферы социализации личности:

- а) Фрустрация;
- б) Деятельность;
- в) Адаптация;
- г) Самосознание;
- д) Общение;
- ж) Аттракция;
- з) Аттитюд.

26. Определите 3 основных периода социализации личности в деятельности:

- а) Расширение и умножение социальных связей;
- б) Выбор деятельности;
- в) Социальная установка;
- г) Фрустрация;
- д) Определение центральной сферы работы;
- ж) Корректировка, освоение и уяснение смысла профессии.

27. Самосознание как сфера социализации включает:

- а) Самоопределение;
- б) Фрустрацию;
- в) Самоконтроль;
- г) Самооценку;
- д) Аттракцию.

29. Этапом социализации является (отечественная точка зрения)?

- а) Раннее детство;
- б) Отрочество и юность;
- в) Трудовая деятельность;
- г) Продолжительность жизни.

29. Социальная установка это?

- а) Адаптация?
- б) Проявление усвоенного социального опыта в действиях и поступках?
- в) Аттитюд?
- г) Усвоение социального опыта?

30. Каково соотношение в диспозиционной концепции В.А.Ядова ? иерархии ситуаций, иерархии социальных установок и иерархии потребностей?

31. К стихийным группам относятся?

- а) толпа?
- б) социальные слои?
- в) масса?
- г) публика?
- д) преступные группы?
- ж) этнические группы?

32. К специфическим регуляторам поведения больших групп относятся?

- а) образ жизни?
- б) нравы?
- в) обычаи?
- г) тип контактов?
- д) традиции?
- ж) общение?

33. Статическим элементом психологии больших групп является?

- а) Формы общения?
- б) Психический склад?

в) Эмоциональная сфера (потребности, интересы, настроения)?

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Задачи социальной психологии как науки.
3. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
4. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм.
5. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм, когнитивизм и культурологическая социально-психологическая ориентация.
6. Современное состояние социальной психологии в России. Особенности развития отечественной социальной психологии.
7. Понятие методологии науки. Характеристика основных методов социальной психологии.
8. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
9. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.
10. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
11. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
12. Теории любви.
13. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.
14. Психологические особенности конфликта: причины, виды, стадии развития. Стили поведения личности в конфликте.
15. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные»).
16. Психология манипулятивного поведения.
17. Техники противостояния влиянию.
18. Малая группа как социально-психологическое образование. Виды малых групп.
19. Структура малой группы (формальная, неформальная, социометрическая, коммуникативная, ролевая).
20. Модели развития малой группы (по Л.Н. Уманскому).
21. Психологические механизмы развития малой группы. Понятие групповой сплоченности.

22. Взаимодействие личности и малой группы (социально-психологические эффекты, возникающие во внутригрупповом взаимодействии).
23. Явление конформизма, его виды и психологические особенности (основные эксперименты Шерифа, Аша, Московичи).
24. Влияние большинства и меньшинства в группе (экспериментальное изучение).
25. Лидерство в малых группах. Теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуативная теории). Типологии лидеров.
26. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
27. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
28. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
29. Психология общения. Основные функции общения.
30. Особенности коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры.
31. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Понятие казуальной атрибуции.
32. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
33. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
34. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
35. Психология паники и слухов.
36. Социальная установка, ее компоненты.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, контрольных работ, рефератов, тестирования, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Тест - способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 - 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 409 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 503 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 408 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/509883>

4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.]. — Москва : Юрайт, 2022. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

6.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 341 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512391>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 424 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511053>
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 316 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511248>
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров . — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 553 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
6. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>
7. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Юрайт, 2023. — 501 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519889>
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] . — Москва : Юрайт, 2023. — 216 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512955>
9. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510649>
10. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> — Библиотека психологического форума MyWord.ru

3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm> - электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru - электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- **электронные ресурсы:**

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
5. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.