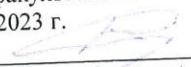


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2023 12:39:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5586c60a2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

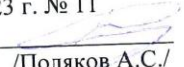
Практикум по семейному консультированию

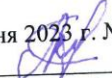
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Полина А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Киселев Вадим Васильевич, кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Практикум по семейному консультированию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 122.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся... ..	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка педагога-психолога, обладающего:

- 1) системой знаний теории и практики психологического консультирования семьи для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;
- 2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования семьи.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в психологическом консультировании и психотерапии семьи как одной из научных гуманистически ориентированных концепций оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;
- формирование у бакалавров умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи семьям находящимся на различных стадиях жизненного цикла семьи;
- воспитание у бакалавров позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-консультанта;
- развитие у бакалавров категориального, критического, аналитического и синтетического мышления при изучении теоретических основ психологического консультирования семьи;
- развитие аналитического мышления при анализе ситуаций, возникающих в ходе психологического консультирования семьи;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний, навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам, как «Введение в профессиональную деятельность», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом, юношеском возрасте», «Психология подросткового возраста».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских и сиблинговых отношений», «Психологические стратегии обучения и воспитания в разных типах семьи» и др.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности педагога-психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что педагог-психолог не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа:	50.3
Лекции	16
Практические занятия	32
Из них, в форме практической подготовки	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	120
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической подготовки
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному консультированию». Общая характеристика Дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Виды деятельности семейного консультанта: психологическое консультирование по вопросам брака; консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов.</p>	2	4	4
<p>Тема 2. Системно семейное консультирование. История развития системно семейного консультирования. Модели системно семейного консультирования: ориентированная на переживания и эмоциональный опыт Сатир В., Витакера К. Структурная терапия Минухина С. Стратегическая</p>	2	4	4

<p>терапия Хейли Дж., Маданес К. Трансгериационное направление Боуэна М., Хелленгера Б. Параметры семьи как системы. Стереотипы взаимодействия; семейные правила: семейные мифы; границы семьи: стабилизаторы семьи: семейная история. Методические принципы системно семейного консультирования: циркулярность, нейтральность, гипотетичность.</p>			
<p>Тема 3. Консультирование по вопросам вступление в брак. Определение семейных ценностей и представлений о принципах и нормах семейного функционирования. Ролевые ожидания каждого из партнеров по отношению друг к другу. Готовность принятия личностных и поведенческих особенностей партнера.</p>	2	4	4
<p>Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровнях. Повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка. Оптимизация супружеских отношений. Развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка. Консультирование по вопросам усыновления детей. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми.</p>	2	4	4
<p>Тема 5. Психологическое консультирование и психотерапия семьи, переживающий ненормативный кризис. Психологическое консультирование по проблеме супружеской измены. Прояснение целей супругов: восстановление супружеских отношений или ориентация на распад брачного союза. Формирование стратегии консультативной работы с супружеской парой. Схема психологического консультирования супружеской измены по Волковой А.Н. Психологическое консультирование и психотерапия по проблеме развода. Особенности психологического сопровождения развода: консультирование по проблеме подготовки детей к распаду семьи и сепарации одного из родителей; формирование нового образа семьи; помощь в реконструкции личностной идентичности разведенного супруга;</p>	4	8	4

<p>профилактика депрессии, тревожности, развития страхов и фобических реакций; оптимизация отношений разведенных супругов для обеспечения условий эффективного выполнения ими родительских функций. Особенности работы психолога с детьми переживающих развод родителей. Консультирование и психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков. Типы повторных браков по Крадохвилу С. Специфика этапов развития повторных браков. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье.</p>			
<p>Тема 6. Методы семейной диагностики. Семейная генограмма (М. Боуэн) как способ исследования коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами. Семейная социограмма (Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.В.) как способ выявления положения субъекта в системе межличностных отношений. Критерии анализа: число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними.</p>	4	8	8
Итого	16	32	28

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному консультированию».	Задание 1. Разработайте практические рекомендации психологу-консультанту по проведению семейного консультирования.	4
Тема 2. Системно семейное консультирование.	Задание 1. Реализуйте семейное консультирование пары, переживающей кризис 1 года брачной жизни.	4
Тема 3. Консультирование по вопросам вступления в брак.	Задание 1. Разработайте программу психологического консультирования пар по вопросам вступления в брак.	4
Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия семьи, ожидающей ребенка.	Задание 1. Разработайте программу психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.	4
Тема 5. Психологическое консультирование и психотерапия семьи, переживающий ненормативный кризис.	Задание 1. Разработайте программу психологического консультирования семьи, переживающей ненормативный кризис.	4
Тема 6. Методы семейной диагностики.	Задание 1. Подберите методики семейной диагностики и обоснуйте их использование в психологическом консультировании. Задание 2. Проведите исследование с помощью методик семейной диагностики.	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по семейному консультированию».	Виды деятельности семейного консультанта: психологическое консультирование по вопросам брака; консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов.				
Тема 2. Системно семейное консультирование.	Методические принципы системно семейного консультирования: циркулярность, нейтральность, гипотетичность.	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Консультирование по вопросам вступления в брак.	Готовность принятия личностных и поведенческих особенностей партнера.	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Психологическое консультирование и психотерапия семьи, ожидающей ребенка.	Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными детьми.	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Психологическое	Консультирование и	20	Анализ	Учебно-	Устный

консультирование и психотерапия семьи, переживающий ненормативный кризис.	психотерапия «лоскутных» семей и повторных браков. Типы повторных браков по Кратохвилу С. Специфика этапов развития повторных браков. Особенности формирования новой семейной системы и построения новых ролевых отношений в семье.		литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Методы семейной диагностики.	Критерии анализа: число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними.	20	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		120			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: этапы развития консультационного процесса семьи; уметь: планировать и строить консультативную работу с семьей	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации

					текста Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: этапы развития консультационного процесса семьи; уметь: планировать и строить консультативную работу с семьей; владеть: навыками организации и ведения консультационного процесса и структурирования консультативной беседы	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-1	Порогovy й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; уметь: применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с семьей	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные правила и принципы взаимодействия с семьей в процессе консультирования; уметь: применять методы беседы, наблюдения и тестирования в работе с семьей; владеть: формами и видами семейного консультирования	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; структурированность информации; оформление; правильная эстетичность	10
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении; правильная недостаточная	7
	Соответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении; отсутствует недостаточная	4
	Несоответствие содержания теме; структурированность информации; эстетичность в оформлении; отсутствует недостаточная	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое/лабораторное исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте определение психологического консультирования семьи.
2. Дайте определение психотерапии семьи.
3. Перечислите основные отличия психологического консультирования семьи от психотерапии семьи.
4. Перечислите критерии дифференциации психотерапевтических подходов к работе с семьей.
5. Назовите единицу анализа в работе с семьей в психоаналитическом подходе.
6. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в психоаналитической модели.
7. Назовите единицу анализа в работе с семьей в бихевиоральном подходе.
8. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в бихевиоральной модели.
9. Назовите единицу анализа в работе с семьей в феноменологическом подходе.
10. Перечислите фамилии ведущих семейных психотерапевтов, работающих в феноменологической модели.
11. Назовите единицу анализа в работе с семьей в системном подходе.
12. Перечислите фамилии ведущих семейных, психотерапевтов работающих в системном подходе.
13. Перечислите критерии эффективности психологического консультирования семьи.
14. Перечислите основные принципы психологического консультирования семьи.
15. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы развития семейного консультирования и психотерапии в России.

Примерные темы конспектов

1. Формирование родительской позиции на ценностно-смысловом и мотивационном уровнях.
2. Повышение уровня осведомленности о внутриутробном развитии ребенка, течении беременности и родов, их психологическом значении для матери и ребенка.
3. Оптимизация супружеских отношений.
4. Развитие навыков открытого эмоционального общения с ребенком в период беременности, помощь в формировании образа ребенка.
5. Консультирование по вопросам усыновления детей.
6. Прояснение мотивации усыновления с целью успешной взаимной адаптации родителей и детей.
7. Выявление психологической готовности усыновителей к принятию ребенка в семью.
8. Фазы психологической адаптации: их содержание, последовательность, продолжительность.
9. Основные направления оказания психологической помощи семьям с усыновленными

детьми.

Примерные тексты для аннотаций

1. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53583>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409>

Примерная тематика презентаций

1. Сепарация (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
2. Опустевшее гнездо (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
3. Монады (жизненный цикл семьи): задачи и трудности.
4. Правила семейной системы.
5. Способы семейного взаимодействия.
6. «Границы» семейной системы.
7. Стабилизаторы семейной системы.
8. Семейные мифы.
9. Принципы семейной системы.
10. Законы функционирования семейной системы.
11. Нормативный кризис семьи.
12. Ненормативные кризисы семьи.

Задание на практическую подготовку

Задание 1. Разработайте практические рекомендации психологу-консультанту по проведению семейного консультирования.

Задание 2. Реализуйте семейное консультирование пары, переживающей кризис 1 года брачной жизни.

Задание 3. Разработайте программу психологического консультирования пар по вопросам вступления в брак.

Задание 4. Разработайте программу психологического консультирования семьи, ожидающей ребенка.

Задание 5. Разработайте программу психологического консультирования семьи, переживающей ненормативный кризис.

Задание 6. Подберите методики семейной диагностики и обоснуйте их использование в психологическом консультировании.

Задание 7. Проведите исследование с помощью методик семейной диагностики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.

2. Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные

подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).

3. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.

4. Виды и направления оказания психологической помощи семье

5. Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).

6. Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.

7. Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.

8. Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.

9. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.

10. Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии.

11. Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.

12. Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия.

13. Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.

14. Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.

15. Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.

16. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.

17. Охарактеризуйте общекультурный эталон любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?

18. Типология брачной мотивации (вступления в брак).

19. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.

20. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.

21. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместности.

22. Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.

23. Систематизирующие признаки в классификации семей.

24. Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков.

25. Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения. Супружеские роли и семейные мифы.

26. Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи. Психологические показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.

27. Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.

28. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

29. Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

30. Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание конспектов, аннотирование текста, подготовка презентаций, практическая подготовка.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/53583>

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409>

6.2 Дополнительная литература

1. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1577987>

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

3. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.