Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2026 18:04:32
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«31» марта 2026 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Моделирование образовательных систем

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и экспертиза образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «31» марта 2026 г. № 9
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального образования .

Протокол от «31» марта 2026 г. № 9
Зав. кафедрой_____
/Федоров О.Г./

Москва
2026

Автор-составитель:
Иванова Галина Павловна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Моделирование образовательных систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану)2026

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 21

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ 22

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у студентов системного и аналитического мышления, а также компетенций, необходимых для разработки, анализа и оценки моделей образовательных процессов и систем с использованием современных методов. В рамках дисциплины студентам предоставляется возможность овладеть теоретическими основами моделирования, приобрести навыки практического применения методов моделирования для выявления ключевых факторов, влияющих на эффективность и качество образовательных услуг, а также для прогнозирования развития систем образования в различных условиях.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся методические умения и навыки организации и осуществления научно-исследовательской работы, проектной деятельности в образовательной системе;

развить у обучающихся способностей к системному и критическому мышлению, анализу состояния изучаемого объекта, выявлению проблем и построению исследовательской гипотезы, способностей к обоснованию потребностей в разработке и реализации социально-образовательных проектов;

подготовить обучающихся к осуществлению самостоятельной и коллективной исследовательской работы и проектной деятельности;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития;

ознакомить студентов с современными концепциями и методами моделирования образовательных систем, включая теорию систем, системный анализ и методы имитационного моделирования, а также их практическое применение в сфере образования;

обучить студентов формированию качественных и количественных моделей образовательных процессов, учитывающих структурные компоненты, взаимосвязи и динамику развития системы;

обеспечить овладение средствами математического моделирования и программными платформами для создания и анализа моделей образовательных процессов, а также проверку их валидности и надежности;

сформировать у студентов компетенции в проведении сценарного анализа и прогнозирования развития образовательных систем с целью определения оптимальных управленческих стратегий.

развить аналитические способности для оценки эффективности моделей, выявления их ключевых параметров и факторов, влияющих на показатели качества образования и устойчивость системы;

обучить студентов разрабатывать рекомендации и управленческие решения на основе результатов, а также реализовывать их в практической деятельности образовательных учреждений и систем;

обеспечить овладение инструментами и технологиями, позволяющими создавать модели образовательных систем, а также проводить их оценку и корректировку на основе полученных результатов;

развивать компетенции по анализу и формированию стратегий развития образовательных учреждений;

сформировать умение работать в междисциплинарных командах, взаимодействовать с экспертами и заинтересованными сторонами для совместного поиска решений и внедрения инновационных подходов в управлении образовательными системами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,
СПК-2. Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования;
СПК-10. Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: а также прохождения практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	22,3(22)[1]
Лекции	8(8)[2]
Практические занятия	12(12)[3]
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2)[1]
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	76
Контроль	9,7

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[3] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современные подходы и методологические основы развития образовательных систем и экосистем Концептуальные основы развития образовательных систем и экосистем.Современные подходы к системному мышлению в образовании.Методологические принципы проектирования и модернизации образовательных систем.Инновационные методы и цифровые технологии в формировании образовательных экосистем.Роль междисциплинарных подходов в развитии образовательных систем.Стратегии управления изменениями и лидерства в образовании.Парадигмы развития образовательных систем: исторический аспект и современные тенденции.Модель интегративного развития образовательных систем и их устойчивость.Организационные основы и процессы внедрения инноваций в образование.Критерии эффективности и оценки развития образовательных систем и экосистем.Концепции гибкости и адаптивности образовательных систем.Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии образовательных экосистем.Модель открытых образовательных систем и их особенности.Инновационные платформы и системы поддержки обучения в рамках образовательных экосистем.Интеграция формальных и неформальных образовательных процессов.Влияние глобализации и цифровизации на развитие образовательных систем.Методы оценки качества и эффективности образовательных систем и их компонентов.Роль партнерств и сетевых взаимодействий в формировании образовательных систем. Этика и нормативное обеспечение развития инновационных образовательных систем.Перспективы развития образовательных систем в условиях цифровой трансформации.	4[1]	6[1]
Тема 2. Инновационные модели и стратегии формирования образовательных пространств будущего и социальных практик Инновационные концепции и модели в современном образовании.Стратегии инклюзивного образования и обеспечение доступа для всех категорий обучающихся.Педагогические инновации и новые подходы к организации учебного процесса.Создание гибких образовательных пространств и сред для обучения.Использование цифровых технологий и платформ для расширения возможностей обучения.Модели персонализированного и адаптивного обучения.Инновационные формы взаимодействия и сотрудничества в образовательных средах.Роль проектного и проблемного обучения в современных моделях образования.Инновационные практики оценки и контроля качества обучения.Перспективные направления развития образовательных пространств будущего.Использование искусственного интеллекта и аналитики для	4[1]	6[1]

[1]Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
персонализации обучения.Инновационные методы профессионального развития педагогов и наставников.Перспективы развития глобальных образовательных экосистем и международного сотрудничества.Оптимизация опыта обучения через анализ успешных практик и выявление ключевых факторов эффективности.Создание методических руководств и рекомендаций для педагогов, руководителей и разработчиков образовательных программ.Использование обратной связи обучающихся и педагогов для постоянного совершенствования моделей и методов.Аналитика данных и мониторинг для оценки эффективности внедряемых инновационных решений.Разработка рекомендаций по адаптации и масштабированию успешных практик в различных образовательных контекстах.		
Итого	**8(8)[1]**	**12(12)[2]**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Анализ образовательных сред и внедрение инноваций	Источники научных знаний. Введение в образовательные среды: понятие и основные компоненты. Методы оценки и анализа образовательных сред. Критерии эффективности образовательных пространств. Инновационные подходы к проектированию образовательных сред. Использование технологий для анализа и оптимизации образовательных сред. Инструменты мониторинга и обратной связи в образовательных пространствах. Разработка рекомендаций для	38	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, творческие работы, презентация

[1] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий
[2] Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	улучшения образовательных сред. Кейсы успешных инновационных преобразований образовательных сред. Внедрение инновационных решений: этапы и особенности. Проблемы и вызовы при внедрении инноваций в образовательные среды. Роль педагогов и управленцев в процессе модернизации образовательных пространств. Оценка влияния изменений на качество обучения и вовлеченность обучающихся. Перспективы развития образовательных сред с учетом современных трендов. Инновационные модели взаимодействия и коллаборации в образовательных пространствах. Итоги и рекомендации по анализу и внедрению инноваций в образовательных средах.				
Тема 2. Методология проектной деятельности	Критерии оценки эффективности образовательных пространств. Основные показатели и метрики эффективности. Методики сбора и анализа данных о образовательной среде. Качественные и количественные критерии оценки. Инструменты и технологии сбора данных в образовательных пространствах. Использование опросов, анкет, наблюдений. Внедре-	38	Работа с источниками	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, доклад, творческие работы, презентация

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
	ние систем автоматизированного мониторинга. Анализ данных для оценки эффективности образовательных пространств. Методы обработки и интерпретации данных. Построение отчетов и визуализация результатов. Использование данных для принятия решений в образовании. Аналитика данных и формирование образовательных стратегий. Модели прогнозирования и сценарное планирование. Кейсы успешной оптимизации образовательных решений на базе данных. Создание модели оценки эффективности конкретного образовательного пространства. Разработка предложений по оптимизации на основе анализа данных. Оценка результатов внедренных решений. Конфиденциальность и безопасность данных. Законодательные ограничения и нормативные требования. Этика сбора и использования образовательных данных.				
Итого		**76**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименованиекомпетенции	Этапыформирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 - Способен разрабатывать различные типы моделей для достижения целей исследования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-10 - Способен оказывать консультацию и методическую помощь по экспертизе образовательных систем и обеспечению их функционирования, экспертизе образовательных программ и их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемыекомпетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - основные принципы системного подхода, - этапы анализа проблемной ситуации, понятия систем и их характеристик, - принципы системного подхода в гуманитарных науках, - этапы анализа проблемных ситуаций (выделение ключевых элементов, выявление связей). **уметь:** - анализировать ситуации в образовательной деятельности с учетом системных связей, - формулировать простые стратегии решения педагогических проблем, - использовать сложные педагогические ситуации, - использоватьсистемные модели для понимания взаимодействия элементов учебного процесса.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**знать:** - теоретические основы системного анализа гуманитарных проблем,	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса.

Оцениваемыекомпетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			методы междисциплинарного анализа, современные подходы к разработке стратегий в сфере образования, **уметь:** - разрабатывать многоуровневые стратегии решения педагогических и образовательных проблем, - использовать навыки моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, - формулировать рекомендации для системной трансформации образовательных практик. **Владеть:** - навыками критического мышления при оценке сложных педагогических ситуаций, использования системных моделей для понимания взаимодействия элементов учебного процесса. - навыками моделирования педагогических ситуаций и их сценарного анализа, критической оценки собственных и чужих решений, формулирования рекомендаций для системной трансформации образовательных практик.		Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать**: сущность моделированияобразовательных систем. **Уметь**: применять различные типы моделей для достижения целей исследования.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы.

Оцениваемыекомпетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
					Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	**Знать:** методы разработки сложных гуманитарных моделей, включая когнитивные карты, сценарные модели, схемы взаимодействия субъектов. **Уметь:** разрабатывать модели, отражающие культурные, социальные и психологические аспекты образовательных процессов; проводить их оценку и адаптацию. **Владеть:** навыками комплексного моделирования педагогических ситуаций, анализа сценариев развития, презентации моделей коллегам и заинтересованным сторонам.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
СПК-10	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** основные критерии оценки эффективности гуманитарных образовательных программ, нормативно-правовые основы экспертизы. **Уметь:** давать рекомендации по улучшению содержания и реализации образовательных программ, проводить первичный анализ функционирования системы.	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы. Шкала оценивания презентации
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	**Знать:** современные методики экспертной оценки гуманитарных программ, подходы к комплексной экспертизе образовательных систем с учетом культурных и социально-психологических аспектов. **Уметь:** разрабатывать	Доклад, опрос, задание, творческая работа, презентация	Шкала оценивания доклада. Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания задания. Шкала оценивания творческой работы.

Оцениваемыекомпетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			рекомендации по развитию программ и систем, учитывать межкультурные особенности, проводить глубокий анализ педагогической практики. **Владеть:** навыками проведения экспертных сессий, обучения коллег, внедрения инновационных методик оценки и развития образовательных процессов.		Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Содержание доклада	Тема раскрыта полностью	1	5
	Материал структурирован	1	
	Логическая последовательность изложения	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
Владение научным и специальным аппаратом	Использованы специальные термины	1	5
	Обеспечена доказательность выводов	1	
	Указаны ссылки на источники	1	
	Позиции и выводы аргументированы	1	
	Выводы характеризуют основное содержание	1	
Максимальный балл		**10**	

Шкала оценивания опроса

Опрос может осуществляться устно или письменно

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Полнота ответа	Сущность темы (вопроса) раскрыта полностью	0-5	10
	Ответ развернутый	1	
	Ответ аргументирован	1	
	Владеет понятийным аппаратом	1	
	Специфические понятия раскрыты	1	
	Сделаны выводы и заключения	1	

Шкала оценивания заданий

Баллы	Критерии
15-20	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска.

Баллы	Критерии
	Актуальность обоснована. Обеспечена достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения. Позиции автора аргументированы. Результаты оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов исследования.
10-14	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность обоснована. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор способен вести дискуссию по содержанию результатов.
5-9	Цель достигнута, задачи определяют логику исследовательского поиска. Актуальность. Достоверность результатов. Результаты обладают доказательностью. Валидность методов исследования. Содержание исследовательского аппарата соответствует логике исследования. Правильно применяется понятийно-категориальный аппарат. При защите результатов демонстрирует понимание материала, однако недостаточно может обосновать свои суждения, не может аргументировать свои позиции. Результаты исследования оформлены с учетом требований к материалам научно-методического характера. Автор затрудняется вести дискуссию по содержанию результатов.
0-4	Представленный материал не имеет творческий задел. Исследовательский аппарат не согласован. Автор в тематике исследования ориентируется недостаточно. Дискуссию по теме вести не может

Шкала оценивания презентации

Презентация используется как вспомогательный материал, для визуализации материалов при представлении докладов, защите выполненных заданий и творческих работ

Критерии	Показатели	Баллы по показателю	Баллы по критерию
Использование демонстрационного материала (презентация)	Отражает основное содержание доклада	2	10
	Текст обобщен и структурирован поблочно	2	
	Слайды иллюстрированы	2	
	Обеспечено цветовое оформление	1	
	Имеются заголовки слайдов	1	
	Текст доклада полностью не дублирует содержание презентации	2	

Шкала оценивания творческих работ

Критерий	Показатели	Балл по показателю	Общие баллы по критерию
Оригинальность замысла и глубина идеи	Работа полностью шаблонная, копирует образец без авторской переработки. Нарушена логика или визуальная структура.	0	0–5
	Идея стандартная, тема раскрыта поверхностно, без личного отношения.Структура прослеживается, но есть грубые ошибки (провалы в композиции, технические огрехи).	1	
	Присутствует авторский взгляд, нестандартный ракурс или интересная трактовка. Работа подготовлена на высоком уровне без критических замечаний.	2–3	
	Работа отличается высокой степенью новизны, предлагает свежее решение или неожиданный поворот. Выверенная композиция, уверенное владение техникой, работа цельная.	4	
	Концепция содержит исследовательский или изобретательский элемент, открывает новое направление в рамках темы.	5	
Эмоционально-смысловое воздействие	Работа оставляет равнодушным, не считывается авторское послание.	0	0–5
	Вызывает слабый, кратковременный отклик, считывается только поверхностный смысл.	1–2	
	Работа вызывает устойчивый эмоциональный отклик, заставляет задуматься.	3	
	Работа производит сильное впечатление, вызывает глубокий резонанс, побуждает к дискуссии.	4	
	Образцовое исполнение: сложная многоуровневая структура, виртуозное владение инструментами/языком, работа выглядит эстетически завершенной.	5	
Соответствие теме и культура оформления	Работа не соответствует заявленной теме или формальным требованиям (объем, формат).	0	0–2
	Тема раскрыта частично или есть формальные недочеты в оформлении.	1	
	Тема раскрыта полностью, оформление аккуратное, присутствуют все необходимые атрибуты (титульный лист, оглавление, список источников, метаданные).	2	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы для опроса

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.
3. Использование системного подхода в педагогической практике: опыт и затруднения
4. Знание основных этапов анализа образовательных проблемных ситуаций
5. Методы формирования стратегии развития образовательных программ
6. Разработка концептуальных моделей в гуманитарном образовании
7. Практика применения моделей для оценки эффективности педагогических методов
8. Навыки критического анализа педагогических текстов и ситуаций
9. Опыт использования сценарных моделей при проектировании образовательных программ
10. Важность междисциплинарных подходов в анализе образовательных систем
11. Инструменты и методы моделирования педагогических процессов
12. Знание современных методик экспертной оценки образовательных программ
13. Практика разработки рекомендаций по улучшению образовательных систем
14. Использование концептуальных схем и когнитивных карт в преподавании гуманитарных дисциплин
15. Опыт анализа культурных и социальных аспектов в образовательных практиках
16. Знание нормативно-правовых основ экспертизы образовательных программ
17. Навыки оценки качества реализации образовательных программ
18. Понимание роли системного анализа в педагогической деятельности
19. Умение разрабатывать и применять модели для достижения целей исследования
20. Практика использования моделей в формировании учебных целей и содержания
21. Методы оценки эффективности педагогических моделей
22. Опыт консультирования коллег по вопросам развития образовательных систем
23. Понимание культурных аспектов при проектировании образовательных программ
24. Использование методов моделирования при подготовке учебных материалов
25. Сбор и анализ данных для оценки образовательных систем
26. Опыт внедрения новых методик оценки учебных достижений в гуманитарных дисциплинах
27. Навыки проведения экспертных консультаций по развитию образовательных систем
28. Знание современных трендов и инноваций в гуманитарной педагогике
29. Практика интеграции теоретических моделей в практическую деятельность педагога

Примерные темы докладов

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы как проблемная область (варианты субъектов: детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
2. Научная парадигма в науке: сущность, структура, функции.
3. Трансформация парадигм: сущность, предпосылки, этапы.
4. Современные научные концепции.
5. Социальные проблемы общеобразовательных учреждений как направления исследовательской деятельности.
6. Сущность проекта, проектирования и проектной деятельности.
7. Разновидности проектов и их особенности.
8. Способы представления данных.
9. Методы статистической обработки данных.
10. Эксперимент. Алгоритмы этапов экспериментальной работы
11. Организация экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.
12. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска в учреждениях образования.

13. Моделирование педагогических процессов: теоретические основы и практика
14. Междисциплинарные подходы при создании образовательных программ
15. Критическое мышление как инструмент анализа педагогических ситуаций
16. Инновационные методы оценки эффективности образовательных систем
17. Разработка концептуальных моделей в гуманитарной педагогике
18. Модели оценки качества реализации педагогических программ
19. Теоретические основы экспертной оценки образовательных программ
20. Внедрение системных методов в проектирование образовательных систем
21. Роль культурных и социальных факторов в формировании образовательных моделей
22. Практическое применение когнитивных карт в преподавании гуманитарных наук
23. Анализ и моделирование образовательных процессов с помощью современных технологий
24. Моделирование целей и содержания учебных программ
25. Методы сбора и анализа данных для оценки образовательных систем
26. Практики внедрения инновационных педагогических моделей
27. Разработка и реализация стратегий развития образовательных систем
28. Анализ культурных аспектов при проектировании учебных программ
29. Педагогические технологии для повышения качества гуманитарного образования
30. Использование экспертных методов при разработке образовательных стандартов
31. Инновационные подходы к проектированию учебных целей
32. Роль междисциплинарных исследований в развитии педагогики
33. Практика формирования личностно-ориентированных образовательных стратегий
34. Моделирование педагогических ситуаций с использованием сценарных технологий
35. Современные технологии моделирования в гуманитарной педагогике
36. Влияние культурных контекстов на образовательные модели
37. Подходы к оценке эффективности педагогических инноваций
38. Экспертные оценки и их роль в развитии образовательных систем
39. Проектирование образовательных систем с учетом социально-культурных факторов
40. Педагогические инновации и их влияние на проектирование образовательных систем
41. Обучение педагогов новым моделям и методам анализа образовательных систем
42. Интеграция теоретических моделей в практическую деятельность педагога
43. Проблемы и перспективы развития системного подхода в гуманитарной педагогике

Примерные темы презентаций

1. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
2. Методология проектной деятельности.
3. Потенциал образовательной организации.
4. Интеграция системного подхода в современную педагогическую практику
5. Методология анализа образовательных проблемных ситуаций
6. Проектирование образовательных систем: современные подходы и методы
7. Роль моделей в развитии гуманитарного образования
8. Использование сценарных технологий в педагогическом проектировании
9. Практика внедрения инновационных методов оценки и развития педагогических практик
10. Навыки проведения экспертных сессий и обучения коллег в области гуманитарной педагогики
11. Практика формирования личностно-ориентированных образовательных стратегий
12. Использование проектных методов при разработке образовательных программ
13. Понимание роли культурных контекстов при оценке эффективности педагогических практик

14. Практика внедрения системных методов в педагогическую деятельность
15. Образовательные системы как сложные динамические модели
16. Роль теории и практики в формировании современных педагогических моделей
17. Моделирование учебных процессов с использованием информационных технологий

Примерные темы исследовательских заданий

1. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: инклюзивного образования, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
2. Анализ проблем организация профилактической работы (варианты: по видам и типам образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации).
3. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
4. Анализ современных условий функционирования образовательного учреждения: … (вид, тип уточняется самостоятельно).
5. Анализ текущего состояния различных видов образовательных организаций (школы, колледжи, вузы, онлайн-платформы, корпоративные университеты).
6. Модели взаимодействия образовательных систем с рынком труда и социальными институтами.
7. Роль и место государственных образовательных систем в экосистеме.
8. Механизмы обмена ресурсами, информацией и компетенциями между образовательными системами и внешней средой.
9. Сравнительный анализ эффективности взаимодействия различных типов образовательных организаций.
10. Концептуальная модель проектирования интеграционных платформ для объединения образовательных систем.
11. Рекомендации по формированию инновационных экосистем внутри образовательных организаций и между ними.
12. Влияние взаимодействия образовательных систем с экосистемами на качество образования и профессиональную подготовку.
13. Рекомендации по повышению эффективности интеграции школ, колледжей и вузов с образовательными экосистемами.
14. Роль государственных программ и нормативных актов в стимулировании взаимодействия образовательных систем с экосистемами.
15. Влияние взаимодействия с экосистемами на инновационное развитие образовательных учреждений.
16. Концепция проектирования цифровых платформ для объединения образовательных учреждений разных типов с внешней средой.
17. Системный анализ барьеров и драйверов интеграции образовательных систем
18. Модели оценки социального и экономического эффекта интеграционных процессов в образовании.
19. Повышение мотивации и профессиональной подготовке педагогов и руководителей к работе в условиях интеграции с экосистемами.

Примерные темы творческих работ

1. Проект «Интеграция школьных и дошкольных образовательных систем в рамках единой образовательной экосистемы».
2. Разработка модели взаимодействия между школами, колледжами и вузами для повышения преемственности обучения.

3. Проект «Цифровая образовательная платформа для объединения образовательных учреждений разного уровня (школа, колледж, вуз)».
4. Создание системы управления образовательными экосистемами с учетом региональных особенностей.
5. Проектирование системы оценки эффективности взаимодействия образовательных учреждений в рамках экосистемы.
6. Разработка рекомендаций по созданию межучебных сетевых платформ для совместных проектов и обмена ресурсами.
7. Проект «Взаимодействие образовательных систем и местных социокультурных институтов: модель интеграции».
8. Проектирование систем поддержки и развития профессионального взаимодействия педагогов разных уровней.
9. Разработка концепции совместных образовательных программ для школьников, студентов и взрослых в рамках образовательных экосистем.
10. Проект «Создание кросс-системных образовательных пространств для развития навыков 21 века».
11. Разработка системы проектного взаимодействия между образовательными учреждениями и бизнес-сектором.
12. Проектирование систем взаимодействия между образовательными учреждениями и учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.
13. Создание модели системной поддержки инклюзивного образования в рамках образовательных экосистем.
14. Проект «Моделирование гибких образовательных траекторий для разных видов учреждений (школа, колледж, вуз)».
15. Разработка рекомендаций по проектированию инфраструктуры для интеграции образовательных систем в единую экосистему.
16. Создание систем мониторинга и анализа взаимодействий образовательных учреждений в рамках экосистемы.
17. Разработка моделей совместного образовательного пространства для дошкольников, школьников и студентов.
18. Проектирование систем взаимодействия образовательных систем с внешней социально-экономической средой.
19. Создание концепции развития образовательной инфраструктуры с учетом инновационных технологий и новых форм взаимодействия.

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика образовательной системы, и как она определяется.
2. Отличие образовательных систем от образовательных экосистем
3. Методы исследования в педагогической практике.
4. Опишите основные этапы разработки образовательной программы.
5. Роль системного подхода в современном образовании.
6. Критерии эффективности образовательных систем.
7. Субъекты образовательной экосистемы.
8. Факторы развития и функционирования образовательных экосистем.
9. Модели взаимодействия между участниками образовательных экосистем.
10. Роль цифровых технологий в современных образовательных экосистемах.
11. Показатели оценки эффективности образовательной системы.
12. Примеры успешных образовательных систем.
13. Какие этапы включает процесс проектирования образовательной системы?
14. Какие критерии выбора образовательных технологий при проектировании системы?
15. Рекомендации по модернизации образовательных систем.

16. Анализ потребностей при проектировании образовательных систем.
17. Какие особенности следует учитывать при проектировании системы для разных возрастных групп?
18. Интеграция инновационных методов в образовательные системы.
19. Подходы к адаптации образовательных систем к условиям региона.
20. Концепция гибкой образовательной системы.
21. Критерии оценки качества образовательной системы.
22. Масштабируемость и устойчивость образовательных систем.
23. Образовательное пространство для развития навыков.
24. Какие требования предъявляются к образовательной инфраструктуре в условиях дистанционного обучения?
25. Как обеспечить инклюзивность образовательных пространств?
26. Роль среды в формировании образовательной культуры.
27. Что такое компетентностный подход в образовании?
28. Взаимодействие между различными образовательными учреждениями.
29. Роль наставничества в системе образования.
30. Инновационные практики в образовании.
31. Подходы к профессиональному развитию педагогов.
32. Системное взаимодействие между образовательной системой и бизнесом.
33. Преемственность между различными уровнями образования?
34. Методы оценки эффективности образовательных программ.
35. Системный мониторинг образовательных процессов.
36. Роль аналитики данных в управлении образовательной системой.
37. Показатели оценки уровня инновационного развития образовательных систем.
38. Успешность внедрения новых технологий в образовании.
39. Как создавать образовательные системы, устойчивые к внешним кризисам?
40. Опыт зарубежных образовательных систем.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опросы, тестирование, доклады, задания, творческие работы

Требования к экзамену

Формой промежуточной аттестации является экзамен .На экзамене студенты должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров, который проходит в устной форме.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене равняется 30 баллам.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	21-30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	12-20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-11
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 347.
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 182 с.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 491 с.

4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 318 с.
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 362 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва :Юрайт, 2023. – 105 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/514079
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва :Юрайт, 2023. – 156 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/514377
8. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд. – Москва :Юрайт, 2023. – 287 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/512475
9. Модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) сборник материалов / М-во образования и науки Челяб. обл., Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования "Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования"; [сост.: Ю. Ю. Баранова, Л. Н. Чипышева]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 95 с.
10. ЯсвинВ.А.Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

6.2 Дополнительнаялитература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва :Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/514435
2. Торгашова А. С. Моделирование образовательных программ на основе системных моделей (MBSE) / А. С. Торгашова. – Текст: электронный // Физика. Технологии. Инновации. ФТИ-2022 : тезисы докладов IX Международной молодежной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора С. П. Распопина, Екатеринбург, 16-20 мая 2022 г. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – С. 964-965. – URL: http://elar.urfu.ru/handle/10995/125270.
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. – 2-е изд. – Москва :Юрайт, 2023. – 177 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/514205
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва :Юрайт, 2023. – 177 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/517671
5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . – 2-е изд. – Москва :Юрайт, 2022. – 465 с. – Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/495647
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва :Юрайт, 2023. – 247 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/515524
7. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. – Москва :Юрайт, 2023. – 218 с. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/515464

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-информационные базы данных

2. http://cyberleninka.ru/Киберленинка.
4. https://www.garant.ru/ Нормативно правовая база
5. https://www.consultant.ru/ Нормативно-правовая база
6. fgosvo.ru– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
8. www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование
9. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
10. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор, подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подклю-

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU:

чением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.