

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «28» апреля 2023 г., №10

Зав. кафедрой



Харитоновна Е.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Практический курс третьего иностранного языка
(французский язык)

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	115

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Тест	Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: этические нормы культур изучаемых языков, общекультурные универсалии, принципы устного и письменного общения Уметь: находить пути к сотрудничеству на основе принципов уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума Владеть: навыками взаимодействия с иноязычными культурами с позиций культурного релятивизма и толерантности	Проект, контрольная работа	доклада Шкала оценивания проекта Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	Тест	Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности	Проект, Контрольная работа	Шкала оценивания проекта Шкала

			функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей		оценивание контроль ной работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального,	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала

			нейтрального и неофициального регистров общения		оценивания доклада
СПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Доклад, тест	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в	Эссе, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

			самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	10 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	9 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	6 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	4 балла

Шкала оценивания эссе

Критерии оценивания	Баллы
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе,	10 баллов

выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи	
Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы; однако есть ошибки в использовании речевых средств	9 баллов
Во введении тезис сформулирован нечётко / не вполне соответствует теме эссе; выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню данного курса	6 баллов
Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	5 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	4 балла

Шкала оценивания проекта

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

Представленный проект свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	10 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов
Представленный проект свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов
Представленный проект не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	5 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом и продвинутом уровне

2 курс

Пороговый уровень

Test Les formules de politesse

- I. S'adresser
1. Comment faut-il s'adresser à un monsieur?
 - a) Monsieur!
 - b) Messieurs!
 - c) Monseigneur!

- d) Garçon!
- 2. Comment faut-il s'adresser à une femme/jeune fille?
 - a) Mademoiselle!
 - b) Mesdames!
 - c) Madame!
 - d) Demoiselles!
- 3. Comment faut-il s'adresser à un groupe des femmes et des hommes? (Deux variantes correctes)
 - a) Messieurs et mesdames!
 - b) Mesdames et messieurs!
 - c) Messieurs, dames!
 - d) Les personnes âgées!

II. Saluer

- 1. Qu'est-ce qu'on dit en rencontrant une personne (régistres standard et soutenu)?
 - a) Salut! Ca va?
 - b) Bonne journée!
 - c) Au revoir!
 - d) Bonjour! Comment allez-vous?
- 2. Qu'est-ce qu'on dit en rencontrant une personne (régistre familier)?
 - a) Au revoir!
 - b) Bonne nuit!
 - c) Salut! Ca va?
 - d) Bon matin!
- 3. Comment salue-t-on après 18 heures?
 - a) On part!
 - b) Bonsoir!
 - c) Bon après-midi!
 - d) Commencez!

III. Prendre congé

- 1. Qu'est-ce qu'on dit en partant (régistres standard et soutenu)?
 - a) Salut!
 - b) D'accord!
 - c) Au revoir!
 - d) Non, merci!
- 2. Qu'est-ce qu'on dit en partant (régistre familier)
 - a) Bon matin!
 - b) Bonjour!
 - c) Salut!
 - d) Tenez!

3. Qu'est-ce qu'on souhaite en partant dans la matinée?
- a) Bonne soirée!
 - b) Bonsoir!
 - c) Bonne journée!
 - d) Bon aprem!
4. Qu'est-ce qu'on souhaite en partant vers le midi?
- a) Bonne nuit!
 - b) Bon après-midi!/Bonne fin de la journée!
 - c) D'accord!
 - d) Salut!
5. Qu'est-ce qu'on souhaite en partant vers 18 heures?
- a) Bonne nuit!
 - b) Bonne soirée!
 - c) Bonjour!
 - d) Bon après-midi!
6. Qu'est-ce qu'on souhaite en partant le jeudi?
- a) Bon voyage!
 - b) Bon week end!
 - c) Bonne fin de la semaine!
 - d) Bonnes vacances!
7. Qu'est-ce qu'on souhaite en partant le vendredi?
- a) Bonne Année!
 - b) Bon week end!
 - c) Bonne journée!
 - d) Bonne nuit!
8. Qu'est-ce qu'on souhaite en famille quand on se lève le matin?
- a) Bonsoir!
 - b) Bonne nuit!
 - c) Bon matin!
 - d) Bon après-midi
9. Qu'est-ce qu'on souhaite en famille quand on se couche le soir?
- a) Bonsoir!
 - b) Bonne nuit!
 - c) Bon matin!
 - d) Bon après-midi
10. Qu'est-ce qu'on dit si on pense se revoir le même jour? (registre standard)
- a) A demain!
 - b) A plus tard!/A tout à l'heure!
 - c) A bientôt!
 - d) A l'heure.
11. Qu'est-ce qu'on dit si on pense se revoir le même jour? (registre familer)
- a) A un de ces jours!

- b) A plus!/A toute!
- c) A bientôt!
- d) A l'heure.

12. Qu'est-ce qu'on dit si on pense se revoir très prochainement?

- a) A bientôt!
- b) A la semaine prochaine!
- c) A mardi prochain!
- d) A ce soir!

13. Qu'est-ce qu'on dit si on pense se revoir le lendemain?

- a) A dimanche!
- b) A la semaine prochaine!
- c) A demain!
- d) A plus!

14. Qu'est-ce qu'on dit si on pense se revoir le jour déterminé?

- a) A bientôt!
- b) A plus tard!
- c) A un de ces jours!
- d) A ce samedi!

15. Se presenter/presenter quelqu'un

Ключи Se presenter

I.

- 1 – a
- 2 – c
- 3 – b, c

II.

- 1 – d
- 2 – c
- 3 – b

III.

- 1 – c
- 2 – c
- 3 – c
- 4 – b
- 5 – b
- 6 – c
- 7 – b
- 8 - c
- 9 – b
- 10 – b
- 11 – b
- 12 – a
- 13 – c
- 14 – c

Продвинутый уровень

Проект

1. Несколько слов о себе и своей семье
2. Дом/квартира моей мечты
3. Мой распорядок дня.
4. Мой родной город или Город, в котором я хотел бы жить
5. Мое свободное время, хобби.

Контрольная работа

Les déterminants

I. Remplacez les points par les adjectifs possessifs et traduisez les phrases en russe.

1. Je vais chez Irène avec ... soeur. 2. Fais vite ... exercices. 3. Pierre et Danielle achètent des fleurs à ... mère. 4. Il va regarder la télé chez ... amis. 5. Les jeunes filles habitent Lille, c'est ... ville natale. 6. Ecris à ... mère. 7. Madame et Monsieur Mercier habitent Paris, ... fille habite Marseille avec ... famille.

II. Mettez l'article défini ou indéfini, s'il le faut.

a) 1. Marie est ... Russe. 2. Pierre est ... aviateur. 3. C'est ... usine. 4. Sa fille est ... stagiaire à l'Université. 5. ... ami de Lucie est ... architecte. 6. C'est ... architecte. 7. ... revue de Lucie est sur la table. 8. C'est ... cahier. 9. C'est ... cahier de Nicole. 10. Prenez ... cahiers qui sont sur ... bureau. 11. Où sont ... cahiers ? 12. Mettez ... cahiers sur ... table. 13. Aimez-vous ... fleurs ? 14. J'achète ... fleurs et des parfums. 15. Donnez ... chaise à Marie. 16. Donnez à Marie ... chaise qui est près de la fenêtre. 17. Il veut acheter ... pommes. 18. Fermez ... fenêtre, s'il vous plaît. 19. Juliette va au cinéma avec ... amie. 20. C'est ... maison où j'habite.

b) 1. Ma soeur est professeur. 2. Sa fille est ... bonne pianiste. 3. La femme de notre directeur est ... professeur de géographie. 4. L'amie de Robert est ... actrice anglaise. 5. Nicole est ... secrétaire. Elle est ... bonne secrétaire. 6. C'est ... serviette. C'est ... serviette de Julie. ... serviette est sur ... table. 7. Sur le bureau il y a ... dictionnaire. 8. J'aime ... musique. 9. Marie adore ... roses. 10. Le père de Michel est ... directeur ... usine. Le matin il va ... usine. 11. Robert écrit ... article, c'est ... article sur ... cinéma. 12. J'ai ... cours à deux heures. 13. ... cours finissent à quatre heures.

c) 1. Qu'est-ce que c'est ? – C'est ... cadeau pour Mireille. C'est ... beau cadeau, n'est-ce pas ?

III. Remplacez les points par les articles définis ou indéfinis, s'il le faut

1. Sur ... bureau du directeur il y a ... téléphone. 2. Il y a ... bon film au cinéma Odéon, venez avec nous ? – Merci, je n'aime ... cinéma. 4. Qui est-ce ? – C'est ... frère de Rémi, il étudie ... médecine, il veut devenir ... médecin. 5. Je regarde toutes ... émissions sportives avec ... intérêt. 6. Je voudrais acheter ... tableau, mais ... tableaux sont chers. 7. Pierre pense, que c'est ...

équipe de Toulouse qui va gagner ... match. 8. Qu'est-ce qu'il y a ... télé ce soir ? - ... match de football et ... film. – Je préfère ... film.

3 курс

Пороговый уровень

Test

1. Ma copine m'a dit: Que vas – tu faire...?
 - a) demain
 - b) hier
 - c) avant - hier
 - d) ce matin
2. Notre voisine nous prie: Ne faites pas de bruit parce que mon enfant ...
 - a) crie
 - b) se lave les mains
 - c) fait du ski
 - d) dort
3. Combien de ... par jour prends – tu ton repas?
 - a) fois
 - b) mois
 - c) semaine
 - d) jour
4. Les souris dansent pendant que le chat...
 - a) se brosse les dents
 - b) fait un tour dans la ville
 - c) dort calmement
 - d) grimpe l'escalier
5. Elle a choisi deux cadeaux: ... pour sa fille, ... pour sa cousine.
 - a) chaque, chacune
 - b) les un (s), les autres
 - c) l'un, l'autre
 - d) un autre, d'autres
6. Elle lui demande: ... t'a rendu malade?
 - a) que
 - b) qu'est – ce qui
 - c) qu'est – ce que
 - d) qui est – ci qui
7. Comme viande je prends ...
 - a) un verre de lait
 - b) une escalope
 - c) du poisson
 - d) un fruit
8. ... m'a beaucoup plu.
 - a) ce
 - b) le
 - c) cela
 - d) les
9. Marie ... sa soeur cadette.

- a) aide
 - b) parle
 - c) demande
 - d) crie
10. Il en sera content ...
- a) hier matin
 - b) dimanche dernier
 - c) demain matin
 - d) hier soir

Ключи

- 1 – a
- 2 – d
- 3 – a
- 4 – c
- 5 – c
- 6 – b
- 7 – b
- 8 – c
- 9 – a
- 10 – c

Продвинутый уровень

Проект

- 1. Человек, которым я восхищаюсь
- 2. Моё любимое время года.
- 3. Меню ресторана
- 4. Обычаи и праздники во Франции и в России
- 5. Система образования во Франции и в России

Контрольная работа

1. Traduisez les mots et les groupes de mots de la colonne a). Faites – les entrer dans les phrases en utilisant ceux de la colonne b):

- a)
 - вчера
 - на прошлой неделе
 - накануне отъезда
 - три года тому назад
 - позавчера
- b)

voir ce film
construire cette tour
revenir de sa mission
apprendre la nouvelle
tomber malade

2. Traduisez:

1. Они всегда помогают вам.
2. Простите, где находится отдел бытовой техники? На третьем этаже?
3. Мне нужно моющее средство. На каком этаже я могу его найти?
4. Моя подруга работает в Эр Франс.
5. Ты принесёшь нам сладости?
6. Я хотел бы подарить ему на день рождения игрушечную машинку.
7. Ты читаешь рекламу в газетах и журналах?
8. Сегодня я не куплю тебе воздушный шар. У тебя же уже есть один дома!
9. Нашим родителям мы отправим из отпуска открытку.
10. У Сабины завтра день рождения. Что ты ей подаришь?

1. Communications:

1. Demandez l'heure, le programme d'un concert, les prix des places au balcon.

2. Indiquez le chemin pour aller au bureau touristique, au centre de la ville.

3. Imaginez deux personnages – l'optimiste et le pessimiste? Qu'est – ce qu'ils peuvent dire d'un sport, des vacances, des Beatles, des chiens?

4. Acceptez ou refusez l'invitation de votre ami (e).

Tecr 1

1. Mon copain m'a dit que je n'avais pas tenu...
 - a) ma couverture
 - b) un nocturne de Chopin
 - c) ma parole
 - d) un bruit dans la cour
2. Elle a dit que nous n'avions pas ...
 - a) saison
 - b) liaison
 - c) raison
 - d) poison
3. Il est triste qu'ils puissent rater ...
 - a) cet examen
 - b) cet encre
 - c) cet ennemi
 - d) cet embouteillage
4. Il est possible qu'il ... dans trois jours.
 - a) devienne
 - b) revienne
 - c) tienne
 - d) parvienne
5. Il faisait beau ce samedi, ils nageaient beaucoup ...
 - a) dans la montagne
 - b) dans le quartier
 - c) dans l'usine
 - d) dans la mer
6. ... agite la main pour que nous la voyions.
 - a) la grille
 - b) la guide
 - c) la grenouille
 - d) la guitare
7. Bien que ce quartier soit ..., je ne veux pas y vivre.
 - a) malin
 - b) mauvais
 - c) maigre
 - d) magnifique
8. Nous voulons faire du ...artistique.
 - a) voisinage
 - b) patinage
 - c) carrelage
 - d) suffrage
9. Elle observe ... reparer les prises de courant dans la cuisine.
 - a) l'électricien
 - b) le musicien
 - c) le physicien
 - d) l'historien
10. Devant ma maison il y a toujours beaucoup de voitures qui ... le long du trottoir.
 - a) stationnent

- b) fonctionnent
- c) obtiennent
- d) soutiennent

Ключи

- 1 – c)
- 2 – c)
- 3 – a)
- 4 – b)
- 5 – d)
- 6 – b)
- 7 – d)
- 8 – b)
- 9 – a)
- 10 – a)

Тест 2. Гостиница. Туризм.

1. Le Louvre abrite la plus ... collection d'art.
 - a) fabuleuse
 - b) furieuse
 - c) boudeuse
 - d) danseuse
2. Parmi de beaux jardins de Paris, il y en a que Rodin a su peupler de magnifiques ...
 - a) formations
 - b) peintures
 - c) sculptures
 - d) acquisitions
3. On croit qu'on peut tout... au Printemps.
 - a) manger
 - b) obliger
 - c) changer
 - d) acheter
4. A Paris le pain blanc a souvent la forme d'un baton long et mince qu'on appelle la ficelle, ... ou la saucisson.
 - a) casquette
 - b) boulette
 - c) fillette
 - d) baguette
5. Souvent, les Parisiens ... la ville que l'automobile a rendue invivable.
 - a) citent
 - b) quittent
 - c) abritent
 - d) copient
6. Ce dernier temps le Louvre s'est enrichi de ... ces acquisitions et donations.
 - a) nombreuses
 - b) malheureuses

- c) studieuses
- d) furieuses
- 7. Nous savons bien que le grand Paris ...une surface de 1450 km².
 - a) suppose
 - b) procure
 - c) occupe
 - d) parcourt
- 8. A l'hôtel beaucoup de gens ...: ils font marcher la radio tard dans la nuit.
 - a) font du journalisme
 - b) font du bruit
 - c) font de l'aviron
 - d) font du patinage
- 9. C'est la ... chambre de tout l'hôtel!
 - a) meilleure
 - b) mieux
 - c) le mieux
 - d) plus bonne
- 10. Voulez – vous remplir votre ..., s'il vous plait?
 - a) pioche
 - b) brioche
 - c) affiche
 - d) fiche

Ключи

- 1 – a)
- 2 – c)
- 3 – d)
- 4 – d)
- 5 – b)
- 6 – a)
- 7 – c)
- 8 – b)
- 9 – a)
- 10 – d)

Тест 3. Профессия.

- 1. ... jeunes filles sont venues pour avoir le poste de vendeuse.
 - a) de
 - b) dix
 - c) d'
 - d) du
- 2. Le professeur m'a dit d'y ... attention.
 - a) boire
 - b) plaire
 - c) faire
 - d) croire

3. C'est bien dommage qu'il ... de poser pour vous.
 - a) refusera
 - b) refusait
 - c) refusa
 - d) refuse
4. ... parcourut des yeux avec orgueil les vingt portraits analytiques.
 - a) le peintre
 - b) le couturier
 - c) l'ouvrier
 - d) le fermier
5. Mon ami de pension ... sculpteur.
 - a) a devenu
 - b) eut devenu
 - c) est devenu
 - d) soit devenu
6. Notre prof ne ... a pas dit de nous servir de ce manuel.
 - a) nos
 - b) nous
 - c) notre
 - d) le notre
7. Si vous roulez vite, il faut que vous ... une grosse voiture..
 - a) achetiez
 - b) achetez
 - c) acheter
 - d) achetez
8. Devant la porte de la maison du forestier, une jeune femme cassait ...
 - a) du lait
 - b) du jus
 - c) du bois
 - d) du vent
9. La concierge garde la petite avec ...
 - a) la sien
 - b) les siennes
 - c) le sienna
 - d) les sienes
10. Il travaille toujours comme...
 - a) paysane
 - b) paysanne
 - c) paysan
 - d) payssane

Ключи

- 1 – b)
- 2 – c)
- 3 – d)
- 4 – a)
- 5 – c)
- 6 – b)
- 7 – a)
- 8 – c)

- 9 – b)
10 – c)

Тест 4. Культура. Пресса.

1. Les grandes villes, nombreuses, sont souvent des ports ou de grands sites ...
 - a) magiques
 - b) touristiques
 - c) phoniques
 - d) sceptiques
2. Ancienne capitale d'empire, Paris conserve une importante ... internationale.
 - a) pension
 - b) formation
 - c) fonction
 - d) caution
3. Marseille est ... ville du Midi.
 - a) la plus grande
 - b) le plus grand
 - c) les moins grands
 - d) le moins grand
4. La langue française est issue ...
 - a) du normand
 - b) du flamand
 - c) du latin
 - d) du finnois
5. Les villages de montagne accueillent les amateurs de...
 - a) hebdomadaire
 - b) alentours
 - c) sports d'hiver
 - d) industriel
6. Le petit commerce assure les deux tiers des ventes aux ...
 - a) consommateurs
 - b) consommateur
 - c) consommation
 - d) consommer
7. Tous les ans 37 millions de personnes ... le T.G.V.
 - a) prend
 - b) prendre
 - c) prennent
 - d) prendraient
8. Les fleuves navigables sont parcourus par ...
 - a) des camions
 - b) des trains
 - c) des avions
 - d) des barges

9. La ... tient une place importante dans la vie culturelle et politique du pays.
a) presse
b) cesse
c) fasse
d) faisceau
10. La presse est le raccourci de ... les secteurs de l'activité humaine.
a) toutes
b) tous
c) tout
d) toute

Ключи

- 1 – b)
2 – c)
3 – a)
4 – c)
5 – c)
6 – a)
7 – c)
8 – d)
9 – a)
10 – a)

Продвинутый уровень

Проект

1. Профессии будущего / профессии без будущего
2. СМИ и интернет-технологии сегодня

Контрольная работа

1. Traduisez:

1. Образовательные планы и каникулярное время определяется персонально каждым департаментом Франции.
2. Что Вы делаете в этом городе? – Я здесь в командировке.
3. Здесь запрещено говорить на диалекте.
4. Школьный год во Франции длится с сентября по июль следующего года.
5. Когда мы проехали по Франции, мы поняли, что ландшафты этой страны очень разнообразны и привлекательны.
6. Марсельеза – национальный гимн Франции.
7. Франция на карте имеет форму шестиугольника.
8. Мы забронировали двухместный номер в этом новом отеле в центре Тулузы.

9. На французском языке говорят примерно 100 миллионов человек как на родном.
10. Система образования во Франции находится под контролем государства.
11. Когда прибываешь в отель, необходимо заполнить регистрационный формуляр.
12. Они забронировали три одноместных номера на втором этаже.
13. Франция граничит со многими государствами.
14. Всемирно известный Авиньон, который находится во Франции, ежегодно притягивает сотни туристов.
15. Я не люблю путешествовать на поезде, потому что это долго и утомительно. Я предпочитаю самолет.
16. Известно, что дети во Франции идут в школу в возрасте 6 лет.
17. Французский язык – один из рабочих языков Организации Объединенных Наций.
18. Когда вы встречаетесь с французскими туристами в курортных областях Альп, полезно знать французский язык.
19. В Каннах ежегодно проходит известнейший в мире кинофестиваль, поэтому этот город притягивает не только туристов, но и деловых людей.
20. Путешествие на машине имеет свои недостатки, потому что на дорогах часто возникают пробки.
21. Мне не нравятся обзорные поездки в автобусе, поэтому я предпочитаю индивидуальные экскурсии по городу.
22. Главная задача конституционного суда следить за соблюдением законодательства.
23. Многие товары идут на экспорт, но Франция ввозит сырье, которого ей не хватает.
24. Для меня должен быть забронирован одноместный номер.
25. Женевское озеро, которое находится на юге Швейцарии, самое красивое.
26. Национальное собрание Франции располагается в Бурбонском дворце в Париже.
27. Изучение французского языка означает быть в хорошем контакте с современной наукой, техникой и культурой.
28. В Национальном центре имени Жоржа Помпиду вы узнаете много интересного о достижениях современного искусства.
29. В центре Парижа, куда легко можно доехать на метро, много достопримечательностей.
30. Чтобы хорошо путешествовать, нужно планировать отдых заранее.

2.Sujets a developper:

1. L'ordinateur dans la vie familiale

Quel role l'ordinateur joue – t – il dans votre vie? Dans le renforcement de l'instruction publique? Dans la vie culturelle du pays? (Ecrivez 5 – 7 propositions)

2. L'information

La presse ecrite (quotidiens, hebdomadaires, mensuels, revues: le Figaro, France – Soir, Le journal du dimanche, Elle, le Point); Radio, TV. Qu'en pensez – vous? (Ecrivez 5-7 propositions)

3. Quel est le dernier film que vous avez vu? Faites part de votre impression (Ecrivez 5-7 propositions)

4. Relevez les titres de journaux francophones, essayez d'en comparer le style. (5-7 propositions)

5. Internet L'enseignement assiste par l'ordinateur. Qu'est – ce que vous en pensez? (5-7 propositions)

ОПК-1. *Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-1 на пороговом и продвинутом уровне

**2 курс
Пороговый уровень**

Тест

1. Je pars en vacances pour dix jours ____ Nice.

- ☐ a) à la
- ☐ b) au
- ☐ c) à

2. C'est ____ fenêtre de sa chambre.

- ☐ a) -
- ☐ b) la
- ☐ c) une

3. Elle s'est coupé ____ doigt en cuisinant.

- ☐ a) le
- ☐ b) un
- ☐ c) son

4. Les champs étaient couverts ____ neige.

- ☐ a) de la
- ☐ b) par la
- ☐ c) de

5. Passe-moi ____ livre qui est devant toi.

- ☐ a) le
- ☐ b) du

☐ c) un

6. Ce ne sont pas ____ fraises, ce sont des framboises.

☐ a) de

☐ b) des

☐ c) les

7. A Paris il y a plusieurs organismes proposant des cours ____ français.

☐ a) de

☐ b) du

☐ c) -

8. Le 15 février ____ soir, le Président a dissous le Parlement.

☒ a) -

☐ b) au

☐ c) le

9. La colline était parsemée ____ grands arbres.

☐ a) des

☐ b) par les

☐ c) de

10. Il est ____ commis de cuisine dans un restaurant de luxe de Lyon.

☐ a) un

☐ b) le

☐ c) -

11. ... regarde un film français.

☐ a) elle

☐ b) tu

☐ c) elles

12. ... avons été en Espagne cet été.

☐ a) ils

☐ b) nous

☐ c) elles

13. ... faites du vélo dimanche.

☐ a) nous

☒ b) vous

☐ c) ils

14. ... avons une belle voiture.

☐ a) nous

☐ b) elle

☐ c) vous

15. ... voyages souvent.

☒ a) tu

☐ b) je

☐ c) nous

16. ... as dessiné un joli arbre.

☐ a) il

☐ b) je

☐ c) tu

17. ... ne partez pas souvent en vacances.

☐ a) vous

☐ b) ils

☐ c) je

18. ... est très jolie.

☐ a) tu

☐ b) elle

☐ c) il

19. ... allaient parfois à la plage.

☐ a) tu

☐ b) nous

☐ c) ils

20. ... veut devenir journaliste.

☐ a) elle

☒ b) il

☐ c) je

Ключи

1 - c) 11 – a)

2 - b) 12 – b)

3 - c) 13 – b)

4 - c) 14 – a)

5 - a) 15 – a)

6 - b) 16 – c)

7 - a) 17 – a)

8 - b) 18 – b)

9 - c) 19 – c)

10 – a) 20 – c)

Продвинутый уровень

Проект

1. Занятия по французскому языку.

2. Я вам расскажу одну историю...

3. Экскурсия по городу.

4. Рассказ о путешествии.

Контрольная работа N 1: Les articles contractés

I. Mettez les articles contractés et traduisez les phrases en russe:

a) 1. C'est le bureau ... secrétaire. 2. Ils parlent ... dernier match. 3. Ils visitent les musées ... ville. 4. Les amis parlent ... sport, ... musique, ... cinéma. 5. Veux-tu aller ... cinéma ? 6. Téléphonnez ... directeur. 7. Ils habitent près ... théâtre. 8. Il est assis près de Nicole. 9. Parlez ... professeur. 10. J'écris ... parents de Nicole. 11. Mettez les cahiers sur la table ... professeur. 12. Je donne ... élèves l'adresse ... musée. 13. Il veut parler ... étudiants ... Sorbonne. 14. Qui peut téléphoner ... amis ... Claudine. 15. Elle travaille ... musée de Cluny. 16. Elle dit ... docteur qu'elle a mal ... yeux. 17. J'ai mal ... pieds. 18. Je veux assister ... match ... l'équipe ... ma ville. 19. Le directeur parle ... ouvriers ... l'usine. 20. J'apporte les pommes ... filles de Marie.

b) 1. Je ne trouve pas l'adresse ... hôtel. 2. J'habite près ... parc. 3. Samedi, je vais ...stade. 4. J'arrive ... fac vers 13h. 5. Après les cours, je pars ... Université à 18h. 6. Je reviens ...maison vers 20h. 7. Nous parlons ... curiosités de Moscou. 8. Il ne peut pas répondre ... questions ... professeur. 9. Je dis bonjour ... amis de mon frère. 10. Pierre nous parle ...résultats... dernier match. 11. Simon va travailler ... ministère ... commerce extérieur. 12. Le professeur parle ... étudiants ... romans de Balzac.

5. Mettez un article ou la preposition –de-

1.A la page 10 il y a ... exercices ... grammaire. 2. Sur ... bureau il n'y a pas ... cahiers. 3. Près de la fenêtre il y a ...bureau. 4. Sur cette place il n'y a pas ... kiosque à journaux. 5. Sur ... tables il y a ... vases avec ... fleurs. 6. Aux murs ...salle il n'y a pas ... portraits. 7. Le matin il n'y a pas ... émissions sportives à ... télé.

Контрольная работа N 2. Les prépositions

I. Remplacez les points par les prépositions et traduisez les phrases en russe:

1.Robert va ... l'Université ... neuf heures. 2. Ta revue est ... la table. 3. Luc travaille ... l'usine. 4. Elle est assise ... sa soeur. 5. La mère va ... ses filles. 6. Les amis parlent ... littérature et ... sport.. 7. Nicole travaille ... ma soeur. 8. Marcel parle ... ses amis ... ses études. 9. Elle part... son amie. 10. Je vais... mes amis.

II.Remplacez les points par les prepositions qui conviennent et traduisez les phrases en russe

a) 1.Les élèves entrent ... leur classe. 2. J pense ...mon ami malade. 3. Commencez ... préparer votre examen. 4. Il revient ... Marseille ... deux jours. 5. Elle tâche ... répondre ... toutes ... questions. 6. ... le dîner je vais ... Gaston. 7. Il veut aller ... le Midi. 8. ... midi on rentre ... plage. 9. Invitez vos amis ... venir avec nous ... campagne. 10. Ma famille se compose ... quatre personnes. 11. Jasques propose ... apporter ... fleurs ... leur mère. 12. Je m'intéresse ... la peinture. 13. Les garçon jouent ... football ... la cour. 14. Les fenêtres de ma chambre donnent ... la rue. 15. En octobre, André va ... mission ... l'étranger. 16. Je range mes vêtements ... le placard. 17. Le plancher ... bureau est recouvert ... moquette grise. 18. Leur maison se trouve ... coin ... rue.19. La clinique se trouve non loin ... métro. 20. J'appelle Juliette ... l'inviter ... notre spectacle .

b) 1. Je pense ... reportage que je dois rédiger pour demain. 2. ... été il y a beaucoup ...touristes ... Paris. 3. ... 8h., Julie s'installe ... sa table et commence ... travailler. 4. ... hiver, il fait froid ... Moscou. 5. Elle ne s'intéresse pas ... nos problèmes. 6. Il y a une télé ... un petit meuble ... fond ...la salle... séjour. 7. Je fais mes études ... faculté ... langues. 8. Je pars ...vacances ... deux jours.

III. Mettez un article ou la preposition –de-

1.A la page 10 il y a ... exercices ... grammaire. 2. Sur ... bureau il n'y a pas ... cahiers. 3. Près de la fenêtre il y a ...bureau. 4. Sur cette place il n'y a pas ... kiosque à journaux. 5. Sur ... tables il y a ... vases avec ... fleurs. 6. Aux murs ...salle il n'y a pas ... portraits. 7. Le matin il n'y a pas ... émissions sportives à ... télé.

Контрольная работа N 3. Le Présent de l'Indicatif

I.Mettez les verbes entre parenthèses dans les forms corrects.

1. Est – ce que tu _____(vivre) toujours a Paris? 2. Nous ne _____ (croire) pas ce qu'il dit. 3. Ma soeur _____ (suivre) toujours mes conseils. 4. Ils _____ (connaître) cet homme depuis longtemps. 5. Il _____ (souffrir) de maux de ventre. 6. Les usines Renault _____(produire) de belles voitures. 7. Tout le monde _____ (craindre) les maladies contagieuses. 8. Tu _____ (mentir), je ne te _____ (croire) pas. 9. S'il _____(promettre) quelque chose, il _____ (tenir) la parole. 10. Ils _____(sembler) bien contents. 11 Il _____(repeindre) sa cuisine. 12. Pierre _____ (mourir) de soif. 13. Vous _____ (reproduire) l'image du personnage principal. 14. Nous ne _____(admettre) pas ces faits. 15. Il _____(retenir) mal les date historiques. 16. On _____(boire) de l'eau avant les repas. 17. Les dames _____ (s'asseoir) dans les fauteuils. 18. Je _____(confondre) ces trois dates. 19. Enfin il _____(obtenir) son certificat d'études secondaires. 20. C sportif _____(battre) le record du monde. 21. Ce paysage ne me _____(plaire) pas. 22. _____(promettre) – vous de venir? 23. L'examen est plus facile que je ne le _____(croire). 24. Ce chauffeur _____(conduire) toujours prudemment. 25. Il _____(pleuvoir) depuis le matin. 26. Tout me _____(plaire), tout me _____(rendre) heureux. 27. Elle _____(suivre) les instructions du directeur. 28. La petite fille lui _____(tendre) la main. 29. _____(croire) – tu chaque mot de ce bavard? 30. Ils _____(se souvenir) de cette rencontre.

II. Mettez le verbe –être- ou la construction –il y a-

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le ciném ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la table. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf ... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. Le distributeur automatique ... près de l'entrée. 9. A la sortie du métro... des kiosques.

III. Remplacez les points par les verbes –avoir- , –être-, -faire-, - aller-, -venir- dans les formes qui conviennent :

1. Je ... des exercices. 2. Il ... professeur. 3. Je ... étudiant. 4. C'... ma soeur. 5. On ... au cinéma, vous ... avec nous ? 6. J' ... 19 ans. 7. Nous ... 3 cours jeudi. 8. Ils ... du parc. 9. ...-vous un stylo ? 10. Qui ... là ? 11. Qui ... un parapluie ? 12. Ils ... français. 13. Quelle heure ...-il ? 14. Qu'est-ce que tu ... ce week-end ? 15. Où ...-vous ? 16. D'où ...-tu ? 17. Qui...-il ? 18. Que ... –il ? 19. Nous ... Russes. 20. Comment ça ... ? 21. Comment ...-vous ? 22. Quel temps ...-il ? 23. Ils ... leurs études à l'Université. 24. Ils ... fatigués. 25. Ils ... beaucoup d'amis.

IV. Mettez les verbes entre parenthèses au Présent de l'Indicatif.

1. Je (aimer) voyager. 2. Nous (parler) français. 3. Ils (chercher) l'hôtel de la Gare. 4. Vous (traverser) la place. 5. (fermer) la fenêtre, s'il vous plaît ! 6. Qui (avoir) faim ? 7. Je (avoir) froid. 8. Je (être) malade. 9. Je (avoir) mal à la tête. 8. On (venir) de Moscou. 9. Ce week-end, nous (aller) à la campagne. 10. Ils (préparer) leur examens. 11. Je (rester) chez moi. 12. Elle (partir) dans deux jours. 12. Où (travailler)-vous ? – Je (travailler) au musée du Louvre. 13. Où (habiter)-tu ? – Je (habiter) ce quartier. 14. Nous (écrire) une dictée. 15. – (prendre) les livres et (lire) le texte à la page 21 !, - (dire) le professeur à ses élèves. 16. D'où (venir) –ils ? 17. Ils (être) étrangers. 18. Je (acheter) beaucoup de livres. 19. Est-ce que vous (comprendre) ? 20. Non, je ne (comprendre) pas. 21. Nous (prendre) notre petit-déjeuner vers 8 heures. 22. Je (prendre) le métro. 23. Je (vouloir) visiter ce pays. 24. Ils ne (pouvoir) venir à l'heure. 25. (pouvoir)-vous m'aider ? 26. Je ne (pouvoir) pas trouver mes bagages. 27. Ils (vouloir) te parler. 28. Tu (devoir) l'appeler. 29. Vous (devoir) les voir.

Контрольная работа N 4. La forme négative

I. Mettez les verbs à la forme negative.

- 1) Mes grands – parents ont un jardin.
- 2) Il mange de la salade de tomates.
- 3) C'est du camembert.
- 4) C'est la jupe de ma cousine.
- 5) Ce sont les jouets de ma petite soeur.
- 6) C'est une tarte aux pommes.
- 7) Elle aime les boissons gazeuses.
- 8) La petite fille cueille des marguerites.
- 9) Nous croyons ces histoires.
- 10) Mes parents m'interdisent de me promener seul le soir.

II. Transformez les phrases à la forme negative. Faites attentions aux articles et aux prépositions. Tradusez les phrases en russe.

1. C'est un portrait. 2. Demain, nous avons un cours d'histoire de France. 3. François fait de fautes dans ses dictées. 4. Mon ami a des parents à Marseille. 5. C est un manuel d'espagnol. 6. Il y a une émission intéressante ce soir à la radio. 7. Je rencontre des gens intéressants à ces conférences. 8. Il est un bon metteur en scène. 9. C'est un métier passionnant. 10. Il y a un article intéressant dans le journal d 'aujourd'hui. 11. Je fais des projets pour cet été. 12. Dominique prend des interview aux comédiens français. 13. Aujourd'hui j'écris un reportage sur les musées de Paris. 14. Mon ami fait des progrès en français. 15. J'achète des fruits.

III. Mettez un article ou la preposition –de–

1. A la page 10 il y a ... exercices ... grammaire. 2. Sur ... bureau il n'y a pas ... cahiers. 3. Près de la fenêtre il y a ... bureau. 4. Sur cette place il n'y a pas ... kiosque à journaux. 5. Sur ... tables il y a ... vases avec ... fleurs. 6. Aux murs ... salle il n'y a pas ... portraits. 7. Le matin il n'y a pas ... émissions sportives à ... télé.

Контрольная работа N 5: La forme interrogative

I. Mettez les phrases à la forme interrogative avec l'inversion.

a). 1. Il lit une revue. 2. Tu marches vite. 3. Elle est prête. 4. Ils travaillent à l'usine. 5. Il va à la gare. 6. Elle habite Marseille. 7. Elle peut vivre seule.

b). 1. Pierre est malade. 2. Marthe demeure seule. Michel et Pierre habitent la cité universitaire. 4. Claire et sa soeur étudient à l'Université. 5. Les élèves ferment les cahiers. 6. Luc et sa mère déjeunent. 7. Thérèse a les yeux bleus. 8. Marthe et Adèle parlent russe. 9. Cette table est près de la fenêtre. 10. Daniel et Gérard aiment visiter les musées.

II. Mettez le verbe –être– ou la construction –il y a– à la forme interrogative

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le ciné ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la table. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf ... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. Le distributeur automatique ... près de l'entrée. 9. A la sortie du métro... des kiosques. 10. ... un article intéressant dans le journal d 'aujourd'hui. 11. Je fais des projets pour cet été. 12. Dominique prend des interview aux

comédien français. 13. Aujourd'hui j'écris un reportage sur les musées de Paris. 14. Mon ami fait des progrès en français. 15. J'achète des fruits.

3 курс Пороговый уровень

Тест: артикль/ l'article

Дополните предложения определенным, неопределенным или частичным артиклем:

1. Mon oncle me donne souvent ... conseils utiles.
a) du
b) des
c) un
d) les

2. J'essaye de suivre ... conseils de mon ami.
a) des
b) de l'
c) les
d) la

3. C'est ...montre suisse.
a) un
b) une
c) du
d) des

4. J'adore ... montres suisses, elles sont excellentes.
a) le
b) la
c) de la
d) les

5. La plupart de mes camarades de classe font ... sport et jouent ... guitare.
a) de l' / la
b) du / de la
c) des / la
d) les / de l'

6. Comme viande on nous a servi ... boeuf bourguignon.
a) un
b) une
c) du
d) des

7. Ils vont avoir ... semaine de vacances.

- a) une
- b) un
- c) de la
- d) la

8. Est – ce qu’il y a encore ... beurre dans ... frigo?

- a) un / du
- b) du / un
- c) le / du
- d) du / le

9. Ma cousine est patiente, en effet, elle a ... patience.

- a) de la
- b) la
- c) de l’
- d) des

10. Est – ce que c’est ... fromage de vache?

- a) le
- b) une
- c) un
- d) du

Ключи

- 1 – b)
- 2 – c)
- 3 – b)
- 4 – d)
- 5 – b)
- 6 – c)
- 7 – a)
- 8 – d)
- 9 – a)
- 10 – a)

Tecr: Les temps de l’Indicatif

1.Elle (venir) demain

- a) verra
- b) voudra
- c) viendra

2.Nous (aller) à la mer

- a) irons
- b) iront
- c) aurons

3. Vous (être) en vacances

- a) saurez
- b) serai
- c) serez

4. Les garçons (devoir) partir

- a) devrons
- b) devront
- c) deviendront

5. Il (falloir) travailler.

- a) ira
- b) faudra
- c) fera

6. L'enfant (pouvoir) regarder ce film

- a) pleuvra
- b) pleura
- c) pourra

7. Je te montrerai ces photos si tu m'(aider)

- a) aideras
- b) aiderais
- c) aides

8. Elle ira en Espagne l'année prochaine si elle (avoir) l'argent

- a) aura
- b) aurait
- c) a

9. S'ils (vouloir) ils (pouvoir) sortir avec nous samedi soir

- a) voudront; peuvent
- b) voudraient; pourrons
- c) veulent; pourront

10. Si tu (aller) au cinéma, tu (voir) un bon film

- a) vas; verras
- b) ira; vois
- c) irais; vindrais

11. Hier, Catherine (sortir) avec ses amies

- a) a sorti
- b) est sorti
- c) est sortie

12. Les garçons (rester) à la maison

- a) sont restés
- b) sont restées

c) est resté

13. Ma sœur (mettre) une jolie robe

a) est mise

b) a mise

c) a mis

14. Mes voisins (monter) chez moi

a) ont monté

b) sont montés

c) sont montées

15. Marie (lire) toute la journée

a) est lue

b) a lu

c) lisait

16. Chaque jour, elle (se lever) à 5 heures.

a) s'est levé

b) s'est levée

c) se levait

17. Je suis parti quand mes parents (dormir)

a) ont dormi

b) dormait

c) dormaient

18. Elle (attendre) pendant deux heures

a) a attendu

b) a attendue

c) attendait

19. Est-ce que vous (voir) ce film?

a) avez vu

b) aviez vu

c) voyiez

20. Philippe (être) malade pendant trois jours

a) a été

b) était

c) étaient

Ключи

1 – c) 11 – c)

2 – a) 12 – a)

3 – c) 13 – c)

4 – b) 14 – b)

5 – b) 15 – b)

6 – c) 16 – c)

7 – c) 17 – c)

- | | |
|---------|---------|
| 8 – c) | 18 – a) |
| 9 – c) | 19 – a) |
| 10 – a) | 20 – a) |

Тест: Степени сравнения прилагательных и наречий

1. Pierre et Michel s'entraînent...que leurs amis.
a) le plus
b) beaucoup
c) plus

2. J'ai ... de loisirs que toi.
a) peu
b) le moins
c) moins

3. Ils connaissent... Paul.
a) mieux
b) le mieux
c) bien

4. Lequel d'entre vous voyage ...?
a) le plus
b) plus
c) beaucoup

5. Donnez – moi des mouchoirs...!
a) moins
b) moins de
c) plus petits

6. Aujourd'hui il a une mine encore ...
a) plus mal
b) plus mauvaise
c) plus mauvais

7. Pourquoi me le demandes – tu, tu le sais ... que moi.
a) mieux
b) le mieux
c) meilleur

8. Les derniers temps je dors ...
a) plus mauvais
b) plus mauvisе
c) plus mal

9. Mangez ... si vous ne voulez pas grossir.

- a) moins
- b) moins de
- c) plus petit

10. Tu joues ... de la guitare que moi.

- a) bien
- b) mieux
- c) meilleur

Ключи

- 1 – c)
- 2 – c)
- 3 – c)
- 4 – a)
- 5 – c)
- 6 – b)
- 7 – a)
- 8 – c)
- 9 – a)
- 10 – b)

Продвинутый уровень

Проект

- 1. Образование в России и во Франции. Проблемы молодёжи. Трудоустройство.
- 2. Туризм. Путешествия. Достопримечательности. Экскурсии по городу.
- 3. Спорт. Здоровый образ жизни. Кулинария как искусство
- 4. Литература и искусство

Контрольная работа №1: Les pronoms-compléments

I. Complétez avec le pronom qui convient :

- 1. Jessica va visiter Rennes? Elle _____ pense.
- 2. Lisa apporte des boissons? Je _____ suis sûr.
- 3. Elina arrivera avant 18h? Elle _____ a promis.
- 4. Vous pensez qu'Artur partira? Nous _____ doutons.
- 5. Tu penses que Javier a raison? Je _____ ignore.
- 6. Angela viendra chez nous? Elle _____ réfléchit.
- 7. Quand c'est la saison des melons, je _____ achète tous les jours : je _____ choisis avec soin et je _____ mange à tous les repas.

8. Je garde toutes mes photos de vacances : je _____ range dans un album, et je _____ regarde de temps en temps. Je _____ ai plus de mille.
9. Ou mets-tu le café ? Je _____ mets dans une boîte en fer et chaque fois que je _____ prends, je referme bien la boîte et je _____ range dans un endroit frais.

II. Répondez aux questions avec un ou deux pronoms compléments :

1. Il a offert des roses à ta sœur ? Oui, il ...
2. Tu me laisseras ton adresse de vacances ? Oui, ...
3. Vous avez prêté une chaise aux voisins ? Oui, ...
4. Tu nous as conviés à ton exposition ? Oui, ...
5. Tu réfléchis à l'avenir de ton fils ? Oui, ...
6. Elle a écrit des cartes postales à Paul ? Oui, ...
7. Vous n'avez pas donné de conseils à Marie ? Non, ...
8. Tu n'offriras pas de chocolat à tes oncles ? Non, ...
9. Il ne t'a pas présenté ses amis ? Non, ...
10. Vous donnez des vitamines aux bébés ? ...
11. Vous nous prêtez votre voiture ? ...
12. Vous nous envoyez le dossier par fax ? ...

III. Compléter avec un pronom complément :

1. Prête-_____ ton couteau, s'il te plaît, il _____ a besoin pour couper cette tarte.
2. Il adorerait avoir une BMW, il _____ rêve depuis très longtemps.
3. Ses enfants sont trop gâtés, on _____ donne tout ce qu'ils veulent !
4. Elle a préparé la pâtée du chat, elle _____ donnera tout à l'heure.
5. Je ne suis jamais allée à Bordeaux, pourtant Raphaël _____ habite.
6. Tu devrais rendre ce cahier à François, il _____ appartient, je crois.
7. Nous sommes fatigués de t'entendre crier ainsi, nous _____ avons assez.
8. Elle cherche une bague en diamant, elle _____ a très envie.
9. Ma mère _____ dit de penser à mon avenir, mais je _____ pense tous les jours!
10. Elle est allée chez la coiffeuse hier et elle doit _____ retourner dans deux semaines.
11. Je voudrais des crevettes mais je ne sais pas combien il _____ faut pour six personnes.
12. Quand tu verras tes frères, dis-_____ de se laver les dents et d'aller se coucher.

Контрольная работа № 2: La Concordance de temps de l'Indicatif

I. Complétez les phrases en choisissant la bonne forme du verbe

1. Bientôt, il ... (*saura, saurait, saurais, sache*) la vérité.
2. Je ... (*devons, doit, dois, devez*) lui rendre ses disques.
3. Un jour, tu ... (*deveniras, deviendrait, deviendras, devint*) célèbre.
4. Elle ... (*choisit, choisisse, choisissons, choisis*) la robe de noce.
5. Quand elle était libre, elle ... (*lit, lisait, liras, lisons*) des contes aux enfants.
6. Notre grand-mère a relu toutes les lettres que nous lui ... (*avons écrites, avons écrites, écrivons, écrirons*).
7. Quand je suis arrivée à Paris, il y ... (*a eu, avait, avais, avait eu*) du soleil.
8. Il est près de sa fille qui... (*est tombée, tombait, était tombée, tombe*) malade.
9. La femme de chambre ... (*alluma, allumât, allumèrent, allumai*) la lumière.
10. Qu'est-ce que tu ... (*met, avez mis, as mis, mettons*) pour aller à la fête?

II. Choisissez la bonne forme du verbe:

- 1) Ce matin, j'ai rencontré mon ami qui (*passait, avait passé, a passé*).
- 2) Sa cousine ne viendra pas parce qu'elle (*est, a été, avait été*) malade.
- 3) Françoise dit que ses parents (*arriveraient,*

arriveront, sont arrivés) demain. 4) Ils ont perdu les clés que je leur (donnais, ai données, avais données) le mois dernier. 5) Elle n'a pas encore lu le livre que nous lui (offrions, avons offert, avions offert) l'année dernière. 6) Il m'a dit qu'il (n'aimait pas, n'aime pas, n'a pas aimé) l'art moderne.

III. Mettez les verbes aux temps qui conviennent:

1. Pierre nous a dit qu'il (déménager) la semaine dernière. 2. Elle écrit qu'elle (venir) pendant les vacances. 3. Je ne savais pas que tu (être) malade. 4. Julie m'a dit qu'elle m'(appeler) vendredi suivant. 5. La vendeuse a dit que la nouvelle collection (arriver) déjà. 6. Je suis sûr que tu (ne pas lire) encore ce roman. 7. J'espère que je (voir) bientôt mes amis.

4 курс

Пороговый уровень

Тест: предлоги перед инфинитивом – дополнением к прилагательному

1. Il est impossible ... comprendre votre question.
a) de b) en c) pour d) sur
2. Il est dangereux ... descendre en parachute.
a) sans b) de c) avec d) par
3. Il est interdit.... traverser la rue au feu rouge.
a) pour b) de c) a d) sur
4. Il est bien possible... faire le tour du monde en ballon.
a) en b) sur c) de d) avec
5. Parfois les fruits sont dangereux ... manger.
a) A b) de c) en d) pour
6. Mes devoirs pour demain sont faciles... faire.
a) a b) en c) sur d) de
7. Il y a beaucoup de beaux endroits ... visiter dans cette ville.
a) a b) de c) en d) sous
8. Il est interdit ... parler au conducteur.
a) en b) de c) pour d) sans
9. Votre voiture est facile ... conduire.
a) a b) sans c) de d) contre
10. Il est obligatoire... passer les examens de fin d'études secondaires.
a) sur b) de c) avant de d) par

Ключи

1 – a)

- 2 – b)
- 3 – b)
- 4 – c)
- 5 – d)
- 6 – a)
- 7 – a)
- 8 – b)
- 9 – a)
- 10 – b)

Тест: Придаточные предложения

1. Cette femme ...vous attend va vous annoncer une bonne nouvelle.
 - a) que
 - b) ce que
 - c) ce qui
 - d) qui
2. Je voudrais voir mon amie... j'aime beaucoup.
 - a) qui
 - b) chez qui
 - c) ce que
 - d) que
3. C'est un beau paysage... nous venons d'acheter.
 - a) dont
 - b) de quoi
 - c) que
 - d) qui
4. Michel vient de voir un film italien... on parle beaucoup.
 - a) dont
 - b) de qui
 - c) duquel
 - d) lequel
5. J'ai vu quelque part cette jeune fille ...tu m'as fait voir la photo.
 - a) de qui
 - b) de quoi
 - c) dont
 - d) que
6. Il a vite parcouru le journal ...il avait besoin.
 - a) que
 - b) dont
 - c) quoi
 - d) de quoi
7. La famille ... le Chanois nous raconte l'histoire est absolument unie.
 - a) avec laquelle
 - b) sur laquelle
 - c) au milieu de laquelle
 - d) dont

8. Maman aimait ses traductions dans ... elle se plongeait chaque matin.
- a) lequel
 - b) laquelle
 - c) lesquelles
 - d) auxquelles
9. Il m'a tendu un gros cahier sur la couverture de... on pouvait lire Souvenirs d'enfance.
- a) dont
 - b) duquel
 - c) laquelle
 - d) desquels

Ключи

- 1 – d)
- 2 – d)
- 3 – c)
- 4 – a)
- 5 – c)
- 6 – b)
- 7 – d)
- 8 – c)
- 9 – c)

Тест: subjunctif

1. Il refuse que les enfants (aller) seuls au magasin.
- a) vont
 - b) aillent
 - c) vont aller
 - d) iront
2. Elle doute que son fils (pouvoir) gagner ce concours.
- a) pourra
 - b) ait pu
 - c) puisse
 - d) pouvait
3. Je suis heureuse que vous (revenir) enfin.
- a) revenez
 - b) reviendrez
 - c) sont revenus
 - d) soyez revenus
4. Il est possible que vous me (quitter).
- a) quittez
 - b) quittiez
 - c) quittent
 - d) quitterez
5. Elle veut que je (apprendre) l'italien.
- a) apprends
 - b) appris
 - c) apprenne
 - d) aie appris

6. Julie exige que tu (revenir) dans trois jours.
 - a) reviens
 - b) revins
 - c) reviendra
 - d) reviennes
7. Claudine est furieuse que vous ne la (comprendre) pas.
 - a) compreniez
 - b) ayez comprise
 - c) ayez compris
 - d) avez compris
8. Je n'ai pas besoin que vous me (aider).
 - a) aidiez
 - b) aidez
 - c) aiderez
 - d) aideriez
9. Il vaut mieux que tu ne (prendre) pas de gros bagages.
 - a) pris
 - b) aies pris
 - c) prennes
 - d) prends
10. Crois – tu qu'elle (avoir) de la patience?
 - a) aie
 - b) ait
 - c) a
 - d) aura

Ключи

- 1 – b)
- 2 – c)
- 3 – d)
- 4 – b)
- 5 – c)
- 6 – a)
- 7 – a)
- 8 – a)
- 9 – c)
- 10 – a)

Тест: Le Participe present et le Participe passé

1. Cette boutique est (ouvrir) tous les matins
 - a) ouverte
 - b) ouvert
 - c) ouvrant
 - d) ouvre
2. Les fleurs (mettre) dans un vase
 - a) mis
 - b) mises

- c) mettant
 - d) en mettant
3. Les explications du professeur bien (comprendre)
- a) comprenant
 - b) compris
 - c) comprises
 - d) ayant compris
4. Une nouvelle maternelle (construire) dans mon quartier
- a) construite
 - b) construisant
 - c) en construisant
 - d) construit
5. Les acteurs (applaudir) par les spectateurs
- a) applaudissant
 - b) applaudies
 - c) applaudisses
 - d) applaudis
6. La voiture (conduire) par un bon chauffeur
- a) conduisible
 - b) ayant conduit
 - c) conduit
 - d) conduite
7. Les jeunes gens (revenir) chez eux tard dans la nuit
- a) revenues
 - b) revenus
 - c) en revenant
 - d) revenu
8. Les romans de Victor Hugo (traduire) en plusieurs langues
- a) traduisant
 - b) traduisants
 - c) traduite
 - d) traduits
9. Ces photos (prendre) en haut de la Tour Eiffel
- a) pris
 - b) prises
 - c) prise
 - d) prenant
10. Une grande promenade (faire) dans le Quartier Latin
- a) faisant
 - b) en faisant
 - c) fait

d) faite

Ключи

- 1 – a)
- 2 – b)
- 3 – c)
- 4 – a)
- 5 – a)
- 6 – d)
- 7 – b)
- 8 – d)
- 9 – b)
- 10 – d)

Продвинутый уровень

Проект

- 1. Страницы истории Франции
- 2. География и экономика Франции. Региональные особенности
- 3. Российско-французское сотрудничество и культурные связи
- 4. Достижения мировой науки и техники.

Контрольная работа № 1: le Conditionnel

I. Choisissez la bonne forme du verbe au conditionnel présent et traduisez les phrases:

1. (Pouvez, pourriez, pouviez)-vous m'aider, s'il vous plaît? 2. Il fait froid, tu (devras, devrais, dois) mettre ton manteau. 3. Si je pouvais, je (parte, partirais, partirai) en voyage. 4. Tes amis (pourront, peuvent, pourraient) t'expliquer cette règle. 5. Si vous arrêtiez de fumer, vous (serez, étiez, seriez) en bonne santé.

II. Mettez les verbes au conditionnel présent et traduisez les phrases:

1. Je (vouloir) des renseignements, s'il vous plaît! 2. Vous (devoir) faire attention à cette jeune fille. 3. (Pouvoir)-il réussir? Tu le penses vraiment? 4. (Prendre)-vous du café? 5. Si vous réfléchissiez, vous (trouver) une solution. 6. Est-ce que vous (venir), si vous étiez invité? 7. Vous (aller) mieux, si vous preniez des médicaments. 8. Si j'étais face à un tigre, je (avoir) peur.

III. Choisissez la bonne forme du verbe au conditionnel passé et traduisez les phrases:

1. Elle (pourra, aurait pu, pouvais) m'aider, mais elle n'a rien fait pour moi! 2. Je ne savais pas qu'il viendrait! Je (restais, resterais, serais resté) à la maison. 3. Si tu avais mieux travaillé au lycée, tu (pouvais, pourra, aurais pu) entrer à l'université. 4. Si vous aviez bien mangé à midi, vous (n'aurez pas, n'auriez pas eu, n'aviez pas eu) mal à la tête.

V. Mettez les verbes au conditionnel passé et traduisez les phrases:

1. Je (vouloir) être musicien, mais je n'ai pas de talent. 2. Christian (pouvoir) nous aider, mais il n'a pas voulu. 3. Je ne savais pas que vous viendriez; je (faire) une tarte. 4. François a l'air triste;

il (se fâcher) avec sa femme. 5. Elle (partir) avec nous, mais elle n'a pas pu. 6. Si vous aviez laissé votre adresse à mon fils, il vous (écrire). 7. Si j'avais pu, je les (prévenir). 8. On (savoir) le faire, si on avait compris les explications.

VI. Mettez les verbes au conditionnel présent ou au conditionnel passé selon le sens et traduisez les phrases:

1. Je (aimer) bien partir avec vous. 2. Si on avait des oeufs, on (faire) des crêpes. 3. Si j'avais su, je lui (ne pas prêter) ma robe! 4. Si je pouvais, je les (prévenir). 5. Si tu me racontais un conte, je (s'endormir) tout de suite. 6. Si on avait compris les explications, on (savoir) le faire. 7. Ce (être) bien si nous faisons une pause. 8. S'ils avaient travaillé plus, on (réussir) dans la vie. 9. Que (faire)-vous si votre meilleur ami était malheureux?

VII. Remplacez les verbes entre parenthèses par la forme correcte et traduisez les phrases:

1. Je vous dirai les résultats si je vous (voir). 2. Si je n'avais pas perdu ma bague, je la (mettre). 3. Je te (téléphoner), si je n'avais pas perdu ton numéro. 4. Que (faire)-tu, si tu étais à ma place? 5. Nous (aller) à la mer, s'il fait beau. 6. Si on n'avait pas trouvé d'eau, on (mourir) de soif. 7. J'ai faim! Si on (manger) dans ce restaurant? 8. Si tu (ne pas manger) à midi, tu aurais eu faim à 15 heures. 9. Si nous (savoir), nous te montrerions ces photos.

VIII. Complétez la chanson de Joe Dassin par les verbes à la forme correcte

1. exister - exister - être - pouvoir
Et si tu n'..... pas
Dis-moi comment j'
Je faire semblant d'être moi
Mais je ne pas vrai.
2. trouver – exister
Et si tu n'..... pas
Je crois que je l'
Le secret de la vie, le pourquoi
Simplement pour te créer
Et pour te regarder
3. avoir - exister - être - se sentir
Et si tu n' pas
Je ne qu'un point de plus
Dans ce monde qui vient et qui va
Je perdu.
J'..... besoin de toi.

Контрольная работа № 2: инфинитив, пассив

I. Transformez les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au Présent:

1. Nous faisons du patinage artistique (vouloir)
2. Elle fait la cuisine (savoir)
3. Ils passent leurs examens en janvier (devoir)
4. Vous prenez le bus pour aller au centre de la ville (pouvoir)
5. Il joue de la guitare (aimer)
6. Elle ne pose pas cette question (oser)
7. Bernard se baigne dans la mer au lever du soleil (adorer)

8. Ils passent leurs vacances dans la montagne (vouloir)
9. Ils louent une maison de campagne pour le printemps (aimer)
10. Marie ne nage pas (savoir)
11. Dans ce parc les oiseaux s'approchent des gens (oser)
12. Vous cherchez une autre solution de ce problème (devoir)
13. Elle danse (avoir envie de)
14. Est – ce que tu prends ton aspirine? (finir de)
15. Elle ne fait pas ses courses le dimanche (detester)

II. Mettez les phrases à la forme passive en employant les prépositions –par- ou –de-:

1. Tout le monde respecte cet homme politique.
2. Des nappes blanches couvrent les tables de ce restaurant.
3. Tous les visiteurs du musée d'Orsay admirent les tableaux des impressionnistes.
4. Le premier ministre donne une conférence de presse.
5. Tout le monde connaît James Bond.
6. Les enfants ont pris ces vieilles lettres dans le grenier.
7. Le directeur signera ce document.
8. Ses parents ont bien compris sa situation.
9. Plusieurs ponts traversent la Moskova.
10. Tous mes amis partagent mon avis.
11. C'est ma sœur qui jouera le rôle principal.
12. Il a traduit cette brochure il y a bien longtemps.
13. C'est Yves Mercier qui dirige le club sportif.
14. Trois cent mille personnes lisent notre journal.
15. On couvrit le plancher d'un tapis neuf.

Контрольная работа № 3: le Subjonctif

I. Choisissez la bonne forme des verbes au subjonctif présent:

1. Je veux que tu me (rends, rendais, rendes) mon journal.
2. Eric propose qu'on (sorte, sortait, sort) ensemble.
3. Elle demande que je lui (lirai, lis, lise) votre lettre.
4. Elle est heureuse que son fils lui (écrit, écriras, écrive) souvent.
5. Je suis content que vous (serez, êtes, soyez) là.
6. Ils ont peur que je (perdrai, perds, perde) leurs valises.

II. Choisissez la bonne forme des verbes au subjonctif présent:

1. Il faut que tu (réfléchiras, réfléchis, réfléchisses) à ce problème.
2. Il semble qu'il (pleuve, pleuvras, pleut).
3. Il est temps que vous (prendrez, preniez, prendriez) la décision.
4. Il est possible qu'elle (dira, dit, dise) la vérité.
5. Il est préférable que vous (parlez, parliez, parlerez) plus lentement.

III. Complétez par la bonne forme des verbes au subjonctif présent:

1. Je répète encore une fois pour que tu (comprendre).
2. Offrez-lui ce cadeau, avant qu'elle (partir).
3. Elle va te montrer cette lettre afin que tu (pouvoir) étudier le problème.
4. Autant que je (savoir), mon père n'aime pas les carottes.

IV. Complétez par la bonne forme des verbes et traduisez les phrases en russe

1. Je doute que vous l'y (trouver)
2. Je suis content que tu (être) ici.
3. Je suis désolé que vous (avoir) entendu ces mots.
4. Je suis étonné que tu (être) toujours là.
5. Je suis fâchée que tu ne (venir) pas.
6. Je suis si furieux qu'elle (être) partie comme ça.
7. Je suis heureux que ça vous (faire) rire.
8. Je suis ravi que vous l'(apprécier).
9. Je suis surpris que vous (savoir) cela.
10. Je suis triste que tu (partir).
11. J'exige que vous me (laisser) sortir immédiatement.
12. Il convient que des mesures pratiques (être) prises.
13. Que convient-il que je (faire) ?
14. Il est bon que tu (boire) de l'eau.
15. Il est dommage que tu ne (pouvoir) pas venir avec nous.
16. Il est douteux que la clientèle (être) disposée à payer plus pour obtenir un meilleur service
17. Il est essentiel que vous le (savoir).
18. Il est important que tu (venir) à temps.
19. Il est impossible que tout (être) perdu.
20. Il est improbable qu'il (pouvoir) partir sans nous dire un mot.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

2 курс

Пороговый уровень

Тест

1. Vous parlez français?

- ☐ a) Oui, je suis française
- ☐ b) Non, je suis docteur
- ☐ c) Bien, et vous?

2. Quel ... votre nom ?

- ☐ a) a

- ☐ b) es
- ☒ c) est

3., Monsieur, vous êtes Pierre Dulac ?

- ☐ a) Salut
- ☐ b) Excusez-moi
- ☐ c) Excuse-moi

4. Elle est Américaine, elle parle....

- ☐ a) américain
- ☒ b) anglaise
- ☐ c) anglais

5. Vous quel âge ?

- ☐ a) avons
- ☐ b) avez
- ☐ c) êtes

6. Je suis ... Venise, j'habite ... Rome.

- ☐ a) à, de
- ☒ b) de, à
- ☐ c) de, de

7. C'est la règle de Jacques, c'est ... règle.

- ☐ a) ton
- ☐ b) son
- ☐ c) sa

8. Ils ont cinq enfants, ... enfants vont à l'école.

- ☐ a) leurs
- ☐ b) leur
- ☐ c) vos

9. Je vais ... cinéma avec mon ami Loulou.

- ☐ a) du

☐ b) à la

☐ c) au

10. Marie aime Luc, elle ... regarde tout le temps.

☐ a) lui

☐ b) il

☐ c) le

11. Je ... donne mon numéro de téléphone, il est gentil.

☒ a) il

☐ b) lui

☐ c) le

12. Michelle et Sabine sont à Paris, téléphone-.....

☐ a) ils

☐ b) les

☐ c) leur

13. Tu ce travail en deux jours.

☐ a) a fait

☐ b) as faire

☐ c) as fait

14. Ils ont acheté un programme et ils au théâtre.

☐ a) sont allés

☐ b) ont allé

☐ c) sont allées

15. Je suis occupée, tu vois que je lire

☐ a) vais

☐ b) viens de

☒ c) suis en train de

Ключи

1 – a)

2 – c)

3 – b)

- 4 – c)
- 5 – b)
- 6 – b)
- 7 – c)
- 8 – a)
- 9 – c)
- 10 – c)
- 11 – b)
- 12 – c)
- 13 – c)
- 14 – a)
- 15 – c)

Продвинутый уровень

Контрольная работа

1. Mettez TOUT devant les substantifs:

- 1. ... la ville
- 2. ... les exercices
- 3. ... le ciel
- 4. ... les verbes
- 5. ... ma famille
- 6. ... tes fautes
- 7. ... mes amies
- 8. ... les jours
- 9. ... la rue
- 10. ... ces fleurs

2. Ecrivez une lettre et parlez de votre famille (au moins 10 propositions).

Travail de controle

1. Mettez au feminin les noms entre parentheses:

1. (Mon voisin) est (danseur). 2. (Ce pianiste) est mort jeune. 3. (Le malade) se sent mieux. 4. (Son oncle) est (vendeur). 5. (Un de mes parents) habite Moscou. 6. Aimez – vous (ce chanteur)? 7. Connaissez – vous (cet acteur)? 8. Regardez le portrait de (ce vieux Persan)! 9. (Son fils cadet) est ouvrier. 10. (Ce fermier) qui est venu en Belgique est (un Breton).

2. Composez des questions avec l'adverbe POURQUOI:

- a) 1. Tu es debout. 2. Il nous cherche. 3. Tu l'as retenu. 4. Paul lui pose cette question. 5. Pierre lui a fait voir sa lettre. 6. Ton ami t'a prevenu si tard.
- b) 1. Tu ne m'attends pas. 2. Il ne lui parle pas. 3. Vous ne dansez pas. 4. Paul ne l'a pas compris. 5. Marie n'a pas bu de lait. 6. Vos amis ne vous ont pas dit toute cette histoire.

3. Traduisez:

1. Весна – прекрасное время года: становится теплее, дни становятся длиннее, а ночи короче.

2. В нашей семье старший брат самый высокий, а младшая сестра самая красивая.
 3. Яна переводит лучше меня, но лучше всех переводит Вера.
 4. Я живу ближе от школы, чем мой друг и встаю позже.
 5. У нее стройная фигура, больше голубые глаза с длинными густыми ресницами.
 6. Девочка похожа на своего отца: она среднего роста и очень привлекательна.
 7. Эта пожилая женщина часто жалуется на боли в сердце.
 8. Он часто простужается, у него бывает высокая температура и болит горло.
 9. Ты всегда приходишь позже меня, раньше всех приходит Иван.
- Твоя комната больше моей, но их комната самая большая

Доклад

2. Квартира / дом моей мечты (2 курс)
3. Мой распорядок дня и мое свободное время (2 курс)

Эссе

1. Моё родословное древо (2 курс)
2. Шопинг или покупки в интернете? (2 курс)

3 курс

Пороговый уровень

Тест

1. faire une commande, Monsieur ?

- ☐ a) allez-vous
- ☐ b) avez-vous
- ☐ c) êtes-vous

2. J'aime l'automne, parce qu' automne il pleut.

- ☐ a) à l'
- ☐ b) en
- ☐ c) au

3. Il fait froid dehors, je vais mettre mon.....

- ☐ a) soutien-gorge
- ☐ b) gants

- ☐ c) pull-over

4. Qu'est-ce que tu prends, toi? Moi, je vais prendre ... thé vert et un morceau ... tarte.

- ☐ a) un, de
☐ b) une, une
☐ c) le, de la

5. Le nouveau président est élu, on parle partout dans la ville.

- ☐ a) y
☐ b) en
☐ c) le

6. partiras-tu en hiver ?

- ☐ a) que
☐ b) où
☐ c) qui

7. J' n'importe où avec toi, mon amour !

- ☒ a) irai
☐ b) va
☐ c) iras

8. Nous aimons les deux bouquets : celui-.... est élégant, mais est plutôt romantique.

- ☐ a) ci, ce-là
☐ b) ci, celui-là
☐ c) là, cette

9. J' de la fièvre parce que j' froid sous la pluie.

- ☐ a) étais, avais pris
☐ b) avais, avais pris
☐ c) suis, étais pris

10. Tu (montrer) nos photos sur lesquelles nous (être) nus ?

- ☐ a) as montré, étions
- ☐ b) montrais, étions
- ☐ c) as montré, avons été

11. Bon anniversaire ! Je souhaite que tu (être) heureuse !

- ☐ a) sois
- ☐ b) aies
- ☐ c) est

12. C'est le cadeau de Jean ? Non, c'est pas , il est trop cher.

- ☐ a) le sien
- ☐ b) le mien
- ☒ c) son

13. Je n'ai envie de te voir en ce moment ! Va-t'en !

- ☒ a) aucune
- ☐ b) nul
- ☐ c) rien

14. Je lui ai proposé de l'argent, mais il n'en prendra

- ☒ a) jamais
- ☐ b) pas jamais
- ☐ c) du tout

15. On pense que tu nul en mathématiques, Julien.

- ☐ a) sois
- ☐ b) soit
- ☒ c) es

Ключи

- 1 – a)
- 2 – b)
- 3 – c)
- 4 – a)
- 5 – b)
- 6 – b)
- 7 – a)
- 8 – b)
- 9 – b)
- 10 – a)
- 11 – a)
- 12 – a)
- 13 – a)
- 14 – a)
- 15 – c)

Продвинутый уровень

Контрольная работа

Traduction:

1. Если бы я мог посетить эту выставку современного искусства!
2. Если бы Вы посмотрели на его автопортрет сбоку, то заметили бы, насколько он реалистичен.
3. Обзорная экскурсия по музею изобразительных искусств могла бы дать общее представление об искусстве прошлого века.
4. От музыкальных произведений этого композитора у меня каждый раз мурашки по коже, будто я слышу их впервые.
5. Если бы у него был настоящий талант, его романы пользовались бы большей популярностью.
6. На твоём месте я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссера, они наполнены глубоким смыслом.
7. Если бы современное телевидение носило не только развлекательный характер!
8. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
9. Было бы правильно в первую очередь защитить компьютер от вирусов.
10. Сын продолжал что-то искать в интернете, будто не слышал, что мать просила его помочь.

Доклад

1. Виды спорта, которые мне нравятся (3 курс)
2. Обычай и нравы Франции (3 курс)

Эссе

1. Как нужно жить, чтобы не болеть? (3 курс)
2. Почему я хочу учить французский язык? (3 курс)

4 курс
Пороговый уровень

Тест

1. ... jeunes filles sont venues pour avoir le poste de vendeuse.
a) de b) dix c) d' d) du
2. Le professeur m'a dit d'y ... attention.
a) boire b) plaire c) faire d) croire
3. C'est bien dommage qu'il ...de poser pour vous.
a) refusera b) refusait c) refusa d) refuse
4. ... parcourut des yeux avec orgueil les vingt portraits analytiques.
a) Le peintre b) le couturier c) l'ouvrier d) le laitier
5. Mon ami de pension ... sculpteur.
a) a devenu b) est devenu c) eut devenu d) soit devenu
6. Notre prof ne ... a pas dit de nous servir de ce manuel.
a) nos b) nous c) notre d) le notre
7. Si vous roulez vite, il faut que vous ... une grosse voiture.
a) achetiez b) achetez c) acheter d) achetez
8. Devant la porte de la maison du forestier, une jeune femme cassait ...
a) du lait b) du jus c) du bois d) du vent
9. La concierge garde la petite avec ...
a) la sien b) les siennes c) le sienne d) les seines
10. Il travaille toujours comme ...
a) paysane b) paysanne c) paysan d) payssane

Ключи

- 1 – b)
- 2 – c)
- 3 – d)
- 4 – a)

- 5 – b)
- 6 – b)
- 7 – a)
- 8 – c)
- 9 – b)
- 10 – c)

Продвинутый уровень

Контрольная работа

I. Traduisez:

1. Скажи ему, чтобы он надел белую рубашку.
2. Он говорит, чтобы я взял за правило не опаздывать.
3. Скажи ей, чтобы она выбрала статьи, которые ее интересуют.
4. Он нам говорит, чтобы мы его держали в курсе.
5. Преподаватель говорит нам, чтобы мы внимательно слушали его объяснения.
6. Я не решался сказать, что ваш друг попал в аварию.
7. Он меня не узнал, и я не решился к нему подойти.
8. По радио объявили о повышении цен.
9. Почему ты отказываешься им помочь?
10. Если квартирная плата повысится, мне придется переехать.
11. Мне поговорить с тобой надо. — Говори, я слушаю.
12. Если ты устал, ложись, а завтра встань пораньше.
13. Отец пишет, чтобы я взял только самое необходимое.
14. Ему все объяснят, когда он придет.
15. Если ты будешь включать радио по утрам, ты будешь всегда в курсе событий.
16. Говорят, вы ездили весной в Париж? Расскажите нам о своей поездке.
17. Ты не понял, что он сказал. — Да нет, я все понял.
18. Мой сын очень изменился, он очень вырос, вы его не узнаете.
19. Если вы его увидите, скажите ему, что я хочу с ним поговорить.
20. Вы не все знаете.

II. Remplacez les infinitifs par le Conditionnel et l'Imparfait:

1. Il vous (inviter) à visiter cette exposition, si vous ne (paraître) pas fatigué.
2. Si tu (subir) bien tous les examens, nous (faire) un voyage à travers la Russie.

3. Tu (se sentir) mieux, si tu (se coucher) plus tôt.
4. Si elle ne (habiter) pas si loin, je la (voir) plus souvent.
5. Je (presser) le pas, si je ne (avoir) pas mal au pied.
6. Si vous (suivre) cette rue, vous (pouvoir) les rencontrer.
7. Je te (être reconnaissant), si tu (appeler) un taxi.
8. Si tu ne (être) pas tellement pris en ce moment, tu (être prêt) à m'aider.
9. S'il (avoir) à me parler, il (pouvoir) me prier de ne pas partir.
10. Je (être content), si vous (faire) sa connaissance.

III. Traduisez ces phrases:

1. Я бы пораньше лёг спать, если бы был свободен сегодня вечером.
2. Если бы дождь прекратился, мы бы могли поиграть в теннис.
3. Если бы вы разрешили мне навестить вас, я бы с удовольствием это сделаю.
4. Если бы ты ускорил шаг, мы бы могли прийти вовремя.
5. Если бы он не казался таким усталым, я бы пригласил его сегодня в театр.
6. Если бы этот учебник появился в этом году, мы бы начали изучать испанский язык.
7. Я сразу увижу вашу машину, если она будет стоять около нашего дома.
8. Вы могли бы приехать вовремя, если бы поторопились.
9. Куда бы ты пошёл, если бы был свободен завтра?
10. Если Вы бросите курить, Вы будете чувствовать себя лучше.
11. Не взять ли нам эти книги в библиотеке?
12. Что если бы мы пошли сегодня вечером в кино?
13. Не подождёшь ли ты меня?
14. Что бы вы сделали, если бы были на моём месте?
15. Вы не опоздаете, если возьмёте такси.

IV. Remplacez les substantives par les pronoms personnels:

1. Vous a-t-il rendu vos livres?
2. Elle m'a demandé l'adresse de Jean.
3. Je leur ai expliqué leurs fautes.
4. Quand leur a-t-on annoncé les résultats de leurs examens?
5. T'a-t-il demandé tes notes?

6. Il m'a proposé son manuel.
7. Est-ce que le facteur t'a apporté ta revue?
8. Ne le dites pas à Paul.
9. Montrez-moi votre copie.
10. Vous devez lui répéter votre question.
11. Je t'ai donné ses coordonnées.
12. Tu lui a rendu son cahier.
13. Ne nous racontez pas cette histoire.
14. Lui a-t-elle acheté cette robe?
15. Dites-lui votre nom.

V. Traduisez:

1. C'est seulement hier, que me suis mise à lire ce livre.
2. Je suis très fatigué aujourd'hui, je voudrais me mettre au lit le plus vite possible.
3. C'est à peine s'il sait lire.
4. Elle a dit qu'elle ne voulait pas me faire de peine.
5. D'habitude, il passe ses soirées en famille.
6. Je n'accepte pas ce travail.
7. Est-ce que mon ami vous a fait une bonne impression?
8. Le diner est servi, mettons-nous à table!
9. Servez-moi, comme d'habitude, un café.
10. Je me sers toujours de ce dictionnaire.

Доклад

1. Секреты успешного резюме (4 курс)
2. Великие мастера искусства (4 курс)

Эссе

1. Профессия и призвание (4 курс)
2. Чтение – семейное дело (4 курс)

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

2 курс

Пороговый уровень

Доклад

1. 1. Как я провожу свободное время
2. Погода сегодня
3. Городской транспорт
4. Внешность и характер человека

Тест

1. notre rue il y a un cinéma.

- ☒ a) Près
- ☐ b) Sur
- ☐ c) Dans

2. Les murs de cette chambre sont ornés drapeaux.

- ☐ a) aux
- ☐ b) à
- ☐ c) de

3. Toutes les villes sont fête.

- ☐ a) de la
- ☐ b) à la
- ☐ c) en

4. Des orchestres jouent places.

- ☐ a) dans les
- ☐ b) aux
- ☐ c) sur les

5. De tous côtés on des rires.

- ☐ a) entendent
- ☐ b) entende
- ☐ c) entend

6. Que - tu sur ce tableau?

- ☐ a) vois
- ☐ b) voit
- ☐ c) voye

7. Où dois-je vous ?

- ☒ a) confondre
- ☐ b) entendre
- ☐ c) attendre

8. deux cents soixante-quatorze

- ☐ a) 264
- ☐ b) 204
- ☐ c) 274

9. 310

- ☒ a) trois cent dis
- ☐ b) trois cent dix
- ☐ c) trois cents dix

10. Ce jour-là, les Français l'anniversaire de la prise de la Bastille.

- ☐ a) sont
- ☐ b) défilent
- ☐ c) célèbrent

11. Les drapeaux tricolores sur toutes les façades.

- ☐ a) flottent
- ☐ b) jouent
- ☐ c) assistent

12. Dès le matin, on partout la Marseillaise.

- ☐ a) parle
- ☐ b) entend
- ☐ c) voit

13. Les troupes devant le président de la République.

- ☐ a) viennent
- ☐ b) défilent
- ☐ c) dansent

14. Le soir des feux d'artifice le ciel.

- ☐ a) chantent
- ☐ b) illuminent
- ☐ c) célèbrent

15. Je ne (n') pas ce que vous dites.

- ☐ a) parle
- ☐ b) entends
- ☐ c) vois

16. En quelle saison - nous ?

- ☒ a) ont
- ☐ b) avons
- ☐ c) sommes

17. Nous en 2008.

- ☐ a) avons
- ☐ b) sommes
- ☐ c) allons

18. Ce mes parents qui occupent cette chambre.

- ☐ a) sont
- ☐ b) sommes
- ☐ c) est

19. Je lui toujours bonne nuit.

- ☐ a) donne
- ☐ b) dis
- ☐ c) parle

20. в то же время

- ☐ a) en même temps
- ☐ b) le même temps
- ☐ c) le temps même

21. допоздна

- ☐ a) jusqu'à nuit
- ☐ b) jusqu'à la nuit
- ☐ c) jusque tard dans la nuit

22. в ноябре месяце

- ☐ a) au mois du novembre
- ☐ b) à novembre
- ☐ c) en novembre

23. Вопрос: Какое сегодня число?

- ☐ a) En quel mois sommes-nous ?
- ☐ b) Quelle date sommes-nous ?
- ☐ c) Quel jour sommes-nous?

24. прощание и пожелание хорошего дня:

- ☐ a) Au revoir et à un de ces jours!
- ☐ b) Au revoir et bon après-midi!
- ☐ c) Au revoir et bonne journée!

25. ответ на вопрос: Comment allez-vous?

- ☐ a) Je vais bien, merci, et vous-même?
- ☐ b) Salut!
- ☐ c) Bonjour!

Ключи

1 – c) 14 – b)

- | | |
|---------|---------|
| 2 – c) | 15 - b) |
| 3 – c) | 16 – c) |
| 4 – c) | 17- b) |
| 5 – c) | 18 – a) |
| 6 – a) | 19 - b) |
| 7 – c) | 20 – a) |
| 8 – c) | 21 – c) |
| 9 – a) | 22 - a) |
| 10 – c) | 23 – b) |
| 11 – a) | 24 – c) |
| 12 – b) | 25 – a) |
| 13 – b) | |

Продвинутый уровень

Контрольная работа № 1

Variante 1

I. Переведите, употребив обе формы вопроса

1. Вы учитесь в университете? 2. Ты говоришь по-французски? 3. Его друг живёт один? 4. Ужин готов? 5. Вас зовут Виктор? 6. Этот диктант трудный? 7. Метро находится рядом с вашим домом? 8. Ты живёшь в Москве? 9. Вы любите слушать музыку? 10. Ваша сестра работает в клинике?

II. Заполните пропуски, употребив предлоги sur, avec, chez, à, de, près de и переведите фразы на русский язык.

1. Robert va ... l'Université ... neuf heures. 2. Ta revue est sur la table. 3. Luc travaille ... l'usine. 4. Elle est assise ... sa soeur. 5. La mere habite ... ses filles. 6. Les amis parlent ... la literature et ... la musique. 7. Ivonne habite ... l'école. 8. Nicole travaille ... ma soeur. 9. Marcel parle ... ses amis ... ses etudes.

III. Заполните пропуски формами слитного артикля и переведите фразы на русский язык.

1. Veux-tu aller ... cinema? 2. Téléphonnez ... directeur! 3. Parlez ... professeur! 4. J'écris ... amis ... ma soeur. 5. Il veut parler ... élèves ... ce professeur. 6. Qui peut téléphoner ... amis ... Christine? 7. Je déjeune ... café. 8. Elle travaille ... muse. 9. J'ai mal ... la tête. 10. Qui va ... tableau? 11. Nous parlons ... théâtre, ... cinema, ... musique, ... livres. 12. Je ne trouve pas le bureau ... secrétaire. 13. Le restaurant est près ... hotel. 14. Je reviens ... magasin. 15. Ils viennent ... club.

IV. Переведите фразы

1. Это моё место? – Это твоё место.
2. Этот город красивый.
3. Марта и Адель любят свою мать.

4. Марсель разговаривает со своей женой.
5. Пьер, идите к доске и исправьте ошибку Жерома.
6. Идёт дождь, закройте, пожалуйста, окно.
7. Я живу около метро.
8. Надо переписать этот текст и сделать упражнение N 4.
9. Наша сестра работает в канцелярии министерства.
10. Если Брижит свободна, она идёт в кино со своими друзьями.
11. Ты можешь остаться здесь.
12. Я хочу её послушать.
13. Эта улица не очень широкая.
14. Что вы делаете после завтрака.
15. Они не уезжают в субботу.

V. Переведите фразы

1. Я всегда читаю эту газету.
2. Куда вы идёте? – Я иду в кино.
3. Я не знаю имени вашего друга.
4. Звонок. Преподаватель приходит и здоровается с нами.
5. Он не хочет отвечать на мой вопрос.
6. Франсуа и его друзья интересуются живописью.
7. Обычно я возвращаюсь из института в семь часов.
8. Я знаю, что он всегда возвращается в одно и то же время.
9. Ваш отец работает? – Нет, он на пенсии. –А мама? –Она тоже на пенсии.
10. Что вы делаете после лекций?

Variante 2

I. Переведите, употребив обе формы вопроса

1. Ты учишься в университете? 2. Вы говорите по-французски? 3. Его сёстры живут одни? 4. Завтрак готов? 5. Вашего друга зовут Мишель? 6. Этот диктант трудный? 7. Аптека находится рядом с отелем? 8. Вы живёте в Париже? 9. Вы любите ходить в музеи? 10. Ваша жена работает в Университете?

II. Заполните пропуски, употребив предлоги sur, avec, chez, à, de, près de и переведите фразы на русский язык.

1. J'étudie ... l'Université. 2. Robert va ... l'usine ... 7 heures. 3. Ta veste est ... la chaise. 4. Ivonne habite ... l'école. 5. Je reste ... la bibliothèque. 6. Les parents habitent ... leur fille. 7. Il propose ... acheter les billets. 8. Il parle ... étudiants ... littérature. 9. Il part ... sa femme. 10. Ils vont ... cinéma. 11. Le professeur parle ... étudiants ... films ... Fellini. 12. Je vais ... mes amis. 13. ... la table il y a des livres et des cahiers. 14. Ma mère travaille ... restaurant. 15. Elle donne son adresse ... Robert.

III. Заполните пропуски формами слитного артикля и переведите фразы на русский язык.

1. Nous parlons ... curiosités de Moscou ... touristes français. 2. J'ai mal ... yeux. 3. Je ne peux pas répondre ... questions ... professeur. 4. Paul nous parle ... resultants ... derniers match. 5. Jeudi, nous allons ... cinema. 6. Je reviens ... bureau à 7 heures ... soir. 7. Est-ce qu'il y a une pharmacie près ... métro? 8. Mon ami va travailler ... ministère ... commerce extérieur. 9. Le professeur parle ... élèves ... romans de Balzac. 10. J'habite près ... parc. 11. Ils parlent ...

dernier match. 12. Le guide parle ... curiosités de cette ville. 13. Au milieu ... place il y a un monument célèbre. 14. La pharmacie est à côté ... magasin. 15. D' où venez-vous? Nous venons ... l'exposition ... l'art moderne.

IV. Переведите фразы

1. Что это? – Это наши журналы.
2. Это – проспект. Этот проспект очень широкий.
3. Её мать больна, у неё болит голова.
4. Я разговариваю с преподавателем.
5. Мы их ищем.
6. Господин директор уезжает со своей женой.
7. Ученики берут тетради и пишут диктант.
8. Моя семья живёт в Москве. Это – мой родной город.
9. Куда ты идёшь? – Я иду в Университет.
10. Что делает отец Марты?
11. Он там не работает, он уже старый.
12. У неё две дочери.
13. Кто эта женщина, которая сидит рядом с твоей сестрой.
14. Я не могу здесь жить.
15. Кто может купить этот журнал?

V. Переведите фразы

1. Принесите другой стул, этот стул слишком низкий.
2. Арман хочет стать переводчиком.
3. Когда ты делаешь задания, утром или вечером?
4. Я полагаю, что это должно их заинтересовать.
5. Летом в Люксембургском саду всегда много студентов и детей.
6. Извините меня, я должен вас оставить.
7. Через неделю он едет в командировку в Швейцарию.
8. Мы всегда с интересом читаем его репортажи.
9. В этом фильме есть захватывающие сцены.
10. Извините меня, я тороплюсь.

Контрольная работа № 2

Variante I

I. Employez une préposition ou un article contracté:

1. Ils se dirigent ... le métro. 2. Les manifestant défilent ... la mairie. 3. Alain s'arrête ... coin de la rue. 4. ... notre rue il y a un grand magasin. 5. Etes vous sûr ... votre victoire? 6. Chaque matin Robert assiste ... la conférence de la rédaction. 7. Les maisons sont ornées ... drapeaux. 8. Restez ... nous ... le soir. 9. Mon père va ... l'étranger. 10. ... ce pays le climat est chaud. 11. Notre délégation part ... Suisse ... quelques jours. 12. Vous allez trouver des exemples ... page suivante. 13. Il y a toujours beaucoup ... monde ... magasin quelques jours ... rentrée. 14. Son fils va ... classe ... un lycée de Paris. 15. Il enseigne l'anglais ... élèves de la classe ... seconde. 16. Dites-lui ... commenter ce passage. 17. Demandez-lui son avis ... notre projet. 18. Je voudrais prendre part ... ce concours. 19. Ne faites pas attention ... ce qu'il dit. 20. Je voudrais prendre connaissance .. ces documents. 21. Il me pose deux questions ... cette règle. 22. Il m'est plus facile ... traduire ... russe ... anglais que ... l'anglais ... russe.

II. Ecrivez les phrases en remplaçant le complément-nom par le pronom:

1. J'écris à mon ami.
2. Je vois mon ami.
3. Il répond à ses amis.
4. Il téléphone à sa sœur.
5. Il cherche ses allumettes.
6. Elle parle aux enfants.
7. Elle attend les enfants.
8. Elle attend sa mère.

III. Employez les pronoms qui conviennent:

1. Voici vos camarades, parlez... 2. Pierre est malade, il faut ... téléphoner. 3. Où sont vos camarades? Je ... cherche. 4. As-tu tout ce qu'il ... faut? 5. C'est un bon livre, je ... lis avec plaisir. 6. Donnez-moi son adresse, je veux ... écrire. 7. Voici André, demandez-... quand commence notre examen. 8. Où est mon briquet? Je ne ... trouve pas. 9. Si tu vois Nicolas, dis-... que nous ... attendons. 10. Mes amis habitent la campagne, je ne ... vois pas souvent, mais je ... téléphone chaque semaine.

IV. Traduisez

- A) 1. Я тебя вижу; он меня встречает.
2. Я на неё смотрю.
3. Она нас слышит.
4. Мы вас приглашаем.
5. Я тебя слушаю.
6. Ты её защищаешь.
7. Он их не любит.
8. Они нас не ждут.
9. Вы меня не слушаете.
10. Мы его не находим.
11. Он тебя не забывает.
12. Мы вас не задерживаем.
13. Мы с ним не встречаемся.
14. Я тебе повторяю свой вопрос.
15. Он звонит нам часто.

16. Куда вы их кладёте?

- B). 1. Постарайтесь их запомнить.
2. Не забудь им позвонить.
3. Я не хочу ему отвечать.
4. Он не может её пригласить.
5. Я должен их подождать.
6. Надо его позвать.
7. Я могу одолжить ему словарь.
8. Я люблю доставлять им удовольствие.
9. Дай мне твои часы.
10. Расскажи ему это.

11. Пригласите их.

12. Задержите его.

С). 1. Напиши ей, она ждёт твоего письма.

2. Ты плохо знаешь это правило, выучи его.

3. Не звони им, их нет в Москве.

4. Не разговаривай с ним, когда он работает.

5. Верните мне мой зонтик. 6. Спой нам что-нибудь.

7. Не говори мне о нем, его история меня не интересует.

8. Извините меня, я должна подумать.

9. Дай ему адрес своего брата, он хочет ему написать.

V. Mettez les verbes entre parenthèses au **Passé composé**:

1. Nous (dire) adieu à nos amis. 2. Hier je (rentrer) à cinq heures. 3. Je (voir) ce film deux fois. 4. Mes parents (partir) pour Londres. 5. Hier il (faire) assez froid. 6. (Venir)-vous à temps? 7. Il ne (lire) pas votre lettre. 8. A quelle station (descendre)-ils?

VI. Traduisez:

1. Я написал ему, но он мне не ответил. 2. Мы не поняли вашего объяснения. 3. Когда уехали ваши родственники? 4. Марта не пришла, говорят, она болеет. 5. Я не все примеры запомнил. 6. Он прожил несколько лет в Англии. 7. Когда моя сестра вернулась домой, она пошла к подруге. 8. Эта семья приехала из Канады.

VII. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au Passé composé.

1. L'accident (avoir) lieu la nuit quand tout le monde (dormir). 2. Martine (ouvrir) les rideaux et (regarder) par la fenêtre, il (pleuvoir). 3. Comme je ne (savoir) pas leur adresse, je (s'adresser) au bureau d'informations. 4. Il (être) 10 heures quand je (se réveiller). 5. Nous (regarder) la télé quand Victor (venir). 6. Comme il (faire) froid dans la chambre, je (fermer) la fenêtre. 7. Mon ami (avoir) sept ans quand il (commencer) à étudier le français. 8. Chaque soir, quand le père (rentrer), on (dîner) et puis chacun (s'occuper) de ses affaires.

VIII. Traduisez:

1. Мой друг провёл детство на юге и обычно он проводил каникулы у дедушки и бабушки. 2. Я уверен, что вы что-то перепутали. 3. Каждый раз, когда я его встречал, он спрашивал о твоих делах. 4. Когда я вернуля, было 11 часов; родители уже спали, только сестра ждала меня. 5. Мы его ждали час, но он не пришёл. 6. Его товарищи не любили его и он всегда играл один. 7. Он читал всё, что попадало ему в руки. 8. Он внимательно смотрел на неё, пока она читала письмо. 9. Я не читал этой статьи. 10. Как вы себя чувствуете? Вы хорошо спали?

IX. Traduisez:

1. Я интересуюсь этим проектом. 2. Ты часто останавливаешься. 3. Устраивайтесь здесь! 4. Где находится эта станция? 5. Они направляются к парку. 6. Как вас зовут? 7. Мы видимся нечасто. 8. Он хочет искупаться. 9. Совет собирается раз в неделю. 10. Не торопитесь! 11. Вы должны обратиться к врачу. 12. Они не гуляют

Variante II

I. Employez une préposition ou un article contracté:

1. Il revient ... mi-mars. 2. Il faut tout faire ... temps. 3. Relisez votre phrase ... commencement. 4. Quels sont les mois ... hiver? 5. Pour demain lisez ce récit ... fin. 6. ... fin de l'année il pense quitter le lycée. 7. Il adore donner des conseils ... tout le monde. 8. On ne rencontre ces fleurs que ... Midi. 9. Il me demande ... lui tenir compagnie. 10. Nous décidons ... vendre notre maison de campagne. 11. Etes-vous sûr ... arriver ... un bon résultat. 12. ...cette place il y a une haute tribune. 13. Je ne te conseille pas ... l'écouter. 14. Il m'est difficile ... vous répondre ... ce moment. 15. Es-tu sûr ... pouvoir tout terminer ... temps? 16. Pensez-vous avoir le temps ... lire tout ceci? 17. ... notre rue il y a ... grand magasin. 18. ...cette place il y a ... fontaine. 19. Chaque matin Robert assiste ... la conférence de la rédaction. 20. Les maisons sont ornées ... drapeaux. 21. Restez ... nous ... le soir. 21. Je demande ... Charles ... me rendre les disques. 22. Après la pause le professeur passe ... l'interrogation.

II. Ecrivez les phrases en remplaçant le complément-nom par le pronom:

1. Je parle à ma mère.
2. Nous écrivons à nos parents.
3. Téléphonez à Dominique!
4. Ecrivez à ses parents!
5. Mettez ce livre ici!
6. Répondez à cette fillette!
7. Relisez votre phrase!
8. Ecoutez ces enfants.

III. Traduisez:

- A) 1. Я возвращаю ей её ручку.
2. Я читаю ему свою статью.
3. Он мне рассказывает свою историю.
4. Она ему не пишет.
5. Мы им не отвечаем.
6. Он мне не звонит.
7. Я ей звоню каждый вечер.
8. Мы их ждём здесь.
9. Он тебя ищет.
10. Она их не забывает.
11. Ты ему возвращаешь его книгу?
12. Ты им объясняешь их ошибки?
13. Она их слушает с удовольствием?
14. Он тебе звонит часто?
15. Вы ей что-нибудь посылаете?
16. Что вы нам предлагаете?

- B) 1. Оставьте ей свою ручку.
2. Покажи нам свою комнату.
3. Принесите их завтра.
4. Посмотрите на меня.
5. Верните им их учебники.

6. Остановите её.
7. Не задерживайте меня.
8. Не оставляйте их здесь.
9. Не пишите им.
10. Не кладите её сюда.
11. Не показывайте ей этого.
12. Не защищайте их.

- C) 1. Он хочет их увидеть ещё раз.
 2. Возьмите эти книги и прочитайте их.
 3. Не забудьте принести ей словарь.
 4. Что вы ему посылаете?
 5. Ваши друзья вам часто пишут?
 6. Дайте им свой учебник.
 7. Я должен её увидеть и с ней поговорить.
 8. Не задерживайте меня, меня ждут.
 9. Попросите её рассказать им эту новость.
 10. Кто может приготовить им ужин?

IV. Mettez les verbes entre parenthèses au **Passé composé**:

1. Je ne (retenir) pas son adresse. 2. Nous (rester) travailler à l'institut. 3. (Entendre) vous la nouvelle? 4. Il (naître) à Paris et sa soeur (naître) à Londres. 5. Nous ne (comprendre) pas cette règle. 6. Sa mère (mourir) il y a longtemps. 7. Comment (écrire)-ils la dernière dictée?

V. Traduisez:

1. Я написал ему, но он мне не ответил. 2. Мы не поняли вашего объяснения. 3. Когда уехали ваши родственники? 4. Марта не пришла, говорят, она болеет. 5. Я не все примеры запомнил. 6. Он прожил несколько лет в Англии. 7. Когда моя сестра вернулась домой, она пошла к подруге. 8. Эта семья приехала из Канады. 9. Мы пообедали и вернулись в библиотеку. 10. Она была очень довольна своей прогулкой. 11. Вы читали продолжение этой статьи? 12. Извините меня, я перепутал страницы. 13. Он стал известным писателем. 14. Вчера мы оставались в институте до 6 часов. 15. Мать моего друга умерла два года тому назад.

VI. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au Passé composé.

1. Chaque soir, quand le père (rentrer), on (dîner) et puis chacun (s'occuper) de ses affaires. 2. Ce soir-là, quand le père (renrer), on (dîner) bien vite et on (aller) au cinéma. 3. Si on (faire) marcher la télé? 4. Tu n'est pas malade? Si je (appeler) le médecin? 5. Je (réfléchir) toute la journée à votre proposition. 6. Il (réfléchir) beaucoup à notre dernière conversation. 6. Il (voir) mal, c'est pourquoi il (prendre) place au premier rang. 7. Je suis sûr qu'il ne me (voir) pas.

VII. Traduisez:

1. Вы видели этот фильм? – Нет, я его ещё не видел. 2. Вы говорили с ним о моём предложении? 3. Она недостаточно хорошо знала немецкий язык и ей было трудно их понять. 4. Он не слушал то, что ему говорили. Он смотрел в окно и думал о своих делах. 5.

Когда я вошёл, обсуждали уже последний вопрос. 6. Вы ознакомились с новым проектом? 7. Когда обсуждали этот вопрос? 8. Может быть пойдём куда-нибудь сегодня вечером? 9. А не обратиться ли тебе к брату? Я уверен, что он тебе что-нибудь посоветует. 10. Они думали только о своей работе.

VIII. Traduisez:

2. Я интересуюсь этим проектом. 2. Ты часто останавливаешься. 3. Устраивайтесь здесь! 4. Где находится эта станция? 5. Они направляются к парку. 6. Как вас зовут? 7. Мы видимся нечасто. 8. Он хочет искупаться. 9. Совет собирается раз в неделю. 10. Не торопитесь! 11. Вы должны обратиться к врачу. 12. Они не гуляют.

Доклад

1. Виды спорта, которые мне нравятся.
2. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке
3. Как я совершаю покупки.
4. В продуктовом магазине / в супермаркете
5. В торговом центре / покупка одежды

Эссе

1. Город, где я хотел бы жить
2. Моё любимое время года
3. Здоровый образ жизни
4. Как должен выглядеть современный молодой человек

3 курс

Пороговый уровень

Доклад

1. Подготовка к путешествию.
2. Возможности проведения отпуска.
3. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
4. Франция как цель путешествия.
5. Посещение города во Франции.

Тест

1. Si tu n'avais pas mangé tant de glace hier, aujourd'hui tu ... mal à la gorge.

- ☐ a) n'aurais pas eu
- ☐ b) n'avais pas
- ☐ c) n'aurais pas

2. S'ils étaient plus attentifs, ils ... tant de fautes hier.

- ☐ a) ne feraient pas
- ☐ b) ne feront pas
- ☐ c) n'auraient pas fait

3. Sans l'aide de mes amis, je ... ce travail.

- ☐ a) ne termine jamais
- ☐ b) ne terminerais jamais
- ☐ c) n'aurais jamais terminé

4. Si vous étiez libre ce soir, où ... -vous?

- ☐ a) iriez
- ☐ b) alliez
- ☐ c) allez

5. Hier, je ... sa proposition. Aujourd'hui, je ne peux pas.

- ☐ a) aurais accepté
- ☐ b) acceptais
- ☐ c) accepterais

6. Ce ... bien si nous faisons une pause.

- ☐ a) sera
- ☐ b) fut
- ☐ c) serait

7. Il ... à verse qu'il ferait sa promenade quotidienne.

- ☐ a) pleuvait
- ☐ b) pleuvrait
- ☐ c) aurait plu

8. Vous ... y penser plus tôt. Maintenant nous sommes perdus.

- ☐ a) auriez dû
- ☐ b) devriez
- ☐ c) devez

9. Selon le journal, l'accident ... la mort de deux personnes.

- ☐ a) causerait
- ☐ b) aurait causé
- ☐ c) a cause

10. Le ciel est sombre. On ... l'hiver.

- ☐ a) croirait
- ☐ b) croit
- ☐ c) aurait cru

Ключи

- 1 – c)
- 2 – c)
- 3 – c)
- 4 – a)
- 5 – a)
- 6 – c)
- 7 – a)
- 8 – a)
- 9 – b)
- 10 – a)

Продвинутый уровень

Контрольная работа № 1

I. Employez les temps qui conviennent:

En 18... un étudiant s'arrêta rue Saint-Honoré devant la vitrine d'un marchand (торговец) de tableaux. Dans cette vitrine (être exposé) une toile de Manet: *la Cathédrale de Chartres*. Manet ne (être admiré) que par quelques amateurs, mais le passant (avoir) le goût juste (тонкий вкус): la beauté de ce tableau le (enchanter восхищать). Plusieurs jours il (revenir) pour le voir. Enfin il (oser) entrer et en (demander) le prix.

— Il (être) ici depuis longtemps, (dire) le marchand. Pour deux mille francs, je vous le (céder).

L'étudiant ne (posséder) pas cette somme, mais il (appartenir) à une famille provinciale qui ne (être) pas sans fortune. Un de ses oncles, quand il (partir) pour Paris, lui (dire): «Je (savoir) ce qu'est la vie d'un jeune homme. En cas de besoin urgent, (écrire)-moi». Il (demander) au marchand de ne pas vendre la toile avant huit jours et il (écrire) à son oncle.

II. Mettez les pronoms qui conviennent:

1. Patrick et Josiane sont à Paris. Je ... ai rencontrés ce matin.
2. Elle cherche un avocat. Je ... ai conseillé Jacques Leblanc. Elle s'est adressée à
3. Où est Marc? Je ... cherche. Si vous ... voyez, dites-... que je ... attends.
4. Il a deux enfants. Il ... défend de sortir pendant le week-end. Il... oblige à travailler du matin au soir. Quand je ... dis qu'il n'a pas raison, il se fâche et ne veut rien entendre.
5. Avant de partir en week-end, je ... ai demandé sa camera et je ... ai oubliée à l'hôtel. Quand je ... ai raconté que je ... avais perdue, il est devenu furieux, et je ... comprends.
6. Madame Josette continue à recevoir la visite de ses jeunes amis. Elle aime ... écouter. A son avis, on ne ... laisse pas assez s'exprimer. Souvent elle ne partage pas leurs opinions, mais elle est contente de ... connaître.
7. Madeleine dit à Georges Duroy qu'elle était prête à ... aider. Comme il ne savait par où commencer, elle se mit à ...interroger en ... posant des questions précises.

III. Transformez les questions directes en questions indirectes:

1. Elle me demande: "Avec qui êtes-vous allé au théâtre?"
2. Pierre a demandé à Serge: "Pourquoi ne m'avez-vous pas écrit?"
3. J'ai demandé à la caissière du cinéma: "Quand commencera le film?"
4. J'ai demandé à Pierre: "Quel âge as-tu?"
5. Il m'a demandé: "Quand servirez vous le thé?"
6. Je lui ai demandé: "Pourquoi as-tu mis cette robe?"
7. Elle me demande: "Lequel de ces films préfères-tu?"
8. Demande-lui: "Pourquoi avez-vous manqué les cours lundi?"
9. Elle m'a demandé: "Que vas-tu faire après les cours?"
10. Elle m'a demandé: "A quelle heure vous êtes-vous quittés dimanche?"

11. Mon frère voit la lettre et me demande: "Qu'est-ce ton copain t'écrit?"
12. Un homme s'est approché d'eux et leur a demandé: "Qu'est-ce qui se passe ici?"
13. Le professeur m'a demandé: "Qu'est-ce que vous ne comprenez pas?"
14. Mon ami m'a appelé au téléphone pour me demander: "Que fais-tu en ce moment?"
15. J'ai demandé à Pierre: "Qu'est-ce que ta soeur t'écrit?"
16. Je lui ai demandé: "Que veux-tu écrire à tes parents?"
17. Il m'a demandé: "Vous êtes fatigués?"
18. Je leur ai demandé: "Vous aurez le temps de passer chez moi avant votre départ?"
19. Je lui ai demandé: "Qu'as-tu fait dimanche?"
20. Il leur a demandé: "Vous vous voyez souvent?"

IV. Dites en français:

1. Спроси у Сергея, кого он видел в университете.
2. Спроси у неё, почему она смеётся,
3. Я не понимаю, куда вы идёте.
4. Спроси у Павла который час.
5. Он меня спросил, какую из его книг я предпочитаю.
6. Я её спросил, какие фильмы она видела во время фестиваля.
7. Разве она не объяснила, почему они расстались?
8. Я спросил у него, что находится рядом с его домом.
9. Она ещё не знает, что она ему напишет.
10. Я его спросил, то он не понял в этом отрывке.
11. Не знаю, смогу ли я ему помочь.
12. Она у него спросила, в каких городах он уже побывал.
13. Он не знал, где будет отдыхать этим летом.
14. Он не понимает, что ты у него спрашиваешь.
15. Скажи ему, чтобы он не опаздывал.

Контрольная работа № 2

I. Traduisez:

1. Скажи ему, чтобы он надел белую рубашку.
2. Он говорит, чтобы я взял за правило не опаздывать.
3. Скажи ей, чтобы она выбрала статьи, которые ее интересуют.
4. Он нам говорит, чтобы мы его держали в курсе.
5. Преподаватель говорит нам, чтобы мы внимательно слушали его объяснения.
6. Я не решался сказать, что ваш друг попал в аварию.
7. Он меня не узнал, и я не решился к нему подойти.
8. По радио объявили о повышении цен.
9. Почему ты отказываешься им помочь?
10. Если квартирная плата повысится, мне придется переехать.
11. Мне поговорить с тобой надо. — Говори, я слушаю.
12. Если ты устал, ложись, а завтра встань пораньше.
13. Отец пишет, чтобы я взял только самое необходимое.
14. Ему все объяснят, когда он придет.
15. Если ты будешь включать радио по утрам, ты будешь всегда в курсе событий.
16. Говорят, вы ездили весной в Париж? Расскажите нам о своей поездке.
17. Ты не понял, что он сказал. — Да нет, я все понял.
18. Мой сын очень изменился, он очень вырос, вы его не узнаете.
19. Если вы его увидите, скажите ему, что я хочу с ним поговорить.
20. Вы не все знаете.

II. Remplacez les infinitifs par le Conditionnel et l'Imparfait:

1. Il vous (inviter) à visiter cette exposition, si vous ne (paraître) pas fatigué.
2. Si tu (subir) bien tous les examens, nous (faire) un voyage à travers la Russie.
3. Tu (se sentir) mieux, si tu (se coucher) plus tôt.
4. Si elle ne (habiter) pas si loin, je la (voir) plus souvent.
5. Je (presser) le pas, si je ne (avoir) pas mal au pied.
6. Si vous (suivre) cette rue, vous (pouvoir) les rencontrer.
7. Je te (être reconnaissant), si tu (appeler) un taxi.
8. Si tu ne (être) pas tellement pris en ce moment, tu (être prêt) à m'aider.
9. S'il (avoir) à me parler, il (pouvoir) me prier de ne pas partir.

10. Je (être content), si vous (faire) sa connaissance.

III. Traduisez ces phrases:

16. Я бы пораньше лёг спать, если бы был свободен сегодня вечером.
17. Если бы дождь прекратился, мы бы могли поиграть в теннис.
18. Если бы вы разрешили мне навестить вас, я бы с удовольствием это сделаю.
19. Если бы ты ускорил шаг, мы бы могли прийти вовремя.
20. Если бы он не казался таким усталым, я бы пригласил его сегодня в театр.
21. Если бы этот учебник появился в этом году, мы бы начали изучать испанский язык.
22. Я сразу увижу вашу машину, если она будет стоять около нашего дома.
23. Вы могли бы приехать вовремя, если бы поторопились.
24. Куда бы ты пошёл, если бы был свободен завтра?
25. Если Вы бросите курить, Вы будете чувствовать себя лучше.
26. Не взять ли нам эти книги в библиотеке?
27. Что если бы мы пошли сегодня вечером в кино?
28. Не подождёшь ли ты меня?
29. Что бы вы сделали, если бы были на моём месте?
30. Вы не опоздаете, если возьмёте такси.

IV. Remplacez les substantives par les pronoms personnels:

1. Vous a-t-il rendu vos livres?
2. Elle m'a demandé l'adresse de Jean.
3. Je leur ai expliqué leurs fautes.
4. Quand leur a-t-on annoncé les resultats de leurs examens?
5. T'a-t-il demandé tes notes?
6. Il m'a proposé son manuel.
7. Est-ce que le facteur t'a apporté ta revue?
8. Ne le dites pas à Paul.
9. Montrez-moi votre copie.
10. Vous devez lui répéter votre question.
11. Je t'ai donné ses coordonnées.
12. Tu lui a rendu son cahier.

13. Ne nous racontez pas cette histoire.

14. Lui a-t-elle acheté cette robe?

15. Dites-lui votre nom.

V. Traduisez:

11. C'est seulement hier, que me suis mise à lire ce livre.

12. Je suis très fatigué aujourd'hui, je voudrais me mettre au lit le plus vite possible.

13. C'est à peine s'il sait lire.

14. Elle a dit qu'elle ne voulait pas me faire de peine.

15. D'habitude, il passe ses soirées en famille.

16. Je n'accepte pas ce travail.

17. Est-ce que mon ami vous a fait une bonne impression?

18. Le diner est servi, mettons-nous à table!

19. Servez-moi, comme d'habitude, un café.

20. Je me sers toujours de ce dictionnaire.

Доклад

1. Основные достопримечательности Парижа.
2. Университет во Франции, где я хотел бы учиться.
3. Школьная система Франции.
4. Прогулка по улицам Парижа.

Эссе

1. Мои предпочтения в искусстве.
2. Мои предпочтения в музыке.
3. Мои предпочтения в литературе.
4. Мои предпочтения в киноискусстве.
5. Музеи мира.
6. Современное искусство.

4 курс

Пороговый уровень

Доклад

1. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
5. Выбор профессии.
6. Профессия и призвание.
7. Моя будущая профессия.

Тест

1. – S’il vous plaît, est – ce que vous permettez de camper ici? Nous aimons bien cet endroit.
- Oui, vous avez ma ...

a) mission
a) commission
b) permission
c) admission
2. – Air France. Renseignements. - Bonjour, Madame. Je voudrais ... l’horaire des vols pour Paris, s’il vous plaît.

a) falloir
a) savoir
b) pouvoir
c) devoir
3. – C’est Bruno? Lucie et moi, nous avons rendez – vous chez toi, mais nous n’avons pas ... adresse. – 12, rue Rodin. – Je ne connais pas ... rue.

a) ton / cette
b) ta / cette
c) te / ces
d) cette / ton
4. – Est – ce que tu es libre demain? – Mais oui, pourquoi? – Peux – tu venir chez moi ... matin?

a) avant – hier
b) hier soir
c) demain soir
d) demain
5. – C’est Mlle Leclerc? – Non. Elle ... de partir il y a deux minutes.

a) vient
b) va
c) veut
d) voit
6. – Il y avait, dans la vitrine de l’antiquaire, quelques meubles ..., qui lui ont plu.

- a) ancienne
- b) anciennes
- c) anciens
- d) ancienne

7. - Il n'est jamais tard de bien faire. Si tu ...constamment, tu pourras bien passer tes examens.

- a) va travailler
- b) viens de travailler
- c) travailles
- d) travaillas

8. - Suis – je assez clair? – demande Paul ... aux voisins.

- a) en s'adressant
- b) s'en adressant
- c) s'en adressants
- d) s'adressant

9. - Sers – moi vite quelque chose, j'ai terriblement ...

- a) sommeil
- a) faim
- b) honte
- c) besoin

Ключи

- 1 – c
- 2 – b
- 3 – a
- 4 – d
- 5 – a
- 6 – c
- 7 – d
- 8 – a
- 9 – b

Продвинутый уровень

Контрольная работа № 1

Le conditionnel vs. le conditionnel passé (2)

Conseils et reproches. Complétez le texte suivant.

Marianne a des problèmes pour s'adapter à la vie universitaire. Elle parle à son ami Joseph qui lui donne des conseils (au conditionnel) ou des reproches (au conditionnel passé.) Conjuguez les verbes en choisissant le temps correct selon le contexte.

Marianne : J'ai pris 5 kilos depuis mon arrivée à l'université !

Joseph : Ce n'est pas grave. Tu (pouvoir) ? faire un peu de sport chaque jour.

Marianne : J'ai reçu une note horrible en biologie le semestre dernier.

Joseph : Tu (devoir) ? passer un peu plus de temps sur ce cours.

Marianne : J'ai envie de partir d'ici, de voir le monde.

Joseph : Tu (devoir) ? t'inscrire à un programme d'études à l'étranger pour l'année prochaine.

Marianne : J'ai l'impression que je perds le contact avec mes anciens amis du lycée.

Joseph : Tu (pouvoir) ? leur écrire plus souvent.

Marianne : Mon père m'a repris ma carte de crédit ; je n'ai plus le droit de l'utiliser.

Joseph : Tu (devoir) ? faire plus attention à tes dépenses le semestre dernier.

Marianne : J'ai du mal à m'endormir le soir et à me lever le matin.

Joseph : Tu (faire mieux) ? de te réveiller à une heure fixe ; ensuite tu n'(avoir) aurais pas de problème pour t'endormir.

Marianne : Je savais que j'avais beaucoup de problèmes en maths, et je n'ai rien compris dans le cours. Naturellement, j'ai eu une note désastreuse à l'examen final.

Joseph : Tu (pouvoir) ? contacter le professeur avant la catastrophe. Il

(pouvoir) ? t'aider, peut-être.

Marianne : Je suis perdue, confuse, et malheureuse ici.

Joseph : Il (falloir) ? que tu réfléchisses un peu plus à ta façon de vivre ici.

Контрольная работа № 2

Demander poliment

Transformez les demandes directes en demandes polies en utilisant le conditionnel.

1. Vous pouvez m'aider?

--> Vous m'aider?

2. Tu peux me dire où se trouve le marché?

--> Tu me dire où se trouve le marché?

3. Elles veulent aller au cinéma.

--> Elles aller au cinéma.

4. J'aime parler.

--> J' parler.

5. Il veut aller à la mairie.

--> Il aller à la mairie.

6. Je veux une télécarte, s'il vous plaît.

--> Je une télécarte, s'il vous plaît.

7. Nous pouvons avoir une carafe d'eau?

--> Nous avoir une carafe d'eau?

8. Vous avez des cigarettes?

--> Vous des cigarettes?

9. Est-ce qu'il peut me téléphoner?

--> Est-ce qu'il me téléphoner?

Контрольная работа №3

1. Lucie, 11 ans, pense à toutes ses possibilités d'avenir proche et lointain. Conjuguez les verbes.

Complétez le texte suivant.

S'il fait beau cet après-midi, je (sortir) avec mes copines.

S'il fait mauvais, je (pouvoir) peut-être continuer à travailler sur mon roman.

Si je réussis au bac, j'(aller) à l'université de Toulouse.

Si ma mère me le permet, je (prendre) des vacances à la mer.

Si je réussis à entrer à l'école du cirque, je (devenir) funambule.

Maman, si tu veux, nous (pouvoir) faire un grand voyage toutes les deux.

Minou, si tu fais pipi encore une fois sur mon tapis, tu n'(être) plus le bienvenu dans ma chambre !

Imparfait, futur, conditionnel

Complétez les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait, au futur (ou futur antérieur), au conditionnel (ou conditionnel passé).

Quand j'(avoir) dix ans, je (prendre) des leçons de danse une fois par semaine.

Si j'(avoir) dix ans, je (prendre) des leçons de danse deux fois par semaine.

Je ne sais pas ce que je (faire) comme travail quand j'(finir) mes études.

La météo a annoncé qu'il y (avoir) une vague de froid ce week-end.

Ils (sortir) ensemble quand ils (être) étudiants.

Si tu nous l'avais dit plus tôt, nous (venir) te chercher.

Контрольная работа № 3

Le subjonctif présent Complétez le texte suivant.

Une conversation au téléphone. Conjuguez les verbes au présent.

Mathilde : J'aimerais tellement que tu (venir) à la soirée vendredi !

Chloë : J'aimerais bien aussi, mais mon père ne veut absolument pas que j'y (aller) .

Mathilde : Pourquoi ? Il a peur que tu ne (faire) des bêtises ?

Chloë : C'est un dictateur. Il n'a qu'une seule envie, c'est qu'on lui (obéir) .

Mathilde : Mais c'est trop dommage que tu ne (pouvoir) pas venir ! Il vaudrait mieux que tu lui (dire) que tu viens chez moi, sans parler de la fête.

Chloë : Si jamais il découvre le mensonge, il faudra que je (prendre) le premier train vers l'aéroport, et que je ne (revenir) revienne jamais. Il me tuerait sinon !

Mathilde : Je suis étonnée qu'il ne te (permettre) jamais, jamais de sortir, rien que pour t'amuser un peu. Il est temps qu'il (se rendre compte) que tu n'es plus un bébé.

Chloë : Tu sais, j'ai vraiment peur qu'un jour il m' (interdire) d'aller en ville pour faire des achats en pleine journée. Il est complètement taré.

Mathilde : Ne t'inquiète pas, il est encore possible que nous (trouver) une solution pour vendredi. On se rappelle ?

Chloë : D'accord, j'y réfléchirai de mon côté aussi. Ciao.

Mathilde : Salut.

Контрольная работа № 4. Le subjonctif présent

1. Myriam, mère de quatre enfants, a appris depuis longtemps à gérer les emplois de temps de tout le monde. La voici au petit déjeuner, un matin typique. Conjuguez les verbes au subjonctif présent.

Complétez le texte suivant.

Martin, il faudrait que tu (passer) à l'épicerie après l'école pour prendre du lait et des fruits. Julie, il est indispensable que tu (finir) tes devoirs avant de partir ce matin, sinon tu auras encore des problèmes avec le prof de maths. Christiane et Charlie, ce serait utile que vous (ranger) votre chambre avant de partir. J'aimerais que vous (faire) la lessive en rentrant cet après-midi. Ce serait bien que vous (regarder) un peu dans les chambres des filles pour voir s'il y a des vêtements qui traînent. Martin, je veux que tu (être) là à 16h pile, pour que tu (avoir) le temps de m'aider dans le potager avant de faire tes devoirs. Christiane, je préférerais que tu n' (aller) pas à la danse aujourd'hui, car j'ai vraiment besoin de toi. Tous les quatre, j'aimerais que vous me (montrer) tous vos devoirs, terminés, avant 20h, d'accord ? Bonne journée tout le monde !

2. Complétez le texte suivant. Conjuguez les verbes au subjonctif présent ou au subjonctif passé, selon le cas.

Il est content que ses clients (venir) régulièrement acheter ses poissons.

Ce matin, il est content que ses clients (viennent) plus tôt que d'habitude ; il a presque tout vendu déjà.

Il est déçu que la pêche (être) en baisse depuis quelques années.

Il est déçu que la pêche au thon, en particulier (être) strictement limité l'année dernière.

C'est dommage que son fils (partir) à l'université en septembre dernier.

C'est dommage que son fils ne (revenir) que deux week-ends par mois pour l'aider.

Il est heureux que son métier (être) encore rentable.

Il est heureux que son métier (être) officiellement reconnu par le Président de la République comme « un métier de tradition française ».

Chaque jour, il faut qu'il (partir) très tôt pour aller chercher son poisson.

Parfois, sa famille regrette qu'il (choisir) ce métier, car ils ne le voient pas souvent.

Sa femme doute qu'il (être) capable de le continuer toute sa vie.

Elle aimerait qu'il (décider) d'opter un jour pour un métier moins dangereux.

Mais Jean-Luc est fier que sa famille (pouvoir) vivre de sa pêche pendant de longues années.

Доклад

1. Пакет документов для устройства на работу.
2. Тонкости составления резюме.
3. Правила успешного прохождения собеседования
4. СМИ в моей жизни.

Эссе

1. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
2. Роль компьютера и интернета в современном мире.
3. Мои планы на будущее.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....82

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации

на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

Владеть навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Уметь применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач

Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Знать маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи

Уметь различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)

Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

Вопросы к зачетам / зачетам с оценкой / экзаменам

2 курс, 3 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Несколько слов о себе.
2. Моя семья.
3. Как я изучаю иностранные языки
4. Моя учебная аудитория
5. Моя квартира / мой дом.
6. Квартира /дом моей мечты.
7. Мои предпочтения в еде.
8. Мой завтрак, обед, ужин.
9. Фастфуд или здоровая еда?
10. Поход в кафе / ресторан.

Грамматическое задание по темам:

1. Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и отрицательном

- предложениях.
2. Употребление артикля и его слитных форм.
 3. Грамматические категории имен существительных: род и сема одушевленности / неодушевленности.
 4. Множественное число существительных.
 5. Present.
 6. Повелительное наклонение.
 7. Местоимения: личные, указательные, притяжательные.
 8. Аналитизм французского языка. Функции предлогов.
 9. Глаголы со значением движения и состояния.
 10. Числительные: количественные, порядковые.

Лексико-грамматическое задание (карточки на перевод)

1

Привет! Меня зовут Анна. Мне 24 года. Я из Франции.
В понедельник моя подруга едет в Москву. Она студентка и изучает иностранные языки.
Переведи это предложение! Ты можешь сделать это без словаря?
Ее брат еще маленький, ему 4 года, он ходит (посещает) в детский сад.
Здесь лежит тетрадь, она голубая.

2

Откуда Вы? – Я из Бельгии, но живу в Париже. Я учусь в Сорбонне..
Когда у тебя занятия по английскому? – В четверг.
Бабушка пьет чай с молоком по вечерам.
Мой отец учитель, он преподает историю.
Читай громко это предложение! Все должны тебя хорошо слышать.

3

Мой друг из Австрии, но живет в Испании.
В субботу мы навестим бабушку. У нее день рождения, ей исполнится 72 года.
Дети, возьмите ваши тетради!
Наш отец владеет 3 иностранными языками – английским, французским и немецким.
Здесь есть стол и 4 стула. Можешь принести еще один стул?

4

Привет! Как у тебя дела? – Спасибо, хорошо.
Он уже 3 года живет в России и может хорошо говорить по-русски.
Кто твой дядя по профессии? – Он инженер.
У тебя есть племянница? – Да, у моей сестры есть дочь, она моя племянница.
Дайте мне, пожалуйста, этот учебник!

5

Добрый день! Как Ваши дела? – Спасибо, все в порядке.
Сколько иностранных языков ты знаешь? – Я говорю на английском, могу немного говорить по-немецки и читать по-испански.
На завтрак я ем кашу и пью кофе без сахара, на обед суп, на ужин мясо или рыбу с овощами.
Дай мне ручку или карандаш, я напишу это слово.
Я не умею кататься на велосипеде.

6

Привет! Как ты? – Привет. Не очень.

Моя подруга говорит по-французски и по-китайски. Она хочет еще учить немецкий.

Я люблю готовить, особенно хорошо я умею печь пироги.

Мой племянник редко читает, он любит играть в футбол.

Это карандаш, он черный. А это ручка, она красная.

7

Ты говоришь по-французски? – Да, немножко говорю.

Читай и переводи текст!

Наша бабушка уже не работает, она пенсионерка и ведет хозяйство.

Во вторник у нас испанский. Мы должны сделать много заданий.

Сколько здесь студентов? – Здесь 16 студентов.

8

Я учу французский язык 5 месяцев и уже могу немножко говорить.

Кто ведет хозяйство? – В нашей семье хозяйством занимается моя мама.

Его друг переводчик по профессии. Он владеет английским и китайским.

Возьми для меня салат и апельсиновый сок!

Здесь есть ручка и 2 карандаша.

9

Я изучаю иностранные языки и стану учительницей.

У моего брата в воскресенье день рождения, ему исполнится 23 года.

Мама заказывает пиццу, а папа берет мясо с картошкой и пиво.

Будь прилежным, делай домашнее задание!

Кто Вы по профессии? – Я врач, работаю уже 15 лет.

10

На занятиях мы читаем, переводим, делаем упражнения.

Моей сестре 12 лет, она ходит в школу. Она любит музыку и французский язык.

По утрам отец читает газету.

В четверг и в субботу я бегаю, а в воскресенье и в среду играю в теннис или катаюсь на велосипеде.

Где живут твои родители? – Мои родители живут в Казани, я навещаю их каждый год.

2 курс, 4 семестр

Список тем для монологического высказывания:

1. Мой распорядок дня.
2. Как я провожу своё свободное время.
3. Мой родной город.
- 2 Городской транспорт
4. Город, где я хочу жить.
5. Как я совершаю покупки.
6. В продуктовом магазине / в супермаркете
7. В торговом центре / покупка одежды

8. Шопинг или покупки в интернете?
9. Погода сегодня
10. Моё любимое время года.

Грамматическое задание по темам:

1. Возвратные глаголы.
2. Модальные глаголы.
3. Вспомогательные глаголы.
4. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе.
5. Прошедшее время (завершенное, точечное) Pas.Comp.
6. Прошедшее время (незавершенное, линейное) Imparfait
7. Будущее время Futur simple

Лексико-грамматическое задание (карточки на перевод)

1 • У меня квартира в центре города. Она находится напротив моего офиса. • Они обычно проводят вечера дома: смотрят телевизор и общаются, иногда ходят прогуляться перед сном. • Скажите, пожалуйста, сколько остановок до метро и нужно ли мне делать пересадку? • Я не уверен, пойдет ли снег, но сейчас идет сильный дождь, и температура падает. • К этому дорожному вечернему платью нужно обязательно купить красивые туфли и модную сумочку.
2 • Где стоит твой письменный стол? В этом углу очень темно, поставь его перед окном. • В часы пик все виды транспорта переполнены. • Погода туманная, не нужно ехать на машине. Останься дома! • Почему ты опоздал? – Я встречался с друзьями и забыл про время. • Тот яркий свитер хорошего качества. Он хорошо стирается и стоит недорого.
3 • Картина висит на стене над диваном. • Театр находится напротив автобусной остановки. • Мы проведем отпуск на море. • Он сегодня как обычно проснулся в 8, умылся, побрился, причесался, позавтракал. • Она редко носит туфли на высоких каблуках.
4 • В спальне слева у окна стоит кровать, а рядом с ней комод. • Автобус останавливается прямо около вокзала. • День сегодня солнечный, но мама говорит, что погода будет меняться. • Почему ты так долго одеваешься? Я жду тебя уже целый час! • К твоим шерстяным брюкам нужно купить коричневый ремень и однотонные перчатки.
5 • Наши родственники переезжают в новостройку. Они хотят обставить квартиру современно, но не дорого. • На этом троллейбусе Вы доедете без пересадки, но сделаете большой крюк. • Разве это мороз? На улице всего 18 градусов ниже нуля!

• Мама разбудила дочь и ушла на работу. • Спортивный костюм не носят с туфлями на каблуках.
6 • Наша гостиная очень уютная, мебели немного, на полу лежит ковер. • В этом городе очень много достопримечательностей, поэтому мы должны его посетить. • Сентябрь, октябрь и ноябрь – осенние месяцы. • Как ты обычно проводишь свое свободное время? • Они всегда покупают свежие фрукты в большом супермаркете. Он работает круглосуточно.
7 • У тебя на подоконнике много цветочных горшков. Ты любишь цветы? • Будильник звенит в 6:30, но встаю я обычно в 7. • Я плохо ориентируюсь в этом городе, поэтому не сразу нашел дорогу к отелю. • Почему ты так тепло оделся? – Я мерзну даже на пляже! • В Европе не носят шубы, там предпочитают пальто или куртки.
8 • Ее комната выглядит очень скромно. В ней мало мебели и на стене висит только зеркало. • Я не хочу стоять в пробке, зоопарк недалеко, пойдем пешком. • Осенью можно собирать в лесу грибы и ягоды. • Выходные мы обычно проводим у родителей. • В этом отделе большой выбор сладостей. Я не могу пройти мимо.
9 • В детской нужно поставить кровать и шкаф, на пол – положить ковер. • Какая погода будет послезавтра? – Возможно, будет гроза. • Не переходите улицу здесь, на перекрестке, там подальше есть подземный переход. • Она ждет меня на улице уже двадцать минут. Я должен торопиться. • В выходные я иду на рынок и покупаю продукты на неделю.
10 • У вас есть балкон? – Конечно, но он очень маленький. • В декабре в Париже очень неприятно: сыро, холодно и ветрено. • На этой улице особенно оживленное движение, поэтому переходить ее нужно осторожно. • Я встал рано в 7 утра и приготовил завтрак для своей сестры. • Маленькое черное платье никогда не выйдет из моды.

3 курс, 5 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

1. Визит к врачу.
2. Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
3. Как должен выглядеть современный молодой человек?
4. Что важнее в жизни: быть модным или иметь хороший характер?

5. Вы согласны с утверждением «Быть модным это значит быть красивым?»
6. Здоровье и питание: друзья или враги?
7. Внешность и характер человека.
8. Вкус и мода.
9. Здоровый образ жизни
10. Виды спорта, которые мне нравятся.
11. Рассказ об известном спортсмене/спортсменке.

Грамматическое задание по темам:

1. Род и число прилагательных.
2. Степени сравнения прилагательных.
3. Придаточные дополнительные.
4. Придаточные причины.
5. Инфинитивные обороты.

Лексико-грамматическое задание (карточки на перевод)

№1

1. Если у человека насморк и кашель, то ему нужно посетить врача.
2. Эта девушка модно одета: на ней короткая желтая юбка, зеленый пиджак, красные колготки.
3. Они часто приходят в лес, чтобы позаниматься там йогой.
4. Она не носит круглые очки, потому что это не ее стиль.
5. Это полезно, много бегать?

№2

1. Он больше не носит очки. Он предпочитает мягкие контактные линзы.
2. Ты часто ходишь в фитнес зал? Или ты ходишь туда потому, что уже купил абонемент?
3. Эта симпатичная молодая женщина - наша новая соседка.
4. Вчера он купил для свадьбы черные брюки и синий галстук.
5. Чтобы не готовить завтрак, он всегда покупает кофе с собой, когда идет на работу.

№3

1. Та женщина с рыжими волосами сказала, что комната уже занята.
2. Почему ты так громко кашляешь? Тебе обязательно нужно пить лекарство.
3. Чтобы хорошо зарабатывать, мама шьет красивую одежду на продажу.
4. Им не нужна квартира с большим балконом, им нужна просторная кухня.
5. Новый сервиз из фарфора стоит целое состояние.

№4.

1. Что за боли у этого господина? У него температура и насморк.
2. Вы знаете, что у вас язва желудка.

3. Чтобы быть здоровым и бодрым, нужно несколько раз в неделю ходить в спорт зал.
4. Я не буду покупать эти белые джинсы. Они уже не модные.
5. Вам не следует пить кофе, потому что у вас высокое давление.

№5.

1. Ребенка ведут к врачу, потому что он кашляет.
2. Ее длинные волосы требуют ухода.
3. Я забыла деньги дома, поэтому не смогу купить красивое зеленое платье, которое я вчера видела в витрине магазина недалеко от дома.
4. Кого ты любишь больше: сына или дочь?
5. Зачем мадам Морен идет к зубному врачу? Она только была у него.

№6.

1. Он всегда заботится о своем здоровье: мало ест и много тренируется.
2. Мы играем в футбол, чтобы больше быть на воздухе.
3. Чтобы не быть полным, нужно есть салат.
4. Он не носит деловые костюмы, он носит спортивные костюмы.
5. Ты должен за мной зайти, чтобы пойти на стадион.

№7.

1. У ребенка часто болит горло, потому что он пьет холодные напитки и ест мороженое.
2. В плохую погоду лучше остаться дома, чтобы не простыть.
3. В этом магазине всегда продают красивые модные рубашки.
4. Сырые ноги - путь к ангине.
5. Чтобы реже ходить к доктору, нужно вести здоровый образ жизни.

№8.

1. Врач сказал, что необходимо полоскать горло утром и вечером.
2. Почему ты совсем не занимаешься спортом?
3. Она часто покупает яркую одежду, потому что хочет быть модной.
4. Врач осмотрел больного и сказал, что состояние здоровья еще не улучшилось.
5. Он много пропустил в институте, поэтому ему необходим больничный.

№9.

1. К Рождеству люди покупают милые подарки для своих близких.
2. Я считаю, что этот серый галстук совсем не подходит к ее фиолетовой сумке.
3. Вместо того, чтобы лечиться, он каждый день бегал в парке перед завтраком.
4. В этом году мы нарядили высокую елку.
5. Он не занимается спортом, потому что ненавидит его с детства.

№ 10

1. Какой подарок ты хочешь, интересную книгу или новый костюм?
2. Он не пошел на молодежную вечеринку, потому что у него было воспаление легких.
3. Она всегда много ест с утра, а не вечером, поэтому ей не нужно худеть.

4. Чтобы быть в хорошей форме, нужно плавать и бегать.
5. У врача приемные часы только завтра, а мне справка нужна сегодня.

№ 11.

1. Люди, которые занимаются спортом, редко ходят в больницу.
2. Я не хочу покупать синюю длинную юбку, потому что она не модная и очень дорогая.
3. Твой друг чихает и кашляет. Чтобы не заразиться, выпей чай с лимоном.
4. Этот знаменитый спортсмен часто дает советы о правильном питании.
5. Он ходит на работу пешком или ездит на велосипеде, поэтому он редко болеет и почти не пьет лекарств

4 курс, 7 семестр.

Список тем для монологического высказывания.

5. Разнообразие профессий. Специфика разных профессий.
6. Выбор профессии.
7. Профессия и призвание.
8. Моя будущая профессия.
9. Пакет документов для устройства на работу.
10. Тонкости составления резюме.
11. Правила успешного прохождения собеседования.

Грамматическое задание по темам:

1. Пассивный залог.
2. Инфинитивные обороты.
3. Все виды придаточных предложений.

Лексико-грамматическое задание (карточки на перевод)

1.
 1. Чтобы получить повышение в должности, нужно работать с утра до вечера.
 2. Как заключается трудовой договор?
 3. Мой друг умеет проявлять интерес к своей профессии.
 4. Чтобы работать в коллективе, надо быть творческим и способным к обучению.
 5. Очень трудно найти работу по совместительству.
2.
 1. Недавно я встретила свою школьную подругу, которая уже стала врачом и рассказала мне много интересного о своей профессии.
 2. Повышение по службе предлагают один раз.
 3. Очень важно иметь мечту-профессию и работать разнообразно и успешно.
 4. Он делает карьеру, не располагая компьютерными знаниями и знаниями иностранных языков.
 5. У многих студентов есть желание подработать на летних каникулах.
- 3.

1. Нужно вовремя заканчивать свой рабочий день, если у тебя тяжелая физическая или умственная работа.
 2. Новичкам в профессии часто дают шанс.
 3. Он даже не пытается решиться на профессию переводчика.
 4. Каждому следует ставить цели, чтобы продвигаться по карьерной лестнице.
 5. Сотрудники надеются получить вовремя социальные льготы (соцпакет).
- 4.
1. Не понимаю, почему он носит униформу и работает неполный рабочий день.
 2. Зарплату по результатам работы обычно выплачивают в конце месяца.
 3. Интересно иметь дефицитную специальность и работать по основной профессии.
 4. Чтобы владеть иностранным языком в устном и письменном виде, нужно постоянно пополнять свой словарный запас.
 5. Разрешите мне проявить свой организаторский талант.
- 5.
1. После того, как мой брат закончил медицинскую академию, он три года работал на гонорарной основе.
 2. Наш начальник постоянно хвалит того коммуникабельного и целеустремленного сотрудника.
 3. Нелегко правильно выбрать профессию, но можно получить профориентацию.
 4. Вместо того, чтобы последовательно планировать, начальник отдела кадров увольняет сотрудников.
 5. Очень прошу тебя правильно расставить приоритеты.

3 курс, 6 семестр.

Образцы текстов для интерпретации

1. VICTORIN APPREND SON FUTUR MARIAGE

L'action de ce texte se passe dans les soixante du " passé. Victorin est de 23 ans.

Au lendemain du Jour de l'An, l'agent de change manda. Victorin dans son bureau. Madame Théodorine alla s'asseoir à la droite de son mari. Le jeune homme, qui ne démentait pas ou l'on voulait en venir, faisait aller ses regards de son père à sa mère, sans desserrer les lèvres.

—Allons,— dit Boussardel avec bonhomie, —tu te doutes bien un peu de ce que nous avons à t'annoncer?

Il lança un coup d'oeil vers son épouse qui lui rendit son sourire.

—Quoi, Victorin?— reprit-il. — Tu ne crois pas que le moment soit venu pour toi de prendre femme?

—Une femme?—répéta Victorin comme mû un ressort ; c'était son premier mot.

—Ah, ah I—fit le père gaiement.—Voilà qui t'intéresse ? Parbleu, c'est bien normal! Eh bien, nous t'avons trouvé un excellent parti. Grand milieu, famille haut placée, la dot que tu peux souhaiter. L'âge en rapport avec le tien, bien entendu.

La mère intervint.

—Il s'agit, mon enfant, d'une charmante jeune fille. De seize ans, fort bien de sa personne, les plus beaux cheveux du monde. On dit qu'elle chante à ravir.

—Je la connais ?—demanda Victorin.

—Pas encore, — répondit le père, — mais tu la verras sous peu.
 —Quand?
 —Samedi, mon garçon, à ta prochaine sortie. Le dîner de présentation se donnera dans ta belle-famille. Nous te ferons couper un habit neuf cette semaine.
 Un silence s'établit. Victorin ne répondait pas et paraissait méditer.
 —Allons,— dit la mère qui marcha vers son fils, — je veux être la première à te féliciter. Le grand garçon se pencha pour offrir son front, mais madame Théodorine l'embrassa sur les deux joues. Il voulut se redresser, elle le garda contre son sein.
 —Cher petit, — lui dit-elle à l'oreille,— je voudrais tant te sentir plus heureux...
 —Il le sera I— s'écria de sa voix sonore l'agent de change qui avait entendu et se leva à son tour.
 - Ses parents ne font-ils pas tout pour cela?
 Victorin, que la phrase de sa mère avait déconcerté, s'était déjà renoué à l'approche de son père. Boussardel lui frappa l'épaule.
 —Allons I Maintenant va. Te voilà un sujet de réflexion pour la semaine.
 —Je serai parlé dans combien de temps?— demanda Victorin en se retournant sur le pas de la porte.
 —Si tout se passe bien, dans six semaines, - répondit son père qui sortit derrière lui.

2. VOCATION D'EVARISTE GALOIS

Le célèbre mathématicien français Evariste Galois (1811-1832) a commencé à s'intéresser aux mathématiques à l'âge de 15 ans. Il était en ce temps-là un élève de seconde du collège Louis-le-Grand en classe de rhétorique.

Pour les élèves qui étaient en rhétorique les mathématiques n'étaient pas obligatoires. Mais Evariste a décidé de faire pour la première fois des mathématiques. On étudiait les «Eléments de géométrie du mathématicien français Legendre. En ouvrant le livre Evariste a lu: «La géométrie est une science qui a pour objet la mesure de l'étendue. L'étendue a trois dimensions: longueur, largeur et hauteur».

En lisant le livre, Evariste saisissait non seulement les théorèmes isolés, mais aussi leurs rapports. Les théorèmes abstraits devenaient réels.

Le soir, quand tous les élèves du collège se couchaient, Evariste dans son lit, les yeux grands ouverts, regardait devant lui. Il voyait tous les théorèmes qu'il avait appris pendant la journée. En deux jours, il avait fini l'ouvrage de Legendre qu'on étudiait d'habitude pendant deux ans. Les mathématiques sont devenues la vocation d'Evariste, le bonheur de sa vie. A la leçon de mathématiques, le professeur M. Vernier a dit à Evariste:

—Vous êtes nouveau dans cette classe. C'est une nouvelle matière pour vous. Vous pouvez la trouver difficile au début. Je vous donne un mois avant de vous interroger.

M. Vernier parlait des polygones réguliers. Il répétait les théorèmes tels qu'ils étaient dans le livre de Legendre. Il copiait les dessins du livre au tableau et les élèves recopiaient sur leurs cahiers. Quand le professeur interrogeait les élèves, ils répétaient les phrases du livre mécaniquement.

Evariste était loin de ces leçons et de tout ce qui l'entourait. Il arrivait au collège en oubliant souvent d'apporter les livres qu'il fallait. Il regardait ses professeurs sans entendre leurs questions, leurs remarques ou leurs observations. Il était l'homme le plus heureux au monde. Il se répétait seulement: «Je suis mathématicien».

Un jour, Evariste a pris à la bibliothèque le livre de Lagrange* la «Résolution des équations numériques», il a commencé à étudier l'algèbre.

Dans son livre, Lagrange a montré la solution des équations du 1-er, 2-e, 3-e et 4-e degrés. Ces équations sont solubles par radicaux. Mais ensuite la méthode de Lagrange échoue brusquement. Est-il possible de résoudre toutes les équations algébriques par radicaux? Galois sentait que c'était-là le problème central de l'algèbre. Evariste a décidé de trouver la résolution de ce problème. Il n'avait pas seize ans en ce temps-là.

Quelques mois plus tard, Evariste Galois, élève de rhétorique du collège Louis-le-Grand, a formulé un des problèmes les plus difficiles des mathématiques, un des plus grands problèmes de l'algèbre. Sa théorie, la solution des équations algébriques, est la base de la théorie actuelle des fonctions algébriques.

3. Train de banlieue

Ces deux visages ne m'étaient pas inconnus. Elle, c'était une brune gentiment habillée, pas très riche, mais coquette... Quel âge avaient-ils? Vingt-trois, vingt-quatre. Le matin ou le soir, ils voyageaient aux mêmes heures que moi et cela expliquait pourquoi leurs visages me disaient quelque chose.

Ce jour-là je suis monté en queue du train. La petite brune était là. Elle regardait le paysage. J'ai commencé à mon amour à regarder le paysage, puis je ne sais pourquoi, j'ai tourné la tête et j'ai vu à trois ou quatre rangs le jeune homme aux manières timides habillé d'un imperméable. Il regardait lui aussi avec attention les jardins.

Quelques jours plus tard je suis monté en tête du train et j'ai remarqué que le garçon à l'imperméable se trouvait non loin de moi. Il lisait un ouvrage. Quant à moi, selon mon habitude, j'observais mes compagnons de voyage. J'ai aperçu à quelques rangs de moi la petite brune. Elle était aussi très absorbée par la lecture.

Comme le train arrivait en gare Saint-Lazare, à la sortie, j'ai réussi à lire le titre du livre que lisait le jeune homme. C'était « Education sentimentale » de Gustave Flaubert.

Quelques jours plus tard encore, je suis monté vers le du train et j'ai vu le jeune homme à l'imperméable. Cette fois j'ai bien compris. La demoiselle aux cheveux bruns ne doit pas être loir. Vraiment, elle n'était pas loin. Ils étaient toujours absorbés par leur lecture.

A la sortie je me suis approché de la petite brune et j'ai vu le titre du livre. C'était l'« Education sentimentale ».

Quelques jours se sont passés. Mais voilà qu'un lundi matin j'ai retrouvé la lectrice de Flaubert. Mais cette fois je n'ai pu apercevoir le jeune homme. Je n'ai pu l'apercevoir parce qu'il me tournait le dos.

Le soir de ce même jour, au retour, j'attendais mon train et faisais les cent pas sur le quai, lorsque j'ai aperçu la petite brune non loin de moi. Le train était arrivé et nous sommes dans le même compartiment, Le jeune homme est venu prendre place en face de la jeune fille.

Nous étions à mi-trajet lorsque le jeune homme a refermé son volume. Quant à la petite brune elle est arrivée à son tour au bout du roman. Et c'est à ce moment-là que le jeune homme aux manières timides s'est penché vers la jeune fille. Je n'ai pas pu entendre exactement ce qu'il lui disait pour engager la conversation, mais je crois bien, qu'il lui demandait son opinion sur le roman de Flaubert. Bientôt j'ai pu constater que le dialogue prenait peu à peu de la chaleur. Une station plus loin, ils parlaient d'« Un simple » et de « Salammbô ».

Je les ai revus plusieurs fois. Maintenant ils voyageaient ensemble.

Ils ont toujours des livres à la main. Remarquez, qu'ils les lisent assez peu durant le trajet. Ils bavardent gentiment. (Cela peut finir par un mariage. Et c'est une bonne conclusion à cette histoire).

4. Un dîner en famille la veille d'une expédition dangereuse

Michel marche à pas pressés ; il est en retard. Les préparatifs pour l'expédition de Sainte-Assise ont pris beaucoup de temps. Maintenant tout est prêt. Michel monte lentement l'escalier qui conduit à son appartement. Juliette ne se doute pas de ce que va faire son mari, le len demain. Michel qui adore sa femme, ne lui a pas dit jusqu'à présent qu'il prend part à des opérations militaires. Elle a bien assez à s'occuper des petits et de tous les soucis du ménage.

Que va-t-il raconter ce soir pour expliquer son retard? Que va dire sa femme qui, ce matin, lui a tant recommandé - de rentrer à temps? Il doit y avoir un lapin à diner. C'est sa spécialité, à Juliette, le lapin avec des pommes de terre, et Michel! est gourmand.

—Tu n'es pas' gentil dit sa femme lorsque, après s'être les pieds, ii entre dans la petite salle à manger.

—Papa!

Le petit Pierrot, cinq ans, et sa Lili, trois ans, se sont précipités en même temps. Michel les prend tous les deux dans ses bras.

Juliette, mécontente, est allée dans la cuisine sans embrasser son mari. Sa mauvaise humeur éclate lorsqu'elle apporte sur la table une soupière fumante. —C'est facheux, quand même. Aajourd'hui que j'ai préparé quelque chose de bon à manger, tu ne rentres pas.

—Je devais voir un camarade...

—Oh I je sais bien, toujours tes copains, ta femme ne compte pas elle!

—Comment peux-tu dire ça, voyons!

—Les pommes de terre vont être et mon lapin est desséché.

—Mais ne t'inquiète donc pas pour ton diner, je suis sur que tout ira très bien.

Pendant que Juliette installe les petits, Michel s'est assis et s'est mis à manger.

—Elle est délicieuse, ta soupe.

Lili, la serviette autour du cou, racle le fond de son assiette avec sa cuillère.

—Mange ta soupe, Lili, dit la mère, elle va refroidir. Pierrot, fais attention à ce verre, tu vas le renverser.

Juliette est allée chercher le lapin.

—Je veux une « cuisse », maman, s'écrie la petite Lili en frappant sur la table.

—Finis ta soupe. Pierrot, encore une fois, attention au verre.

—Je veux plus de soupe, reprend Lili.

—Attends, je vais te servir 7, dit le père.

—Tu pouvais pas la laisser manger sa soupe, elle y a à peine touché.

—Tu vois bien qu'elle n'en veut plus.

—Naturellement, elle sait que tu la souter la dernière fois, fais attention. Je ne te le dirai plus.

Mais, naturellement, ce petit diable de Pierrot tend son assiette si maladroitement qu'il renverse le verre sur la table.

—Je te l'ai dit, fait la mère en se levant brusquement.

Et donnant une petite tape sur la tête du garçon, elle va chercher un torchon à la cuisine.

Pierrot s'est mis à pleurer. Lili, tenant sa viande à deux mains, en profite pour se barbouiller la figure. Michel embrasse son fils pour le consoler.

—Pleure pas, mon petit, c'est rien.

—C'est ça, dit la mère, au lieu de le gronder tu l'encourages. On voit bien que tu n'es pas là dans la journée. Tu leur passes tout.

—Papa, dit la petite fille, une autre « cuisse».

Et Michel, oubliant son assiette qui refroidit, fait manger ses en- fants, puis, heureux, regarde sa petite famille.

Juliette, un peu calmée, hausse les épaules :

—Qu'est-ce que tu as à me regarder comme ça, comme si tu ne m'avais jamais vue?

Michel, malgré lui, pense au lendemain, à ce de ne plus revoir un jour ces trois êtres chers.

—Je te trouve jolie, dit-il.

—Qu'il est bête!

Elle sourit et rapproche sa chaise.

5. Le Nez Du Patron

Il était une fois un petit employé de la Banque Universelle. Garçon de course en 1928, garçon d'étage à vingt-huit ans, garçon de bureau enfin, John Brown pouvait aujourd'hui, à cinquante ans, être content : voici deux ans que son patron l'avait nommé huissier.

John Brown mangea son sandwich, debout, en quelques minutes, comme tous les jours à midi, depuis quarante ans.

Le patron sonna.

—John, dit-il, que faites-vous ce soir?

C'était la première fois que le patron lui adressait la parole pour lui dire autre chose que « Faites entrer, John ! » ou « Mon chapeau, John ! » ou encore « De la lumière, John. »

Il fallait répondre sans lever la tête. Tous les employés à la Banque Universelle, qui avaient par malheur porté leurs regards sur le visage du patron, perdaient tout de suite leur place. C'est parce qu'on n'avait jamais encore vu un nez aussi gros et aussi rouge que le nez du patron de la Banque Universelle. Ce nez mangeait tout le visage et provoquait le rire des employés qui le regardaient.

John Brown ferma les yeux.

—Je vous demande ce que vous faites ce soir, John !

Alors John Brown se rappela que c'était le soir de Noël.

—Comme tous les Noëls, dit-il sans lever la tête, je passe-rai la soirée en famille, avec ma femme Mollie et Herbert, mon fils qui a sept ans.

— Voulez-vous m'inviter? demanda le patron.

John Brown pâlit de peur.

—Si cela ne vous plaît pas... continua le patron.

—Non, non, répondit enfin John. Bien sur. Faites-nous l'honneur de venir

—Mollie, Mollie, cria John, en entrant chez lui.

Mollie pensa qu'un malheur était arrivé. Elle tomba sur un chaise : Mon Dieu, quel Noël ! dit-elle.

Quand leur fils rentra de l'école, le père lui parla longuement et doucement. Il lui demanda s'il aimait petit père et petite mère. Puis il fit le portrait du patron, et enfin, parla du nez du patron. Il fallait qu'Herbert ne regarde pas ce nez, qu'il ne montre pas ce nez du doigt, bien entendu, et surtout, qu'il ne pose pas de questions.

On sonna à la porte. Le patron entra et ôta son pardessus. Il souriait et ne voyait pas que John Brown, Mollie et Herbert avaient terriblement peur de lui.

On se mit à table. Le patron buvait, parlait, riait, alors que John et sa femme ne mangeaient presque pas et ne levaient pas les yeux sur lui.

Tout allait bien. Mollie apporta enfin les fruits et s'adressa pour la première fois au patron:

—Monsieur, que prendrez-vous : café ou thé ?

À ce moment Herbert cria :

— Moi aussi, je veux du thé !

Alors Mollie prit l'enfant par la main et le conduisit immédiatement dans sa petite chambre.

Quelques minutes après elle rentra, reprit sa place à table, et, en passant au patron une tasse de thé, toute nerveuse, elle lui dit soudain:

—Voici votre nez, Monsieur !

Список тем для монологического высказывания.

6. Подготовка к путешествию.
7. Возможности проведения отпуска.
8. Мое самое незабываемое путешествие/отпуск.
9. Франция как цель путешествия.
10. Посещение города во Франции.
11. От чего зависит выбор отеля.
12. Правила проживания в гостинице.
13. Подготовка к путешествию.
14. Основные достопримечательности Парижа.
15. Университет во Франции, где я хотел бы учиться.
16. Школьная система Франции.
17. Прогулка по улицам Парижа.

Грамматическое задание по темам:

1. Географические имена собственные.
2. Придаточные времени.
3. Придаточные определительные.
4. Формы страдательного залога.

Лексико-грамматическое задание (карточки на перевод)

1.
 1. Мы договорились, что встретимся на вокзале через полчаса.
 2. Это отель очень популярен, его часто бронируют, потому что он находится почти в центре города.
 3. Франция ежегодно привлекает предпринимателей, потому что является высокоразвитой индустриальной страной.
 4. Этот музей охотно посещают.
 5. Когда наш автобус проехал мимо телебашни, мы начали фотографировать.
2.
 1. 14 июля Франция отмечает национальный праздник – День взятия Бастилии.
 2. Во время короткой поездки невозможно посетить все достопримечательности города.
 3. Господин Рулен спросил, возможно ли забронировать номер на двоих на втором этаже на неделю.
 4. Когда планируешь путешествие, всегда заранее выбираешь достопримечательности, которые ты хочешь посетить.
 5. На рецепции необходимо заполнить анкету, багаж отнесут в номер.
3.
 1. Сопровождающий группы забрал туристов из аэропорта.

2. Ничего удивительного, что Париж привлекает много туристов.
 3. Она рассказала, что купила много сувениров на память о пребывании во Франции.
 4. Мой друг спросил, на какой срок я забронировал номер в этом отеле.
 5. Наше незабываемое путешествие стало возможным благодаря нашим друзьям.
- 4.
1. Президент Французской республики прибыл с официальным визитом в Соединенное королевство.
 2. Друзья договорились поехать за город и снять там небольшой домик на выходные.
 3. В Париже нужно посетить Лувр, который находится недалеко от площади Согласия.
 4. Пунктуальность это типичное немецкое качество.
 5. В Париже проживают не только коренные жители, но и различные национальные меньшинства.
- 5.
1. Историческая французская провинция Нормандия сильно пострадала во время Второй мировой войны.
 2. Главный собор Парижа, который находится в центре, очень популярен у туристов.
 3. Плата за обучение во французских университетах не взимается.
 4. Климатически Франция расположена в такой зоне, где отсутствуют экстремальные температуры.
 5. Это очень дорогой отель, чтобы забронировать в нем одноместный номер на неделю.
- 6.
1. Когда туристы прилетели в Москву, их сразу повезли в отель.
 2. Париж известен своими достопримечательностями.
 3. Живописные ландшафты и всемирно известные курорты делают Францию привлекательной для туристов.
 4. Прошлое и настоящее в Париже гармонируют друг с другом.
 5. Семьи с низким доходом во Франции получают поддержку от государства.
- 7.
31. Образовательные планы и каникулярное время определяется персонально каждым департаментом Франции.
 32. Что Вы делаете в этом городе? – Я здесь в командировке.
 33. Когда ты поедешь во Францию, привези мне обязательно словарь.
 34. Пребывание в этом отеле запомнилось им надолго, потому что их комната была на первом этаже, в ней было холодно и темно.
 35. Здесь запрещено говорить на диалекте.
- 8.
36. Школьный год во Франции длится с сентября по июль следующего года.
 37. Когда мы проехали по Франции, мы поняли, что ландшафты этой страны очень разнообразны и привлекательны.
 38. Марсельеза – национальный гимн Франции.
 39. Франция на карте имеет форму шестиугольника.
 40. Мы забронировали двухместный номер в этом новом отеле в центре Тулузы..
- 9.
41. На французском языке говорят примерно 100 миллионов человек как на родном.

42. Система образования во Франции находится под контролем государства.
43. Когда прибываешь в отель, необходимо заполнить регистрационный формуляр.
44. Они забронировали три одноместных номера на втором этаже.
45. Франция граничит со многими государствами.
- 10.
46. Всемирно известный Авиньон, который находится во Франции, ежегодно притягивает сотни туристов.
47. Я не люблю путешествовать на поезде, потому что это долго и утомительно. Я предпочитаю самолет.
48. Известно, что дети во Франции идут в школу в возрасте 6 лет.
49. Французский язык – один из рабочих языков Организации Объединенных Наций.
50. Наш отель предлагает идеальные условия для проведения семейных праздников.
- 11.
51. Когда вы встречаетесь с французскими туристами в курортных областях Альп, полезно знать французский язык.
52. Современная жизнь невозможна без путешествий, поэтому хорошие отели бронируют заранее.
53. В Каннах ежегодно проходит известнейший в мире кинофестиваль, поэтому этот город притягивает не только туристов, но и деловых людей.
54. Путешествие на машине имеет свои недостатки, потому что на дорогах часто возникают пробки.
55. Пунктуальность это типичное немецкое качество.
- 12.
56. Мне не нравятся обзорные поездки в автобусе, поэтому я предпочитаю индивидуальные экскурсии по городу.
57. Реальная школа во Франции начинается с пробного полугодия, когда дети должны показать хорошие результаты.
58. Главная задача конституционного суда следить за соблюдением законодательства.
59. Преимуществом этого отеля является его местоположение.
60. На этом курорте можно расслабиться и хорошо отдохнуть.
- 13.
61. Многие товары идут на экспорт, но Франция ввозит сырье, которого ей не хватает.
62. Для меня должен быть забронирован одноместный номер.
63. Когда путешествуешь на самолете, то экономишь много времени.
64. В начальной школе во Франции все предметы ведет один учитель.
65. Женевское озеро, которое находится на юге Швейцарии, самое красивое.
- 14.
66. Какие предметы изучают во французских гимназиях?
67. Интересно путешествовать на корабле.
68. Когда приезжаешь во Францию, то всегда наслаждаешься живописными ландшафтами этой страны.
69. Деньги можно поменять на первом этаже отеля на рецепции.
70. Национальное собрание Франции располагается в Бурбонском дворце в Париже.

71. Изучение французского языка означает быть в хорошем контакте с современной наукой, техникой и культурой.
72. В Национальном центре имени Жоржа Помпиду вы узнаете много интересного о достижениях современного искусства.
73. В центре Парижа, куда легко можно доехать на метро, много достопримечательностей.
74. Чтобы хорошо путешествовать, нужно планировать отдых заранее.
75. Если мы выбираем отель, то мы всегда читаем его рекламу.

4 курс, 8 семестр.

Образцы текстов для интерпретации

1

LE SACRIFICE DE MONIQUE

Quelques jours plus tard, Martin, à la fin de la journée, invita sa fille dans son bureau où se trouvaient déjà Peltier et Simon.

—Voilà! Monique, je viens de recevoir la confirmation que j'attendais : le bombardement de l'usine est fixé à dimanche soir. Il faut que tu nous aides sauver tout notre coin, car tu comprends bien qu'à cette faible distance nous risquons gros.

Monique, un peu pâle, s'assit.

—Qu'est-ce que je dois faire?

— On a cherché tous les moyens possibles, dit Martin, et sans rien trouver de pratique...Enfin, je viens d'avoir une idée. Oh ! Elle n'est pas géniale. Mais nous n'avons pas le choix. Voici : nous allons simuler une fête de famille. Nous allons simuler... tes fiançailles. Et dimanche soir, nous inviterons tous nos voisins au Coq- Hardi, de l'autre côté de la ville. Nous demanderons officiellement des autorisations pour dépasser le couvre-feu et le tour sera joué.

Il alluma une cigarette et, regardant gentiment sa fille:

—Après les événements, on expliquera aux amis qu'il s'agissait des fiançailles pour la frime.

Peltier toussa :

—Remarque, dit-il, ils ne viendront peut-être pas tous.

—Comment? Tous bien portants et tous gueulards comme je les connais, je suis tranquille. J'aurai tout le monde.

—Alors voilà, commença Martin sur un ton un peu plus grave, voilà : tu vas faire semblant de te fiancer avec un de ces deux mes- sieurs-là, ça n'a pas d'importance puisque c'est pour rire... c'est pour la bonne cause... avec Simon, par exemple... Ça te va?

Monique regarda son père et grimaça un sourire :

—Comme tu voudras, papa...

—Parfait ! Rien à ajouter, Peltier ?

—Non...

—Et vous, Simon?

Simon se met à rire en regardant Martin :

—Vous savez, mon commandant, je suis pour la discipline, mais il y a une chose... des gens de Moissan savent que je suis déjà marié..., mais enfin, tout de même...

Martin rit à son tour.

—En effet! Et bien alors, il n'y a plus que vous, mon pauvre Peltier? Vous voulez bien, Peltier?

Peltier rougit comme à son habitude.

—Oui, balbutia-t-il, je crois que cela vaut mieux.
—Bref, vous vous sacrifiez ? dit Martin.
—A vos ordres, mon commandant, dit Peltier.
—Parfait, dit Martin. Et toi, ma chérie, ça ne t'ennuie pas non plus ?
—Mais non, papa, puisque ça doit sauver nos voisins
—Tu te sacrifies aussi ? Bon Je vais prévenir ta mère...

Simon regarda les deux jeunes gens :

—Je crois que le commandant se moque bien de vous, mais tous mes vœux de bonheur, quand même...

Monique prit le bras de Peltier :

—Nous les acceptons, cher ami.

L'établissement choisi par Martin pour y célébrer les fiançailles de sa fille avec Jean Peltier possédait assurément l'avantage capital de se trouver à trois bons kilomètres de l'usine qui devait être bombardée. Mais gastronomiquement parlant, il ne jouissait pas d'une grande réputation.

Mme Martin, qui savait qu'on ne faisait pas bonne chair. au Coq-Hardi avait essayé de convaincre son mari de choisir un autre restaurant. Peine perdue. Martin, qui d'ordinaire subissait avec philosophie le «gouvernement» de sa femme, n'avait pas voulu céder.

—Mais enfin, vas-tu me dire, Edouard, pourquoi tu as choisi le Coq-Hardi ? demanda-t-elle la dernière fois, le dimanche matin.

—Non... je t'expliquerai...après.

—Après quoi ?

—Tu verras. Tu seras bien contente.

—Ça m'étonnerait!

Martin soupira :

—Allons, ma grande, ne nous disputons pas pour si peu de choses. Un jour pareil...

2

MON ONCLE JULES

Dans mon enfance, j'habitais le Havre. Ma famille n'était pas riche. Le père travaillait, rentrait tard et ne gagnait pas beaucoup. J'avais deux sœurs, Il y avait souvent peu d'argent dans la maison. Maman économisait sur tout. Chaque dimanche, nous faisions une longue promenade. Mes sœurs marchaient toujours devant, je me tenais à gauche de ma mère et mon père à droite. Et chaque dimanche, quand nous nous approchions de la mer, mon père regardait les grands navires qui revenaient des pays étrangers et disait:

—Si Jules était là! Quel bonheur!

Mon oncle Jules, le frère de mon père, était depuis longtemps en Amérique.

« Il doit revenir riche », disaient souvent nos parents. C'est pourquoi on l'attendait toujours.

Un dimanche, toute notre famille était partie à Jersey, qui n'est pas loin du Havre: on passe la mer et dans deux heures on est en terre étrangère. Ce beau voyage était le rêve de toute la famille. Nous voici sur le navire au milieu de la mer. Tous les passagers se trouvaient sur le pont. Quelques passagers mangeaient des huîtres. Un vieil homme les ouvrait d'un coup de couteau.

Mon père s'est approché de l'homme. Il a pris quelques et a montré à mes sœurs comment il fallait les manger.

A ce moment le vieil homme leve la tête. Mon père le regarde attentivement et devient coup pâle. Il court vers ma mère et lui dit:

—Cet homme qui ouvre les, huîtres c'est Jules.

—Quel Jules? a demandé ma mère.

—Mais mon frère qui doit être, en Amérique.

—Commenti cet homme est ton frère, qu'est-ce que tu racontes?

—Va donc le voir soi-même, a dit papa.

A ces mots, Il tourné la tête et j'ai regardé attentivement l'homme, son vieux visage fatigué, ses mains qui tremblaient.

Ma mère a dit a papa:

—Va demander au capitaine qui est cet homme. Nous n'avons pas besoin d'un vieux qui n'a pas d'argent.

Le capitaine se promenait sur le pont du navire.

—Qui est cet homme qui vend des huîtres? lui a demandé papa.

—C'est un vieux vagabond français, a répondu le capitaine.

Je l'ai trouvé en Amérique. Il a des parents au Havre, mais il a peur de revenir chez eux, il leur doit de l'argent. Il s'appelle Jules Darvanche.

Mon père a couru vers maman:

—C'est lui, c'est lui, j'ai eu raison. Que ferons-nous maintenant?

—Quel malheur! Ce voleur n'a jamais voulu travailler. Il n'a - pas d'argent et il revient chez nous: Mais il faut payer les huîtres. Vite! a crié maman.

Mes parents m'ont donné de l'argent pour payer les huîtres.

—Voici l'argent que nous vous devons, monsieur, ai-je dit au pauvre. (J'ai voulu dire «mon cher oncle».)

Je regardais ses mains, ses pauvres vieilles mains, je regardais son visage, un vieux visage triste et fatigué et pensais: «C'est mon oncle, le frère de papa, mon oncle?».

Et je lui ai donné des sous de pourboire.

—Merci, mon jeune monsieur, m'a dit doucement le vieil homme.

Je suis revenu près de mes parents et j'ai dit:

—Je lui ai donné dix sous de pourboire.

Ma mère m'a regardé dans les yeux:

—Dix sous à cet homme, à ce voleur.

Mais elle s'est arrêtée sous le regard de mon père. Je voulais revoir encore une fois mon oncle, mais il n'était plus là...

Nous sommes revenus au Havre. Je n'ai jamais revu mon oncle Jules, le pauvre frère de mon père.

3

Le sauveur

Vraiment, la journée qui s'achevait avait été bien mauvaise. Dès le matin, il avait reçu cette lettre d'un ex-ami, cette lettre méchante. qui lui avait fait si mal et à laquelle il avait bien fallu répondre tout de suite, en se faisant mal encore davantage à chercher et écrire les mots qui blessent. Il était allé vite jeter sa réponse à la poste ; mais le tourment n'était pas du tout parti avec elle.

Il avait attendu avec impatience un ami, dont la visite était promise.

Il avait attendu longtemps ; l'ami n'était pas venu.

Alors il était sorti sous une pluie continue qui l'avait rendu le plus désespéré des hommes. En traversant une rue glissante, il était tombé ridiculement, couvrant de boue ses mains et ses vêtements. Deux jeunes filles qui passaient avaient ri ; et elles étaient jolies!

Toute la journée, il avait joué de malheur ainsi.

Une foule l'avait bousculé ; un personnage qu'il voulait voir ne l'avait pas reçu ; et rentré chez lui, en déballant un petit achat qu'il avait fait, il s'était aperçu que le boutiquier l'avait trompé. Maintenant il attendait la fin de cette journée malheureuse.

Ah ! tous, vraiment, lui étaient ennemis: La société tout entière aujourd'hui le refusait. Si seulement les deux jeunes filles n'avaient pas ri, quand il était tombé. Si quelqu'un s'était trouvé là, pour lui ramasser son et lui demander : Vous vous êtes pas fait de mal?... Il tressaillit, car on frappait à sa porte. Quoi de mauvais encore? Peut-être une réponse et rageuse à sa lettre du matin?

Il alla ouvrir.

Il vit devant lui un homme âgé, que certainement il connaissait, mais il ne put s'identifier, avant de l'avoir vu sourire. C'était son voisin, il ne lui avait jamais parlé, mais il rencontrait et chaque jour, dans l'escalier, ce sourire bienveillant. Le vieil homme portait un petit panier qu'il lui tendit.

—Monsieur, je ne veux pas, du tout vous déranger. Voyez-vous je viens de recevoir un panier de poires ; je ne pourrai les manger seul et je viens vous demander si vous voulez bien me faire le plaisir de les partager avec moi. Ce sont de beaux fruits, n'est-ce-pas? De poires aussi mûres souffrent toujours du transport et j'ai malheureusement dû en mettre là quelques-unes qui sont un peu abîmées. Il faut m'en excuser ; je n'ai pu mieux choisir.

Le vieillard s'en alla bien vite, confus de trop de remerciements.

Lentement et comme regret, il referma sa porte, le petit panier dans les deux mains, chez lui, de l'autre côté du palier. Puis, un cœur nouveau, il courut poser en pleine lumière. Les poires étaient lourdes et Elles étaient disposées sur deux rangées, ch petite feuille de papier bleu. Il n'en déplaça pas une seule. Il ne voulut en avoir ; il ne pensait pas aux fruits, mais au Ah, sa journée, ... elle était sauvée maintenant venait de changer. Il se leva et dit : « Je vais vider le panier aller le-lui rendre », Pendant qu'il posait les poires que sa manche était encore tachée de boue sa chute et revit les deux jeunes filles.

—Non, pensa-t-il, leur rire, n'était pas pu me relever, elles seraient accourues les premières. La journée s'éclaircit comme un ciel noir où soudain paraît une trouée bleue.

Il pensa aussi à l'offense qu'il avait reçue et rendue le matin. Il trouva qu'elle était dictée par la colère que les paroles de la colère ne sont ni graves ni définitives.

4

Parler du voisinage. Evoquer des changements positifs

En 2019, l'association *Immeubles en fête* a créé en France la *Fête des voisins*: une fois par an, les voisins se retrouvent autour d'un verre ou d'un repas – c'est un moment de convivialité pour (mieux) se connaître.

Une fête entre voisins dans l'année, cela ne suffisait pas pour lutter contre l'isolement dans les villes. En 2009, le programme *Voisins solidaires* est né pour renforcer les petites services entre voisins et favoriser une solidarité de proximité. Il s'agit de mettre en place un programme d'actions liées à des circonstances spécifiques: L'été des voisins (au moment des vacances), Grand froid, Ascenseur en travaux, Le Noël des voisins, Un voisin malade...

Le concierge. Il fait briller des cages d'escalier, surveille les allées et venues, réceptionne les colis, s'occupe des rosiers de la cour, nourrit les chats des résidents en vacances, est souvent invité pour les crémations des nouveaux arrivés, aide en cas de problème, se lève en pleine nuit quand il y a une fuite d'eau.

“Je ne parlais qu'à une personne dans l'immeuble, mon voisin de palier. Maintenant j'échange avec tout le monde, j'ai l'impression d'habiter dans un village. Ma vie est bien plus agréable qu'avant grâce à vous”.

“C’est une fête simple, mais I fallait y penser! Bravo pour cette belle initiative. Immeubles en fête, c’est moins d’indifférence, plus d’échange et finalement une meilleure qualité de vie pour tous!”

“Beaucoup de choses ont changé grâce à ces réunions annuelles! Avant on ne se parlait pas autant, on se saluait et on se disait juste 2 ou 3 mots, mais c’était très superficiel. Maintenant, on se voit avec Plaisir, on parle et on se rend des petits services plus souvent qu’avant.

5

Raconter une expérience professionnelle

Presque toutes les formations imposent des stages, mais ils sont souvent difficiles à décrocher. C’est une expérience incontournable et variable. Ils permettent de faire le lien entre la théorie et la pratique et de justifier d’une expérience professionnelle lors de la recherche d’un premier emploi. Je juge très positivement mon expérience. Apprendre la vente et la gestion directement sur le terrain permet de comprendre l’intérêt et la richesse de ces métiers. Etudiante de 1-ère année dans une école de... je juge différemment le monde du travail après un mois de stage. J’envisage la suite de mes études avec optimisme, curieuse de découvrir d’autres secteurs d’activités avec les prochains stages, qui seront de plus en plus longs les prochaines années. J’avais déjà suivi un stage de quinze jours dans... et j’avais adoré. Alors, quand j’ai trouvé ce stage, j’étais supercontente. J’allais participer à la création d’une collection. Ben, en fait, j’ai peu appris, car mon tuteur était tout le temps débordé, il n’avait pas le temps de me montrer, de m’expliquer les choses. Et il ne me donnait pas de tâches vraiment intéressantes à faire. Parfois j’avais vraiment le sentiment de perdre mon temps. Quand le stage s’est terminé, pfff... Mais oui, j’étais vraiment soulagée de partir. J’avais peur d’être stagiaire spécialisé dans... J’ai été tout de suite chargé de... Ça a été mon premier contact avec le monde du travail. Maintenant, j’ai compris la signification des mots “travail” et “entreprise”, et je sais à quoi m’attendre après mon diplôme. En plus, à la fin de mon stage, j’ai eu la bonne surprise de recevoir ...

Indiquer les qualités pour un emploi:

Je pense avoir; je pense être, je pense savoir

Avoir le sens de responsabilité; le sens du détail; le sens du contact; le sens des relations humaines; le sens critique; avoir une capacité de travailler en équipe; une capacité d’organisation; être passionné par les arts numériques; être rigoureux/avoir de la rigueur, pouvoir faire face à la situation; avoir suffisamment d’énergie pour réussir; s’adapter facilement;

Comprendre une offre d’emploi:

Une entreprise recrute/embauche pour un poste en CDD (contrat à durée déterminée); en CDI (contrat à durée indéterminée); à temps plein ou à temps partiel/mi-temps; Le salaire (la rémunération) est fixe ou variable (avec des primes); brut ou net.

Lettre de candidature / de motivation

Madame, Monsieur,

Suite à votre annonce je vous adresse ma candidature au poste de... pour la période du... au...

Titulaire de... j'ai travaillé comme animatrice dans un centre de loisir en juillet dernier. Cette expérience a confirmé ma motivation à travailler auprès d'enfants et je pense avoir les qualités requises:

enthousiasme, sens de contact, facilité d'adaptation. Bilingue (français, espagnol), je maîtrise également

l'anglais depuis mon séjour à Londres comme une fille au pair, en 2009. Je possède une certaine expérience de l'enseignement de l'anglais à des jeunes et mes nombreux voyages m'ont donné le goût

du contact avec les étrangers.

De plus, ma pratique intensive de divers sports depuis l'enfance pourrait être utile pendant vos séjours

linguistiques liés au sport.

Je me tiens à votre disposition pour vous exposer mes motivations lors d'un entretien.

Cordialement,

Miléna Alvarez

PJ: curriculum vitae.

Список тем для монологического высказывания.

4. Мои предпочтения в искусстве.
5. Мои предпочтения в музыке.
6. Мои предпочтения в литературе.
7. Мои предпочтения в киноискусстве.
8. Музеи мира.
9. Современное искусство.
10. СМИ в моей жизни.
11. Телевидение в жизни людей, его плюсы и минусы.
12. Роль компьютера и интернета в современном мире.
13. Мои планы на будущее.

Грамматическое задание по темам:

1. Сослагательное наклонение subjunctif
2. Причастие настоящего и прошедшего времени

Лексико-грамматическое задание (карточки на перевод)

1

1. Если бы у него не было проблем с интернетом, он мог бы отправить письма вовремя.
2. Ты знаешь, что такое компьютерная зависимость,
3. Они часто ходят в галереи, чтобы насладиться миром прекрасного.
4. Он смотрел телевизор, переводя текст.
5. Было бы лучше, если бы дети больше читали.

2

1. Было бы интереснее посетить выставку офлайн.
2. Если бы этот композитор писал больше песен!
3. Люди больше не нуждаются в традиционных средствах массовой информации.
4. Если бы эта группа приехала в наш город, мы обязательно пошли бы на ее концерт.
5. Он весь день сидит в интернете, потому что не хочет учиться.

3

1. Если бы интернет не был таким дорогим.
2. Не ходи на эту выставку, она не интересная.
3. Искусство принадлежит народу.
4. Было бы удобнее почитать книги этого автора в оригинале.
5. При устройстве на работу нужно правильно составить резюме.

4

1. Они гуляли по выставке, обсуждая последние новости.
2. Если бы эта немецкая группа приехала в нашу страну, мы бы обязательно посетили ее концерт.
3. На собеседовании нужно говорить правильно и спокойно.
4. Если бы интернет был быстрее, то можно было бы смотреть фильмы.
5. Было бы лучше, если бы он делал уроки, не играя в компьютер.

5

1. Если бы у него не было проблем с интернетом, он мог бы отправить письма вовремя.
2. Ты знаешь, что такое компьютерная зависимость,
3. Они часто ходят в галереи, чтобы насладиться миром прекрасного.
4. Он смотрел телевизор, переводя текст.
5. Было бы лучше, если бы дети больше читали.

6

1. Было бы интереснее посетить выставку офлайн.
2. Если бы этот композитор писал больше песен!
3. Люди больше не нуждаются в традиционных средствах массовой информации.
4. Если бы эта группа приехала в наш город, мы обязательно пошли бы на ее концерт.
5. Он весь день сидит в интернете, потому что не хочет учиться.

7

1. Если бы интернет не был таким дорогим.
2. Не ходи на эту выставку, она не интересная.
3. Искусство принадлежит народу.
4. Было бы удобнее почитать книги этого автора в оригинале.
5. При устройстве на работу нужно правильно составить резюме.

8

1. Антивирусную программу, которую нужно установить, можно скачать в интернете.
2. Для онлайн-занятий мне нужны заказанные наушники и купленный ноутбук с камерой и микрофоном.

3. Рассматривающий картину в музее изобразительных искусств студент учится в нашей группе.
 4. Напевая, мы прогулялись по нашему театральному городу - Москве.
 5. Обязательно нужно посмотреть показанный на кинофестивале в Берлине фильм.
- 9
1. Просмотренный фильм никого не оставил равнодушным.
 2. Взломанный пароль, нам посоветовали изменить его и установить новый для безопасности компьютера.
 3. Презентация, которую надо показать на компьютере, ещё не готова.
 4. Общающиеся по скайпу друзья создали форум для пользователей интернета.
 5. Возникшая проблема с программным обеспечением компьютера не такая критичная.
- 10
1. Друзья вышли из дома, слушая в наушниках латиноамериканскую музыку.
 2. Известная поп-группа исполняла сегодня только свои собственные тексты песен.
 3. Часто гастролирующие артисты Большого театра всемирно известны.
 4. Политические события, которые следует прокомментировать, есть сейчас в социальных сетях.
 5. Разочарованные читатели не открыли для себя на выставке ничего нового.
- 11
1. Обратите, пожалуйста, внимание на то, что, если Вы будете долго туда-сюда переключать ТВ-программы, Ваш телевизор может взбунтоваться.
 2. Если бы я только мог, я бы определённо посетил эту многообещающую выставку современного искусства!
 3. Я бы посмотрел и другие фильмы этого режиссёра, потому что они наполнены глубоким смыслом.
 4. Было бы лучше, если бы современное телевидение было бы не только развлекательным.
 5. Недавно я прочитал увлекательный роман одного значимого для русской литературы писателя.
- 12
1. Как ты обслуживаешь свой периодически бунтующий ноутбук? Где? К кому обращаешься за помощью?
 2. Выход на сцену этой очаровательной молодой актрисы стал настоящим событием для театралов.
 3. Было бы правильно в первую очередь защитить свой компьютер от вирусов.
 4. Постоянно туда-сюда! Не мог бы ты уже определиться с передачей?
 5. Позавчера от моего лучшего друга я получил в подарок многообещающий гаджет, но, к сожалению, я не смог его даже включить.
- 13
1. Вместо того, чтобы включить принтер, начинающим программистом был включён только монитор его нового ноутбука.
 2. Какую передачу Вы бы предпочли – спортивную, музыкальную, может быть, ток-шоу или какую-нибудь викторину?
 3. Сын искал что-то в интернете, не обращая внимания на то, что мама просила его помочь ей.
 4. Хотя этот кинооператор стал всемирно известным, мы остались разочарованными от его последнего фильма.

6. Прежде, чем сохранять новые файлы на жёстком диске компьютера, необходимо проверить их с помощью антивирусной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Выполнение заданий из раздела «Лексика» (доклад/сообщение, тест, презентация проекта, эссе)	«отлично»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или

		«неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла, если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла, если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл, если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов, если из всех заданий студент выполнил менее 30%
3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика» (тест, контрольная работа)	«отлично»	11 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-94% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 10 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 93-87% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 86-81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 74% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 73% - 67% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 66% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»

		«неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 46% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30%
4. Выполнение заданий из раздела «Домашнее чтение» (доклад/сообщение)	«отлично»	8 баллов , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов , если из всех заданий студент выполнил 90% - 81% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	6 баллов , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 5 баллов , если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 51% или 100-91% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 3 балла , если из всех заданий студент выполнил 50% - 41% или 90-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил как минимум 40% 1 балл , если из всех заданий студент выполнил как минимум 30% 0 баллов , если из всех заданий студент выполнил менее 30%
5. Семестровая контрольная работа	«отлично»	5 баллов , если контрольная работа содержит не более 2 грубых ошибок или не более 4 негрубых ошибок
	«хорошо»	4 балла , если контрольная работа содержит не более 4 грубых ошибок или не более 6 негрубых ошибок

	«удовлетворительно»	3 балла , если контрольная работа содержит не более 6 грубых ошибок или не более 8 негрубых ошибок
	«неудовлетворительно»	2 балла , если контрольная работа содержит более 8 грубых или негрубых ошибок 1 балл , если контрольная работа содержит более 10 грубых или негрубых ошибок 0 баллов , если контрольная работа содержит более 12 грубых или негрубых ошибок
6. Зачет / зачет с оценкой / экзамен	Зачтено / «отлично»	60-51 баллов выставляется студенту, который обнаруживает глубокое понимание основного содержания, темы и идеи предложенного текста. Студент излагает материал последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка и умеет рассуждать по определенной теме и аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, иллюстрирующие и подтверждающие ее (при этом в ответе допускается не более 3 полных ошибок, не влияющих на смысловое содержание речи).
	Зачтено / «хорошо»	50-41 баллов ставится, если студент обнаруживает умение рассуждать по определенной теме, но допускаются неточности в аргументировании своего мнения. Речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, которые самостоятельно исправляются студентом после замечания экзаменатора (не более 5 полных ошибок, незначительно влияющих на смысловое содержание речи)
	Зачтено / «удовлетворительно»	40-31 баллов ставится, если студент показывает знание и понимание основных положений экзаменационного билета, но обнаруживает недостаточное понимание содержания текста; обнаруживает недостаточное умение выразить и аргументировать свое мнение по предложенной проблеме; его речь изобилует грамматическими и лексическими ошибками (от 6 до 9 полных

		ошибок, в том числе ведущих к искажению смысла высказывания).
	Не зачтено / «неудовлетворительно»	30-0 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает незнание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей и неумение выражать свои мысли, используя языковые средства; студент обнаруживает неумение рассуждать и аргументировать свою точку зрения и/или непонимание текста, допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания

Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	20-11
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	10-6
Выставляется студенту, если • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10)	5-1

при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	
Выставляется студенту, если - отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если - монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если - монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	20-16
Выставляется студенту, если монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто	15-11

встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	
Выставляется студенту, если - отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется студенту, если - пересказ соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста четко высказано; языковое оформление грамотно - практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) - монологическое высказывание логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, грамматики (не более 3) - при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 3 ошибок, самостоятельно исправленных	30-21
Выставляется студенту, если пересказ в основном соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста высказано; языковое оформление достаточно грамотно, однако	20-16

имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • монологическое высказывание в основном логично, используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно; имеется ряд лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимания сказанного (не более 5) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 5 ошибок	
Выставляется студенту, если • пересказ не полностью соответствует содержанию текста, собственное мнение по основной идее текста высказано нечетко; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • монологическое высказывание не всегда логично; использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание; многочисленные лексико-грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание сказанного (более 5, но менее 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено не более 10 ошибок	15-11
Выставляется студенту, если • пересказ не соответствует содержанию текста; собственное мнение по основной идее текста не высказано. Многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • отсутствует логика в построении монологического высказывания, многочисленные лексико-грамматические, фонетические ошибки, препятствующие пониманию сказанного (более 10) • при выполнении перевода лексико-грамматического задания допущено более 10 ошибок	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

