

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2026 14:58:42

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

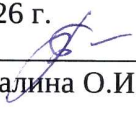
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного,  
начального и специального образования

«31» марта 2026 г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

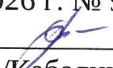
Образование детей с ограниченными возможностями здоровья  
(учитель-дефектолог)

### Квалификация

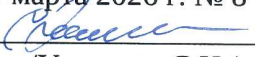
Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета дошкольного,  
начального и специального образования  
Протокол «31» марта 2026 г. № 9  
Председатель УМКом 

/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогики и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации  
Протокол от «4» марта 2026 г. № 8  
Зав. кафедрой 

/Утенкова С.Н./

Москва  
2026

Автор-составитель:  
Ковылова Екатерина Владимировна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 123.

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                                           | Ошибка! Закладка не определена.   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                   | 4                                 |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 5                                 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                    | 6                                 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 8                                 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   | 21                                |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                              | 22                                |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | Ошибка! Закладка не определена.22 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                            | 23                                |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов теоретические представления в области изучения основных вопросов тифлопсихологии и тифлопедагогики, раскрыть основные закономерности их развития и возможности образования при зрительной патологии на современном этапе.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов научно и практически обоснованной системы знаний, включающей общую характеристику психического развития при зрительной патологии;
- рассмотрение психолого-педагогических аспектов воспитания и обучения лиц с нарушениями с учетом особенностей их развития;
- раскрытие принципов, задач, содержания и методов воспитания и обучения детей, взаимосвязей разных сторон воспитания (физического, умственного, эмоционального, личностного развития) на разных возрастных этапах развития личности.
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды).

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны знать основы общей психологии и педагогики, теоретические положения специальной психологии и педагогики, закономерности психического развития детей с нарушениями зрения. Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности». Результаты освоения дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Адаптированные образовательный программы», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития», «Технологии профессионального ориентирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной практики (педагогической практики) и производственной практики (преддипломной практики), подготовки к государственной итоговой аттестации.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины**

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108            |
| Контактная работа                           | 40,2           |
| Лекции                                      | 16             |
| Практические занятия                        | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет с оценкой                             | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 60             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 5 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции           | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии.</b><br>Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин). Биосоциальная природа компенсаторного приспособления. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева). | 4                | 6                    |
| <b>Раздел 2. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.</b><br>Становление и развитие тифлопедагогики как науки. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнаучная основа тифлопедагогики.                                                                                                                                                                                             | 4                | 6                    |
| <b>Раздел 3. Классификация детей с нарушениями зрения.</b> Причины нарушений зрения в детском возрасте их характеристика. Дети с нарушением зрения – разнородная по составу группа детей. Основные психолого-педагогические подходы к классификации детей с нарушением зрения в тифлопедагогике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                | 6                    |

|                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 4. Социализация лиц с нарушениями зрения.</b><br>Интеграция и инклюзия в образовании детей с нарушениями зрения. Социализация лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих. | 4         | 6         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> | <b>24</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                    | Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                            | Методическое обеспечение                         | Форма отчётности   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| Тема 1.<br>Общие вопросы и проблемы тифлопсихологии.  | Понятие о дефекте и его структуре при нарушении зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                       | 6            | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература<br>Дополнительная литература | Презентация        |
| Тема 2.<br>Психические процессы при нарушениях зрения | По итогам изучения данного раздела ответить на вопросы:<br>1. Охарактеризуйте роль отдельных видов ощущений при нарушениях зрения.<br>2. Что представляет собой приборное восприятие?<br>3. Назовите основные особенности образов памяти у детей с нарушениями зрения.<br>4. Какие технические средства используют слепые при ориентировке в пространстве?<br>5. Какие виды и типы памяти формируются у детей с нарушением зрения? | 8            | Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы | Основная литература<br>Дополнительная литература | Опрос, презентация |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                         |                                                  |                              |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Тема 3.<br>Проблемы личности в тифлопсихологии              | Написание и защита рефератов:<br>1.Влияние глубоких нарушений зрения на формирование личности.<br>2.Особенности межличностного общения и межличностных отношений при различных нарушениях зрения.<br>3.Социально-психологическая адаптация и реадaptация лиц с глубокими нарушениями зрения. | 8 | Анализ литературных источников, конспектирование                                        | Основная литература<br>Дополнительная литература | Реферат, контрольное задание |
| Тема 4.<br>Становление и развитие тифлопедагогики как науки | Отечественные и зарубежные тифлопедагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                         | 6 | Анализ литературных источников, конспектирование                                        | Основная литература<br>Дополнительная литература | Презентация                  |
| Тема 5.<br>Теоретические основы тифлопедагогики             | Основные категории и понятия тифлопсихологии и тифлопедагогики                                                                                                                                                                                                                               | 8 | Анализ литературных источников, конспектирование                                        | Основная литература<br>Дополнительная литература | Опрос, презентация           |
| Тема 6<br>Классификация детей с нарушениями и зрения        | Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.                                                                                                                                                                                                                          | 8 | Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование, анализ видеоматериалов | Основная литература<br>Дополнительная литература | Опрос, презентация           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                             |    |                                                  |                                                  |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Тема 7.<br>Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями и зрения. | Содержание и методы обучения.<br>Воспитание детей с нарушениями зрения.                                                                                                     | 8  | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная литература<br>Дополнительная литература | Презентация                                   |
| Тема 8.<br>Социализация лиц с нарушениями и зрения                               | Составление реестра профессий, доступных для лиц с нарушениями зрения в Москве и МО.<br><br>Выдающиеся слепые и их достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. | 8  | Анализ литературных источников, конспектирование | Основная литература<br>Дополнительная литература | Доклад, реферат, презентация и защита таблицы |
| Итого                                                                            |                                                                                                                                                                             | 60 |                                                  |                                                  |                                               |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Уровень     | Этап формирования                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                      | Шкала оценивания                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5       | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие и методические аспекты их обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения</p>                                                                                                                                                                                                                        | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | Шкалы оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольного задания |
|             | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования лиц с нарушениями зрения; общие методические аспекты их обучения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать педагогический процесс на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p> | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | Шкалы оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольного задания |

|       |             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                        | дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-6 | пороговый   | <p>3. Работа на учебных занятиях.</p> <p>4. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением зрения; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушениями зрения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | <p>Шкалы оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> |
|       | продвинутый | <p>5. Работа на учебных занятиях.</p> <p>6. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, позволяющего осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с нарушением зрения; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | <p>Шкалы оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания контрольного задания</p> |

|       |             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                             | <p>нарушениями зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-8 | пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>участвовать в деятельности методических групп и объединений.</p>                                                                                                                                                   | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | Шкалы оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации и защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольного задания                   |
|       | продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>Знать:</b><br/>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования для лиц с нарушениями зрения.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>принимать активное участие в деятельности методических групп и объединений.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> | Тест, реферат, презентация и защита таблицы, доклад, контрольное задание | Шкалы оценивания тестирования<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания защиты таблицы<br>Шкала оценивания доклада<br>Шкала оценивания контрольного задания |

### **Шкала оценивания реферата**

**20-18 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**17-13 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**12-8 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**7-3 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**2-0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания доклада**

**20-12 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**11-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы,

только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания презентации**

**11-20 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**6-10 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**1-5 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

### **Шкала оценивания контрольного задания**

**20 баллов:** содержание соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на широкой источниковой базе и учитывает новейшие достижения науки. Изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

**10 баллов:** содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

**5 баллов:** содержание не отражает особенности проблематики, содержание работы не

полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно ответить на все поставленные вопросы, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

**0 баллов:** работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы.

### **Шкала оценивания защиты таблицы**

10-8 баллов. Студент полно раскрыл содержание практического материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; правильно выполнил таблицу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

7–5 баллов. В изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в таблице или схеме.

4-1 баллов. Заполнение таблицы характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, таблице; студент не справился с применением теории в новой ситуации при заполнении таблицы, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

0- баллов. При заполнении таблицы выявлена недостаточная сформированность основных знаний.

### **Шкала оценивания тестирования**

| Количество правильных ответов | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| 20-19                         | 20                |
| 18-15                         | 10                |
| 14-10                         | 5                 |
| 9-1                           | 0                 |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика контрольных заданий (тифлопсихология)**

1. Функциональные обязанности психолога в образовательной организации для детей с нарушениями зрения (основные виды деятельности).
2. Основные зрительные диагнозы: амблиопия, косоглазие, миопия, гиперметропия, атрофия зрительного нерва, нистагм, альбинизм, ретинопатия недоношенных, врожденная катаракта, врожденная глаукома, дистрофические заболевания

сетчатки, астигматизм.

3. Особенности проведения диагностики в ДОО для детей с нарушениями зрения.
4. Тесты для исследования зрительного восприятия и зрительно-моторной координации.
5. Тесты для исследования памяти у детей с нарушениями зрения.
6. Тесты для исследования внимания.
7. Тесты для исследования мышления.
8. Тесты для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
9. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
10. Взаимодействие анализаторов в формировании образов внешнего мира при нарушениях зрения.

### **(тифлопедагогика)**

1. Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.
2. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А., Л. Брайля.
4. Научно-педагогическая деятельность Цейне, Н. Клейна.
5. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.
6. Развитие и становление тифлопедагогики в России и за рубежом.
7. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения.
8. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики.
9. Научно-педагогическая деятельность зарубежных ученых.
10. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей.

### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

1. Вербальное представление о предмете у незрячих формируется
  - а) при осязательном восприятии
  - б) при словесном описании предмета
  - в) сочетанием словесного описания и осязательного восприятия
  - г) восприятием с помощью всех сохранных анализаторов
2. Трудности формирования неречевых средств общения у детей с глубокими нарушениями зрения объясняются
  - а) плохим развитием речи
  - б) отсутствием навыков общения
  - в) плохой координацией движения
  - г) невозможностью подражать действиям и выразительным средствам окружающих
  - д) бедностью словарного запаса
3. Ощущения от движения, давления, тепла, холода, боли слепые дети получают с помощью
  - а) системы коммуникативных связей
  - б) вербального общения
  - в) слухового восприятия
  - г) тактильного восприятия

4. Цель коррекционной работы на уроке в классах для детей с нарушением зрения
- а) формирование сенсорного опыта
  - б) коррекция функций зрения
  - в) формирование основных предметных представлений, адекватных существующим
  - г) создание оптимальных условий учебно-воспитательного процесса
  - д) ожидаемый эффект компенсации дефекта
6. Коррекция зрения –
- а) медикаментозное лечение глазных патологий
  - б) исправление аномалий рефракции глаза оптическими линзами
  - в) операционное лечение глазных заболеваний
  - г) улучшение зрения специальными упражнениями
  - д) оксигенотерапия
7. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения –
- а) внимание со стороны взрослых
  - б) познавательный интерес
  - в) оптимальные возможности для приобретения широкого социального опыта
  - г) хорошие условия в семье, школе или интернате
8. Аккомодация глаз регулируется
- а) правильно устремленным взором
  - б) сходимостью на сетчатке параллельных лучей
  - в) центральной нервной системой
  - г) правильной установкой зрительных осей
9. Троость слепого должна быть
- а) яркого цвета
  - б) белого цвета
  - в) выбирается цвет по вкусу
  - г) цвет не имеет значения.

### **Примерные темы рефератов по дисциплине**

1. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
2. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
4. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
5. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
6. Понятие о специальной дидактике.
7. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

### **Примерные темы докладов по дисциплине**

1. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
2. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
3. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
4. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
5. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.

6. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
7. Профориентация и профессиональная деятельность слепых и слабовидящих.

### Примерные схемы таблицы

Таблица «Реестр профессий, доступных для лиц с нарушениями зрения в Москве и МО».

| Имеющиеся нарушения зрения                | Возможные ограничения в трудовой деятельности | Необходимые специальные условия труда | Предлагаемые профессии и сферы деятельности |                   |                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|                                           |                                               |                                       | «Человек-человек»                           | «Человек-техника» | «Человек-природа» |
| слепые                                    |                                               |                                       |                                             |                   |                   |
| слабовидящие                              |                                               |                                       |                                             |                   |                   |
| лица с функциональными нарушениями зрения |                                               |                                       |                                             |                   |                   |

### Примерные темы презентации

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

### Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Роль зрения в процессе жизнедеятельности человека и последствия его нарушения.
2. Предмет тифлопсихологии.
3. Задачи тифлопсихологии и ее связь с другими науками.
4. Личность, ее особенности при нарушениях зрения.
5. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении.
6. Понятие о дефекте и компенсации.
7. Принципы компенсации в тифлопсихологии (И.Павлов, В.Анохин).
8. Биосоциальная природа компенсаторного приспособления.
9. Четыре этапа компенсации (А.Г. Литвак). Компенсация слепоты и слабовидения у дошкольников (М.И. Земцова, Л.И. Солнцева).
10. Коррекция зрительной недостаточности в тифлопсихологии (Л.И. Плаксина).
11. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.
12. Зрительные ощущения частичнозрячих и слабовидящих.
13. Слуховые ощущения слепых.
14. Тактильные ощущения.
15. Кинестетические ощущения слепых и частичнозрячих.

16. Хеморецепция слепых.
17. Кожно-оптическое чувство.
18. Вибрационные ощущения слепых.
19. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
20. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
21. Осязательное восприятие пространства.
22. Основные особенности образов памяти у слепых и слабовидящих.
23. Формирование представлений при дефектах зрения.
24. Зрительные представления ослепших.
25. Понятие об ориентации в пространстве.
26. Топографические представления слепых.
27. Проблемы памяти в тифлопсихологии. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
28. Внимание при нарушениях зрения.
29. Мыслительные операции слепых и слабовидящих.
30. Формы и виды мышления.
31. Речь и общение при нарушениях зрения.
32. Эмоционально-волевая сфера: эмоции и чувства и их внешнее выражение.
33. Воля слепых.
34. Межличностные отношения при нарушениях зрения.
35. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
36. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
37. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
38. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
39. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
40. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо в рамках текущего контроля подготовить рефераты, доклады, презентации, заполнить таблицы, выполнить тестирование, выполнить контрольные задания.

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Тема реферата должна быть созвучна образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 15-26 стр.

#### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой равняется 30 баллам.

### Шкала оценивания зачета с оценкой

**30-25 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**24-15 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**14-7 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 -6 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. :Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика: учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва :Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — Текст : электронный. - URL :<https://znanium.com/read?id=361057>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
3. Басилова, Т. А. Ян ванДайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова - Москва : Теревинф, 2019. - 132 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205050.html>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
5. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. — Текст: непосредственный.
9. Лоскутов, И. А. Симптомы и синдромы в офтальмологии / Лоскутов И. А. , Беликова Е. И. , Корнеева А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461792.html>
10. Медико-биологические основы дефектологии : учеб.пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
11. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>
12. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечные системы  
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;  
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;  
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»;
2. Электронно-образовательные ресурсы  
<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;  
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;  
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;  
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;  
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;  
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;  
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;  
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;  
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.  
Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>  
ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения (проектор подвесной, компьютер стационарный - моноблок);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета. Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета. Доска. Программное обеспечение: Лицензионное программное обеспечение: Зарубежное: Microsoft Windows, Microsoft Office Отечественное: Kaspersky Endpoint Security Свободно распространяемое программное обеспечение: Зарубежное: Google Chrome, 7-zip

Отечественное: ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
Информационные справочные системы: система «КонсультантПлюс» Профессиональные  
базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru;

- помещение для самостоятельной работы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, обеспечено доступом к электронно-образовательной среде Университета, Комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду Университета, доска, проектор подвесной.