

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.02.2026 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «16» февраля 2026 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология личности в социуме

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Социальная психология личности: консультирование и психотерапия

Москва
2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные причины и типы нарушений адекватной социализации личности; - закономерности социализации личности с учетом ее психологических особенностей уметь: - анализировать объективные и субъективные причины возникновения нарушений социализации личности; - определять условия, способы и приемы предупреждения нарушения социализации личности владеть: - навыками оказания психологической поддержки населению с проблемами социализации	доклад	Шкала оценивания доклада
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя	знать: - основные причины и типы нарушений социализации личности; - закономерности возникновения и предупреждения нарушений	доклад, презентация, практическая	Шкала оценивания доклада

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

		тельная работа	социализации личности уметь: - анализировать объективные и субъективные причины нарушений социализации личности; - определять условия и способы оказания помощи людям с нарушением процесса социализации владеть: - навыками анализа личностных и средовых условий адекватной социализации личности; - владеть навыками составления программ поддержки населения в процессе социализации	подготовка	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
--	--	----------------	---	------------	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	10
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	7
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	4
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	0

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- основные причины и типы нарушений социализации личности;
- закономерности возникновения и предупреждения нарушений социализации личности

уметь:

- анализировать объективные и субъективные причины нарушений социализации личности;

- определять условия и способы оказания помощи людям с нарушением процесса социализации

владеть:

- навыками анализа личностных и средовых условий адекватной социализации личности;
- владеть навыками составления программ поддержки населения в процессе социализации

Задание, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне³ - доклады

Примерная тематика докладов

1. Понятия социализации, адаптации, дезадаптации и депривации личности.
2. Основные институты социализации личности.
3. Специфика социализации человека, воспитывающего вне общества.
4. Особенности поведения несоциализированного человека.
5. Поведение депривированного человека.
6. Уровни дезадаптации личности.
7. Этапы социализации личности.
8. Функции языка как одного из основных средств социализации личности.
9. Основные психологические эффекты социализации личности.
10. Социальная среда: виды, особенности влияния на социализацию личности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне - презентация, задания на практическую подготовку

Примерная тематика презентаций

1. Основные элементы социальной личности.
2. Роль норм и правил в процессе социализации личности.
3. Факторы влияния социального окружения на личность.
4. Содержание психологических эффектов социализации.
5. Эффекты социализации личности.
6. Процесс формирования Я-концепции личности.
7. Основные условия социализации личности.
8. Роль национальных традиций в процессе социализации личности.
9. Роль ценностей в социализации личности.
10. Роль привязанности в социализации ребенка.
11. Неудачная социализация человека и ее причины.
12. Ресоциализация личности и ее формы.
13. Реабилитация личности и ее формы.
14. Причины неудачной социализации у детей и подростков.
15. Социальная, педагогическая запущенность детей и социализация.
16. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.

Примерные задания на практическую подготовку

1. Подобрать методики и провести диагностику уровня социализации личности (Методы

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

диагностики уровня социализации дошкольников, школьников и взрослых.).

Промежуточная аттестация

ДПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

знать:

- основные причины и типы нарушений социализации личности;
- закономерности возникновения и предупреждения нарушений социализации личности

уметь:

- анализировать объективные и субъективные причины нарушений социализации личности;
- определять условия и способы оказания помощи людям с нарушением процесса социализации

владеть:

- навыками анализа личностных и средовых условий адекватной социализации личности;
- владеть навыками составления программ поддержки населения в процессе социализации

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Раскройте понятия: социализация, адаптация, дезадаптация и депривация личности.
2. Перечислите основные институты социализации личности.
3. Перечислите специфику социализации личности, воспитывающего вне общества.
4. Характеристика поведения не социализированного человека.
5. Поведение депривированной личности.
6. Уровни дезадаптации человека.
7. Перечислите этапы социализации личности.
8. Коммуникация и социализация.
9. Основные психологические эффекты социализации личности.
10. Определите понятие «социальная среда личности».
11. Агенты социализации личности.
12. Семья как микрофактор социализации личности.
13. Соседство как микрофактор социализации личности.
14. Группа сверстников как микрофактор социализации личности.
15. Роль и значение субкультуры в социализации личности.
16. Стихийная социализация личности.
17. Относительно направляемая социализация личности.
18. Относительно социально контролируемая социализация.
19. Механизмы социализации.
20. Средства социализации.
21. Мезофакторы социализации личности.
22. Микрофакторы социализации личности.
23. Институты социализации.
24. Зарубежные теории социализации личности.
25. Отечественные теории социализации личности
26. Понятие ресоциализации.
27. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход в исследовании социализации личности.

28. Межличностная коммуникация и социализация личности.
29. Средства массовой коммуникации: их роль в социализации личности.
30. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
31. Социальная, педагогическая запущенность и социализация.
32. Психологические последствия неудачной социализации взрослых.
33. Роль культуры в социализации личности.
34. Этапы социализации личности.
35. Особенности социализации детей и подростков.
36. Эффекты социализации личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с

	практикой.
--	------------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно