

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025 16:14:07
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b71b39c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » января 2025 г., № 8
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология педагогического оценивания

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика

Москва
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5. «Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)».	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: использовать знания нормативно	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала

			правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса	задание, Практическая подготовка	оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: области прикладной психологии, предоставляющей возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательных организациях.	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: области прикладной психологии, предоставляющей возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательных организациях.	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания

			Владеть: приемами постановки и решения профессиональных задач в области сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции. Уметь: проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции. Уметь: проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: навыками учета социальных компонентов оценивания учащихся в учебном процессе	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать положения психологии педагогического оценивания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и психологами Уметь практически использовать полученные знания в психологии педагогического оценивания для проведения коррекционной работы с	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания

			нуждающимися		
	Продвинутой	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: хорошо знать положения психологии педагогического оценивания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и психологами Уметь: практически использовать полученные знания в психологии педагогического оценивания для проведения коррекционной работы с нуждающимися Владеть: исследовательскими и просветительскими навыками для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по проблемам педагогического оценивания	Конспект монографии сообщение, Тематический доклад, Творческое задание Практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения Шкала оценивания тематического доклада Шкала оценивания творческого задания Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания конспекта монографии и сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания тематического доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7

Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

Шкала оценивания творческого задания

Критерии оценивания	Баллы
Точность в выявлении основных задач творческого задания; показана значимость результатов творческого задания; выразительность изложения творческого задания; логичность изложения; работа выполнена в срок	10
Точность в выявлении основных задач творческого задания; показана значимость результатов творческого задания; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	7
Точность в выявлении основных задач творческого задания; не показана значимость результатов творческого задания; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок	4
Неточность в выявлении основных задач исследования; не показана значимость результатов. Отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования проведено формирование до уровня автоматизации.	5
средняя активность на практической подготовке определена тема формирования эталонного оценивания подобраны задания разного типа составлена ООД для организации формирования формирование проведено до уровня громкой речи	3
низкая активность на практической подготовке не определена тема формирования эталонного оценивания не организовано и не проведено формирующее задание	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать вводный раздел монографии: Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.:МГОУ - 2012.

Примерные задания для написания тематического доклада

Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

Ответить на вопросы следующего теста:

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

- 1992 г.,
- 2014 г.,
- 2012 г.

... обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- программное
- проблемное
- дистантное

Уметь: использовать знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать вводные разделы монографии:

Шабельников В.К. Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015.

Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.:МГОУ - 2012.

Примерные задания для написания тематического доклада

Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии

Определение и функции педагогического оценивания.

Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

Ответить на вопросы следующего теста:

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

- 1992 г.,
- 2014 г.,
- 2012 г.

... обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- Программированное
- Проблемное
- Дистантное

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это...

- преподавание
- учение
- обучение

Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать основные идеи в монографиях, которые касаются норм профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса:

Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015.

Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012.

Примерные задания для написания тематического доклада

Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе. Затронуть этический аспект.

Примерные задания на занятиях

Ответить на вопросы следующего теста:

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

- 1992 г.,
- 2014 г.,
- 2012 г.

... обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- Программированное

- Проблемное
- Дистантное

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это...

- преподавание
- учение
- обучение

Образовательная среда учебного заведения решает задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

Задание для практической подготовки

При организации и проведении занятий по формированию эталонного оценивания обсуждается этический аспект работы и нормы профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исследование операционального компонента оценивания, включенного в различные социальные ситуации взаимодействия у дошкольников и младших школьников (форма выполнения, степень обобщенности, мера развернутости операций, степень освоенности операций, определение границ объекта; направленность вектора оценивания на разные оценочные категории).

1. Выбрать тему и определить проблему формирования эталонного оценивания у субъекта.

2. Определить критерии сформированного учебного действия.

3. Выделить исходное действие для формируемого эталонного оценивания, изучив историю его возникновения.

4. Составить ООД для формируемого эталонного оценивания.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Анализ актуальности и научности выбранного бакалавром для формирования учебного действия и соответствие его возрасту учащегося.

2. Обоснование исходного действия, на основе которого предполагается проводить формирование эталонного оценивания.

3. Обсудить принципы построения иерархичной ориентировочной основы действия (ООД) и организацию действия контроля.

4. Требования П.Я. Гальперина к содержанию заданий по формированию эталонного оценивания форм.

5. Одновременная фиксация операционально-технических и социально-психологических характеристик формируемого эталонного оценивания у ученика.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: области прикладной психологии, предоставляющей возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2. стр. 291-309.

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличие от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

Примерные задания для написания тематического доклада

Концепции педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание - это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательных организациях.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Примерные задания для написания тематического доклада

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят ...

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются методы обучения...

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен образовательным технологиям...

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Владеть: приемами постановки и решения профессиональных задач в области сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-3 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Примерные задания для написания тематического доклада

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят ...

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются методы обучения...

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен образовательным технологиям...

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Задание для практической подготовки

Представить подготовленное сравнение оценивания в восточном и западном

регионах СНГ и провести ее рефлексивный анализ. Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ.

Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разъяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений. .

По завершению совместно с преподавателем провести рефлексивный анализ представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Гуманистическая направленность личности бакалавра. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи бакалавра.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

ОПК-8. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-8 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии Шабельников В.К. Функциональная психология. Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2. стр.291-309.

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличие от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

Примерные задания для написания тематического доклада

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание - это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании

7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

Уметь: проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-8 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Примерные задания для написания тематического доклада

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).
Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят .

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются методы обучения

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят .

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен образовательным технологиям...

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Владеть: навыками учета социальных компонентов оценивания учащихся в учебном процессе.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ОПК-8 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Примерные задания для написания тематического доклада

3. Концепции педагогического оценивания.
4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.

Примерные задания на занятиях

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание - это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания

(назвать авторов данных концепций и их суть).

2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).
Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен образовательным технологиям...

- активным
- пассивным
- интерактивным

Задание для практической подготовки

Представить подготовленное сравнение оценивания в восточном и западном регионах СНГ и провести ее рефлексивный анализ. Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ.

Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разъяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений. .

По завершению совместно с преподавателем провести рефлексивный анализ представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Гуманистическая направленность личности бакалавра. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи бакалавра.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Знать: положения психологии педагогического оценивания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и психологами.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-5 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии Шабельников В.К. Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический

Примерные задания для написания тематического доклада

1. Понимание педагогического оценивания в педагогике и психологии
2. Определение и функции педагогического оценивания.
3. Концепции педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание - это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

Уметь: практически использовать полученные знания в психологии педагогического оценивания для проведения коррекционной работы с нуждающимися.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-5 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии Шабельников В.К. Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309.

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличии от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

На основании чтения монографий (Резванцева М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельников В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с. 511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Примерные задания для написания тематического доклада

4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание - это категоризация.
3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания

2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).

3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).

2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят .

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

... обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- программированное
- проблемное
- дистантное

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее

эффективными являются . методы обучения

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят .

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от

1992 г.,
2014 г.,
2012 г.

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков - это

- преподавание
- учение
- обучение

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен образовательным технологиям

- активным
- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Владеть: исследовательскими и просветительскими навыками для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по проблемам педагогического оценивания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции ДПК-5 на пороговом и на продвинутом уровне.

Примерные задания для выполнения конспекта монографии и сообщения

Кратко законспектировать (5-6 стр.) главу из монографии Шабельников В.К. Функциональная психология Формирование психологических систем. М.: Академический Проект: Культура. 2015 Раздел 11 Глава 2 стр.291-309.

Обязательно указать: как понимается механизм психических процессов различными авторами; механизмы мышления в культурно-исторической психологии; что позволяет исследовать метод ПФУДиП П.Я. Гальперина в отличии от других методов психологии; основные требования к методу П.Я. Гальперина и возможность его использования для исследования пед. оценивания.

На основании чтения монографий (Резванцева, М.О. Социально-психологические характеристики оценивания объектов в процессе формирования М.: МГОУ - 2012. с. 168-171.; Резванцева, М.О. Психология оценивания в социальном взаимодействии М.: МГОУ - 2012. с. 93-245.; Шабельникова В.К. Функциональная психология, М., Академия, 2013, с.511-545.) составить сравнительную таблицу на тему: «Специфика оценивания в разных социальных ситуациях обучения» по выделенным бакалавром критериям.

Примерные задания для написания тематического доклада

4. Собственный опыт переживания оценивания в педагогическом процессе.
5. Пути реформирования системы педагогического оценивания.

Примерные задания на занятиях

Ответьте на вопросы.

1. Ниже представлены концепции оценивания. Необходимо назвать авторов каждой из предложенных концепций:

1. Оценивание основано на выработке навыков.
2. Оценивание - это категоризация.

3. Оценивание, как развитие продуктивного мышления студентов.
4. Оценивание на основе зоны ближайшего развития.
5. Деятельностная теория оценивания
6. Компетентностный подход в оценивании
7. Принципы формирования оценивания
2. Перечислить все известные Вам концепции обучения и развитие оценивания в них (назвать авторов данных концепций и их суть).
3. Перечислить все известные Вам зарубежные концепции обучения и оценивания (назвать авторов данных концепций и их суть).
2. Ответить на вопросы следующего теста (выбрать среди предложенных ответов).

Образовательная среда учебного заведения решают задачу ...

- личностно-профессионального развития ученика
- культурного развития ученика
- формирования профессиональных знаний и умений

К инструментам контроля качества успеваемости учеников относят ...

- портфолио
- эссе
- проекты

К пассивным образовательным технологиям относят .

- «портфолио»
- лекции
- тренинги

... обучение - это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия

- программированное
- проблемное
- дистантное

Для формирования навыков самостоятельно работы, самоорганизации и самоконтроля наиболее эффективными являются методы обучения...

- активный
- интерактивные
- пассивные

К интерактивным образовательным технологиям обучения относят ...

- «портфолио»
- тренинги
- лекции

Деятельность современной системы высшего образования в России регламентируется законом «Об образовании» от ...

1992 г.,
2014 г.,
2012 г.

Деятельность педагога по передаче знаний, формированию умений и навыков – это...

- преподавание
- учение
- обучение

Директивный стиль педагогического взаимодействия в большей степени адекватен образовательным технологиям...

- активным

- пассивным
- интерактивным

Организация домашней работы студентов ...

- необходима, так как это дает возможность набирать баллы в процессе учебы
- не имеет значения для эффективности образовательного процесса
- необходима для закрепления пройденного материала и развития самостоятельного мышления

Задание для практической подготовки

Представить подготовленное сравнение оценивания в восточном и западном регионах СНГ и провести ее рефлексивный анализ. Под руководством преподавателя провести в реальной аудитории подготовленный анализ.

Для чего учесть следующие особенности: выявить ведущие идеи и положения; подчеркивать выводы, повторять их в различных формулировках; излагать материал доступным и ясным языком; разъяснять вновь вводимые термины и названия.

Использовать опорные материалы для иллюстрации рассматриваемых положений. .

По завершению совместно с преподавателем провести рефлексивный анализ представленного материала:

Знание предмета анализа, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стил ь общения. Гуманистическая направленность личности бакалавра. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт. Речевое мастерство и культура речи бакалавра.

Оценить результативность работы и ее информационно-познавательную ценность.

Промежуточная аттестация

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь: использовать знания нормативно правовых актов в сфере образования для организации учебно-воспитательной работы.

Владеть: на уровне навыка нормами профессиональной этики в работе с субъектами образовательного процесса.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: области прикладной психологии, предоставляющей возможности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательных организациях.

Владеть: приемами постановки и решения профессиональных задач в области сопровождения учебно-воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ.

Знать: теоретические положения психологии педагогического оценивания, его структуру и функции.

Уметь: проводить исследования операциональных и социальных компонентов оценивания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Владеть: навыками учета социальных компонентов оценивания учащихся в учебном процессе.

ДПК-5. Готов и способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Знать: положения психологии педагогического оценивания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками и психологами.

Уметь: практически использовать полученные знания в психологии педагогического оценивания для проведения коррекционной работы с нуждающимися.

Владеть: исследовательскими и просветительскими навыками для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций по проблемам педагогического оценивания.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Психология педагогического оценивания».
2. Охарактеризуйте место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.
3. Что представляет собой требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине.
4. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психология педагогического оценивания».
5. Назовите в чем значение решения проблемы субъективной категоризации для организации психолого-педагогического воздействия на учащихся.
6. Раскройте, в чем заключается проблема механизмов оценивания в религии, философии и психологии.
7. Охарактеризуйте особенности концепций оценивания в психологии 19-20 вв.
8. Назовите основные объяснения механизмов оценивания в отечественной психологии.
9. Раскройте, что представляет собой оценивания как категоризация в работах когнитивных психологов.
10. Охарактеризуйте понимание категоризации Дж. Брунером.
11. Что представляют собой симультанная категоризация и каковы методы ее исследования.
12. Раскройте содержание оценивания, как субъективной категоризации и учета ее в педагогическом процессе.
13. Назовите особенности структуры оценивания как субъективной категоризации.
14. Раскройте понятие самооценивание, как частный случай оценивания и пути его возникновения в онтогенезе.
15. Назовите, какие черты самооценивания можно исследовать методикой матричного анализа.
16. Раскройте, что представляет собой операционально-технический компонент процесса оценивания.
17. Охарактеризуйте составляющие социально-психологического компонента оценивания в педагогическом процессе.
18. Что представляют собой методы и методики исследования педагогического оценивания.
19. Раскройте особенности организации исследования оценивания формирующим

методом П.Я. Гальперина.

20. Назовите принципы построения формирующего эксперимента и его отличия от срезовых методов исследования психических процессов.
21. Охарактеризуйте условия и возможности исследования социально-психологической стороны оценивания в процессе планомерного поэтапного формирования.
22. Охарактеризуйте структуру педагогического оценивания.
23. Назовите проблемы организации мотивационного этапа формирования эталонного оценивания.
24. Кратко раскройте проблему специфики организации обучения с учетом педагогического оценивания.
25. Охарактеризуйте специфику исследования социально-психологических характеристик оценивания.
26. Раскройте основные принципы проведения учебного взаимодействия преподавателя с учеником в рамках занятий по выработке эталонного оценивания.
27. Что представляет собой два этапа интериоризации при формировании учебного действия оценивания.
28. Раскройте основные требования к организации раскрытия социальных смыслов формируемого учебного действия.
29. Что представляет собой содержание контроля в процессе формирования эталонного оценивания?
30. Охарактеризуйте взаимосвязь структурных компонентов педагогического оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются: конспект монографии и сообщения, тематический доклад, задание, контроль практической подготовки.

Конспект предполагает краткое конспектирование (5-6 стр.) глав из монографий.

Задание на практическую подготовку предполагает выбор темы и организацию проведения занятий по формированию эталонного оценивания.

Доклад предполагает выступление студента перед аудиторией с рассказом на основе заранее подготовленного материала.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения

10	студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.
5	студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.
0	студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
41-100	Зачтено
0-40	Не зачтено