

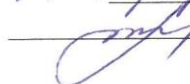
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 17:05:17
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с
особенностями речевого развития

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

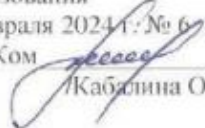
Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Пантелеева Л.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особенностями речевого развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от № 125 от 22.02.2018

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особенностями речевого развития» - формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения и научных представлений о концептуальной основе и сущности психолого-педагогического сопровождения;
- содействовать формированию практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- изучать основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы организации развивающей образовательной среды; особенности оценки и определения эффективности процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль: Логопедия)» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модулей) и является обязательной для изучения.

В соответствие с ФГОС ВО для овладения курса служат дисциплины «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез речевого развития». Для освоения курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особенностями речевого развития» студенты должны знать: физиологические основы дефектологии; психологические основы дефектологии; общепедагогические принципы обучения и воспитания.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Очно-заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	36.2	24.2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2	0.2
Зачет	0.2	0.2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7.8

Форма промежуточной аттестации на очной и очно-заочной формах обучения - зачет в 4 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной и очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очная		Очно-заочная	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Развитие речи в онтогенезе. Этиология речевых нарушений. Психолого-педагогические условия формирования правильной речи у детей. Классификация речевых нарушений.	4	6	2	4
Тема 2. Общие вопросы профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей. Организация профилактической логопедической работы среди населения ...	2	6	2	4
Тема 3. Организационные формы психолого-медико-педагогической помощи лицам с недостатками речи Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи. Специализированная помощь в системе здравоохранения и социальной защиты.	2	6	2	4

Логопедическая помощь взрослому населению.				
Тема 4 Логопедическая помощь детям дошкольного и школьного возраста в системе образования Группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи). Школа для детей с нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах	4	6	2	4
Итого	12	24	8	16

**4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
По очной и очно-заочной форме обучения**

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Очно-заочная			
Тема 1. Особенности и развития речи детей дошкольного возраста.	Развитие речи в онтогенезе. Этиология речевых нарушений. Психолого-педагогические условия формирования правильной речи у детей. Классификация речевых нарушений.	7/10		Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях. Презентация
Тема 2. Общие вопросы профилактических мероприятий по предупреждению речевых нарушений	Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей. Организация профилактической логопедической работы среди населения ...	7/10		Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 3. Организационные формы психолого-медикопедагогической помощи лицам с недостатками речи	Психолого-медикопедагогическое сопровождение детей с нарушением речи. Специализированная помощь в системе здравоохранения и социальной защиты. Логопедическая помощь взрослому населению.	7/10		Изучение литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях.
Тема 4 Логопедическая помощь детям дошкольного и	Группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи). Школа для детей с нарушениями речи. Логопедические	7/10		Изучение литературы. Доклад.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Устный опрос на практических занятиях. Доклад.

школьного возраста в системе образования	пункты при общеобразовательных школах				
Итого:		28/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: историю специальной Педагогики психологии. Уметь: анализировать социально и личностно значимую информацию. Владеть: знаниями специальной педагогики	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теорию общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления. Владеть: осознанием социальной значимости своей профессии	Доклад, презентация	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ПК-9	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере образования И нормы профессиональной этики; Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: нормативно-правовые Акты в сфере Образования и нормы профессиональной этики; Уметь: Осуществлять профессиональную Деятельность в Соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: методами ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Презентация, доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

10-9 баллов. Свободное владение материалом.

8-6 балла. Достаточное усвоение материала.

5-3 балла. Поверхностное усвоение материала.

0-2 баллов. Неудовлетворительное усвоение материала.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал

владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

16-20 баллов: содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

3-9 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-2 балла: содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.
2. Коррекция ФФН у детей школьного возраста
3. Периодизация ОНР.
4. Методика коррекционно-педагогической работы при ОНР.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
7. Методы логопедического воздействия.
8. Овладение произношением звуков в онтогенезе.
9. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи.
10. Особенности коррекционной работы по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей с ОНР.
11. Индивидуальный подход к детям с нарушениями речи

Примерные темы докладов по дисциплине

1. Теоретические основы логопедии
2. Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи
3. Этиология речевых нарушений
4. Методика организации логопедических занятий
5. Ринолалия. Определение, виды, характеристика дефекта
6. Дизартрия. Характеристика, этиология, виды, особенности коррекции
7. Нарушения голоса у детей
8. Нарушения темпа и ритма речи у детей
9. Логопедические занятия с заикающимся детьми
10. Логопедические занятия по устранению нарушений письма и чтения
11. Нарушения внутренней речи
12. Логопедическая работа с умственно отсталыми детьми
13. Особенности логопедической работы с глухими и слабослышащими детьми
14. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения
15. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития
16. Ведение логопедической документации.

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Логопедия как наука о речевых нарушениях и их коррекции. Цели и задачи логопедии.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Органические и функциональные причины речевых нарушений.
4. Принципы и методы логопедии как науки.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений
6. Методы логопедического воздействия.
7. Виды речевых нарушений и их коррекция.
8. Дислалия как вид речевого нарушения. Механическая и функциональная дислалии.

9. Характеристика речи при различных формах дизартрии.
10. Причины возникновения дизартрии.
11. Виды нарушений темпо-ритмической стороны речи.
12. Причины нарушений темпа речи судорожного и несудорожного характера.
13. Ринолалия; её виды, причины возникновения.
14. Нарушение голоса и звукопроизношения при ринолалии.
15. Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей.
16. Уровни речевого недоразвития.
17. Понятие дислексии, дисграфии. Причины нарушений письменной речи.

Примерные вопросы к зачету

1. Идея сопровождения во ФГОС дошкольного образования.
2. Основные понятия и принципы сопровождения.
3. Психологическое здоровье.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Уровни системного сопровождения детей с ОВЗ.
7. Служба сопровождения в образовательной организации.
8. Методы и методики изучения индивидуального развития детей с ОВЗ.
9. Составление психолого-педагогической характеристики развития ребенка с ОВЗ.
10. Составление индивидуальных профилей и карт развития.
11. Психолого-медико-педагогический консилиум как организационное ядро сопровождения.
12. Принципы и методика проектирования индивидуальных маршрутов дошкольников с ОВЗ.
13. Просветительская и профилактическая работа в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ.
14. Организация коррекционно-развивающей работы.
15. Консультативная деятельности в системе сопровождения.
16. Организация взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога.
17. Сопровождение сопровождающих.
18. Профилактика школьной дезадаптации детей с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка доклада, презентации участие в устном опросе.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в

ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

6-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка докладов, подготовка презентаций, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
91-100	Зачтено
81-90	Зачтено
71-80	Зачтено
61-70	Зачтено
51-60	Зачтено
41-50	Зачтено
31-40	Зачтено
21-30	Зачтено
11-20	Зачтено
0-10	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 323 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный
3. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 137 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515981>

6.2. Дополнительная литература

1. Бенилова, С. Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию : учебное пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С. Ю. Бенилова. - Москва : В. Секачев, 2019. - 187 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785448104602.html>
2. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М.: МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии . — Москва : Юрайт, 2023. — 332 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518576>
4. Денисова, Р.Д. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект / Р. Д. Денисова, А. В. Калиниченко. - М. : Флинта, 2017. - 144с. – Текст: непосредственный
5. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А. Е. Иванова, О. Ю. Кравец. И. А. Рыбкина и др. - Санкт-

- Петербург : КАРО, 2020. - 104 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992501346-21060705.html>
6. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный
7. Лебедева, О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2–3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104138.html>
8. Мартишина, Н. В., Педагогическое творчество : учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 329 с. — URL: <https://book.ru/book/948898> — Текст : электронный.
9. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513368>
10. Староверова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. - 3-е, изд. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360339.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskai_0.doc
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/
3. <http://labintegro.mordgpi.ru/category>
4. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsessavybora-uchashchimisya-budushchei-professii-na-prime>
5. <http://labintegro.mordgpi.ru/2011/04/page/2/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.