

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.09.2025 09:31:39  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДЁН  
на заседании кафедры методики преподавания иностранных  
языков  
протокол № 11 от 26.02.2025

И.о. зав. кафедрой



Орешкова Н.Л.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки  
Лингводидактика и межкультурное образование (английский язык)

Квалификация:  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Москва  
2025

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать</b> сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики <b>Уметь оценивать результаты</b> своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<b>Владеть</b> навыками осмысления и критического анализа результатов своей научной и педагогической деятельности и деятельности своих коллег	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать</b> основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>Уметь</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	<b>Владеть</b> опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-6	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать</b> основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <b>Уметь</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	<b>Владеть</b> навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно- педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	<b>Знать</b> основные подходы к педагогическому проектированию <b>Уметь</b> использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-	<b>Владеть</b> навыками педагогического проек- тирования, используя в этих целях резуль- таты научно-исследовательской деятельности	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение	Шкала оценивания теста Шкала

		педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата		проверочного теста	оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
--	--	--	--	--------------------	--

## Шкала оценивания

### Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 5 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 10 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 15 баллов

### Код и наименование индикаторов достижения компетенций

УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

УК-5 способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3. Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений**

**УК-1, УК-5, УК-6**

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа
14. Учёт культурных особенностей при проведении педагогического исследования
15. Определение приоритетов деятельности. Постановка целей.

**Задания в тестовой форме**

**Часть 1. (УК-1, УК-5)**

1. Метод в методологии исследовательской деятельности – это
  - а) способ обучения
  - б) способ познания
  - в) способ учения и обучения
2. Научная парадигма трактуется в методологии как
  - а) теория обучения
  - б) теория, сохраняющая традиции
  - в) образцовая теория
3. Отечественные ученые-методисты, которые внесли наибольший вклад в разработку коммуникативной парадигмы:
  - а) Н.В. Барышников, А.Л. Бердичевский, Е.И. Пассов
  - б) Г.В. Рогова, И.Л. Бим, Е.И.Пассов
  - в) Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Н.В. Барышников
4. Теория как форма научного знания обладает следующими характеристиками:

- а) личностное начало и эталонность
  - б) доказательность и достоверность
  - в) очерчивает круг проблем, требующих исследования
5. Концепцию как форму научного знания отличают следующие характеристики:
- а) доказательность и достоверность
  - б) личностное начало и образцовость
  - в) ценностное основание и личностное начало
6. Методическая система иноязычного образования (в трактовке Е.И. Пассова) выдвигает
- а) образовательную цель: личность учащегося и его нравственное, когнитивное и коммуникативное развитие
  - б) образовательную цель: развитие индивидуальности в диалоге культур
  - в) воспитательные, развивающие и учебно-культуроведческие цели
7. Форма научного знания, не всегда дающая истинные знания и требующая проверки:
- а) концепция
  - б) модель
  - в) и концепция, и модель
8. Положения, выносимые на защиту отражают:
- а) сформулированную гипотезу исследования
  - б) решение поставленных в исследовании задач
  - в) сформулированную цель и задачи исследования

**Ключ: 1б, 2в, 3б, 4б, 5в, 6б, 7а, 8 б**

## **Часть 2 (ОПК-8)**

- 1) Отметьте то, что является аспектами языка:
- а) Аудирование
  - б) Говорение
  - с) Письмо
  - д) Грамматика
  - е) Лексика
  - ф) Чтение
  - г) Фонетика
- 2) Основой формирования навыков устной и письменной речи являются:
- а) Фонетические навыки
  - б) Техника письма
  - с) Знание алфавита
  - д) Аудитивные навыки
- 3) Знать слово =
- а) Знать форму
  - б) Знать значение
  - с) Знать употребление
  - д) Всё перечисленное
- 4) Способ семантизации слова выбирается, исходя из:
- а) Возраста
  - б) Языкового опыта
  - с) Учебника
  - д) Условий обучения



- 5) Межъязыковая интерференция – это
- Влияние знаний о системе родного языка на процесс освоения иностранного языка
  - Влияние иностранного языка на уровень культуры обучающегося
  - Влияние знаний о ранее изученных явлениях иностранного языка на усвоение последующих языковых явлений
- 6) Выбор подхода к объяснению грамматики определяется
- Возраста
  - Языкового опыта
  - Учебника
  - Условий обучения, возраста, языкового опыта
- 7) Верно ли утверждение, что в школе чаще всего применяется дифференцированный подход при обучении грамматике иностранного языка
- Да
  - Нет
- 8) Верно ли утверждение, при обучении фонетике в школе используется артикуляторный подход
- Да
  - Нет
- 9) При введении грамматического материала важно продемонстрировать:
- Форму
  - Значение
  - Речевую функцию
  - Расположение материала в грамматическом справочнике
- 10) Верно ли утверждение, артикуляторный подход в обучении фонетике предполагает постановку и тщательную отработку отдельного звука
- Да
  - Нет
- 11) Аудирование - это
- Рецептивный вид речевой деятельности
  - Продуктивный вид речевой деятельности
- 12) Механизмы аудирования:
- Речевой слух
  - Речь
  - Память
  - Артикулирование
  - Вероятностное прогнозирование
- 13) Фонематический слух — это

- a) способность человека расчленять непрерывный поток речи на звуки, различать на слух все звуки речи, относящиеся к различным фонемам, и правильно соотносить воспринимаемые звуки речи с фонемами языка
- b) способность визуализировать услышанное
- c) способность правильно артикулировать звуки

14) Чтение – это

- a) Продуктивный вид речевой деятельности
- b) Рецептивный вид речевой деятельности

15) Верно ли утверждение, что обучение чтению должно начинаться с обучения алфавиту? Да / нет

16) Верно ли утверждение, что обучение чтению связано с обучением орфографии? Да / нет

17) Верно ли утверждение, что необходимо добиваться понимания прочитываемого сразу? Да / нет

18) Формирование техники чтения подразумевает обучение и контроль:

- a) Темпа
- b) Паузации
- c) Интонирования
- d) Артикулирования
- e) Понимания

19) Обучение интонационным моделям, логическому ударению и паузации нужно начинать

- a) С того момента, когда учащиеся начинают читать фразы и предложения.
- b) С того момента, когда учащиеся начинают читать слова
- c) С того момента, когда учащиеся уверенно способны прочитать небольшой текст

20) Обучение чтению нужно начинать с текстов, где основная мысль находится:

- a) В начале или конце
- b) В середине

21) Говорение и письмо относятся к

- a) Рецептивным видам речевой деятельности
- b) Продуктивным видам речевой деятельности

22) Обучение говорению нужно начинать

- a) С первых уроков по иностранному языку
- b) С того момента, как ученик накопит лексико-грамматическую базу, достаточную для общения

23) Задание «составьте диалог по модели» относится к

- a) Подготовительным заданиям
- b) Коммуникативным заданиям

24) Обучение эссе подразумевает обучение

- a) Форме
- b) Содержанию

25) Обучение письменной речи теснее всего связано с

- a) Обучением говорению
- b) Обучением чтению
- c) Обучением аудированию

- 26) Верно ли утверждение, что обучение говорению начинается позже обучения чтению?
- 27) Верно ли утверждение, что обучение письменной речи начинается позже обучения графике?
- 28) Верно ли утверждение, что основными характеристиками диалога являются реактивность и ситуативность?
- 29) Основные характеристики монолога:
- Реактивность
  - Креативность
  - Логичность
  - Нормативность языка
  - Информационная насыщенность
  - Связность
- 30) Верно ли утверждение, что скорость создания письменного текста ниже, чем скорость его восприятия?

1) deg	2) a	3) d	4) d	5) a	6) d	7) a	8) b	9) abc	10) a
11) a	12) acde	13) a	14) b	15) нет	16) да	17) да	18) abcde	19) a	20) a
21) b	22) a	23) a	24) ab	25) a	26) нет	27) да	28) да	29) acdef	30) да

### Темы рефератов и устных выступлений УК-1

- Основные этапы становления отечественной методики обучения иностранным языкам: сущностные характеристики.
- Основные научные достижения первого и второго этапов становления методической науки.
- Профессор З.М. Цветкова и ее вклад в методическую науку.
- Основные научные достижения второго и третьего этапов становления методической науки.
- Научная школа профессора Г.В. Роговой и ее вклад в методическую науку.
- Научная школа профессора Пассова Е.И. и ее вклад в методическую науку.
- Пятый этап развития методической науки и его научные доминанты.
- Развитие методической науки в 80-90-е годы: парадигмы и теории.
- Современный этап развития методической науки: основные проблемы и пути их решения в работах ученых-методистов.
- Основные этапы становления отечественной методики начального иноязычного образования.
- Эмпирические методы и их значимость для научного методического исследования.
- Теоретические методы и их значимость для научного методического исследования.
- Эксперимент как доминантный метод научного методического исследования.
- Наблюдение как метод научного исследования: ключевые требования.
- Вспомогательные методы и их роль в научном методическом исследовании.
- Обобщение и описание как эмпирические методы научного методического исследования.
- Моделирование как метод научного методического исследования.
- Проектирование научного методического исследования: основные этапы.
- Реализация метода эксперимента в современных методических исследованиях.
- Научный аппарат методического исследования и требования к его анализу.

## **Темы контрольных вопросов и заданий УК-1, ОПК-8, УК-6, УК-5**

- 1) Назовите основные парадигмы (направления) современной методической науки. Выберите наиболее близкое вам направление и обоснуйте свой выбор.
- 2) Раскройте понятия «метод» и «методология».
- 3) Назовите известные вам формы научного знания и дайте определения каждого из понятий.
- 4) Назовите основные понятия научного аппарата исследовательской работы и раскройте их содержание.
- 5) Раскройте основные этапы становления отечественной методики обучения иностранным языкам.
- 6) Охарактеризуйте современный этап методической науки и назовите работы ученых, определяющие ее развитие.
- 7) Покажите значимость работ Е. И. Пассова, И.Л. Бим, Г. В. Роговой для утверждения коммуникативного подхода, как одной из парадигм методической науки.
- 8) Дайте характеристику четвертому и пятым этапам развития отечественной методической науки и раскройте их научные доминанты.
- 9) Изучите в автореферате диссертации (предоставленным экзаменатором) отраженную в нем модель как форму научного знания и дайте ей характеристику.
- 10) Раскройте специфику развития методической науки в 80-90-е годы: парадигмы и теории
- 11) Перечислите известные вам эмпирические методы и дайте подробную характеристику одного из них.
- 12) Покажите значимость эксперимента для развития методической науки. Назовите виды эксперимента.
- 13) Эксперимент как процесс эмпирического исследования: назовите основные этапы эксперимента и охарактеризуйте способы измерения полученных данных.
- 14) Перечислите теоретические методы и дайте подробную характеристику одного из них.
- 15) Назовите вспомогательные методы теоретического исследования и объясните в чем их отличие от основных теоретических методов.
- 16) Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
- 17) Объясните, в чем заключаются основные отличия эксперимента от опытного обучения.
- 18) Проанализируйте теоретические методы исследования, использованные в автореферате диссертации, предоставленной экзаменатором.
- 19) Проанализируйте эмпирические методы исследования, использованные в автореферате диссертации, предоставленным экзаменатором.
- 20) Проанализируйте в автореферате диссертации (предоставленным экзаменатором) адекватность использованных методов поставленным в исследовании задачам.
- 21) Проанализируйте автореферат диссертации (предоставленным экзаменатором) и подтвердите/опровергните значимость избранной парадигмы для решения поставленных в исследовании задач.
- 22) Изучите в автореферате диссертации (предоставленным экзаменатором) описание проведенного эксперимента и дайте ему оценку с точки зрения требований, предъявляемых к данному эмпирическому методу.

## **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

### **УК-1, ОПК-8**

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.

3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования.
5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.
16. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
17. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
18. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
19. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
20. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
21. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
22. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
23. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
24. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
25. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
26. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
27. Психологический анализ учебного занятия.
28. Развитие и саморазвитие личности.
29. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
30. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

#### *Шкала оценивания экзамена*

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

*Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине*

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка на зачете</b>
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно