

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» февраля 2024 г., №7

Зав. кафедрой С. Н. Утенкова [Утенкова С.Н.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии преподавания русского языка

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки Дефектология и нейропсихология

Квалификация: бакалавр

Мытищи
2024

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способность к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4. Способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Опрос Реферат Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			Владеть: системой учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ		ния презентации
ДПК-4	Пороговые	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.	Опрос Конспект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др. Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с	Опрос Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения русского языка		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания доклада

15–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

15–20 баллов –содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания опроса

11- 15 баллов. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–10 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение

отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания конспекта

9-10 баллов: конспект написан самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: конспект написан самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: конспект написан при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: конспект написан и частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания реферата

10-9 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ДПК-1. Способность к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на пороговом уровне

Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов для опроса

1. Обследование состояния речевого развития учащихся с нарушением развития, умственной отсталостью.
2. Система обучения русскому языку в современной школе.
3. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
4. Планирование деятельности учителя русского языка.
5. Внеурочная работа по русскому языку.
6. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
7. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Анализ программных и учебно-методических требований по предметному курсу «Русский язык».
2. Исторический аспект развития методики обучения русскому языку детей

Перечень тем для доклада

Перечень тем для конспектирования

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-1 на продвинутом уровне

Знать: технологии организации, методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

Перечень вопросов для опроса

1. Особенности освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

Уметь: отбирать методы и приемы обучения русскому языку в коррекционно-развивающей среде и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Планирование деятельности учителя русского языка.
2. Внеурочная работа по русскому языку.

Перечень тем для реферирования

1. Лингвистические, психологические и дидактические основы специальной методики преподавания русского языка.

Владеть: системой учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ОВЗ

Перечень вопросов для опроса

1. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
2. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для реферирования

1. Планирование цикла индивидуальных занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи ученика.
2. Составление развернутых планов для цикла уроков произношения по заданной тематике

ДПК-4. Способность к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на пороговом уровне

Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
2. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.

3. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Перечень тем для доклада

4. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
5. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.

Перечень тем для конспектирования

1. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка

Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.

Перечень вопросов для опроса

1. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
2. Предметные, метапредметные, личностные результаты, формируемые в процессе учебно-воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
3. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета.
4. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в соответствии с АООП.
5. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
6. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи у обучающихся с РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для доклада

1. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
2. Требования к современному уроку русского языка.

Перечень тем для конспектирования

3. Методы и приемы обучения русскому языку детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ДПК-4 на продвинутом уровне

Знать: приемы, способы адаптации учебного материала на основе актуального уровня развития и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для опроса

1. Роль исследователей в становлении методики обучения русскому языку для детей с нарушением развития.
2. Планирование деятельности учителя русского языка.
3. Внеурочная работа по русскому языку.
4. Коррекционная работа в курсе обучения русскому языку.
5. Система оценки компетенции обучающегося с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для доклада

1. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
2. Изучение раздела «Грамматика и правописание», специфика преподнесения предметного материала для детей с РАС, умственной отсталостью.
3. Специфика, особенности освоения предметного содержания обучающимися с РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для презентаций

1. Презентация к конспектам урока для обучающихся с нарушением интеллекта (на начальном, основном этапах обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, урока развития устной речи, занятия по формированию альтернативной коммуникации)

Перечень тем для конспектирования

2. Конспект урока для обучающихся с нарушением интеллекта (на начальном, основном этапах обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, урока развития устной речи, занятия по формированию альтернативной коммуникации)

Уметь: отбирать, организовать коррекционно-развивающую деятельность, направленную на формирование коммуникации, устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ и др.

Перечень вопросов для опроса

1. Анализ раздела учебника русского языка. Отбор грамматических понятий, правил и определений для изучения.
2. Изучение морфемной структуры слова. Содержание и задачи работы.
3. Составление конспектов уроков заданного типа по указанным темам.
4. Планирование работы по изучению указанного раздела курса.
5. Изучение орфографического правила. Приемы работы.
6. Методы и приемы обучения русскому языку детей.
7. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
8. Типы уроков русского языка в школе, работающей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС, умственной отсталостью.
9. Требования к современному уроку русского языка.
10. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах для детей с РАС, умственной отсталостью. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
11. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
12. Моделирование и анализ уроков русского языка, их фрагментов и циклов
13. Наблюдение и анализ конспектированных материалов занятий в условиях образовательной организации.
14. Моделирование уроков, внеурочных мероприятий по образовательной области «Язык и речевая практика», предметов образовательной области, их фрагментов и циклов

Перечень тем для доклада

1. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).

Перечень тем для конспектирования

1. Система обучения русскому языку в современной школе.
2. Особенности освоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.

Перечень тем для презентаций

1. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий в добукварный период обучения грамоте. Краткая характеристика разделов работы (1 класс).

Владеть: технологиями, методами, способами организации коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения русского языка

Перечень вопросов для опроса

1. Специальная методика преподавания русского языка – специфика отбора содержания обучения для детей с РАС, умственной отсталостью.
7. Предмет, задачи и методы обучения русскому языку.
8. Особенности речевого развития детей с РАС, умственной отсталостью.
9. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с РАС, умственной отсталостью.

Перечень тем для доклада

2. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
3. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
4. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с РАС, умственной отсталостью

Перечень тем для конспектирования

1. Период обучения грамоте в системе обучения учащихся с РАС, умственной отсталостью. Задачи и содержание работы.
2. Затруднения учащихся при овладении предметным курсом в период обучения грамотой.
3. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
4. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
5. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
6. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
7. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
8. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.

9. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока).
10. Практические методы работы, специфика применения на уроке.

Перечень тем для презентаций

1. Разработка плана-конспекта комбинированного урока обучения грамоте по заданной теме.
2. Особенности усвоения фонетических знаний учащимися с РАС, умственной отсталостью.
3. Особенности работы над грамматическим понятием на уроке русского языка в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с РАС, умственной отсталостью

Промежуточная аттестация

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, подготовка конспектов.

Промежуточная аттестация по заочной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания экзамена

25 –30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

20 –24 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

10–19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Перечень вопросов для экзамена

6. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка. Связь методики преподавания русского языка со смежными науками.
7. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.
8. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
9. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Задачи обучения русскому языку в I–IV классах, разделы работы и содержание обучения.

10. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка обучающихся с РАС, умственной отсталостью.
11. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ, РАС, умственной отсталостью.
12. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
13. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
14. Формирование словарного запаса у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы.
15. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с общим речевым недоразвитием.
16. Принципы построения работы по обучению языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Методика обучения грамоте учащихся с нарушениями развития. Задачи и содержание работы.
18. Принципы, метод и приемы работы по обучению грамоте детей с общим речевым недоразвитием. Типичные затруднения учащихся при овладении грамотой.
19. Задачи, содержание и методы изучения курса «Грамматика». Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся.
20. Методы и приемы обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка у учащихся младших классов.
22. Типы уроков русского языка. Особенности их структуры и методика проведения. Требования к современному уроку русского языка.
23. Методика работы над текстом в начальных классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности работы над текстовым высказыванием различных типов.
24. Изучение разделов русского языка в 5-10 классах. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития учащихся.
25. Понятие о тексте как единице связной речи. Умения, формируемые у учащихся при работе с текстом.
26. Методика работы над связной устной и письменной речью учащихся старших классов в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды работ по развитию связной речи учащихся.
27. Структура урока русского языка (на примере урока комбинированного типа).
28. Методы и приемы учителя-логопеда при работе на уроке русского языка.
29. Словарная работа как обязательная часть урока русского языка.
30. Методы контроля и проверки уровня освоения программного материала.
31. Задачи, содержание и методы проведения словарной работы.
32. Наглядные методы: специфика применения, последовательность, выполнение требований СанПиН.
33. Словесные методы: виды, требования (на примере материалов методической разработки урока)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины студентам необходимо выполнить следующие формы отчетности в рамках текущего контроля: участвовать в опросе, подготовить доклады, рефераты, подготовить конспекты, подготовить презентации.

Промежуточная аттестация заочной форме обучения проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно