

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Центральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра истории русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры истории русского
языка и общего языкознания

Протокол № 12 от «23» июня 2023 г.
Зав. кафедрой Л.Ф. Копосов Копосов Л.Ф.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Классические языки»

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: «Журналистская деятельность и публицистика»

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 .Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков), об основных фонетических законах латинского языка, о составе словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> - объяснить значение тех слов латинского языка, которые вошли в новые индоевропейские языки; <i>владеть</i>	Тестирование	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

			<i>навыками:</i> • чтения латинского теста с соблюдением правил чтения и ударения;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • грамматическую структуру латинского языка (в контексте индоевропейских языков), об основных фонетических законах латинского языка, о составе словаря латинского языка классического периода <i>уметь:</i> • овладеть навыками чтения прозаических и поэтических текстов; <i>владеть навыками:</i> • чтения латинского теста с соблюдением правил чтения и ударения; • применения фонетических законов латинского языка в процессе	Контрольная работа, доклад	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

			чтения; грамматического разбора текста без словаря		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	<i>знать:</i> • парадигмы склонений и спряжений и уметь дать полный грамматичес кий разбор переводимог о текста; • не менее 100 непроизводн ых слов лексического фонда <i>уметь:</i> • объяснять и оценивать изучаемые в рамках курса факты и явления; • переводить со словарем и выполнять полный грамматичес кий анализ прочитанног о текста в объёме 100 знаков; <i>владеть навыками:</i> • грамматичес кого разбора текста без словаря; • применения правил грамматики латинского языка с целью изменения заданного текста; • применения	Тестирова ние	Шкала оцениван ия опроса Шкала оцениван ия тестирова ния

			правил грамматики латинского языка с целью составления собственного текста;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • наиболее распространенные пословицы и поговорки, употребляемые в новых языках; <i>уметь:</i> • аргументированно излагать свою позицию по вопросам, связанным с переводом и грамматическим разбором текста; <i>владеть:</i> • переводом адаптированного текста без словаря; • перевода неадаптированного текста со словарём	Контрольная работа, доклад	Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Контрольная работа	Балл	
	в контрольной работе отражены в достаточной степени все основные тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных ошибок		30 баллов

	в контрольной работе отражено в достаточной степени большинство основных тенденций в области поставленной проблемы, материал представлен логично, работа не содержит явных фактических ошибок / ошибки не критичны		25 баллов
	в контрольной работе частично отражены некоторые тенденции в области поставленной проблемы, материал представлен в целом логично, работа содержит фактические ошибки		10 баллов
	контрольная работа частично отражает исследование, материал представлен с нарушениями логики, в работе допущены фактические ошибки		5 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Самостоятельный причастный оборот в английском и латинском языках.
2. Развитие системы причастий в английском языке в сопоставлении с латинским языком.
3. Становление английской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
4. Развитие системы прошедших времён глагола в английском и латинском языках.
5. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в английском и латинском языках.
6. Система сослагательного наклонения в английском и латинском языках.
7. Степени сравнения прилагательных в английском и латинском языках.
8. Сопоставление английской, латинской и русской фразеологии.
9. Система подчинительных союзов в английском и латинском языках.
10. Категория числа имени существительного в английском и латинском языках.
11. Сопоставительный анализ системы согласования времён в английском и латинском языках.
12. Инфинитивные обороты в английском и латинском языках.
13. Модальные функции английского инфинитива в сопоставлении с латинским языком.
14. Обращение в английском и латинском языках.
15. Система подчинительных союзов в латинском и немецком языках.
16. Система причастий в немецком языке в сопоставлении с латинским.

17. Модальные функции немецкого инфинитива в сопоставлении с латинским.
18. Система форм и модальный потенциал сослагательного наклонения глагола в немецком и латинском языках.
19. Развитие системы прошедшего времени глагола в латинском и немецком языках.
20. Развитие системы форм настоящего и будущего времени глагола в латинском и немецком языках.
21. Категория оптативности в латинском и немецком языках.
22. Многозначные предлоги в немецком языке и их аналоги в латыни.
23. Сопоставление системы склонения имён существительных в латинском и немецком языках.
24. Самостоятельный оборот в латинском и немецком языках.
25. Влияние латинского языка на развитие глагольной системы во французском языке.
26. Самостоятельный причастный оборот во французском и латинском языках.
27. Влияние латинского языка на развитие системы сослагательного наклонения во французском языке.
28. Развитие системы прошедшего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским языком.
29. Генезис семантики форм настоящего и будущего времени глагола во французском языке в сопоставлении с латинским.
30. Система подчинительных союзов во французском и латинском языках.
31. Система причастий во французском и латинском языках.
32. Сопоставительный анализ системы согласования времён во французском и латинском языках.
33. Развитие лексических средств выражения модальности во французском языке в сопоставлении с латинским.
34. Степени сравнения прилагательных во французском и латинском языках.
35. Истоки стремления к аналитизму во французском языке.
36. Сопоставительный анализ синтаксических функций инфинитива в латинском и французском языках.

Контрольная работа

Задание: 1. Сделать морфологический разбор всех слов. 2. Провести синтаксический разбор. 3. Перевести текст на русский язык.

Apud Helvetios longe nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix. Is M. Messala, [et P.] M. Pisone consulibus regni cupiditate inductus coniurationem nobilitatis fecit et civitati persuasit ut de finibus suis cum omnibus copiis exirent: 2 perfacile esse, cum virtute omnibus praestarent, totius Galliae imperio potiri. 3 Id hoc facilius iis persuasit, quod undique loci natura Helvetii continentur: una ex parte flumine Rheno latissimo atque altissimo, qui agrum Helvetium a Germanis dividit; altera ex parte monte Iura altissimo, qui est inter Sequanos et Helvetios; tertia lacu Lemanno et flumine Rhodano, qui provinciam nostram ab Helvetiis dividit. 4 His rebus fiebat ut et minus late vagarentur et minus facile finitimis bellum inferre possent; 5 qua ex parte homines bellandi cupidi magno dolore adficiiebantur. 6 Pro multitudine autem hominum et pro gloria belli atque fortitudinis angustos se fines habere arbitrabantur, qui in longitudinem milia passuum CCXL, in latitudinem CLXXX patebant.

Тестирование

1. В каких словах буква c читается как [ts]?
 - a. Cicero
 - b. credo
 - c. cantus
 - d. coeptum
2. В каких словах s читается как [z]?
 - a. Cicero
 - b. credo
 - c. cantus
 - d. coeptum

- a. scala
 - b. consensus
 - c. Asia
 - d. rosa
3. В каких словах буквосочетание *ti* читается как [tsi]?
- a. natio
 - b. Latinus
 - c. mixtio
 - d. Terentia
4. В каких словах ударение падает на предпоследний слог?
- a. centaurus
 - b. femīna
 - c. magister
 - d. victoria
5. Найдите существительные I склонения во множественном числе:
- a) vitas
 - b) incōla
 - c) silvis
 - d) filiam
6. Сопоставьте слова и грамматические формы:
- | | |
|-------------|-------------------------------|
| a. silvā | a) dativus/ablativus pluralis |
| b. amicas | b) ablativus singularis |
| c. litteris | c) genetivus pluralis |
| d. poētarum | d) accusativus pluralis |
7. Укажите существительные II склонения в форме *nominativus*
- a) puer
 - b) verbis
 - c) vir
 - d) lupus
8. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного существительного:
- Inter **arma** tacent Musae
- a. nominativus singularis, femininum, I склонение
 - b. ablativus singularis, femininum, I склонение
 - c. nominativus pluralis, neutrum, II склонение
 - d. accusativus pluralis, neutrum, II склонение
9. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:
- | | |
|------------|--------|
| a) clamāre | a) II |
| b) docēre | b) III |
| c) credēre | c) IV |
| d) audīre | d) I |
10. Укажите глагол, который не стоит в форме *praesens indicativi passivi*
- a) ornor
 - b) accusatur
 - c) tenemus
 - d) cantantur
11. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:
- | | |
|-----------|----------|
| a) sum | a) ferre |
| b) possum | b) posse |
| c) fero | c) ire |
| d) eo | d) esse |
12. Укажите неличное местоимение

- a) meus
 - b) ego
 - c) nos
 - d) tu
13. Соотнесите пословицы с их переводами:
- a) Elephantum ex musca facis. a) Третьего не дано.
 - b) Inter armata centum musae. b) Опасность в промедлении.
 - c) Tertium non datur. c) Делаешь из мухи слона.
 - d) Periculum est in mora. d) Среди оружия молчат музы.
14. Найдите пословицу, в которой допущена ошибка
- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
 - b) Aurora musis amica.
 - c) Bis dat, qui cito dat.
 - d) Lupus post negotium.
15. Укажите верный перевод причастия в данном предложении
Injuriam qui **facturus** est, jam facit.
- a. делающий
 - b. делая
 - c. сделавший
 - d. собирающийся сделать/совершить

Вопросы к зачету:

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum, futurum I.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.
8. Предлоги, приставки, глаголы, сложные с esse.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонение существительных.
12. IV и V склонение существительных.
13. III склонение существительных (гласное, согласное, смешанное).
14. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия и их степени сравнения.
17. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus.
22. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
23. Закон Consecutio temporum.
24. Придаточные предложения со значением косвенного вопроса.

25. Придаточные предложения цели и следствия.
26. Придаточные предложения дополнительные.
27. Придаточные предложения времени.
28. Придаточные предложения причины и уступительные.
29. Условные периоды.
30. Особенности косвенной речи.
31. Неправильные глаголы *sum, possum*.
32. Неправильные глаголы *fero, volo*.
33. Неправильные глаголы *eo, fio*.
34. Система неличных форм глагола (причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин).
35. Латинская и греческая терминология в современных индоевропейских языках.
36. Предложно-падежное управление в латинском языке в сопоставлении с новыми индоевропейскими языками
37. Латинские заимствования в древнеанглийском языке.
38. Латинизмы в английском языке, заимствованные в эпоху Возрождения
39. Латинские заимствования во французской лексике.
40. Латинские и греческие морфемы в системе французского языка.
41. Французские и испанские глаголы латинского происхождения.
42. Латинская и греческая терминология в современном французском языке.
43. Развитие словообразовательных типов отглагольных имён в романских языках.
44. Заимствования из латинских источников в переводной французской литературе.
45. Отношение народной латыни к французскому языку.
46. Латинская и греческая терминология в латинском и немецком языках.
47. Латинская и греческая лексика в немецком языке.
48. Латинизмы в немецкой фразеологии.
49. Латинские глаголы в английском языке.
50. Влияние латинского языка на развитие английского синтаксиса.
51. Особенности перевода прозаических текстов античных авторов.
52. Особенности перевода поэтических текстов античных авторов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, контрольная работа

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Контрольная работа	Контрольная работа проводится внеаудиторно. Задание контрольной работы разрабатывается преподавателем, утверждается на заседании кафедры. В контрольной работе проверяется владение навыками анализа фактического материала, знание теоретического материала, умение систематизировать информацию, сопоставлять языковые факты, предлагать логичные решения, умение видеть	Демонстрация знания, демонстрация логико-критического мышления, навыков научной обработки информации, способности к формулировке самостоятельных выводов на основе самостоятельно обработанной информации

	связи между языковыми фактами	
Тест	Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.	Демонстрация знания
Доклад	Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы.	Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений

Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено