

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.09.2025 14:20:20

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

## Программа государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**

Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования,  
здравоохранения и социальной защиты

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:

Леонова Светлана Витальевна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126

Год начала подготовки ( по учебному плану)2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена .....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	5.
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена .....	9
2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	9
2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена.....	11.
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	11
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.	19
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения...	22
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	22.
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	25
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы...	27
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	38
Приложение.....	40.

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 126

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

### ***Универсальными компетенциями***

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### ***Общепрофессиональными компетенциями***

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

***Специальными профессиональными компетенциями***

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся;

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## **2. Программа государственного экзамена**

### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

Дисциплина: Проектирование в образовательной среде

Перечень вопросов:

1. Проектирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка с нарушениями речи

2. Проектирование индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка с нарушениями слуха

Дисциплина: Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Перечень вопросов:

1. Применение электронных технологий в коррекционно-образовательном процессе детей с нарушениями речи, слуха.

2. Дистанционные технологии в образовательном процессе лиц с нарушениями речи, слуха.

Дисциплина: Методика преподавания

Перечень вопросов:

1. Современные методы преподавания дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений в образовательном процессе.

3. Дистанционные образовательные технологии в методике преподавания высшей школы.

Дисциплина: Методология научного педагогического исследования

Перечень вопросов:

1. Этапы научно-педагогического исследования: логика и структура.

2. Основные методы научно-педагогического исследования.

3. Психолого-педагогическое исследование: понятия и типы решаемых задач.

4. Виды внедрения результатов исследования в педагогическую практику.

Дисциплина : Законодательно- нормативные основы сопровождения лиц с ОВЗ

Перечень вопросов:

1. Раскрыть современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с законодательством РФ.

2. Основные нормативно-правовые акты регулирования процессов комплексного сопровождения лиц с ОВЗ

Дисциплина: Онтогенетическое развитие человека: возрастные ступени

Перечень вопросов:

1. Онтогенез речевого развития .

2. Взаимосвязь моторного и речевого развития на разных возрастных ступенях.

3. Психическое развитие детей в процессе речевого онтогенеза.

4. Возрастные онтогенетические ступени человека.

Дисциплина: Основы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. История становления инклюзивного образования в России.

2. Характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Привести примеры современных методов и приемов логопедического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения

5. Структура и содержание адаптивных общеобразовательных программ НО для детей с ТНР .

Дисциплина : Комплексная диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Комплексный подход как основной принцип психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Методы психолого-педагогической диагностики и требования, предъявляемые к диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.

4. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.

5. Методы психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПМПК.

Дисциплина Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи.

2. Алгоритм создания специальных образовательных условий для детей с ТНР в образовательной организации.

Дисциплина : *Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях образования*

Перечень вопросов:

1. Содержание комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях образования.
2. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей ( взрослых) с нарушениями речи .
3. Психологические особенности детей и подростков с сенсорными нарушениями и особенности оказываемой им помощи в учреждениях образования.
4. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им помощи в учреждениях образования .
5. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им помощи в образовательных учреждениях .

Дисциплина : *Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты*

Перечень вопросов:

1. Принципы комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и социальной защиты
2. Теоретико-методологические основы комплексной коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ
3. Консультирование семьи лиц с ОВЗ
4. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях социальной защиты
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения.

Дисциплина: *Организация комплексного сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты*

Перечень вопросов:

1. Взаимодействие специалистов в комплексном сопровождении лиц с множественными нарушениями развития
2. Организация и стратегия комплексного сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития
3. Охарактеризовать основные этапы развития учения о сложных дефектах, комбинированных дефектах, умственных нарушениях и социально-педагогической помощи лицам данных категорий.
4. Проанализировать медицинское, медико-педагогическое, религиозно-филантропическое и педагогическое направления в общественной помощи к лицам с ментальными нарушениями
5. Специфика психолого-педагогической характеристики лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Специфика социализации лиц с тяжелыми нарушениями в развитии.
7. Описать принципы и механизмы социализации детей и подростков со сложными нарушениями развития

Дисциплина *Коррекционная ритмика в системе сопровождения лиц с ОВЗ*

Перечень вопросов:

- 1.Коррекционная ритмика в системе работы с лицами с ОВЗ ( нозологическая группа по выбору)
2. Развитие двигательных функций лиц с ОВЗ с использованием средств коррекционной ритмики
3. Нормализация темпа и ритма речи у детей с ОВЗ посредством логоритмической технологии

Дисциплина : Мультидисциплинарный подход *преодоления нарушений письма у лиц с ОВЗ*

Перечень вопросов:

- 1.Современные подходы преодоления нарушений письменной речи у школьников.
- 2.Нейропсихологический подход в преодолении нарушений письменной речи.
- 3.Взаимосвязь фонемы – артикулемы – графемы и ее влияние на формирование нарушений письма.
4. Комплекс мер по первичной и вторичной профилактике дисграфии.

Дисциплина: *Профилактика профессиональных нарушений голоса*

- 1.Профессиональные нарушения голоса, виды, характеристика.
- 2.Превентивные мероприятия по профилактике нарушений голоса у педагогов.

Дисциплина :Междисциплинарное взаимодействие специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов:

1. Содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модель командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Дать характеристику основным направлениям медицинского сопровождения лиц с ТНР.
4. Охарактеризовать специфику психологического сопровождения лиц с ОВЗ .
5. Содержание логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.
6. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи лицам с ТНР.
7. Научно- методические подходы в разработке стратегии обучения и
8. воспитания детей с ОВЗ
9. Система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Выработка единой стратегии командной работы специалистов с младшими школьниками с ОВЗ.
11. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
12. Интегративный подход к организации командного взаимодействия специалистов в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина : *Логопедическая помощь населению в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты*

Перечень вопросов:

1. Современная система логопедической помощи населению в учреждениях образования.
2. Современная система логопедической помощи населению в учреждениях здравоохранения.

Дисциплина : *Вариативные формы организации логопедической работы*

Перечень вопросов:

1. Вариативные формы логопедической работы с лицами с ТНР
2. Виды и содержание фронтальных форм логопедической работы с лицами с ОВЗ.
3. Индивидуальные формы логопедической работы , целевые установки и содержание

Дисциплина : *Сопровождение семей с детьми и взрослыми, имеющими особенности развития/ психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья*

1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений, в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Особенности личностного развития детей в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Личностные характеристики родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Типология психологических портретов родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Особенности внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
7. Особенности ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.
8. Организация комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Дисциплина *Психолингвистический подход в логопедической работе*

Перечень вопросов:

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистический подход в логопедической работе.
3. Межсистемные связи психолингвистики со специальной педагогикой, психологией, лингвистикой.
4. Мозговая организация речевой деятельности.
5. Способы и виды семантизации.
6. Работа над текстом как универсальной единицей языка.

Дисциплина: *Работа по формированию речевой деятельности и обучению языку в системе образования*

Перечень вопросов:

1. Командная работа специалистов в обучении младших школьников с ОВЗ основным видам речевой деятельности.
2. Теоретические основы развития связной речи школьников в процессе работы по изучению лексики русского языка.
3. Теория Л.П. Федоренко о развивающем потенциале языковой среды.
4. Методические аспекты формирования речевых навыков школьников с ОВЗ

Дисциплина : *Традиционные и инновационные технологии в работе с лицами с ОВЗ*

Перечень вопросов:

1. Инновационные техники логопедической работы по развитию речи детей с ТНР
2. Логопедические практики в преодолении нарушений речи у лиц с ОВЗ
3. Логопедические технологии преодоления нарушений письменной речи лиц с ОВЗ

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)

Перечень вопросов:

1. Роль иностранного языка для решения социально-коммуникативных задач и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
2. Иностранный язык в совершенствовании когнитивных и исследовательских умений и навыков.

**2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

**2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

**2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности проводится комиссией в составе председателя ГЭК, который назначается из числа ведущих специалистов по логопедии, работающий в другом учреждении, представителей работодателей, и утверждается приказом ректора по представлению кафедры и декана факультета, заместителя председателя, членов комиссии и технического секретаря. Членами комиссии (экзаменаторами) являются ведущие преподаватели кафедры. Число членов комиссии регламентируется в зависимости от числа экзаменуемых и составляет не менее 4-х членов комиссии.

Расписание проведения государственного экзамена составляется заблаговременно и утверждается проректором, после визирования учебным управлением и доводится до сведения преподавателей и выпускников.

Экзамен проводится в форме устного собеседования, выпускники получают экзаменационные билеты, содержащие не менее двух вопросов, составленные в соответствии с утвержденной программой итоговой государственной аттестации. Экзаменационные билеты по дисциплине разрабатываются кафедрой на основе программы итоговой государственной аттестации, утверждаются на Учёном совете факультета и подписываются деканом факультета. Подпись заверяется печатью университета (Приложение 1).

При подготовке к ответу в устной форме студенты могут делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета или университета. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Не допускается пользование учебной литературой. Во время ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии имеют право прервать ответ студента, задать уточняющие или дополнительные вопросы в рамках билета.

После завершения студентом устного ответа, члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 20 минут.

Оценка ответа обсуждается коллегиально и осуществляется на основании определенных критериев и сообщается после сдачи экзамена группы студентов.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

***Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **1.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и	Знает: основы системного подхода при

		задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий
УК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: технологии управления проектом Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: технологии управления проектом Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания	Знает: методологию организации и руководства работой команды для

		<p>экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели  Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Владеет: навыками организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
УК-4	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета,</p>	<p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>

		ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	межкультурного взаимодействия Владеет : навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет : определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет : определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает : основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет : проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает : основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет : проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Владет: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на	Знает: методологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

		дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -7	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  Умеет: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений  Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-8	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
СПК-1	Пороговый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)</p>	<p>Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования  Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>
	Продвинутый	<p>Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на</p>	<p>Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>

		дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-2	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: реализовать методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: реализовать методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-3	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

		экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	деятельности обучающихся Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
СПК-4	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-5	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
	Продвинутый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Владеет: навыками осуществления научно-методического и консультационного

			сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
СПК-6	Пороговый	Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
		Ответы на вопросы и задания экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеет: навыками осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач

### Шкала оценивания государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, если изложение ответа на билет полностью раскрывает содержание. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемым теоретическим и практическим проблемам и показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса. Привлекаются знания дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ иллюстрируется примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик и передового опыта специалистов. Выпускник грамотно пользуется профессиональной терминологией. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация. Выпускник ответил на все вопросы членов ГЭК.
хорошо	ставится, если при изложении ответа содержание билета раскрывается достаточно. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом. Однако при изложении материала не в полной мере привлекаются знания специальной литературы по основным и смежным дисциплинам. Привлекаются некоторые знания из дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов. Ответ недостаточно иллюстрируется примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик. Выпускник допускает единичные ошибки в использовании профессиональной терминологией, при наводящих вопросах самостоятельно их исправляет. Аргументация ответа достаточная, но не

	является полной. Выпускник ответил на большинство вопросов членов ГЭК.
удовлетворительно	ставится, если при изложении материала ответа содержание билета не раскрывается полностью. Выпускник демонстрирует слабое владение материалом и недостаточное знание специальной литературы. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента. Выпускник допускает ошибки в использовании профессиональной терминологией. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует. Выпускник ответил только на некоторые вопросы, заданные членами ГЭК.
не удовлетворительно	ставится, если при изложении ответа на вопросы билета содержание не раскрывается. Выпускник не может продемонстрировать знания при ответе на вопрос в пределах материала учебника. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы. Выпускник не использует профессиональную терминологию. Построение ответов нелогично. Отсутствуют знания по содержанию вопросов экзаменационного билета. Выпускник не смог ответить на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

#### 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

##### *а) Основная литература*

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с.- Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

##### *б). Дополнительная литература*

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 118 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с. – Текст: непосредственный.
5. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 147с. – Текст: непосредственный.
6. Михальчик, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный
7. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
8. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2019. - 171 с. - Текст : электронный. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_045.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html)
9. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми / сост. М. С. Дименштейн - Москва: Теревинф, 2019. - 241 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205616.html>
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

#### **в) Программное обеспечение и интернет - ресурсы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru).

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

[www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)

<http://slovari.yandex.ru><http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elib.gnpbu.ru/> - научная педагогическая электронная библиотека

<http://ikprao.ru> – Институт коррекционной педагогики Российской академии

образования

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://prepodavatel-xxi.ru/> - общероссийский научный журнал о мире образования

«Преподаватель XXI век»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический журнал

«Дефектология»

<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php> – научно-методический и

практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»

<http://www.iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl> - журнал «Вопросы

психолингвистики»

Института языкознания РАН

<http://logoped-sfera.ru> – научно-методический журнал «Логопед»

### **3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

#### **3.1. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР в соответствии с уровнем высшего образования определяет требования к ее содержанию, объему, структуре и другим характеристикам ВКР. Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с Приложением № 3 . Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливается ОП ВО с учетом требований, определяемыми соответствующим стандартом.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- Точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

Магистерская диссертация является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости. За достоверность выводов и правильность всех данных в магистерской диссертации отвечают магистрант - автор магистерской диссертации и его научный руководитель.

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложение.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по определенным правилам (Приложение 3).

Оглавление отражает структуру магистерской диссертации.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается введение положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуются указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение актуальности связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования — это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы диссертации).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с научной задачей.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза — это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка научной задачи, выбор методики для констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В методы исследования входят все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в диссертации научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов магистерской диссертации. Новизна работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. Теоретическая значимость работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии.

Практическая значимость исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных).

Положения, выносимые на защиту, представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть магистерской диссертации. Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов). Ссылки на литературу оформляются в тексте в квадратных скобках на соответствующий источник списка литературы после цитаты.

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, методики констатирующего эксперимента и анализа его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики констатирующего экспериментального исследования. Констатирующий эксперимент включает организацию проведения исследования; характеристику дошкольников (школьников), участвующих в экспериментальном исследовании; методику проведения констатирующего эксперимента (определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов); результаты констатирующего эксперимента. Минимальная группа испытуемых не менее 15 чел. детей. В зависимости от целей и уровня исследования возможны выбор сравнительных групп экспериментальной и контрольной (ЭГ и КГ) исследуемых: норма и патология, разные нозологические группы и т.п.

Во втором параграфе рассматриваются результаты исследования. Анализ результатов должен носить качественный характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и количественный характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, балльного оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, гистограмм, диаграмм. Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение элементарных методов математической статистики.

Глава III. Содержит формирующий эксперимент (основные направления и содержание коррекционной работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий/уроков). Результаты проведенной коррекционной работы отражаются в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент является доказательством знания магистрантом современных логопедических методик и возможности эффективного их использования, поэтому в основе контрольного эксперимента лежит сравнение результатов обследования до и после проведенного обучения экспериментальной группы; экспериментальной и

контрольной групп (по традиционной методике и по разработанной автором коррекционной системе упражнений, приемов и т.п. ;до - и после коррекционно-развивающего обучения).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в диссертации задачами.

Список литературы. Включает литературные источники (80-100 источников). Из общего числа источников литературы не менее 25% должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложение выносятся протоколы, рисунки, образцы письменных работ, фрагменты портфолио и др. Приложение нумеруется римскими цифрами (если оно не одно) и может быть озаглавлено. Материал приложения должен быть представлен сквозной нумерацией страниц после списка литературы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Рекомендуемый общий объем ВКР составляет от 80 до 100 стр. Текст ВКР должен соответствовать следующим техническим требованиям к оформлению. Формат листа бумаги - А 4, книжный. Размер шрифта -14, название - Times New Roman, междустрочный интервал –полуторный. Поля: слева -3 см, справа – 1 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Отступ первой строки – 1,25, см. Нумерация страниц – сквозная, в нижней части листа посередине, на титульном листе номер страницы не проставляется. Каждая глава в тексте начинается с новой страницы и нумеруется римской цифрой, название главы дается заглавными буквами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, название дается прописными буквами и каждый новый параграф начинается после пробела от текста предыдущего. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2008 г. «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Примеры оформления:

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.

2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. — Волгоград: Перемена, 1999. — 274 с.

3. Белл Р.Т. Социоллингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. — М.: Международные отношения, 1980. — 318 с.

Электронные ресурсы:

4. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. — 2006. — № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

5. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом ГУП. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите диссертации. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

### **3.2.Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Перечень тем ВКР ежегодно рассматривается и утверждается на заседании кафедры не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации, с целью актуализации с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы. Примерная тематика выпускных квалификационных работ ( Приложение 2). Закрепление тем ВКР за

обучающимися по программам магистратуры и назначение научных руководителей ВКР утверждается приказом ГУП в течение 2-х месяцев с момента зачисления обучающихся на соответствующую программу магистратуры. Изменение тем ВКР возможно, как правило, не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации. В исключительных случаях допускается изменение тем ВКР позже указанного срока, но не позднее чем за 1 месяца до начала итоговой аттестации. Изменение тем ВКР утверждается приказом ГУП на основании служебной записки декана факультета с обоснованием целесообразности ее изменения с резолюцией уполномоченного лица, составленной на основании личного заявления обучающегося и выписки из протокола заседания кафедр.

Также он (они) может (могут) по письменному заявлению предложить для работы свою тему с необходим обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При рассмотрении темы ВКР, предложенной обучающимся (обучающимися), заведующий кафедрой имеет право ее аргументировано отклонить или, при согласии обучающегося (обучающихся), переформулировать. Обучающимся при выборе тем ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организации и предприятия, соответствующих направленности ОП ВО, и представляющим собой реальную и актуальную задачу.

Предварительная защита ВКР, как правило, проводится согласно календарному учебному графику не позднее чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается. Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедр и (или) факультета. Состав комиссии утверждается решением Ученого совета факультета (института). Процедура предварительной защиты ВКР оформляется протоколом в соответствии с Приложением № 4. По итогам предварительной защиты ВКР комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научных руководителей ВКР, руководителей магистерской программы, данные проверки на объем заимствований в электронной системе «Антиплагиат. ВУЗ». Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР. Не позднее чем за 3 недели до начала итоговой аттестации обучающиеся представляют готовую ВКР научному руководителю ВКР. Научный руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв) по форме согласно Приложению № 5, после чего ВКР направляется кафедрой на рецензирование, которое составляется по форме согласно Приложению № 6. В качестве рецензентов ВКР по программам магистратуры привлекаются лица, не являющиеся работниками кафедры либо факультета (института), либо работниками ГУП. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру рецензию на указанную работу. В случае получения отрицательной рецензии ВКР направляется на повторное рецензирование ведущему специалисту в соответствующей области. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В иных случаях назначается один рецензент. Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями). Не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР работники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) в экзаменационную комиссию. Оценка результата защиты ВКР производится на заседании экзаменационной комиссии. При оценке результатов защиты ВКР учитывая отзыв, рецензию (рецензии), данные проверки на объем заимствования, которые представлены на ознакомление председателя и всем членам комиссии.

Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится не более 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования

актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. В процессе защиты магистерской диссертации рекомендуется использовать современные технические средства и компьютерные технологии.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия). В обсуждении могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, хранятся в деканате.

Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся в течение пяти лет.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

### **3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной	Знает: основы системного подхода при анализе проблемных ситуаций и разработке стратегии действий.

		экзаменационной комиссии)	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегии действий
УК-2	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: технологии управления проектом Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: технологии управления проектом Умеет: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеет: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет: навыками организации и руководства работой команды для вырабатывания командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-4	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеет : навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет : определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает : приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет : определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеет: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

		комиссии)	<p>профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеет: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает : основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет : проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает : основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет : проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: методологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: методологию разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p>

			<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Владеет: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: методологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: методологию проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК -7	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>

	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Умеет: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
СПК-1	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

			<p>Умеет: организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Владеет: навыками организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>
СПК-2	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Умеет: реализовать методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Умеет: реализовать методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p>Владеет: навыками преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>
СПК-3	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	<p>Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p>Владеет: навыками научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>

СПК-4	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Умеет: разрабатывать учебно-методического обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования Владеет: навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
СПК-5	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
	Продвинутый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: основы научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Умеет: осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся Владеет: навыками осуществления научно-методического и консультационного сопровождения процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся
СПК-6	Пороговый	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной	Знает: методологию осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных

	экзаменационной комиссии)	научно-исследовательских задач Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
	Защита ВКР ответы на вопросы экзаменационной комиссии (государственной экзаменационной комиссии)	Знает: методологию осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач Владеет: навыками осуществления научного исследования и применения его результатов при решении конкретных научно-исследовательских задач

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<p>Компетенция сформирована полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению. В работе отражена актуальность тематики, глубина и полнота анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме, новизна, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационная насыщенность, структурная организованность, доходчивость и стилистическая выразительность, грамматическая правильность изложения текстового материала; доказательность аргументации, практическая значимость рекомендаций и выводов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, тема раскрыта полностью. Работа выполнена с широким использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Высокий уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Доклад отличается логичностью и смысловой завершенностью, четким структурированием, носит аналитический характер. Магистрант проявил творческий подход при подготовке доклада. Показал высокий уровень владения материалом, культуры мышления, умозаключениям и логике. Четко изложил алгоритм действий и грамотно сформулировал выводы. Аргументировано и корректно отвечал на все поставленные вопросы, отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Магистрант проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации. Презентация содержит наглядный материал, который невозможно выразить словами. Информация представлена с помощью схем, таблиц, рисунков, логических блоков. Макет презентации оформлен в строгой цветовой гамме. Текст на слайдах хорошо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>
Хорошо	Сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.

	<p>В работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Хорошее овладение профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Содержание соответствует поставленным цели и задачам исследования, тема раскрыта полностью. Работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе с использованием работ из смежных наук и инновационных исследований по логопедии за последние 5 лет. Хороший уровень овладения профессиональной терминологией и стилем научного изложения. Оформление соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант показал достаточно уверенное владение материалом, отчасти проявил культуру мышления, способность к логическому изложению информации. Изложил алгоритм действий и сформулировал некоторые выводы. Аргументированно и корректно отвечал не на все поставленные вопросы и отстаивал собственную точку зрения.</p> <p>Презентация доклада содержит недостаточно наглядного материала, информация преимущественно представлена в виде текста. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на некоторых слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды не перегружены анимационными эффектами.</p>
Удовлетворительно	<p>Сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию</p> <p>В работе отмечается неполнота раскрытия актуальности тематики; недостаточность информационной насыщенности, наличие структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабая доказательная база проведенного исследования и недостаточная аргументации. Содержание не полностью соответствует поставленным цели и задачам исследования, недостаточно отражает особенности проблематики избранной темы. Источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения логопедии, используются отдельные работы мультидисциплинарного характера. Удовлетворительное владение профессиональной терминологией и стилем научного изложения</p> <p>Оформление не полностью соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Магистрант показал неуверенное владение материалом и отчасти продемонстрировал культуру мышления и обобщил информацию. Смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и некоторые выводы. Недостаточно аргументированно и корректно отвечал на все поставленные вопросы и отстаивал собственную позицию.</p> <p>Не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) максимально использовано. Слайды перегружены анимационными эффектами.</p>
Неудовлетворительно	<p>Базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности. Содержание работы в основном не соответствует поставленным цели и задачам, не раскрывает избранную тему. Изложение материала не имеет</p>

логичной структуры и смысловой завершенности, носит описательный характер. Источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, используются традиционные исследования в логопедии. Неудовлетворительное владение специальной терминологией, не использованы термины, отсутствие стиля научного изложения. Оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

Магистрант не проявил творческого подхода при подготовке доклада. Обобщил некоторым образом информацию. Не смог сформулировать важность знаний алгоритма действий и конкретные выводы. Показал неумение отвечать на поставленные вопросы и формулировать и отстаивать собственную позицию.

Магистрант не проявил оригинальности при подготовке презентации. Презентация не содержит наглядного материала. Макет презентации оформлен в чрезмерно яркой цветовой гамме. Текст на слайдах плохо читается. Пространство слайда (экрана) использовано плохо.

#### **4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний**

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в ГУП создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название кафедры)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль (программа) \_\_\_\_\_

Форма аттестационного испытания \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Билеты утверждены на  
заседании совета факультета (института) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

Ф.И.О.

М.П.

## Приложение 2

### Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с нарушениями слуха, речи в процессе инклюзии в условиях общеобразовательного учреждения
2. Воспитание ритмической способности детей с нарушениями слуха в совместной деятельности специалистов ДОУ.
3. Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе учащихся с нарушениями слуха.
4. Логопедическая работа с детьми с ТНР в условиях дошкольного учреждения.
5. Использование IT-технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.
6. Построение индивидуального маршрута развития дошкольника со сложной структурой речевого нарушения.
7. Преодоление трудностей овладения учебными навыками у учащихся с нарушениями слуха в интегрированном образовательном пространстве.
8. Инклюзивное образование учащихся с речевыми нарушениями в общеобразовательных учреждениях.
9. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство.
10. Мониторинг инклюзивного процесса для школьника с нарушениями письма и чтения в образовательной организации.
11. Анализ возможных рисков и трудностей инклюзивного образования для учащихся с дисграфией/дислексией.
12. Инновационные технологии в обучении грамоте детей с речевыми нарушениями.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа  
на тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »  
(название работы)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. автора ВКР)

по направлению подготовки/ специальности \_\_\_\_\_ (шифр, название направления)

Профиль/ программа подготовки \_\_\_\_\_ (название профиля/ программы подготовки/ специализации)

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_ (подпись, дата)

Мытищи  
20\_\_

## Приложение 4

Протокол предварительной защиты выпускной квалификационной работы

Присутствовали члены комиссии \_\_\_\_\_

Специальность/ направление подготовки \_\_\_\_\_

Программа подготовки /профиль/ \_\_\_\_\_

№	ФИО Обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	ФИО и подпись научного руководите ля выпускной квалифика ционной работы	Степень готовности, замечания

Заключение членов комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии ( ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Подпись лица, составившего протокол ( ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
на выпускную квалификационную работу

студента \_\_\_\_\_ курса  
факультета \_\_\_\_\_  
направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
профиль/программа подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
фамилия имя отчество \_\_\_\_\_  
Научный руководитель \_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, Ф. И.О

Тема:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель характеризует:

- Актуальность темы;
- Положительные стороны (достоинство работы);
- Недостатки работы;
- Качество работы;
- Степень самостоятельности и творческого подхода;
- Практическую значимость и возможность применения;
- Соответствие требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- Комплексное межфункциональное рассмотрение проблем;
- Выводы и предложения;
- Рекомендует выпускную квалификационную работу к защите.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

### РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

обучающегося \_\_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_  
направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
программа подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
Рецензент( должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Тема:

---

Рецензия должна содержать:

- Оценку актуальности избранной темы;
- Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- Оценку умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- Оценку степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости;
- Положительные стороны и недостатки работы;
- Характеристику общего уровня выпускной квалификационной работы и оценку работы.

---

Ф.И.О. рецензента

Подпись

