

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 12:38:09
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 09 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Психология девиантного поведения детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; уметь: системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; уметь: системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; владеть: навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога; уметь: планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: правовые и этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога; уметь: планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков; владеть: подходами к оказанию психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют	7

	логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Скрининг».
2. Раскрой сущность методики «Патохарактерологический опросник» (ПДО) А.Е. Личко.
3. Раскрой сущность методики «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки».
4. Раскрой сущность теста «RAFFT» модификации А.Ю. Егорова.
5. Раскрой сущность «Анкеты для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка» Е.В. Змановская.
5. Раскрой сущность «Тест на интернет-аддикцию» Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров
6. Раскрой сущность «Тест 16 вопросов для оценки суицидальности».
7. Раскрой сущность «Шкала мотивов парасуицида».
8. Дайте определение и раскройте сущность понятия коррекция девиантного поведения.
9. Перечислите и охарактеризуйте цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.
10. Перечислите и охарактеризуйте принципы проведения коррекционных мероприятий.
11. Охарактеризуйте особенности групповой коррекции девиантного поведения детей и подростков.
12. Охарактеризуйте особенности индивидуальной коррекции девиантного поведения детей и подростков.
13. Кратко охарактеризуйте методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
14. Охарактеризуйте оптимизацию потенциала развития депривированных детей и подростков.
15. Опишите особенности экстренной психологической помощи по телефону доверия.
16. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
17. Дайте определение и раскройте сущность понятия психологическая профилактика девиантного поведения.
18. Дайте краткое определение и охарактеризуйте виды психологической профилактики (первичная, вторичная, третичная).
19. Дайте краткое определение и охарактеризуйте понятие общей и специальной профилактики.
20. Раскройте содержание биопсихосоциальной модели психологической профилактики девиантного поведения.

Примерные темы конспектов

1. Биологические предпосылки формирования поведенческих девиаций.
2. Биологические подходы: Ч. Ламброзо, П.Б. Ганнушкин.
3. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
4. Этологический подход К. Лоренца.
5. Психогенетические теории.
6. Психологические концепции и теории формирования девиантного поведения.
7. Психологические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
8. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
9. Экзистенциально-гуманистических подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фромма).
10. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения.
11. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
12. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций.
13. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
14. Концепция Э. Дюркгейма. Концепция Р. Мертон. Теория стигматизации Э. Лемерта

Примерные тексты для аннотаций

1. Емельянова, Л. А. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-5136-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905762>

2. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852861>

3. Шарко, М. И. Психолого-педагогическое обеспечение работы с персоналом учреждений для лиц с девиантным поведением : учебное пособие / канд. пед. наук М. И. Шарко. - Новокузнецк : ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-91246-132-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865283>

Примерная тематика презентаций

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Позитивный и негативный подходы к определению понятия «норма».
3. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Группы факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внутренние и внешние.
5. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин.
6. Эволюционный подход Ч. Дарвина.
7. Этологический подход К. Лоренца.
8. Концепции объяснения социальных девиаций Э. Дюркгейма, Р. Мертон.
9. Теория стигматизации Э. Лемерта и Г. Беккера.
10. Отечественные социологические подходы: В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг.
11. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
12. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
13. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скиннера, Д. Вольпе, социально — когнитивная теория А. Бандуры).
14. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
15. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину.
16. Классификация девиантного поведения по Ю.А. Клейбергу.
17. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской.
18. Делинквентный тип девиантного поведения.
19. Аддиктивный тип девиантного поведения.
20. Патолохарактерологический тип девиантного поведения.
21. Психопатологический тип девиантного поведения.
22. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.

Задание на практическую подготовку (психологическая практика)

Задание 1. Разработайте правила работы с подростком, проявляющим девиантное поведение.

Задание 2. Разработайте опросный лист для выявления факторов формирования поведенческих девиаций.

Задание 3. Разработайте модели психологической помощи лицам с девиантным поведением.

Задание 4. Разработайте программу психологической профилактики делинквентного поведения.

Задание 5. Разработайте практические рекомендации по выявлению химических аддикций.

Задание 6. Подготовьте программу воспитательной работы по борьбе с наркотиками.

Задание 7. Разработайте методический замысел исследования девиантного поведения.

Задание 8. Подберите инструменты психокоррекции девиаций.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психолого-педагогическое образование».
2. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида (внешние и внутренние составляющие).
3. Подходы к оценке поведенческой нормы (социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный).
4. Классификации М. Раттер, Д.Н. Оудсхорна.
5. Краткая характеристика поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
6. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения (психоанализ А. Фрейд, индивидуальная психология А. Адлера).
7. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Б. Скин-нера, Д. Вольпе, социально-когнитивная теория А. Бандуры).
8. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению (гуманистическая теория К. Роджерса и А. Маслоу, концепция Э. Фрома).
9. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.
10. Особенности мотивации девиантного поведения личности по Л.М. Зюбину (недостаточность умственного развития, самостоятельности мышления, низкая познавательная активность, неустойчивость духовных потребностей).
11. Социальные факторы формирования поведенческих девиаций (Э. Дюркгейм, Концепция Р. Мертон, Э. Лемерта и Г. Беккера, Д. Уолкса, В.А. Ядов, Ю.А. Клейберг).
12. Психологические классификации девиантного поведения (по виду; по целям; по результатам или ущербу, по индивидуально-стилевым характеристикам).
13. Возрастные критерии медицинской и психологической классификации поведенческих расстройств.
14. Социальные условия формирования делинквентного поведения. Индивидуальные детерминанты. Возрастной и конституциональный факторы.
15. Проблема подростковой делинквентности: вандализм, безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, бегство, самовольный уход из дома.
16. Виды агрессивного поведения (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Детская агрессивность.
17. Мотивы, причины, поводы и динамика суицидального поведения. Нейропсихологические паттерны суицидального поведения.
18. Особенности проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.
19. Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение: эпидемиология, этиология, мотивация. Возрастные аспекты проблемы аутодеструктивного поведения.
20. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения.
21. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
22. Психопатологический тип девиантного поведения.
23. Девиации, обусловленные гиперспособностями (К.К. Платонов, Л.А. Азарова).
24. Нормативно-правовая база диагностики девиантного поведения.
25. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
26. Схема анализа девиантного поведения (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).
27. Цели, задачи, формы, этапы коррекции девиантного поведения.

28. Индивидуальные методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
29. Групповые методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
30. Методы когнитивно-эмоциональной, поведенческой, недирективной коррекции девиантного поведения.
31. Оптимизация потенциала развития депривированных детей и подростков.
32. Экстренная психологическая помощь по телефону доверия.
33. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.
34. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики девиантного поведения.
35. Психологическая профилактика девиантного поведения. понятие общей и специальной профилактики.
36. Особенности проведения психологической профилактики в образовательных учреждениях и специализированных центрах помощи.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.

7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.
-----	---

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно