

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 09:51:38
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Утверждено:
на заседании кафедры германской и
романской филологии 26.02.2025,
протокол №8

Зав.каф  Левченко М.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Культурологические аспекты речевого общения (немецкий язык)

Направление подготовки

~~44.04.01 — Педагогическое образование~~
«Лингводидактика и межкультурное образование»
(английский язык)

Присваиваемая квалификация

Магистр

Формы обучения
(очная)

Москва
2025

Начало обучения 2025г.

Представленный Фонд оценочных средств обеспечивает проверку компетенций по дисциплине учебного плана.

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

3. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

4. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

6. Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

7. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

8. Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

9. Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.

10. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

11. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

12. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

13. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

14. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

15. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

16. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Участие в ролевых и деловых играх/ток-шоу, в круглых столах, фонетических конкурсах	До 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии	отлично	

ответить на вопросы по теме доклада.		
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо	
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно	
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно	

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии	отлично	
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо	
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно	
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно	

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично	
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо	
Ответ в целом соответствует теме (не отражены	удовлетворительно	

некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины		
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно	

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
	отлично	81 – 100	
	хорошо	61 – 80	
	удовлетворительно	41 – 60	
	неудовлетворительно	21 – 40	
	Необходимо повторное изучение		

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
	отлично	81 – 100	
	хорошо	61 – 80	
	удовлетворительно	41 – 60	
	неудовлетворительно	21 – 40	
	Необходимо повторное изучение		

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся

в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;	20% максимально	3 балла максимально

	- культура оформления: выделение абзацев.		
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно		

	ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.		
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.		

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа чётко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо

индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Ра зд ел	Пар аме тры оце нки рез ульт атат ов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
Ус тн ая ре чь	Аде ква тно сть вос при яти я и обр або тки про чит анн ой инф орм аци и в соо тве тст вии с пос тав лен	за каждую ошибку)

	ной зад аче й.	
Писменная ре- чь	Лек- сич- еск- ая и гра- мма- тич- еск- ая кор- рек- тно- сть.	(за каждую ошибку)

Культурологические аспекты речевого общения (немецкий)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание творческих работ (реферат, доклад или творческая работа). 3. Ролевые/деловые игры и ток-шоу
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2. Самостоятельная работа: написание творческих работ (реферат, доклад или творческая работа). 3. Ролевые/деловые игры и ток-шоу
СПК-1 способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2. Самостоятельная работа (творческая работа, презентация, проверочная работа, контрольные задания)
СПК - 6 Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2. Самостоятельная работа (творческая работа, презентация, проверочная работа, контрольные задания)

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа: написание творческих работ (доклад).	Знает: - современные коммуникационные технологии; - условия взаимодействия в академической и профессиональной среде на иностранных языках; умеет: - совершенствовать взаимодействие в профессиональной и академической среде на иностранных языках с использованием коммуникативных технологий;	Тестирование Круглый стол Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания участия в круглом столе Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа: написание творческих работ (реферат, творческая работа). 2. Ролевые/деловые игры и ток-шоу	Владеет: - современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия	Реферат Участие в ролевых/ деловых играх и ток-шоу Творческая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания ролевых/ деловых игр и ток-шоу
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа: написание творческих работ (доклад).	Знает: - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: - использовать и анализировать особенности разнообразия культур	Тестирование Круглый стол Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания участия в круглом столе

			при межкультурном взаимодействии;		Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа: написание творческих работ (реферат, творческая работа). 2. Ролевые/деловые игры и ток-шоу	Владеет: - навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Реферат Участие в ролевых/деловых играх и ток-шоу Творческая работа	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания ролевых/деловых игр и ток-шоу
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий).	Знает: - способы организации самостоятельной работы обучающихся - организационные формы самостоятельной работы - роль и место самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка Умеет: - организовывать самостоятельную деятельность обучающихся - мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над иностранным языком	Тестирование, контрольные задания, контрольные работы	Шкала оценивания тестов Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, подготовка презентаций,	Владеет: - навыками и умениями организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях	Рефераты, презентации, доклады, творческая работа, обсуждение прочитанн	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

		обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).	соответствующего уровня образования	ого, фонетический конкурс	Шкала оценивания обсуждения прочитанного Шкала оценивания доклада Шкала оценивания творческой работы
СПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (практические занятия) 2.Самостоятельная работа (выполнение контрольной работы, выполнение контрольных заданий).	Знает способы осуществления научного исследования Умеет осуществлять применять результаты исследования на практике.	Тестирование, контрольные задания, контрольные работы	Шкала оценивания тестов Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Самостоятельная работа (подготовка рефератов, докладов или творческих работ, подготовка презентаций, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс).	Владеет опытом самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	Рефераты, презентации, доклады, творческая работа, обсуждение прочитанного, фонетический конкурс	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата Шкала оценивания обсуждения прочитанного Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

					ия творческо й работы
--	--	--	--	--	-----------------------------

Индикаторы компетенций

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

УК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы

СПК-1.3. Владеть способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность

СПК-6.1. Демонстрирует знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

СПК-6.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест (Пороговый уровень)

УК 4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

УК 4.2. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Wenn jemand nicht besonders klug ist, sagt man,...

a) er ist kein Kirchenlicht ß) er ist kein Kirchenleuchter c) er ist keine Kirchenmaus d) er ist kein Kirchengänger

2. Was passt nicht in die Reihe?

a) Schneeflocken ß) Eisbein c) Eiszapfen d) Eisblumen

3. Mit 65 Jahren tritt ein Beamter in...

a) die Ruhestätte ß) die Stillzeit c) die Ruheseite d) den Ruhestand

4. Welche Decke möchten Sie in Ihrem Bett haben?

a) die Schneedecke ß) die Steppdecke c) die Balkendecke d) die Zimmerdecke

5. Wer hustet und niest, ist... a) kalt ß) erkältet c) erklärt

6. (Dieser Satz steht in ...)
- Bogen β) Anführungszeichen c) Gedankenstrichen d) Klammern
7. Was bedeutet die Redensart: Das Blatt hat sich gewendet?
- Es ist kälter geworden, β) Eine Zeitung hat die Meinung gewechselt, c) Es ist Herbst, und die Blätter fallen, d) Die Lage hat sich entscheidend geändert
8. Statt "Ich habe das jetzt satt!" kann man auch sagen:
- Mir ist Hören und Sehen vergangen, β) Das geht mir durch Mark und Bein c) Das hängt mir schon zum Halse heraus d) Ich habe reinen Tisch gemacht
9. In welchem Satz ist das Wort tun falsch?
- Tue recht und scheue niemand! β) Er tut keiner Fliege etwas zuleide c) Wir tun jetzt mal eine Pause d) Heute habe ich viel zu tun
10. Ein Mensch, der auf meiner Seite bleibt, wenn mich die anderen verlassen...
- steht mir zu β) steht mir c) steht auf mir d) steht über mir
11. Was ist falsch?
- Er hat mich um Verzeihung geboten β) Er hat in der Kirche gebetet c) Er hat das Kind auf die Couch gebettet d) Er hat an der Straßenecke gebettelt
12. Wer unter 18 ist, ist minderjährig. Wer über 18 ist, ist ...
- hochjährig β) vieljährig c) mehrjährig d) volljährig
13. Ich ... es nicht klug, dass du schon mit 16 heiraten willst!
- glaube β) halte c) finde d) meine
14. Diese Bluse ist mir zu eng. Kann ich sie ...?
- verwechseln β) umtauschen c) umwechseln d) auswechseln
15. Eines der Wörter hat nicht den Artikel *das*. Welches?
- Ergebnis β) Ereignis c) Erkenntnis d) Erlebnis
16. An deiner Stelle . . . ich mir die Haare wieder lang wachsen lassen
- soll β) will c) habe d) würde
17. Ein Sprichwort sagt: Lügen haben ... Beine!
- krumme β) dünne c) kurze d) hübsche
18. Wenn du in den letzten Wochen mehr . . ., brauchtest du jetzt vor der Prüfung keine Angst zu haben.
- arbeitest β) gearbeitet hättest c) arbeiten würdest d) arbeitetest hast
19. Was ist denn los? Du bist ja ganz . . . Atem!
- ohne β) vom c) außer d) unter
20. Was ruft der Matrose?
- Land im Anblick! β) Land in Aussicht c) Land im Ausguck d) Land in Sicht!
21. Ein gegebenes Versprechen muss man auch . .
- nehmen β) behalten c) tragen d) halten
22. Beim Lächeln bekommen manche Leute .. in den Backen, a) Höhlen β) Löcher c) Grübchen d) Tiefpunkte
23. Welche Redensart bedeutet: Er hat seinen Beruf aufgegeben?
- Er hat seinen Beruf...
- übers Knie gebrochen β) in die Tasche gesteckt c) unter den Teppich gekehrt d) an den Nagel gehängt
24. Welches Wort schreibt man nicht mit Doppel-m?
- sammeln β) gesamt c) zusammen d) versammelt
25. Diese Wörter sind Synonyme von gehen. Welches bedeutet «im Wasser gehen»?
- watscheln β) waten c) kriechen d) schlendern e) trotte

УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

СПК-6.1. Демонстрирует знания источников научной информации, необходимой для обновления содержания образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

СПК-6.2. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы

СПК-6.3. Демонстрирует владение методами работы с научной информацией и учебными текстами

Темы рефератов, докладов и творческих работ

- раздел "Аудирование"

1. Мои представления об идеальной школе.
2. Карманные деньги студента.
3. Телевидение и дети.
4. С какого возраста следует приучать детей помогать по дому.
5. Проблема курения в общественных местах.
6. Молодежь и алкоголь.
7. Роль искусства в жизни общества и конкретного человека.
8. Мой вклад в защиту окружающей среды.

- раздел "Реферирование"

1. Понятие «дружба» в отношениях между мужчиной и женщиной.
2. Культура формирования семейного бюджета.
3. Проблема «уверенности в себе».
4. Проблема «борьбы за лидерство».
5. Проблема человеческой и профессиональной состоятельности человека.
6. Проблема работы в «женском» или «мужском» коллективе.
7. Новая «болезнь» цивилизации – «зацикленность» на работе.
8. Проблема курения в современном обществе.
9. Проблема счастливого брака.
10. Муж потерял работу. Все «за» и «против».
11. Отпуск по уходу за ребенком – только для мамы?
12. Главные принципы воспитания ребенка.
13. Проблема суеверий.
14. Проблема «школьного стресса» у ребенка.
15. Профессия «учитель».
16. Проблема: «мама с педагогическим образованием».
17. Волшебная сила искусства.

СПК-1.1. Демонстрирует знания создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельной работы при изучении содержания предметов, дисциплин.

СПК-1.2. Использует умения организовывать самостоятельную работу по освоению учебного содержания образовательной программы

Тематика круглых столов (Продвинутый уровень)

- Система школьного образования в Германии.
- О вреде табака и алкоголя для молодежи.
- Охрана окружающей среды.
- Творчество Л. Фейхтвангера.
- Великие мастера живописи.

- Творчество писателя-автора книги, читаемой студентом по индивидуальному чтению.

Тематика ток-шоу:

- Способы решения проблемы охраны окружающей среды.
- Карманные деньги.
- Помощь детей по дому.
- Способы вечернего времяпрепровождения молодежи.
- Совершеннолетие. Жить с родителями.
- Советы по рациональному вечернему времяпрепровождению молодежи.
- Распределение хозяйственных обязанностей среди членов семьи.
- Мужчина - «домохозяин». Все «за» и «против».
- Возможна ли дружба между мужчиной и женщиной?
- Понятие «семейная политекономия». Составляющие семейного бюджета. «Неприкосновенная» часть семейного бюджета. Выбор приоритетов.
- Рецепты сохранения счастливой семьи и брака.
- Главные принципы воспитания ребенка.
- "Будни" и "праздники" профессии "Учитель".
- Основные параметры идеальной школы. Какой не должна быть школа?
- Проблема карманных денег в семейной жизни.
- Что конкретно Вы можете сделать для улучшения окружающей среды.
- Типы и виды искусства. Разрушающая и созидаящая сила искусства. Ваш любимый вид искусства.

Проблематика ролевых и деловых игр

- Знакомство со школьниками, студентами и учителями из разных стран.
- Ужин в ресторане (с друзьями, коллегами).
- Совместный поход в магазин за покупками с мамой/подругой/другом и т.д.
- Обсуждение с друзьями возможностей проведения совместного досуга.
- Помощь по дому. Распределение обязанностей между членами семьи.
- Посещение картинной галереи. Как угодить посетителям разных возрастов и с разными интересами?
- Семейный конфликт между детьми и родителями. Какие пути его решения Вы предложите?
- Обсуждение фильма/книги/спектакля/картины с точки зрения разных людей.
- Обсуждение бизнес-плана создания магазина экопродуктов.
- Обсуждение бизнес-плана создания ресторана с использованием экопродуктов.
- Обсуждение плана мероприятий нахождения во МГОУ делегации школьников из Германии.

Задания для зачета

Вариант предложений на перевод:

1. Если бы они больше любили тратить деньги на поездки, они бы чаще путешествовали.
2. Он имел бы хорошо обставленную квартиру в хорошем, экологически благоприятном месте, если бы она была важна для него.
3. Было бы лучше, если бы ты больше вкладывал в мебель и интерьер.
4. Если бы у меня была возможность, я бы обставила квартиру в этом стиле.
5. Было бы лучше, если бы эта мягкая мебель была более практичной.

6. Он не был бы домоседом, если бы не чувствовал себя дома уютно.
7. Если бы у нас было достаточно денег, мы бы предпочли дизайнерскую мебель.
8. Я была бы довольна, если бы мы обставили нашу квартиру в старонемецком стиле.

Список лексических тем:

1. Was ist Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung.
2. Wohnen... In der Stadt oder auf dem Lande?
3. Gespräch mit dem Makler. Was für eine Wohnung würden Sie mieten?
4. Ist Ihre Wohnung zu renovieren?
5. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
6. Mit dem Rad am Rhein entlang.
7. Der Freizeitmensch wird zum Warteprof.
8. Europa ohne Schlagbäume.
9. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
10. Die Architektur des Konsums.
11. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
12. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
13. Blick unter deutsche Dächer.
14. Das liebe Geld...
15. Hans/ Leute im Glück.
16. Vertreter an der Haustür.
17. Zehn Leitlinien für das Duzen.
18. Ein Brief an eine Freundin.
19. Orientierung in der Stadt.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины предусматривает форму отчетности – зачет в 3 семестре.

В течение текущего контроля в каждом семестре студенту необходимо набрать не менее 80 баллов (в зависимости от уровня сформированности компетенции).

Критерии оценки на зачете с оценкой

На зачете с оценкой

16- 20 баллов(отлично)

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Использование примеров из монографической литературы и практики.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
- . Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

11-15 баллов(хорошо)

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

НО:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.

2. Отсутствие знаний авторов-исследователей по проблеме и примеров из монографической литературы.

Некоторые неточности в формулировке понятий.

6- 10 баллов(удовлетворительно)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.

3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

0- 5 баллов

1. Незнание значительной части программного материала.

2. Существенные ошибки в процессе изложения.

3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.

4. Незнание определений или ошибочные определения.

Шкала соответствия набранных баллов традиционным оценкам

Оценка на зачете	Оценка по 100-балльной системе
Зачтено (отлично)	
Зачтено (хорошо)	
Зачтено (удовлетворительно)	
Зачтено (неудовлетворительно)	