

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 2023 г.

Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины

Экстремизм и терроризм в молодежной среде, их профилактика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом 
/Приорова Е.М./

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности

Протокол от « 22 » 06 2023 г. № 13

Зав. кафедрой 
/Приорова Е.М./

Мытищи
2023

Автор – составитель:
Ковалев Денис Валерьевич, доцент кафедры социальной безопасности

Рабочая программа дисциплины «Экстремизм и терроризм в молодежной среде, их профилактика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</u>	
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u>5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	
<u>6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	
<u>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	
<u>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение обучающимися психолого-педагогических методов и методик профилактики проявлений экстремизма, терроризма и практическое овладение профилактическим инструментарием в области противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде

Задачи дисциплины:

ознакомить обучающихся с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму;
формировать навыки организации и проведения общепрофилактических мероприятий со школьниками и молодежью;
ознакомить обучающихся с особенностями психологической помощи молодежи группы риска;
овладеть профилактическим инструментарием в области противодействия экстремизму и терроризму.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Учебная дисциплина «Экстремизм и терроризм в молодежной среде, их профилактика» опирается на знания, получаемые при изучении следующих учебных курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность молодежной среды», и является последующей для изучения дисциплин: «Современный комплекс проблем безопасности России», «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности», «Основы национальной безопасности Российской Федерации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	26,2
Лекции	8
Практические занятия	18(4) ¹

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	38
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	1	2
Тема 2. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	1	2
Тема 3. Националистический экстремизм – идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма	2	4
Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму, в том числе в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	2	4 ²
Тема 5. Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде	2	6
Итого	8	18(4)²

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности

Понятие и сущность экстремизма. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки. Категория экстремизма и проблема ее определения. Способность экстремизма проникать во все сферы социальных отношений, его определенная направленность, формы проявления, степень остроты. Экстремизм - своеобразный способ разрешения социальных противоречий, сложившихся в тех или иных областях общественной жизни. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Экстремизм и радикализм. Экстремизм как идеология. Экстремизм как деятельность. Определение экстремизма в Федеральном законе от 25.07.2002 года. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Социально-экономические факторы политического экстремизма. Актуализированные и латентные конфликты в обществе. Правовые причины политического экстремизма. Политические причины политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм как разновидность политического экстремизма. Политический экстремизм в молодёжной среде. Низкое качество системы воспитания в обществе как причина политического экстремизма.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. Терроризм как социально-политическое явление современного мира

Краткая история развития терроризма. Понятие «терроризм»: сущность и различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. Виды террористических актов. Модели построения террористических структур. Схема построения пропагандистских изданий экстремистов. Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Идеология и психология террора. Особенности структуры террористических организаций.

Тема 3. Националистический экстремизм – идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма

Этнос и нация как субъекты экстремизма. Национализм как крайняя форма социального взаимодействия и разрушительная идеология. Современные этнические и межнациональные конфликты как крайняя форма националистического экстремизма. Межнациональные конфликты в мире. Национальный вопрос в России. Националистический экстремизм в молодёжной среде. Национальная политика России. Толерантность как явление XXI века в коллективистских и индивидуалистских культурах. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. Индекс толерантности. Роль этнической толерантности как основы межэтнического общения, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов в рамках единого территориального пространства России.

Тема 4 Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных технологий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества.

Информационные технологии в деятельности террористических организаций и современная информационная война. Сущность понятия кибертерроризма. Отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. Формы кибератак, хакерства и нанесения ущерба информационным и компьютерным сетям граждан, юридических лиц, государственных учреждений. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников терроризма, потенциальных исполнителей террористических актов. Способы использования интернета, IT-технологий и телекоммуникационных сетей в террористических целях. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Особенности противодействия вовлечению граждан в экстремистскую деятельность: объективные и субъективные аспекты. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Нормативно-правовая база РФ и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из интернет) в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии террористической деятельности». Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Российское законодательство о противодействии распространению террористических материалов в интернете.

Тема 5 Организационные, правовые, социально-психологические основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России на современном этапе.

Прокуратура РФ, Следственный комитет РФ, Федеральная служба безопасности РФ, органы внутренних дел РФ как субъекты противодействия экстремизму и их специфические функциональные обязанности, связанные с противодействием экстремизму. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенции. Основные направления и субъекты противодействия терроризму в России. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета РФ. Создание антитеррористических комиссий в субъектах Российской Федерации. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Статьи 280 УК РФ и 282 УК РФ. Признаки противозаконных действий экстремистского характера. Социальная ответственность молодёжи как условие противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде. Особенности формирования толерантности в контексте задачи повышения уровня правового сознания молодёжи. Социально-психологические основы организации и налаживания эффективного социального взаимодействия в коллективе. Особенности социально-психологической адаптации молодых людей в организации. Воспитание в системе профилактики экстремизма. Социально-психологические основы воспитания расовой, национальной и религиозной терпимости. Патриотизм как духовная опора общества, важнейшая составляющая общенациональной идеологии и фундаментальная основа национальной безопасности. Основные методы проведения разъяснительной и профилактической работы среди молодежи по предотвращению появления экстремистских проявлений.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Терроризм как социально-политическое явление современного мира	1.Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов. 2.Модели построения террористических структур. 3.Схема построения пропагандистских изданий экстремистов. 4.Виды терроризма: внутригосударственный; государственный; транснациональный (международный); традиционный; технологический; этнический; религиозный; политический; социальный; экономический; левый и	12	Изучение научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	опрос, презентация, доклад

	<p>правый; информационный; кибертерроризм, воздушный, наземный, космический, химический, биологический.</p> <p>5. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение на убийство, убийства, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др.</p>				
<p>Тема 3. Националистический экстремизм – идеологическая основа современного политического экстремизма и терроризма</p>	<p>1. Методы использования религии экстремистскими группировками.</p> <p>2. Корни и содержание религиозного экстремизма: внутриконфессиональные и межконфессиональные противоречия, реакция на мультикультурализм, неприятие секуляризации общественной жизни, проблемы государственно-конфессиональных отношений.</p> <p>3. Экстремизм в деятельности сект и деструктивных культов.</p> <p>4. Исламский фактор в структуре религиозного экстремизма и формирование религиозно-политического экстремизма.</p> <p>5. Религиозный экстремизм в молодежной среде. 6. Роль конфессиональной толерантности как основы межрелигиозных отношений в России.</p>	12	<p>Чтение литературы по обсуждаемым вопросам</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>опрос, презентация, доклад</p>
<p>Тема 4 Противодействие экстремизму и терроризму в сфере информационных техно-</p>	<p>1. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.</p> <p>2. Кибертерроризм как продукт глобализации.</p> <p>3. Сущность понятия кибертерроризма.</p>	14	<p>Чтение литературы по обсуждаемым вопросам. Изучение законодате</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение дисциплины</p>	<p>опрос, презентация, доклад</p>

логий как актуальная государственная задача по обеспечению информационной безопасности российского общества	4. Отличительные признаки кибертерроризма, его характерные проявления. 5. Формы кибератак, хакерства и нанесения ущерба информационным и компьютерным сетям граждан, юридических лиц, государственных учреждений. 6. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.		льной и нормативно-правовой базы.		
ИТОГО:		38			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Умеет сопоставлять разные	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владет навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие изучаемых явлений и процессов место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в со-	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада

			ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.</p>	Опрос, презентация, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада	

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл, если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для докладов

1. Экстремизм как социальное явление: понятие и признаки.
2. Категория экстремизма и проблема её определения.
3. Социологическая, психологическая, политическая, правовая трактовки экстремизма.
4. Основные направления правого политического экстремизма в мире и в России.
5. Основные направления леворадикального политического экстремизма в мире и в России.
6. Политический экстремизм в молодёжной среде в современной России.
7. Терроризм как комплексное социальное явление и его виды.
8. Основные этапы развития терроризма в мире.
9. Терроризм в идеологических установках российских политических партий.
10. Международный терроризм в современном мире.

Примерные темы для презентации

1. История возникновения терроризма.
2. Формы экстремизма в российской истории.
3. Экстремизм и современная мода.
4. Экстремизм и армия.
5. Социальная сущность современного правого экстремизма и терроризма.
6. Идейные векторы современного левого экстремизма.
7. Молодежный экстремизм в сфере повседневности.
8. Экстремизм в молодёжной субкультуре.
9. Экстремистские молодёжные организации в России.
10. Семья как фактор формирования экстремизма.

Примерные вопросы для опроса

1. Покажите, чем политологический подход к понятию экстремизма отличается от правового подхода.
2. Охарактеризуйте сущность понятий «экстремизм», «политический экстремизм». Дайте обоснованный ответ на вопрос: "Можно ли свести понятие экстремизма целиком к политическому содержанию"
3. Выявите объективные и субъективные причины возникновения правого экстремизма. Укажите причины возрождения фашизма в современных условиях.
4. Покажите отличительные особенности различных направлений современной праворадикальной идеологии. Покажите отличительные особенности различных течений леворадикальной идеологии. Поясните, почему леворадикальный протест так привлекателен для молодёжи.
5. Покажите взаимосвязь терроризма и сепаратизма в современном мире.
6. Выпишите из различных источников значение понятий: национализм, нацизм, неонацизм, фашизм, расизм, политический радикализм, антисемитизм, сионизм. Соотнесите их по объёму и содержанию.
7. Составьте таблицу отличительных особенностей традиционного и радикального ислама по схеме: основатель, лидеры, способы обращения, цели организации, политическая платформа, социальная структура организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения.
8. Проанализируйте основные положения законодательной базы и законодательных поправок в РФ, касающихся ограничения и противодействия экстремистской и террористической деятельности в сети Интернет (ФЗ «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. законодательный пакет Яровой)
9. Покажите различие специфических функциональных обязанностей различных правоохранительных органов РФ, связанных с противодействием экстремизму и терроризму.
10. Раскройте суть основных принципов, зафиксированных в Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации (от 5 октября 2009 года).

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Понятие и сущность экстремизма. Основные подходы к понятию экстремизма.
2. Экстремизм как объект исследований в современной науке. Методология изучения экстремизма.
3. Социальная сущность и проявления современного правого экстремизма.
4. Основные организации правоэкстремистской направленности в РФ.
5. Идеино-политические концепции современного левого экстремизма.
6. Основные организации левоэкстремистской направленности в РФ.
7. Молодёжный политический экстремизм в мире и в РФ.
8. Терроризм как крайняя форма экстремизма. Признаки терроризма.
9. История возникновения и этапы развития терроризма в мире. Исторические формы терроризма.
10. История развития терроризма в России и его идейные истоки.
11. Виды терроризма. Классификация терроризма.
12. Глобальные тренды и международный терроризм.
13. Государственный терроризм в истории и в современном мире.
14. Организованная преступность, наркобизнес и международный терроризм.
15. Деструктивность моральных норм терроризма.
16. Терроризм в информационно-технологизированном мире. Сетевой терроризм.
17. Этнорелигиозные корни современного экстремизма. Националистический экстремизм и его особенности.
18. Современные межэтнические и межнациональные конфликты в современном мире и в России.
19. Основные пути разрешения межэтнических и межнациональных конфликтов.
20. Религиозный экстремизм, его корни и основное содержание.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу, практической подготовке.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, решение ситуационных задач, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материа-

ла, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответ-

ствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего зачет сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 4 семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания ответов на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Багмет А.М., Бычков В.В., Голоскоков Л.В. и др. Молодежный экстремизм. Понятие и противодействие : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2020 - 319 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=375628>

2. Кафтан В. В. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2021 - 261 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/protivodeystvie-terrorizmu-468847>
3. Мартыненко А.В. - под общ. ред. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] , 2018 - 221 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-415943>
4. Противодействие терроризму и экстремизму [Электронный ресурс] , 2019 - 118 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/727020>
5. Соснин В. А. Психология современного терроризма : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Форум , 2020 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=354269>

6.2.Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Ростокинский А.л., Гишинский Я.И. и др. Экстремизм и его причины : Монография [Электронный ресурс] : Логос , 2020 - 312 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367690>
2. Арчаков М. К. ; под науч. ред. Ермакова Ю.А. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ: СУЩНОСТЬ, ПРОЯВЛЕНИЯ, МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ. Монография [Электронный ресурс] : М.:Издательство Юрайт , 2019 - 295 - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-442044>
3. Зеленков М.Ю. Экстремизм в современном мироустройстве и Российской Федерации XXI века. Политико-правовой аспект : Монография [Электронный ресурс] : ЮНИТИ-ДАНА , 2018 - 351 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341989>
4. Корольков К. В. Технология противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие [Электронный ресурс] , 2017 - 126 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/642426>
5. Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : Учебное пособие [Электронный ресурс] : КемГИК , 2016 - 160 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=344267>
6. Кудрин Валерий Сергеевич. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие [Электронный ресурс] , 2016 - 160 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/365889>
7. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : Северо-Кавказский федеральный университет , 2016 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155479>
8. Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В. и др. Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире : Монография [Электронный ресурс] : Южный федеральный университет , 2016 - 204 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=330869>
9. Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму [Электронный ресурс] , 2016 - 110 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/622872>
10. Соснин В. А., Журавлев А. Л. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в XXI веке : Монография [Электронный ресурс] : Форум , 2019 - 256 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327854>
11. Чикенева Ирина Валерьевна. Профилактика молодежного экстремизма в общеобразовательной организации [Электронный ресурс] , 2016 - 64 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/503859>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.