

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.09.2025 10:47:05
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5599c69e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Утверждён
На заседании кафедры
Протокол от 06.02.2025
Зав. кафедрой



/Тытар В.А./

Фонд оценочных средств
Современные информационные технологии и цифровая культура

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Управление в сфере отдыха и оздоровления детей

Москва
2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен осуществлять контроль и оценку эффективности деятельности организации отдыха детей и их оздоровления	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Умеет использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде.	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные коммуникативные задачи в рамках академического и профессионального взаимодействия и видит способы их решения. Умеет использовать основные виды речевой деятельности на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия, в том числе в цифровой среде.	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

			Владеет навыками выбора адекватных коммуникативной ситуации языковых средств и формул речевого этикета, в том числе в цифровой среде.		ния презентации
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников, в том числе с применением цифровых технологий Умеет: применять мониторинговые, включая цифровые, технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг	Опрос, доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: формы и методы контроля и оценки эффективности деятельности организации; качества труда работников, в том числе с применением цифровых технологий Умеет: применять мониторинговые, включая цифровые, технологии, обеспечивать внутреннюю и внешнюю (независимую) оценку качества услуг Владеет: навыком контроля выполнения планов и программ организации; стандартов оказания услуг, в том числе с помощью цифровых технологий	Опрос, тестовое задание, доклад, презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент полно и аргументировано отвечает на вопросы опроса.
4	Студент дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
2	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности.
0	Студент обнаруживает незнание ответов на вопросы опроса.

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	10-14
Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	3-9
Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

Шкала оценки тестового задания

Критерии оценивания	Баллы
80-100% правильных ответов - «отлично»	8-10
60-80% правильных ответов - «хорошо»	5-7
30-50% правильных ответов - «удовлетворительно»	3-4
0-20 % правильных ответов - «неудовлетворительно»	1-2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент хорошо ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	15-20
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент ориентируется в содержании и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, делает необходимые выводы.	10-14
Презентация оформлена в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, пользуясь содержанием презентации, делает необходимые	3-9

обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	
Оформление не соответствует необходимым требованиям. В содержании студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	0-2

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. История ЭВМ до XX века.
2. Информационные технологии. Виды информационных технологий.
3. Структура проекта и публикация сайта.
4. Создание и управление цифровым контентом в молодежной политике
5. Самопрезентация в интернет-коммуникациях.
6. Интернет-коммуникации в личной и профессиональной сфере.
7. Большие данные.
8. Социальные сети как инструмент решения профессиональных задач

Примерная тематика презентаций

1. Цифровая культура. Цифровой этикет
2. WEB-дизайн в социальных сетях
3. Социальные сети в организации работы с молодежью
4. Информационная безопасность молодежи
5. Цифровая экономика в России и за рубежом

Примерные темы опросов

1. Информация, данные. Измерение информации.
2. Представление информации.
3. Передача данных в глобальных сетях.
4. Структура проекта и публикация сайта.
5. Понятие и особенности интернет-коммуникаций.
6. Ловушки восприятия в интернет-коммуникациях.
7. Самопрезентация в интернет-коммуникациях.
8. Интернет-коммуникации в личной и профессиональной сфере.
9. Инструменты интернет-коммуникации: программы и сервисы.
10. Социальные сети как новый двигатель общества.
11. Мотивация в коммуникациях.
12. Навыки для выстраивания эффективной интернет-коммуникации.
13. Переход digital-трендов в тренды коммуникации
14. Основы персональной информационной безопасности.
15. Вредоносное программное обеспечение.

Примерные тестовые задания:

1. Когда на регулярной основе появились предложения по профессиональному управлению репутацией в Интернете в России?
 А. 5-6 лет назад (+)
 Б. 7-8 лет назад
 В. 3-4 года назад
 Г. не раньше 2019 года
2. По какой причине пресс-секретарь одного из конгрессменов Республиканской партии

США Элизабет Лоусон была вынуждена подать в отставку?

А. Публично критиковала семью президента США Барака Обамы (+)

Б. Разместила несогласованные фотографии конгрессмена в СМИ

В. Оказалась причастна к разглашению личной информации о семье конгрессмена

Г. В прессу попала запись ее частной беседы, где она использовала слова «ниггер» и «джонни-бой» по отношению к своим коллегам-афроамериканцам.

3. Зачем надо учиться управлять цифровой репутацией?

А. Это востребованная профессия (+)

Б. Это вопрос личной цифровой безопасности (+)

В. Это требуется для карьерного роста (+)

Г. Репутация – это капитал, который будет работать на вас (+)

4. Можно ли полностью удалить информацию о своей сетевой личности из Интернета?

А. Да, для этого и существуют специальные фирмы, предлагающие услуги по управлению репутацией

Б. Можно, но не полностью, и надо обращаться к специалистам

В. Если не пользоваться соцсетями, то в Интернете не будет вашей личной информации

Г. Нет, можно только скрыть личную информацию или запутать цифровые следы, ведущие к реальной личности (+)

5. Как формулируется «первое правило Сети»?

А. Все, что попало в Сеть, навсегда останется в Сети (+)

Б. Все, что попадает в Сеть, получает статус публичной информации

В. Все, что попало в Сеть, хранится, пока не выйдут из строя накопители информации

Г. Все, что попало в Сеть, переживет человеческую цивилизацию

6. Что такое «Эффект Стрейзанд»?

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети (+)

Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд

В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников

Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

7. Что такое Метаданные?

А. Описание контента публикации в Сети, невидимое для пользователя (+)

Б. Библиографические описания

В. Точные координаты съемки, которые есть у каждой фотографии, размещенной в сети

Г. Списки заголовков ваших электронных писем, доступные вашему провайдеру

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что изучает цифровая культура.
2. Информация, данные. Измерение информации. Представление информации.
3. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Пакет MS Office.
4. Текстовый процессор Word. Табличный редактор MS Excel.
5. Создание презентаций PowerPoint.
6. Структурная схема современной вычислительной машины.
7. Классификация компьютерных систем.
8. Современные операционные системы.
9. Передача данных
10. Web и Интернет технологии.
11. Основы персональной информационной безопасности.

12. Информационная безопасность. Алгоритмы и системы шифрования.
13. История развития цифровой этики. Этапы развития цифровой этики.
14. Актуальные этические проблемы. Проблемы приватности информации.
15. Этика и дополненная реальность.
16. Проблема этики и роботизации.
17. Проблема этических норм общения в сети.
18. Понятие и особенности интернет-коммуникаций.
19. Инструменты интернет-коммуникации: программы и сервисы.
20. Социальные сети как новый двигатель общества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к зачету

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ - 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые обучающийся может получить на зачете – 20 баллов

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-11	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
10-6	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5-0	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено