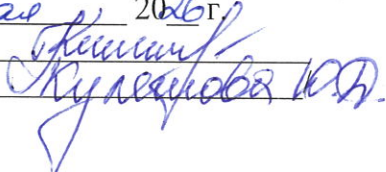


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 25.06.2026 13:17:29
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Центр подготовки и педагогической практики

Согласовано
деканом физико-математического факультета

« 19 » мая 2026 г.

/ Кулешова Н.А.

Рабочая программа

производственной практики (педагогической практики (вожатской практики))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Математика и физика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная

Рекомендовано центром подготовки и педагогической практики

Протокол от «18» мая 2026 г. № 4

Директор центра


/Спирина Л.В./

Москва
2026

Авторы-составители:

Боос Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, профессор,
Спирина Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, профессор,
Веретенников Сергей Эдуардович, старший преподаватель.

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №125; Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018г., №840н

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание практики | 5 |
| 5. Формы отчетности по практике | 6 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы | 6 |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики | 13 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 15 |
| Приложения 1 | 16 |
| Приложение 2 | 18 |
| Приложение 3 | 19 |

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (вожатская практика)).

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики определяется в соответствии с целями и задачами практика проводится в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), контактная работа с преподавателем — 4,2 ч., самостоятельная работа — 204 ч., из них практическая подготовка- 204 ч., контроль — 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6-ом семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций и приобретение опыта профессиональной вожатской деятельности в работе с временным детским коллективом.

Задачи практики:

- формирование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования.
- формирование навыков постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной программы отрядной деятельности и способов её реализации с временным детским коллективом, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми и подростками, у которых особые образовательные потребности.
- практическое овладение содержанием, различными формами и методами творческих дел по 8 направлениям воспитательной деятельности с учетом инвариантного и вариативных блоков Федеральной программы воспитания.
- применение в практической деятельности навыков формирования и развития временного детского коллектива.
- применение в практической деятельности методики коллективной творческой деятельности.
- овладение навыками эффективного социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: детьми, напарниками, коллегами, руководством, родителями.

2.2. Планируемые результаты при прохождении практики:

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

В методическом плане производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) основывается на теоретических знаниях, полученных по таким учебным дисциплинам как «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик». Содержание практики базируется на изучении дисциплины «Основы вожатской деятельности», которая является основой для качественного и результативного прохождения практики.

Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности будущего педагога. Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач профессионального развития, формированию осознанности собственного профессионального выбора. В процессе практики студенты овладевают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для воспитательной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, наращивают свой профессиональный ресурс как будущего педагога, определяют ценностные ориентиры и мотивы собственной профессиональной деятельности.

Прохождение практики является необходимой основой для освоения дисциплин модуля воспитательной деятельности, в том числе дисциплины и практики по классному руководству, а также подготовки к государственной аттестации.

Практика студентов организуется в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, с которыми заключены договора об организации и проведении производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) обучающихся.

Для проведения педагогической практики каждый обучающийся должен иметь педагогический дневник и индивидуальное задание для самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления. На подготовительном этапе - проект программы отрядной деятельности, который предполагается использовать на практике. Предусматривается, что в ходе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность обучающегося в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления,

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов | Формы отчетности |
|-------|---------------------------------|---|---|
| | Подготовительный этап (6 часов) | Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с проектом отрядной деятельности. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики | Структура отчета: Педагогический дневник. Индивидуальные задания. |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| | Основной этап (204 часа) | Погружение в профессиональную деятельность вожатого, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики и предполагает работу обучающегося в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценариев, проведение и анализ воспитательного дела, ежедневное плакирование и анализ деятельности временного детского коллектива, разработку системы органов самоуправления и системы мотивации, осуществление аналитико-рефлексивной деятельности ежедневно и по периодам смены, работа по напарничеству. | Педагогический дневник. Индивидуальные задания. |
| 3 | Заключительный этап (6 часов) | Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Промежуточная аттестация в форме интеллектуальной игры «Просветители» (по разработкам интеллектуальной игры «Морской бой») | Характеристика с места прохождения практики. Отчет по практике: Педагогический дневник, Индивидуальные задания, Групповое выполнение задания |

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающимся необходимо подготовить:

1. Характеристику с места прохождения педагогической (вожатской) практики.
2. Отчет по практике: заполненный педагогический дневник и выполненные индивидуальные задания:
 - сценарий дела организационного периода с анализом;
 - сценарий дела основного с анализом;
 - сценарий дела итогового периода с анализом;
3. Групповое выполнение задания в рамках интеллектуальной игры «Просветители».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Подготовительный этап Основной этап |

| | |
|--|---|
| | Заключительный этап |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|---|
| УК - 3 | Пороговый | Подготовительный Основной Заключительный | Знать способы осуществления социально го взаимодействия с различными целевыми группами в организации отдыха детей и их оздоровления. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ. | Критерии оценивания по шкале готовности работы с различными целевыми группами. Критерии оценивания по шкале работы с различными целевыми группами в организационн ый, основной и итоговый периоды смены. | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |
| | Продвину тый | Подготовительный Основной Заключительный | Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Владеть способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою педагогическую позицию с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. | Критерии оценивания по шкале эффективной работы с различными целевыми группами. Критерии оценивания по шкале работы с различными целевыми группами в организационн ый, основной и итоговый периоды смены, демонстрирова ние педагогической позиции, лидерских | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|---|
| | | | | качеств и умений. | |
| ОПК-4 | Пороговый | Подготовитель - ный Основной Заключительный | Знать целевые установки, содержание и направления воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления Уметь применять в реализации профессиональной вожатской деятельности содержание и направления воспитательной деятельности Федеральной программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления. | Критерии оценивания по шкале готовности работы с педагогическим по целевым установка воспитательной деятельности. Критерии оценивания по шкале подготовки сценариев дел организационного, основного и итого периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые решают воспитательные задачи согласно периодам смены. | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |
| | Продвинутый | Подготовитель - ный Основной Заключительный | Знать целевые установки, содержание и направления воспитательной работы, наиболее эффективные формы и методы реализации данного содержания в организациях отдыха детей и их оздоровления Уметь применять в реализации профессиональной вожатской деятельности содержание и направления воспитательной работы Федеральной программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления. Уметь организовывать и проводить коллективные творческие дела в эффективных формах и | Критерии оценивания по шкале работы с педагогическим по целевым установка воспитательной деятельности и механизмам их реализации. Критерии оценивания по шкале подготовки проведения коллективных творческих дел организационного, основного и итого периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые решают | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |

| | | | | | |
|--------|-----------|--|---|---|--|
| | | | <p>методах реализации содержания.</p> <p>Владеть способами проектирования содержания программы отрядной деятельности в соответствии с Федеральной программой воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>воспитательные задачи согласно периодам смены с анализом их эффективности.</p> <p>Критерии оценивания по шкале выполнения группового задания в форме демонстрационного экзамена в реализации содержания воспитательной программы отрядной деятельности.</p> | |
| ПК - 2 | Пороговый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать направления воспитательной работы Федеральной программы воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, инвариантные и вариативные содержательные модули, ключевые дела, основы методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>Уметь применять знание для проектирования программы отрядной деятельности на основе 8 направлений воспитательной работы Федеральной программы воспитания.</p> | <p>Критерии оценивания по шкале готовности работы с педагогическим в отношении механизмов и способов реализации содержательных модулей, ключевых дел, основ методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>Критерии оценивания по шкале подготовки сценариев дел организационного, основного и итогового периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые соответствуют 8 направлениям воспитательной деятельности Федеральной</p> | <p>Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | | | | программы воспитания. | |
| Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | <p>Знать направления воспитательной работы Федеральной программы воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, инвариантные и вариативные содержательные модули, ключевые дела, основы методики коллективной творческой деятельности, особенности проектирования и реализации программы отрядной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть способностью постановки воспитательных целей, проектирования программы отрядной деятельности на основе 8 направлений воспитательной работы Федеральной программы воспитания, базовыми принципами коллективной творческой деятельности, эффективными формами реализации содержания и способами анализа ценностного основания взаимодействия ребенка и вожатого.</p> | <p>Критерии оценивания по шкале эффективной работы с педагогическим в отношении механизмов и способов реализации содержательных модулей, ключевых дел, основ методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>Критерии оценивания по шкале реализации дел организационного, основного и итого периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые соответствуют 8 направлениям воспитательной деятельности Федеральной программы воспитания.</p> <p>Критерии оценивания по шкале выполнения группового задания в форме демонстрационного экзамена в части реализации воспитательных целей отрядной деятельности.</p> | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания | |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания педагогического дневника

| <i>Критерии и уровни оценивания</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|--|--------------------------|
| Подготовка дневника в полном объеме, в срок, к моменту окончания практики | 50 |
| Подготовка дневника в полном объеме после указанного срока | 20 |
| Подготовка дневника вожатого не в полном объеме, с ошибками и недочетами | 5 |
| Подготовка дневника вожатого, не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки | 3 |

Шкалы оценивания индивидуальных заданий

Индивидуальные задания по практике

- Сценарий дела организационного периода с анализом;
- Сценарий дела основного с анализом;
- Сценарий дела итогового периода с анализом.

Шкала оценивания работы «Сценарий дела организационного периода»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Соответствие критерию</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Дело способствует решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Дело задает нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий дела изложен логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий предполагает активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Присутствует анализ дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Соответствие критерию</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Дело способствует решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Дело задает нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий дела изложен логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий предполагает активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| Присутствует анализ дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания «Сценарии дел: итоговый период»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Соответствие критерию</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Дело способствуют решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Дело задает нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий дела изложен логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий предполагает активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Присутствует анализ дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Примерные вопросы для интеллектуальной игры «Просветители»

(по федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, далее – Программа)

1. Каким документом руководствовались разработчики Программы при определении перечня традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

Ответ: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Назовите три возрастные группы детей, которые выделены в Программе для конкретизации целевых приоритетов воспитания.

Ответ: 7–10 лет (младший школьный возраст), 11–14 лет (средний школьный возраст), 15–17 лет (старший школьный возраст).

3. Какие три ключевых блока определяют содержание инвариантных и вариативных модулей Программы?

Ответ: «Мир», «Россия», «Человек».

4. Назовите не менее двух бесплатных электронных ресурсов в сфере культуры, рекомендованных Программой для организации воспитательной работы.

Ответ: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

5. Какие два типа органов самоуправления (по времени действия) выделяются в Программе на уровне организации отдыха детей?

Ответ: Временные (например, дежурный отряд, творческие группы, советы дела) и постоянно действующие (совет отряда, совет командиров, клубы, штабы).

6. Перечислите как минимум три вида обеспечения, которые требуются для создания особых условий инклюзивного пространства в детском лагере.

Ответ: Организационное (нормативно-правовая база), материально-техническое (архитектурная доступность), кадровое (психолого-педагогическое сопровождение), программно-методическое (адаптированные программы).

7. Какая ежедневная церемония, связанная с государственной символикой, рекомендована Программой наряду с церемониями открытия/закрытия смены и в дни государственных праздников?

Ответ: Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

8. Что согласно Программе является уникальным инструментом осознания ребенком нравственных категорий и ценностей в процессе обсуждения с коллективом?

Ответ: Легенды (как элемент символического пространства организации отдыха детей).

9. Как называется этап, который включает подведение итогов воспитательной работы, сопровождение детей и поддержку их идей после возвращения в постоянный детский коллектив?

Ответ: Этап последствий.

10. Какой просветительский проект, направленный на патриотическое воспитание и сохранение исторической правды о геноциде советского народа, упоминается в описании Дня Памяти?

Ответ: «Без срока давности».

Шкала оценивания «Групповое выполнение задания в интеллектуальной игре «Просветители»

| № | Содержание деятельности | Кол-во баллов (макс) |
|----|-------------------------------|----------------------|
| 1. | Правильный ответ | 10 |
| 2. | Правильный неполный ответ | 5 |
| 3. | Дополнение к неполному ответу | 5 |
| 4. | Итого: | 20 |

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Общая оценка складывается из результатов аттестации на итоговой лекции и текущего контроля - макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ). Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыв руководителя практики от профильной организации.

Перечень видов работ

| № | Содержание деятельности | Кол-во баллов (макс) |
|----|--|----------------------|
| 1. | Педагогический дневник | 50 |
| 2. | Индивидуальные задания: - сценарий дела организационного периода с анализом; - сценарий дела основного с анализом; - сценарий дела итогового периода с анализом | 30 |
| 3. | Групповое выполнение задания в интеллектуальной игре «Просветители» | 20 |

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | не удовлетворительно |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общ. ред. А.В.Джеуса, Н.А.Наумовой, руководители авторского коллектива – Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 300 с.
2. Куприянов, Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор. работы / А. Н. Лутошкин ; под ред. Б. З. Вульфова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1986. – 208 с.
4. Методика работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие по работе с детским коллективом. // под общ. ред. Н.А. Наумовой. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 194 с.
5. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание: сборник игровых технологий. // Ю.А.Миняева, Л.В. Спирина, И.И.Фришман, Е.В. Фролова, О.В. Шевердина. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.
6. Панченко С. И. День за днём в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко; Всероссийский детский центр "Орлёнок". – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2011. – 357 с.
7. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха / А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова [и др.]. – Краснодар: Новация, 2022. - 283с.

7.2. Дополнительная литература

1. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – Москва: Педагогика, 1982. – 96 с.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 206 с.
3. Кирпичник, А. Г. Летние объединения старшеклассников / А. Г. Кирпичник, В. П. Ижицкий. - Москва: Знание, 1984. – 80 с.
4. Корчак, Януш. Как любить ребенка: книга о воспитании/ Януш Корчак; послесловие С. Соловейчика; автор примечаний Е. С. Рубенчик; перевод с польского К. Э. Сенкевич. – Москва: Политиздат, 1990. – 492 с.
5. Коллективные творческие дела коммуны имени А.С. Макаренко: Из опыта воспитательной работы / Предисл. доц. И. П. Иванова; Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. – Ленинград: [б. и.], 1970. – 232 с.
6. Крапивин, В.П. Струна и люстра: мысли и заметки о ребячьих отрядах / В. П. Крапивин. - Москва: Эксмо, 2007. – 665 с.
7. Крупская, Н.К. О вожатом и его работе с пионерами / Н.К. Крупская, сост. и вступ.статья Н.И. Монахова. – 4-е изд., Москва: Молодая гвардия, 1981. – 191 с.

8. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.
9. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2024 г. – 438 с.
10. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе: [лекция 4 из цикла «Проблемы школьного советского воспитания»] /А. С. Макаренко // Сочинения в 7 томах. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1958. – Т. 5. – С. 190-224.
11. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 160 с.
12. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Официальные сайты.

1. <http://www.edu.gov.ru> сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Электронно-образовательные ресурсы.

1. <https://urait.ru> – электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. <https://e.lanbook.com/books> -электронно-библиотечная система «Лань».
3. <https://www.studentlibrary.ru/> -электронно-библиотечная система «Консультант студента».
4. <https://методист.рф> -Методический портал «Движения Первых».
5. <https://явожатый.рф> - Интернет- ресурс для водителей.
6. <https://вожатый.рф/kopilka-znaniy> методический ресурс «Лиги водителей».
7. <https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/?ysclid=mecxxkiwgd646540796> - методический раздел сайта МДЦ «Артек».
8. <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka?ysclid=mecxkkljw6408847805> – методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Океан».
9. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika> - Методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Орленок».
10. <https://смена.дети/MetodicheskayaKopilka/main?ysclid=med1hzq16j641042272> - методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Смена».
11. <https://ap-evp.ru/metodicheskaya-kopilka?ysclid=med1crsqd224963170> - методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Алые паруса».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики (вожатской практики) необходима материально-техническая база и образовательная инфраструктура образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой реализации профессиональной деятельности вожатого и выполнения отчета по практике.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Центр подготовки и педагогической практики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении практики _____

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
2026_

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|--|---|------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> | | |

Индивидуальное задание:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от
университета

_____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Центр подготовки и педагогической практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Центр подготовки и педагогической практики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

Обучающийся _____
 (ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
 (указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата)

(подпись)

(ФИО)





Москва, 2026








Цель практики

Задачи практики

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

Скорая методическая помощь

| | |
|--|---|
| <p>«ПРОсвет.Лето!» - это современная цифровая платформа для вожатых, студентов педагогических вузов и молодежи России, вовлеченных в организацию детского отдыха.</p> <p>Идея канала — методическое консультационное сопровождение, поддержка, срез дефицитов и оперативное реагирование на их разрешение, выстраивание онлайн-системы работы и формирование вожатского сообщества</p> |  |
| <p>«Книга вожатого» - методическое пособие для вожатых</p> |  |
| <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»</p> |  |
| <p>Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год</p> |  |

| | |
|--|---|
| Методические рекомендации по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях |  |
| Методическая копилка «Движение первых» |  |
| Песенник | |
| Чат-бот: быстрые ответы на сложные вопросы от центра подготовки и вожатской практики | |
| Методические порталы Всероссийских детских центров | |
| ВДЦ «Орлёнок» |  |
| ВДЦ «Океан» |  |
| МДЦ «Артек» |  |
| ВДЦ «Смена» |  |
| ВДЦ «Алые паруса» |  |

**Информация
об организационном устройстве и образовательной инфраструктуре организации
отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь)**

| | |
|---|--|
| Название детского лагеря Юридический адрес, телефон | |
| Условия проживания | |
| Количество детей, количество отрядов | |
| Пространства дополнительного образования (мастерские, секции и т.д.) | |

| | |
|---|--|
| Наличие музыкального зала, спортивного зала, комнаты психологической разгрузки и т.п. | |
| Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд | |
| Исторические достопримечательности на прилегающей территории | |
| Информация о родительских днях | |
| Наличие расположенных рядом опасных объектов | |

Руководство и штатный состав детского лагеря

Руководитель
Заместитель руководителя по воспитательной работе
Старший воспитатель
Старший вожатый (руководитель смены)
Врач
Руководитель хозяйственной частью
Заведующий столовой
Вожатый
Воспитатель
Инструктор по физической культуре
Инструктор по плаванию
Другие

| Пространства дополнительного образования | Отвественны й профильный специалист | График работы | Контакт | Примечание |
|--|-------------------------------------|---------------|---------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Распорядок дня

| | |
|--------------|-------|
| Деятельность | Время |
|--------------|-------|

| | |
|--|--|
| Подъем | |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | |
| Утренний сбор отряда | |
| Завтрак | |
| Коллективные творческие дела и физкультурно-спортивные мероприятия | |
| Обед | |
| Дневной отдых, личное время | |
| Полдник | |
| Коллективные творческие дела и физкультурно-спортивные мероприятия | |
| Ужин | |
| Коллективные творческие дела | |
| Второй ужин | |
| Вечерний сбор отряда | |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | |
| Отбой | |

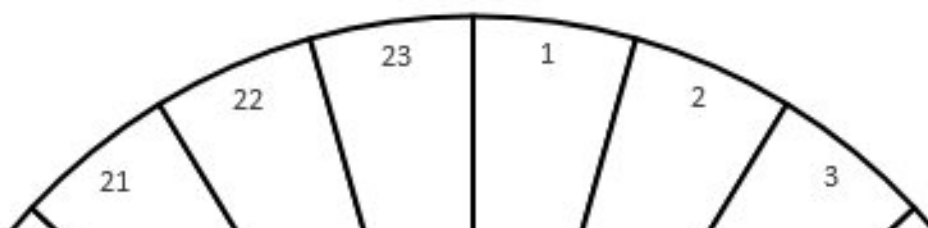
Дежурство отряда

| Вид дежурства | Даты дежурств | | |
|---------------|---------------|--|--|
| По столовой | | | |
| По территории | | | |
| | | | |
| | | | |

Выходные дни вожатых (напарников)

| Вожатый | Первый выходной | Второй выходной | Третий выходной |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Знания, умения, навыки вожатого. Самоанализ



Количественно-качественный характеристика отряда

Совокупность объективных данных (количество) и субъективных педагогических наблюдений (качество), которые дают полное представление о составе отряда.

(Источники информации: индивидуальные беседы с детьми, детское портфолио, медицинские карты, беседа с родителями во время заезда, информация с представителями администрации детского лагеря)

| Возраст | Мальчики | Девочки | Всего |
|---------|----------|---------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| № Занятия, увлечения: | Мальчики | Девочки | Присутствие мотива для активного участия в программе смены |
|---|----------|---------|--|
| | | | |
| 1. Туризм, краеведение | | | |
| 2. Спорт, физическая активность | | | |
| 3. Хореография | | | |
| 4. Вокал | | | |
| 5. Игра на музыкальных инструментах | | | |
| 6. Художественное искусство | | | |
| 7. Программирование | | | |
| 8. СМИ, блогинг | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| Участие в общественных организациях: | | | |
| 1. Движение первых | | | |
| 2. Орлята России | | | |
| 3. Юнармия | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Социальный профиль отряда

(деликатная и сложная часть диагностики, которая требует педагогического такта и конфиденциальности)

| Категории детей | Количество | Комментарий |
|--|------------|-------------|
| Дети из многодетных семей | | |
| Дети из неполных семей | | |
| Дети, находящиеся под опекой | | |
| Дети-сироты | | |
| Дети из зон бедствий и чрезвычайных ситуаций | | |
| Дети из семей, родители которых находятся на СВО | | |
| Дети из зон СВО и прилегающих территорий | | |
| Другие | | |

Показатели здоровья детей

| Группа здоровья | Количество | Комментарий |
|---|------------|-------------|
| 1 группа | | |
| 2 группа | | |
| 3 группа | | |
| 4 группа | | |
| Дети, находящиеся на контроле психологической службы, причины | | |
| | | |
| | | |

Дети, которые с опытом неоднократного участия в программах смен детских лагерей

| Количество | Данный детский лагерь | Другие детские лагеря |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Во-второй раз | | |
| В- третий и более раз | | |

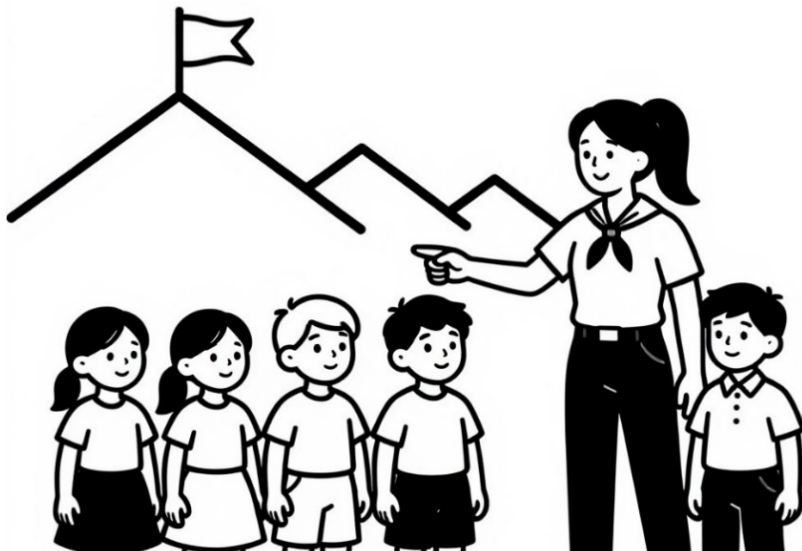
Особые заметки:

Тематика детского лагеря, программы смены

Цель смены:

Задачи смены:

Государственные праздники и памятные даты (на период данной смены):



Организационный период смены

В соответствии с основными задачами данного периода, заполните план-сетку организационного периода, включив туда отрядные и общелагерные дела.

Задачи организационного периода:

1. Создать положительную психоэмоциональную атмосферу поддержки, доверительности, искренности для детей в отряде.

Создать для каждого ребёнка атмосферу психологической безопасности и принятия в отряде, помочь детям адаптироваться в новой для них обстановке, создать для каждого ребенка ситуацию успеха, что станет основой для формирования его позитивной самооценки и включенности в жизнедеятельность отряда.

2. Обсудить и принять нормы, традиции и правила взаимоотношений детей и взрослых.

Организовать и провести дела, которые обеспечат принятие безусловных требований безопасности детского лагеря и основополагающие законы отряда и станут для детей смысловыми ориентирами поведения, благодаря которым правила и ценности отряда обретают личный смысл для каждого ребенка, а заложенная система отрядных традиций - механизмом закрепления этих ценностей в течение смены.

3. Структурно оформить отряд.

Провести первичную диагностику интересов, личностных особенностей и лидерского потенциала воспитанников и на её основе сформировать систему самоуправления в отряде. Выбрать название, придумать девиз, отличительные знаки, символы, оформить отрядный уголок, чтобы закрепить образ «Мы» и сплотить отряд.

3. Определить перспективы деятельности отряда на смену.

Сформировать у детей целостную картину образовательного пространства смены, продемонстрировать развивающий потенциал и возможности для реализации идей и талантов: показать какие события запланированы, как каждый может проявить себя, инициировать осознанное формулирование целей и включение детей в совместное планирование жизнедеятельности отряда. Помочь детям чувствовать себя авторами собственной отрядной интересной и развивающей жизни.

Позиция вожатого: «Лидерство».

Вожатый выступает в организации жизнедеятельности отряда как лидер, навигатор, руководитель коллектива. Вожатый — источник информации, норм, традиций и содержания.

План деятельности отряда в организационный период
(необходимо учесть общелагерные и отрядные дела, работу органов самоуправления, деятельность пространств дополнительного образования)

| | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| 3 день | | | |
| 2 день | | | |
| 1 день | | | |
| | Утро | День | Вечер |

Самоуправление в отряде

| | |
|--|-----------------------|
| Название | |
| Девиз | |
| Цель отряда | |
| Органы самоуправления | Фамилии, имена |
| Командир | |
| Совет отряда | |
| | |
| | |
| Чередование творческих поручений по группам | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Творческие группы | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

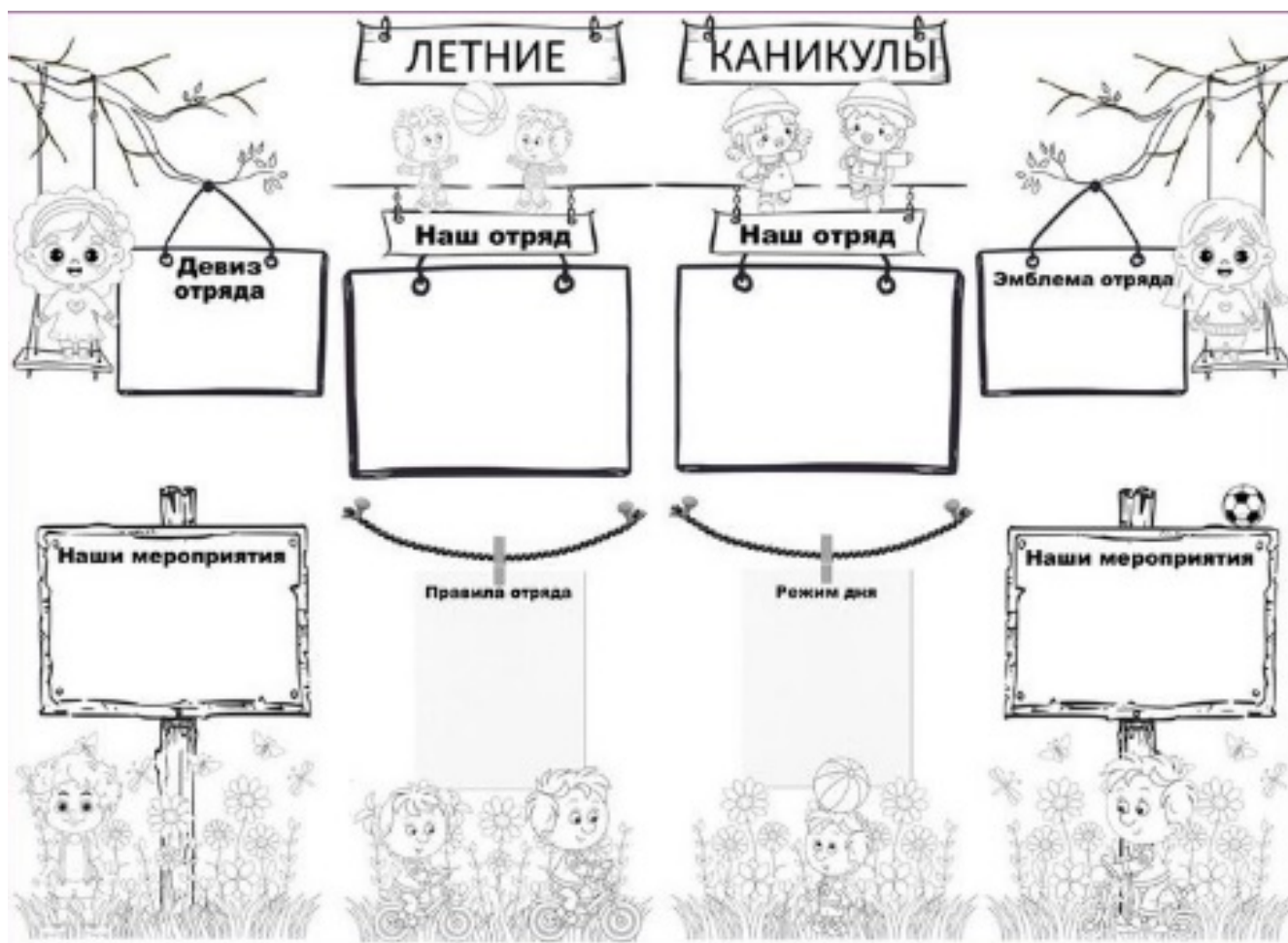
Содержание отрядного уголка

Отрядный уголок - одна из форм отражения жизнедеятельности детского коллектива. Материалы, события, информация размещенная отрядном в уголке должны систематически обновляться. Отвечать за ведение и оформление отрядного уголка может один из членов отряда или по поручению совета – группа детей (возможно чередование творческих поручений). Каждый отряд создает свой, уникальный уголок.

**Пример на этой странице лишь один из многих вариантов.*

Что может быть в отрядном уголке:

- Эмблема, название отряда и девиз отряда;
- Песня отряда;
- Цель отряда;
- План - сетка;
- «Сегодня в отряде» - план на день (что, где проводится, кто ответственный);
- Наши законы;
- Режим дня;
- Награды и достижения отряда;
- Экран настроения;
- «Стена откровений»;
- Поздравления: с днем рождения.



Помните!

**Отрядный уголок – лицо отряда!
Следите за содержанием и оформлением!**

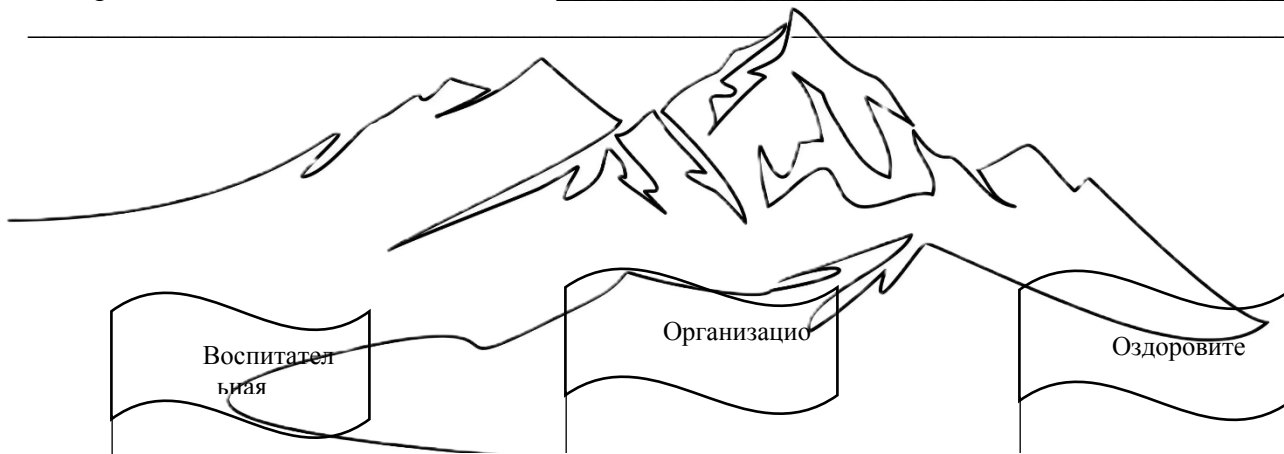
Дата: _____

День 2

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

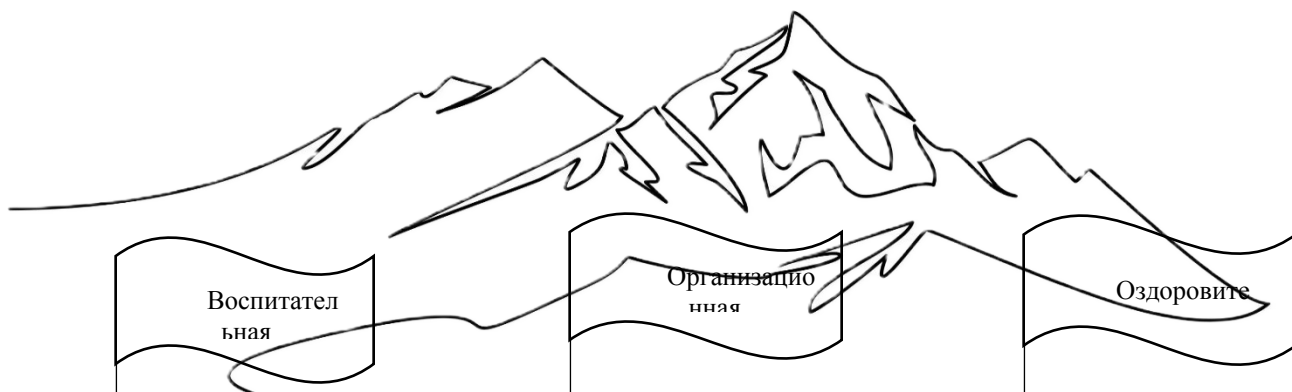
Дата: _____

День 3

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная _____ задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица отряда

Анализ коллектива

На какой стадии развития находится твой отряд?

Раскрасьте рисунок согласно вашему анализу о стадии развития коллектива на данный момент: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).



Поясните итоги анализа. Опишите дальнейшую совместную с детьми деятельность для развития коллективных взаимоотношений?

A large, empty rounded rectangular box provided for writing the response to the question above.

Поразмышляй над отношениями с напарником

Оргпериод позади. Вы принимали решения, делили ответственность, реагировали на детские конфликты, держали режим. Где-то ваши взгляды совпали, где-то — нет. Это нормально: вы вошли в смену с разным опытом, привычками, педагогическим почерком. Предъявление позиций, их обсуждение — неотъемлемая часть работы в паре.

Это упражнение — возможность спокойно посмотреть на прожитые дни вместе. Какие модели поведения вы используете, когда ваши взгляды расходятся? Цель — не выяснить, кто прав, а усилить напарничество через понимание.

В основе — простая модель. Любое совместное решение лежит на пересечении двух линий:

- **Насколько я склонен настаивать на своём.**

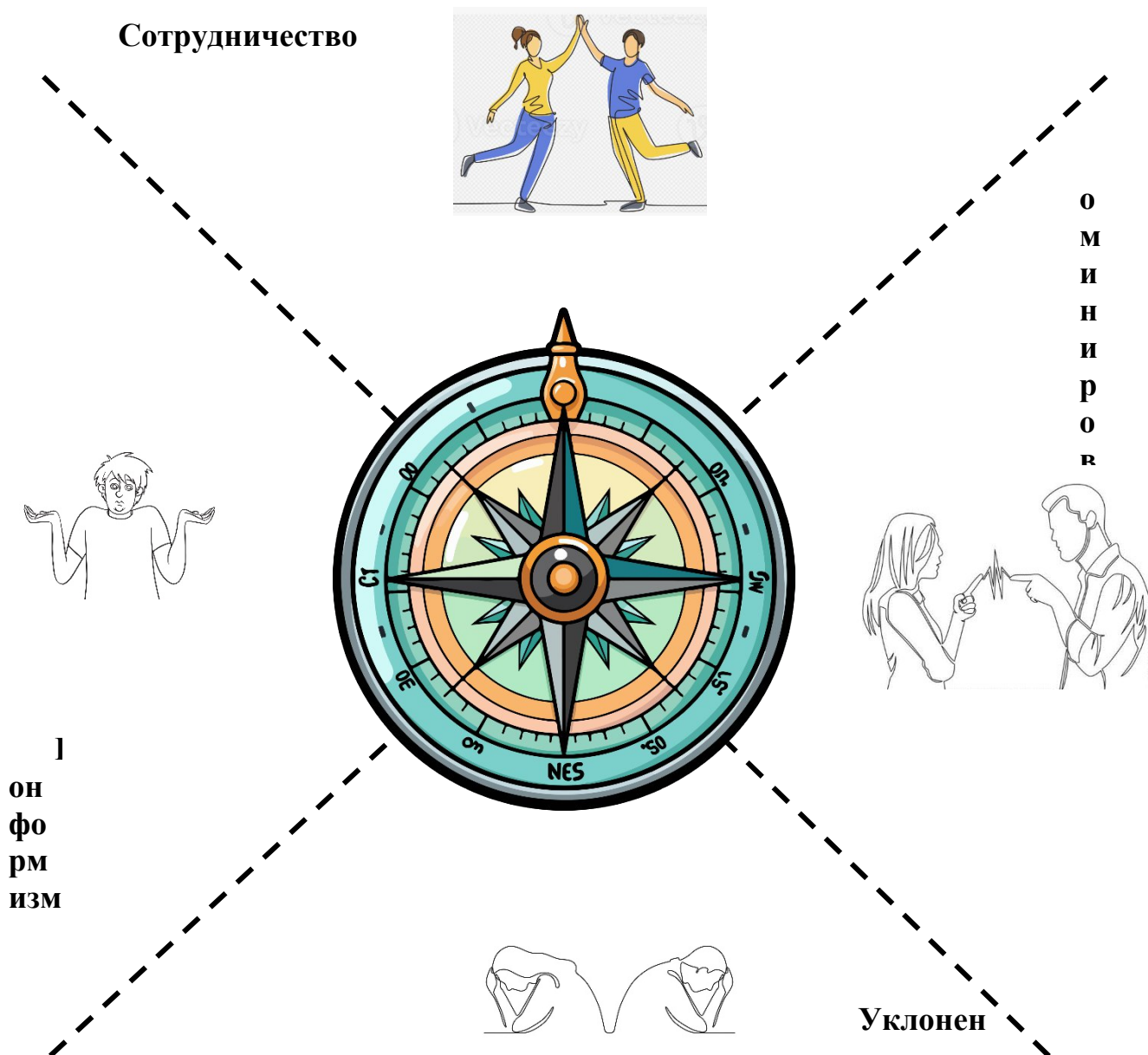
Полюса: «добиваюсь своего, во что бы то ни стало» — «легко отказываюсь от своей позиции».

- **Насколько я включён в совместную работу.**

Полюса: «активно участвую и несу ответственность» — «отстранён, наблюдаю со стороны».

На пересечении образуются четыре способа действовать. Три уводят пару от её главной задачи. Один помогает к ней приблизиться. (Приложение 3)

Компас педагогической гармонии



Подумайте и зафиксируйте, что нужно изменить в себе, чтобы отношения с напарником стали более профессиональными и комфортными для эффективного взаимодействия и продуктивной работы (1-3 предложения).

Анализ организационного периода смены

| Результаты (факты) | Оценка (+, +\-, -) | Причины, обстоятельства, которые повлияли на результат | Выводы | Перспективы |
|---|--------------------|--|--------|-------------|
| <p>1. В отряде создана психологически комфортная обстановка, дети познакомились друг с другом, подружились, адаптировались к новым условиям, тревожность снята. Каждый ребенок чувствует себя безопасно.</p> | | | | |
| <p>2. Правила лагеря обсуждены и приняты детьми, законы жизни отряда приняты детьми как лично значимые, соблюдаются без внешнего принуждения, заложены первые отрядные традиции. Дети демонстрируют понимание границ и ответственности за их нарушение.</p> | | | | |
| <p>3. Завершено структурное оформление отряда: сложилась система отношений между детьми, микрогруппы начали работать, запущена система чередования творческих поручений, выбран актив и органы самоуправления, также появились внешние символы отряда — название, девиз и начато оформление отрядного уголка.</p> | | | | |
| <p>4. Созданы условия для дальнейшего развития и отряда, и каждого ребёнка на протяжении смены. Вместе с вожатым наметили план отрядных дел с учётом своих интересов, а также начали осваивать традицию вечернего «огонька» - учатся анализировать деятельность, поступки, собственное развитие. Пробуют спланировать деятельность и собственную включённость с учётом целевых установок.</p> | | | | |

Основной период смены

Задачи основного периода:

1. Создать условия для максимальной самореализации каждого ребенка в различных видах деятельности.

Создать образовательно-развивающее пространство, поддерживать детские инициативы как проявление внутренней мотивации, предоставить детям вариативный выбор занятий по интересам, а главное — помочь каждому найти свою «нишу успешности», где его способности и склонности лучше всего реализуются в системе отношений и коллективной деятельности отряда.

2. Обеспечить педагогическую поддержку органам детского самоуправления

Постепенно передавать полномочия от вожатого к органам самоуправления, чтобы осуществить переход от внешнего управления к самоорганизации отряда, принимать совместные решения и отвечать за общий результат. Важно поддерживать систему чередования творческих поручений как механизм освоения детьми разных социальных ролей и развития ответственности, способствовать укреплению межличностных связей и формированию устойчивой системы общих ценностей и традиций для развития коллектива.

3. Поддерживать доброжелательную атмосферу в отношениях между взрослыми и детьми.

Создавать психологически комфортную и безопасную среду, планировать коллективную творческую деятельность вариативно, в зависимости от воспитательных задач и психоэмоционального климата в отряде; рационально распределять нагрузку деятельности в дне, своевременно реагировать на перегрузки и эмоциональную усталость. Уделять особое отношение традициям и законам доброго отношения к людям, традициям огонька и сюрпризов. Поддерживать уважительный и равноправный тон общения между всеми членами отряда и вожатыми.

4. Научить детей ежедневно анализировать результаты своей работы и жизни отряда в целом.

Ежедневно анализировать дела, события дня, деятельность, которая способствует развитию коллектива и становится лично значимой для каждого ребенка. В результате анализа дети осмысливают свой опыт, успехи и трудности. Важно помочь детям освоить навыки самоанализа и осознанного отношения к тому, что они делают, при этом вожатому важно отслеживать динамику развития коллектива и личностный рост каждого ребёнка, чтобы вовремя корректировать педагогическую деятельность, а также вовлекать детей в пересмотр планов на основе результатов анализа, формируя у них умение осознанно управлять своей деятельностью и жизнью отряда.

Позиция вожатого: «Сопровождение и педагогическая поддержка».

В основной период смены вожатый постепенно передает управление организацией жизни коллектива детским органам самоуправления, ежедневно консультируя и помогая лидерам справиться с управленческими задачами. За вожатым по-прежнему остается функция обеспечения безопасности всех членов отряда и нравственного арбитра в отношениях между детьми и взрослыми и в определении качества содержания дел.

Педагогика поддержки

— так назвал Олег Семенович Газман деятельность педагога принципиально отличную от обучения и воспитания, но необходимо дополняющую их. Эта деятельность направлена на развитие уникальности ребёнка, на становление его авторской позиции в жизни, поддержку его самостоятельности и взросления.

Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребёнка. Эта цель достигается через последовательное проведение ребёнка по следующей траектории:

4 стратегии педагогической поддержки

1. От жертвы — к пространству безопасности. Тактика педагога - «Защита».

Ребёнок занимает страдательно-выжидательную позицию жертвы обстоятельств, ждёт, когда он будет восстановлен в правах. В состоянии «жертвы» ребёнок боится и проблемы, и себя, и других. Он действует по отношению к проблеме с позиции психологической защиты, «Убегая» от неё, ребёнок теряет силы и уверенность в себе и ничего не приобретает взамен, кроме переживаний и новых проблем.

Действия педагога: выявляет и устраняет или ослабляет угрозу, блокирующую активность ребёнка — будь то агрессия сверстников, несправедливые требования взрослых или страх наказания. Он создаёт безопасное пространство, в котором ребёнок перестаёт защищаться и может начать действовать. При этом защита остаётся временной: педагог не переходит в опеку, не делает за ребёнка то, что тот может сделать сам, а лишь расчищает путь для его самостоятельности.

2. От страха и блокировки — к активности и вере в себя. Тактика педагога - «Помощь».

Тактика «помощи» направлена на вывод ребёнка из состояния «жертвы обстоятельств» в позицию «встречи с проблемой». «Помощь» восстанавливает у ребёнка ощущение собственной значимости для других людей.

Действия педагога: создаёт эмоциональный комфорт; обеспечивает ситуацию успеха; ничего не делает за ребёнка; использует активное и пассивное слушание.

«Первый шаг ребёнка «из жертвы» к позиции «субъекта» обязательно должен быть успешным.

3. От неосознанного действия — к осознанному выбору. Тактика педагога - «Содействие».

Ребёнок должен научиться не бояться самого себя, своей слабости. Он должен поверить в себя, а для этого он должен проверить себя и убедиться, что многое может. Главные условия перехода к тактике «содействия»: — ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств».

Действия педагога: Занимает позицию «рефлексивного зеркала»; сдерживает импульсивные действия ребёнка; задаёт вопросы; расширяет варианты выбора; возвращает противоречия; визуально фиксирует логику рассуждений.

4. От зависимости — к ответственному партнёрству. Тактика педагога - «Взаимодействие».

Единственный вариант, в котором и педагог, и ребёнок обретают субъектные качества, — это в ситуации активности самого ребёнка, именно она служит опорой для педагога в поисках адекватного содействия ему. Причем, именно ребёнок является инициатором действий педагога, он выбирает его в качестве доверенного лица, посвящает его в свою проблему как партнера, человека, способного действовать в общих целях.

Тактика «взаимодействия» необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом.

Действия педагога: Не навязывает договор; использует разные виды договора (на условиях ребёнка, на условиях педагога, компромисс, сотрудничество); помогает проектировать совместные действия.

План деятельности отряда на 4-8 день смены (основной период)

| | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день | 8 день |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |

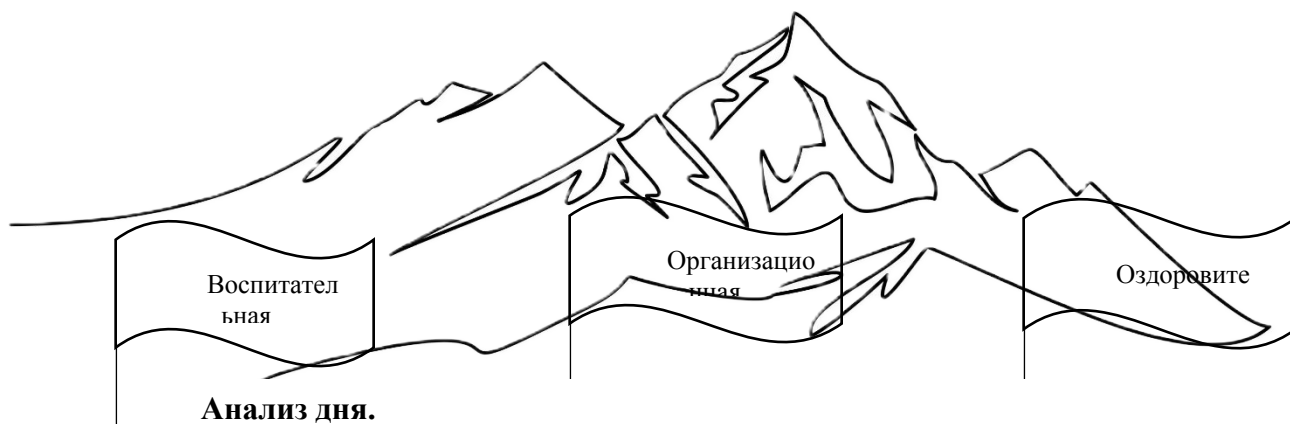
Дата: _____

День 4

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

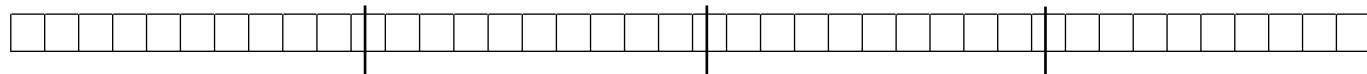
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

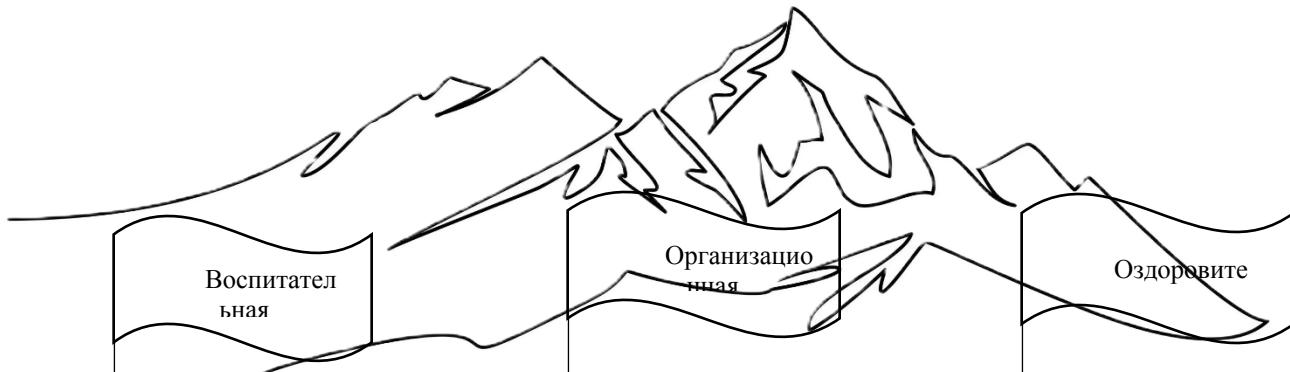
Дата: _____

День 5

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

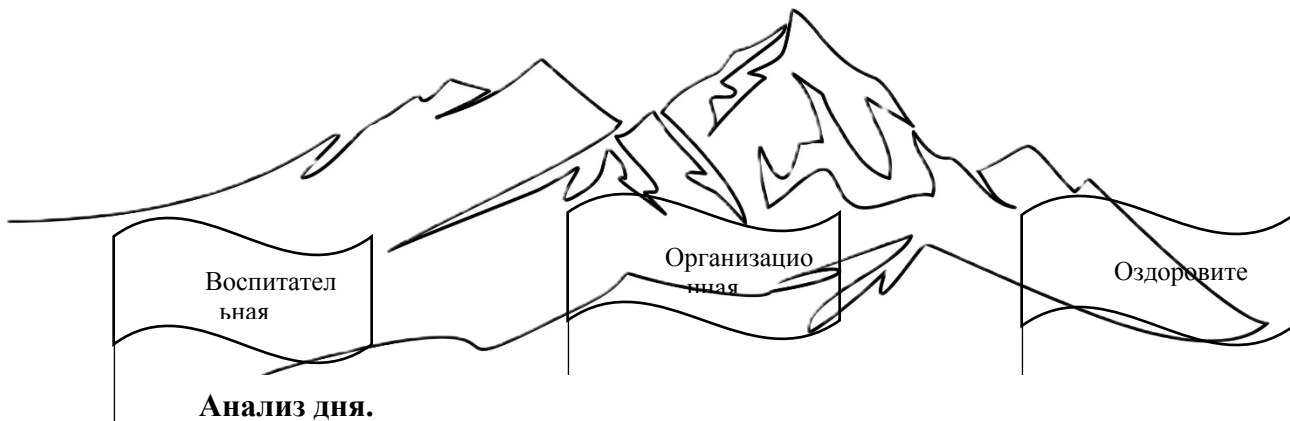
Дата: _____

День 6

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | |
|---|---|
| + | = |
|---|---|



Цветоматрица

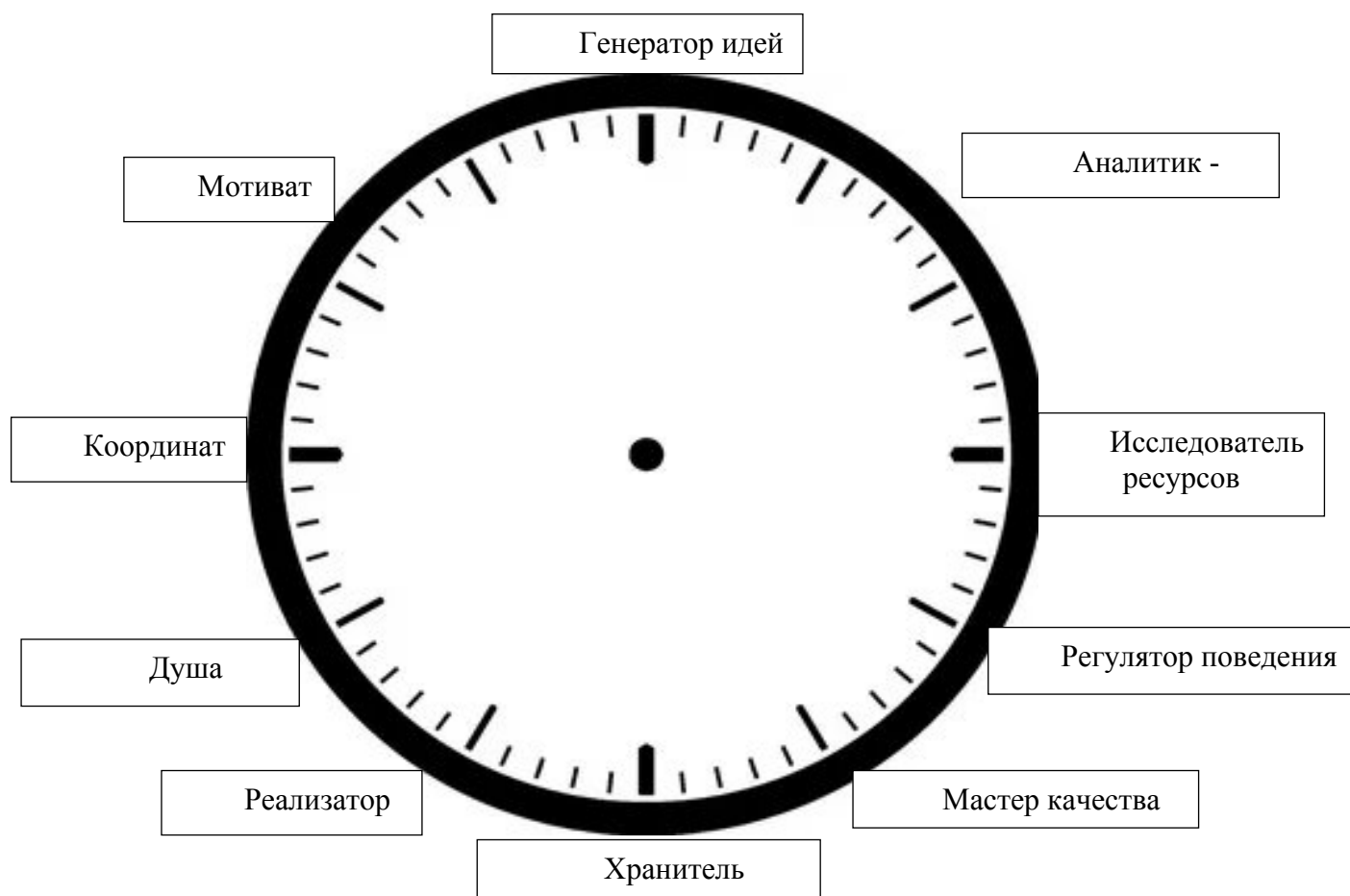
Проанализируйте ваше напарничество. Сверим наши роли!

Шаг 1. Индивидуальная разметка. Определите, какие 3–4 роли из предложенного списка вы чаще всего занимаете в вашем напарничестве. Отметьте их одним цветом или значком. Теперь отметьте другим цветом или значком 3–4 роли, которые, как вам кажется, чаще всего занимает ваш напарник. Ориентируйтесь на свои наблюдения. Вспомните конкретные ситуации за последние дни, где вы или напарник проявляли себя определённым образом (см. Приложение 4)

Шаг 2. Совместное сравнение. Обсудите совпадения и расхождения с напарником. Если вы видите себя иначе, чем видит напарник, — это не ошибка, а повод поговорить: «А в каких ситуациях я проявляю эту роль?»

Выявите три зоны: **Зоны совпадения** — роли, которые оба отметили как свои (или оба отметили друг у друга). Здесь вы оба сильны, но есть риск, что вы дублируете друг друга или мешаете. **Зоны дополнения** — роли, где вы разные и ваши сильные стороны стыкуются (например, один — генератор идей, другой — реализатор). **Зоны конфликта** — роли, которые естественно сталкиваются (например, генератор идей и аналитик) и это вызывает напряжение. **Зоны дефицита** — роли, которые никто из вас не отметил ни у себя, ни у напарника. Это те функции, которые ваше напарничество не покрывает и нужно искать у кого в вожатском коллективе запросить необходимое (обратиться за помощью, например, игра на гитаре, душевно читает стихи).

Шаг 3. Анализ и договорённости. Обсудите три ключевых вопроса: 1. Где мы дополняем друг друга? Как мы это используем? 2. Какое противоречие ролей возникает чаще всего? 3. Как мы будем компенсировать дефициты? (развивать эту роль в себе, привлекать детей с такими склонностями, обращаться к методисту или старшему вожатому). Запишите договорённости.



Запишите 2-3 конкретных договорённости, которые помогут вам с напарником

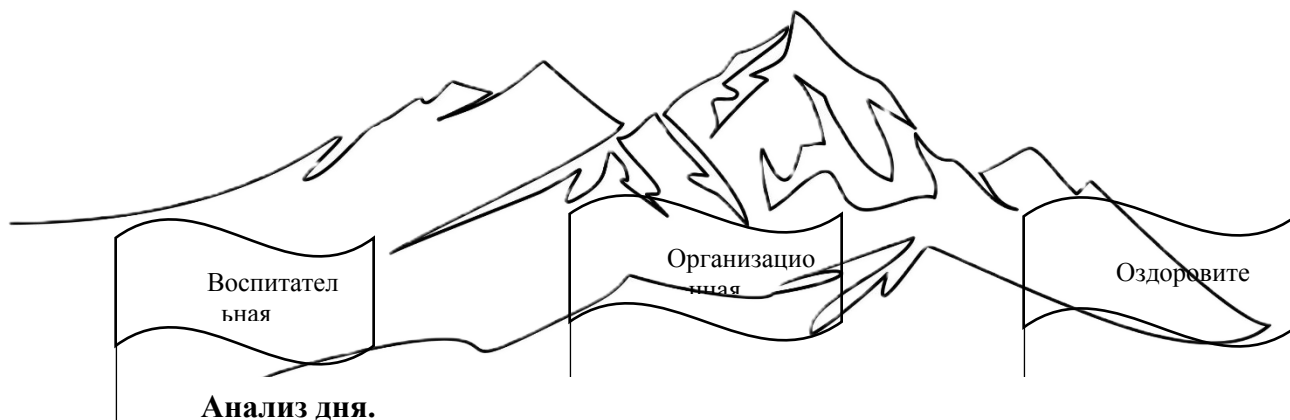
Дата: _____

День 7

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

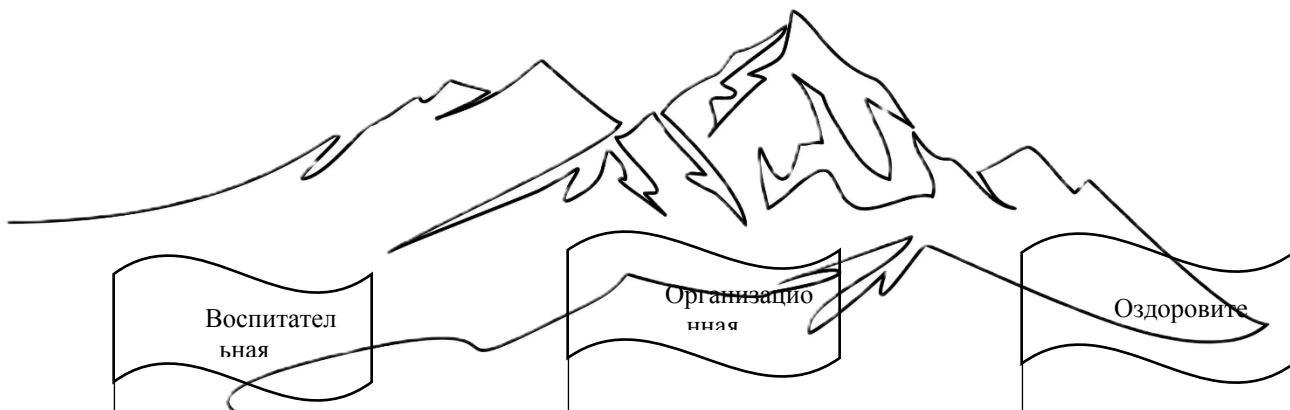
Дата: _____

День 8

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

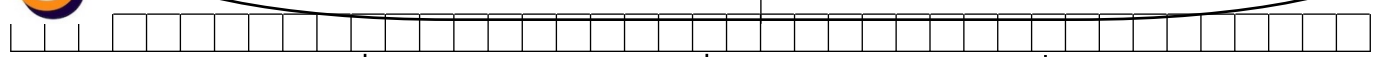
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

План деятельности отряда на 9-13 день смены (основной период)

| | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | 13 день |
|--------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |

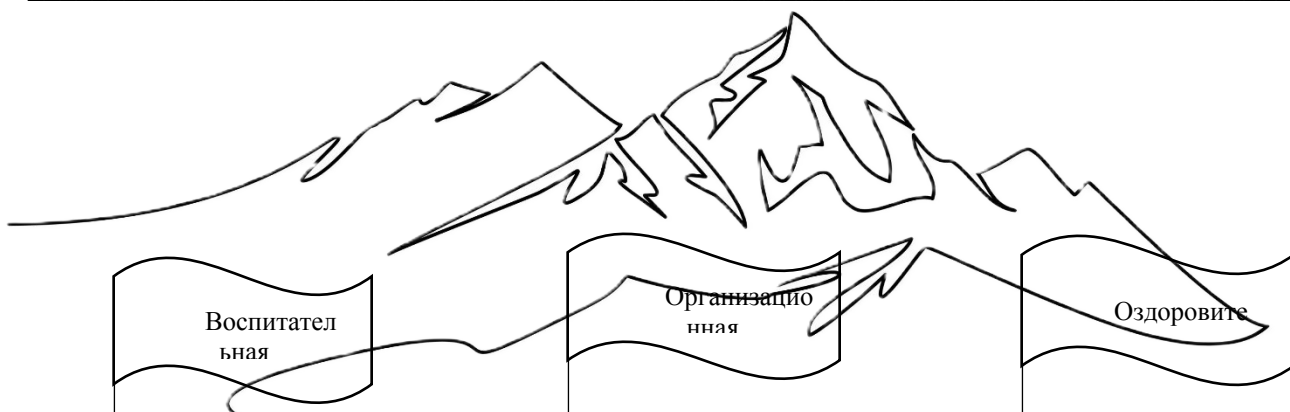
Дата: _____

День 9

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | - |
|---|--|---|

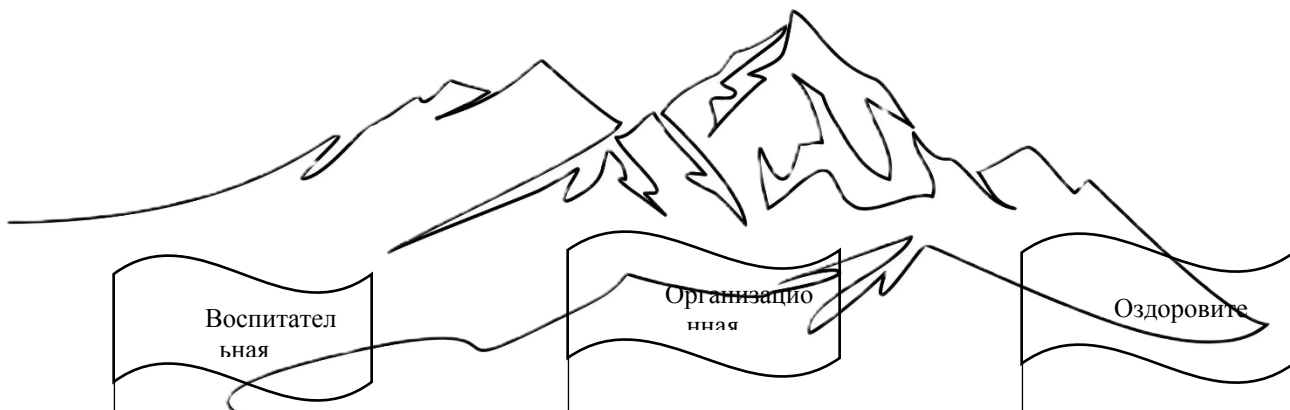
Дата: _____

День 10

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

Цветоматрица

Анализ коллектива.

На какой стадии развития находится твой отряд?

Раскрась рисунок согласно того, на какой стадии развития, ты считаешь, находится детский коллектив: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).



Как можно аргументировать такой выбор? Подумайте, какие педагогические шаги необходимо предпринять во взаимодействии с детским коллективом для его развития?

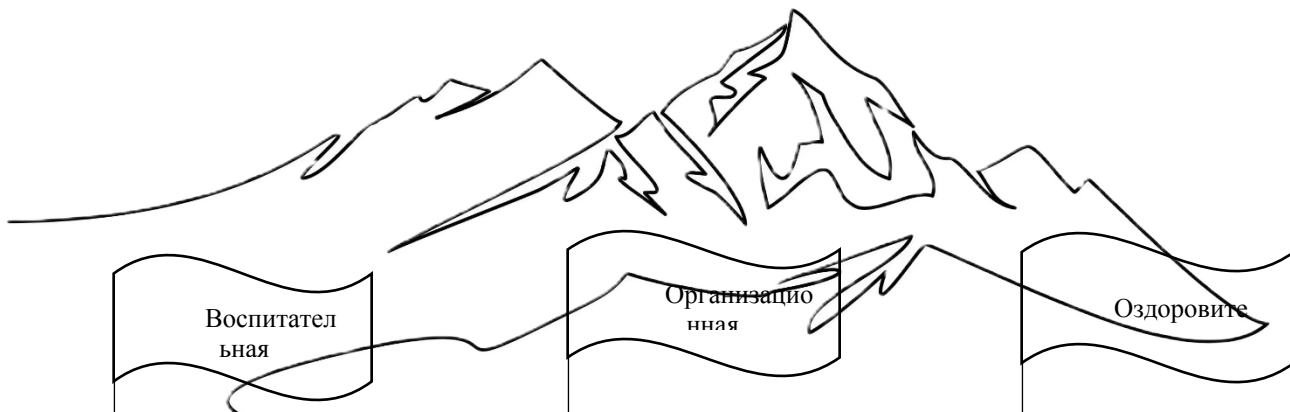
Дата: _____

День 11

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | - |
|---|--|---|

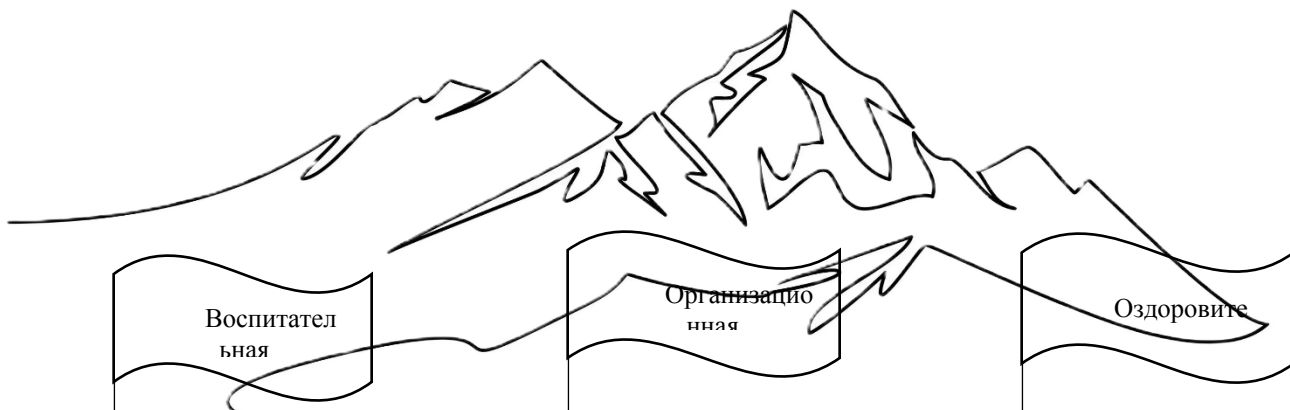
Дата: _____

День 12

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

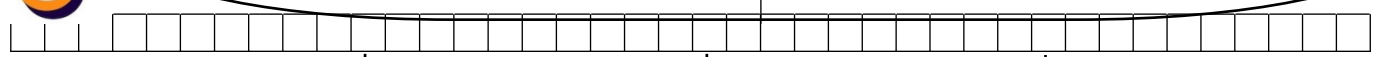
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

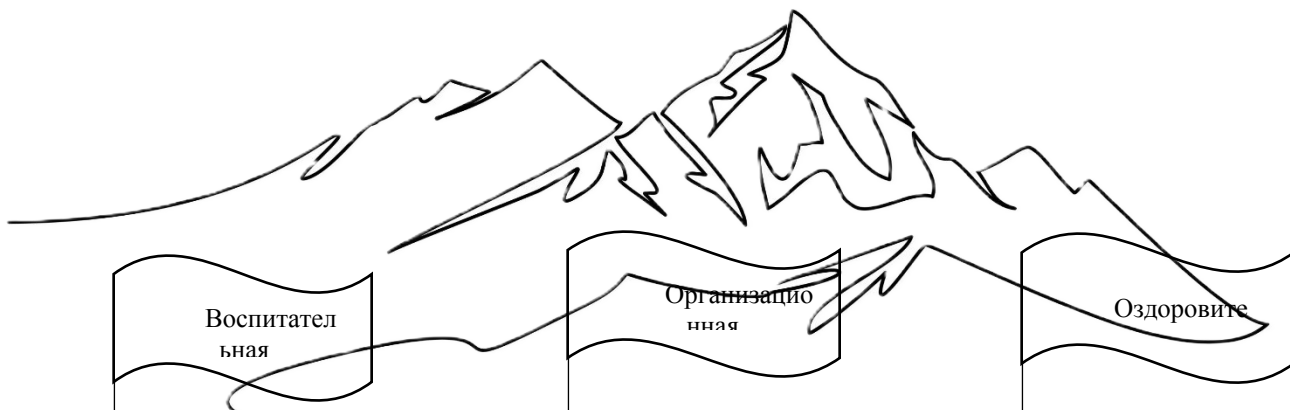
Дата: _____

День 13

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

План деятельности отряда на 14-18 день смены (основной период)

| | 14 день | 15 день | 16 день | 17 день | 18 день |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |

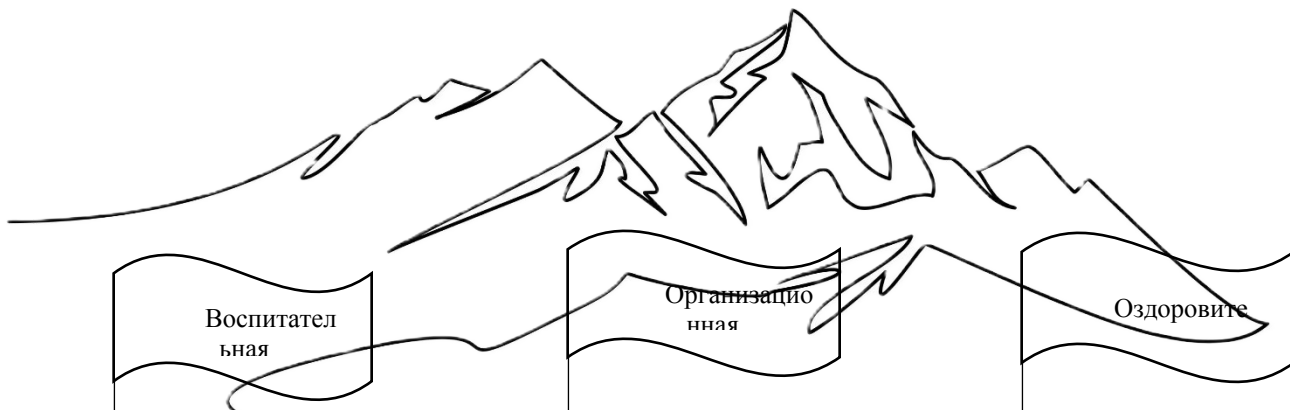
Дата: _____

День 14

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

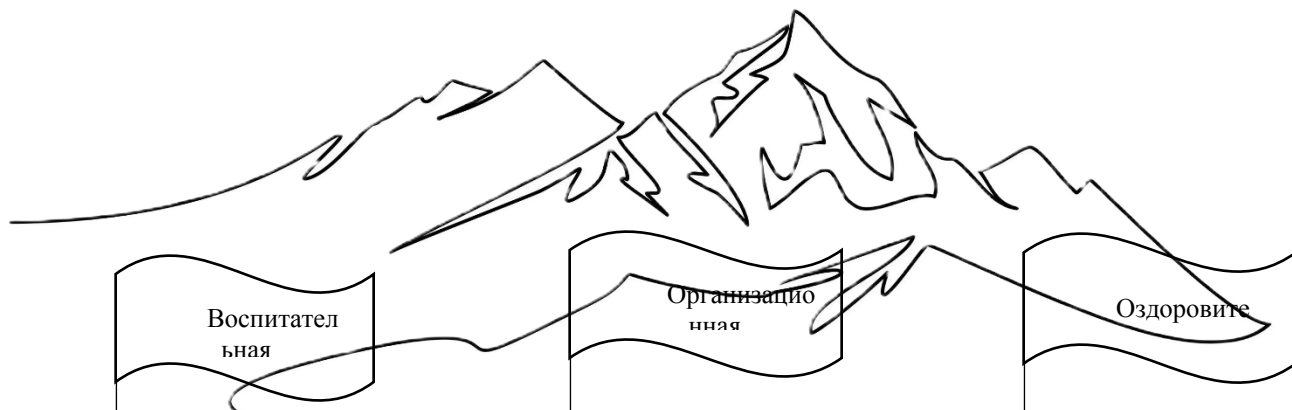
Дата: _____

День 15

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

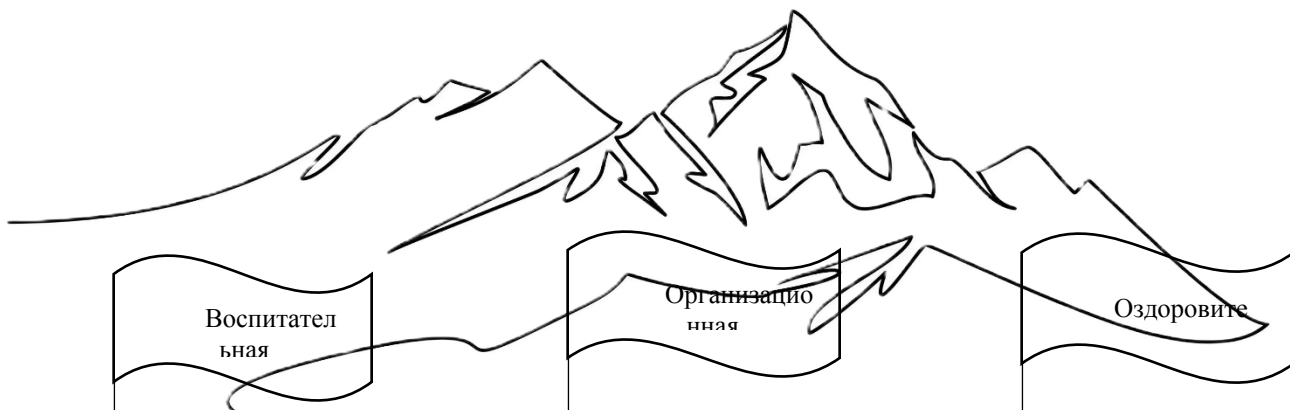
Дата: _____

День 16

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

Цветоматрица

Анализ коллектива.

На какой стадии находится твой отряд?

Раскрась рисунок согласно того, на какой стадии развития, ты считаешь, находится детский коллектив: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).



Как можно аргументировать такой выбор? Подумайте, какие педагогические шаги необходимо предпринять во взаимодействии с детским коллективом для его развития?

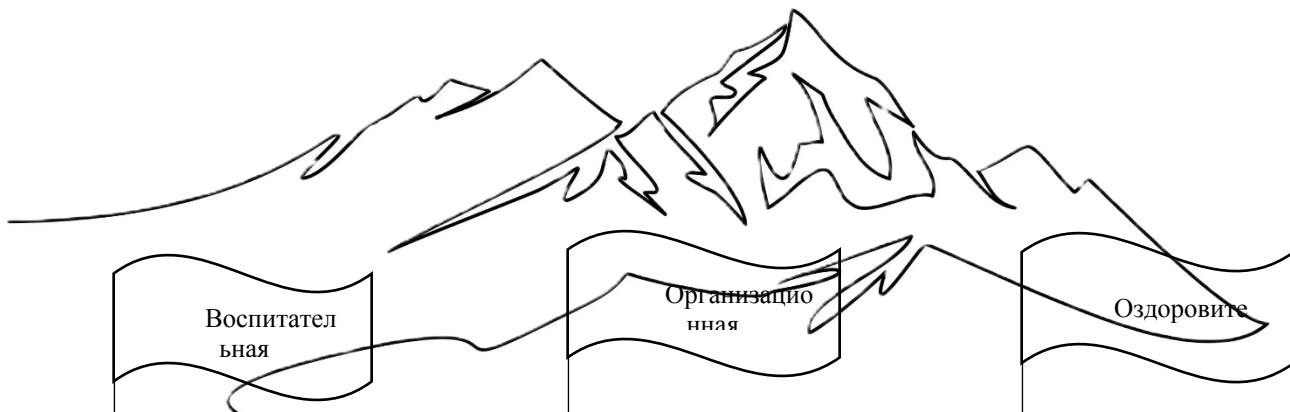
Дата: _____

День 17

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



**Как достигли поставленных задач? Какие события способствовали?
Выводы по задачам. Анализ дня.**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | |
|---|---|
| + | - |
|---|---|

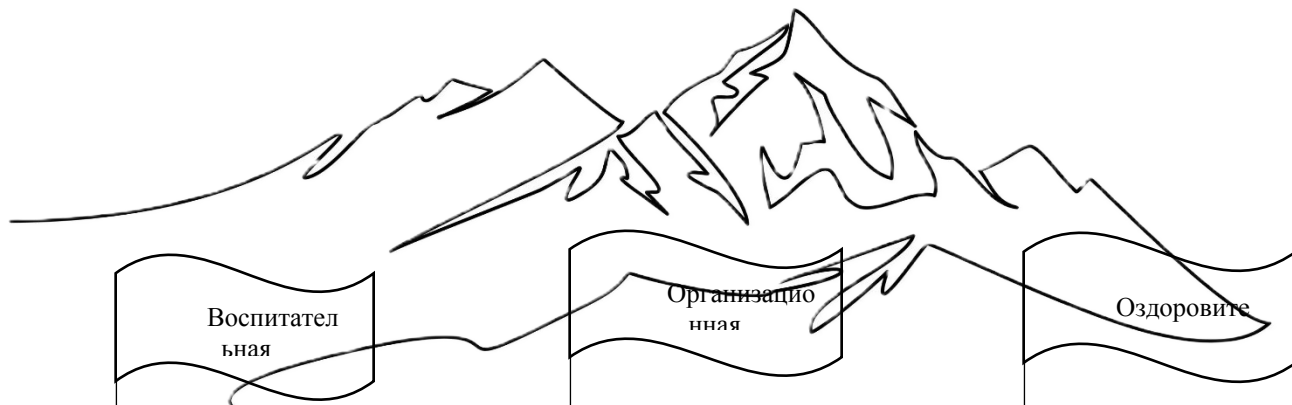
Дата: _____

День 18

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

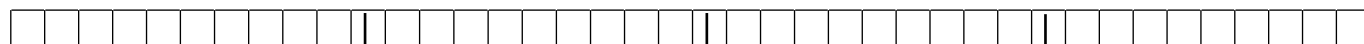
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

Анализ основного периода

| Результаты (факты) | Оценка (+,+ -,-) | Что получилось \ не получилось? | Вывод ы | Перспект ивы |
|---|---------------------|---------------------------------------|------------|-----------------|
| <p>1. Каждый ребенок определил для себя дело по душе, выбрал актуальный вид деятельности для реализации своего личностного потенциала. Дети самостоятельно выбирают роли в делах и событиях жизнедеятельности отряда, проявляют инициативу, активность включения в дела отряда высокая. У каждого ребенка определилась сфера, где он успешен.</p> | | | | |
| <p>2. Детское самоуправление стало действующей системой управления жизнедеятельностью детского коллектива. Передача управленческих полномочий от вожатого к органам самоуправления состоялась успешно – они самостоятельно распределяют обязанности следующего дня, коллективно обсуждают планирование дел, умеют принимать коллективные решения и отвечают за результат. В отряде сложились устойчивые традиции и ценности, поддерживаемые самими детьми. Дети умеют договариваться, распределять роли и разрешать разногласия при поддержке вожатого.</p> | | | | |
| <p>3. Детский коллектив сохранил устойчивое психоэмоциональное и физическое благополучие на протяжении всего основного периода. Дети не переутомлялись и не срывались эмоционально, режим дня и правила безопасности они соблюдали осознанно, без тотального контроля вожатого, серьезных и затяжных конфликтов в отряде не было, атмосфера оставалась доброжелательной, дети открыто общались и поддерживали друг друга, а общие яркие события помогли отряду сплотиться и пережить положительные эмоции вместе.</p> | | | | |
| <p>4. Сформированность аналитико-рефлексивных навыков: дети научились осмысливать свой опыт, анализировать успехи и трудности, высказывать своё мнение на вечерних сборах-огоньках, анализировать прожитый день - что получилось, а что было сложно, чему они научились. Их мнение учитывалось при корректировке планов, дети были включены в планирование дальнейшей жизни отряда. Сформировалось осознанное отношение и к своим собственным действиям, и к коллективной творческой деятельности отряда.</p> | | | | |

Итоговый период смены

Задачи итогового периода

1. Подвести итоги коллективной творческой деятельности отряда и личных достижений.

Провести итоговые события (концерты, выставки, конкурсы, защиту проектов и т.д.), для демонстрации детьми результатов своих коллективных и индивидуальных усилий. Провести церемонии **награждения за личные и коллективные достижения, закрепить атмосферу признания успешного завершения смены, зафиксировать позитивный образ жизни отряда.**

2. Проанализировать коллективные и индивидуальные результаты достижений детей за смену.

Порассуждать с детьми о том, как они оценивают смену для себя и коллектива, благодаря какой деятельности удалось достичь полученных результатов, какие открытия в себе сделал каждый. Зафиксировать достижение коллективной цели отряда, конструктивность и успешность работы актива органов самоуправления и совместной коллективной творческой деятельности.

3. Определить вместе с детьми перспективы дальнейшего личностного развития и возможностей проекции полученного в детском лагере опыта в повседневной жизни дома, в школе, в общественных организациях региона.

Помочь определить стратегию жизни ребенка после окончания смены в лагере. Акцентировать внимание на личные открытия, которые необходимо развивать, возможности близкого окружения ребенка для продолжения занятия понравившимся видом деятельности. Содействовать осознанию понимания собственной ответственности за будущее и стремления к личностному росту, необходимости научиться самостоятельно продумывать и организовывать свою жизнь (см. Приложение 5)

Позиция вожатого: «Наставник».

Вожатый, нравственный пример для ребенка, передающий ценностные смыслы жизни. Помогает осознать путь, ценность опыта и его применение в будущем, возвращает группе образ их пути от начала до конца, через постановку важных вопросов: *«Чему научились?»*, *«Кем стали?»* и т.п. *В каждом ребенке подчеркнуть лучшее, вдохновить на готовность к самостоятельному выбору пути и ценностному выбору действий.*

Какие приемы можно использовать, чтобы анализ для детей стал интересным и полезным делом?

- **«Свободный микрофон».** Вожатый задает общие вопросы или тему для обсуждения, участники высказываются по желанию. «Свободный микрофон» ограничен по времени, поэтому это позволяет выступающим четче и яснее выразить свои мысли.
- **«Ромашка».** На каждом лепестке ромашки написан вопрос, вопросы продумываются вожатыми заранее. Участник выбирает один из лепестков и передает человеку, ответ которого он хотел бы услышать. Высказавшийся открепляет лепесток из букета и передает следующему участнику. Нужно учесть, что вопросы будут выбираться случайным образом.
- **«Незаконченное предложение».** Можно построить беседу на определенную тему, с помощью незаконченных предложений, доставая их по очереди из большого конверта. Важно, не затрагивать личностные состояния и качества участников, фокусироваться на участии в деятельности отряда, впечатлений и откликов.
- **«Цепочка» или «рассказ-эстафета».** Все участники высказываются поочередно; один начинает анализ ситуации, дела, дня – высказывает свое мнение или впечатление, другой участник подхватывает и так далее. Можно передавать предмет-символ отряда при этом

(Познакомиться подробнее с аналитической деятельностью с детьми в отряде можно здесь <https://books.orlyonok-center.ru/node/9977?fragment=page-16>)

План деятельности отряда на итоговый период

| | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | 19 день | 20 день | 21 день |
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |

Дата: _____

День 19

Воспитательная

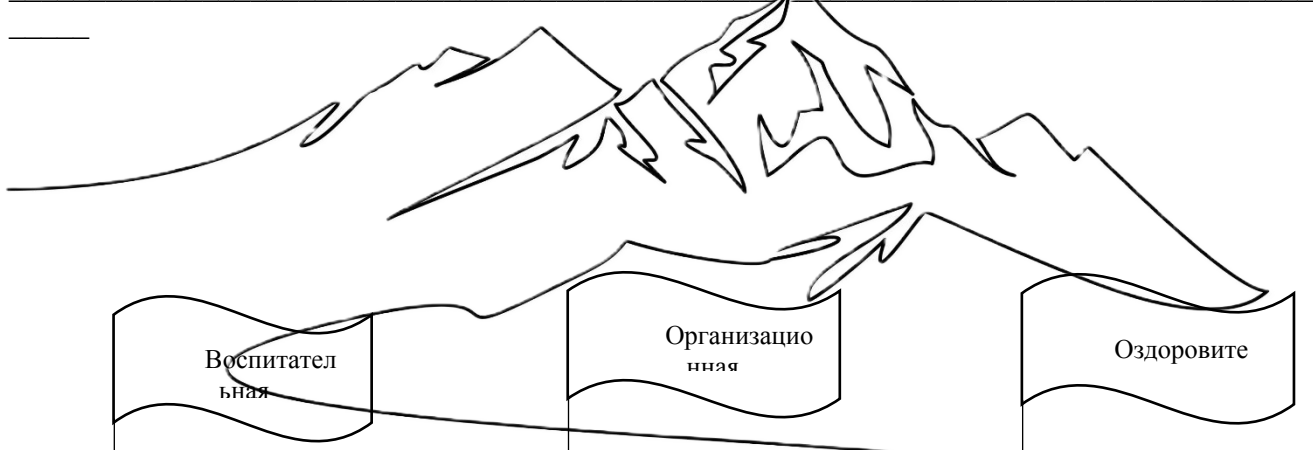
задача

Организационная

задача

Оздоровительная

задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

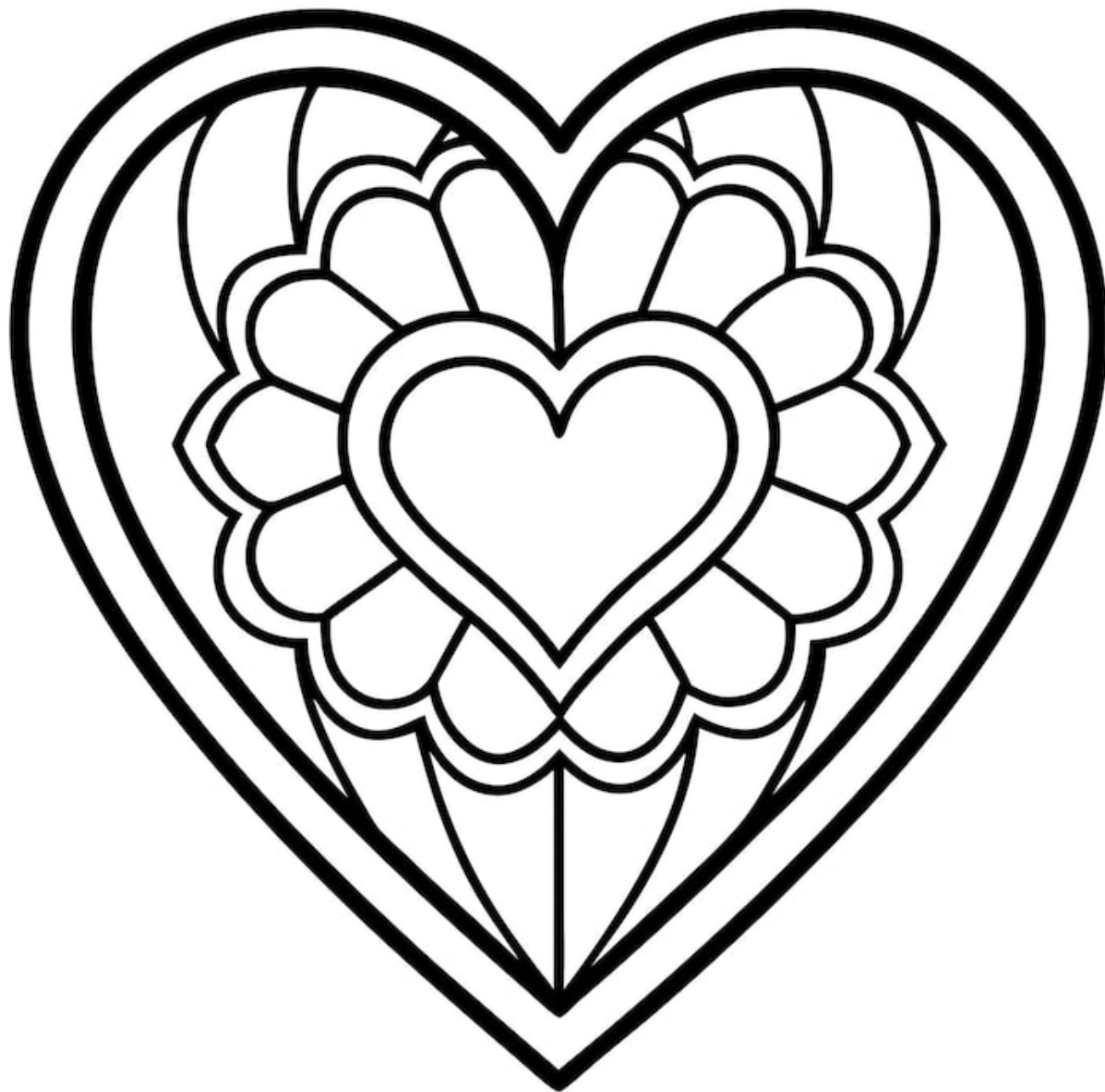
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Благодарю напарника за.....!

Напиши за что ты благодарен напарнику (це) во всех сегментах этого сердца.



Отметь, как тебе кажется, чему твой напарник, научился или перенял у тебя?

Дата: _____

День 21

Воспитательная

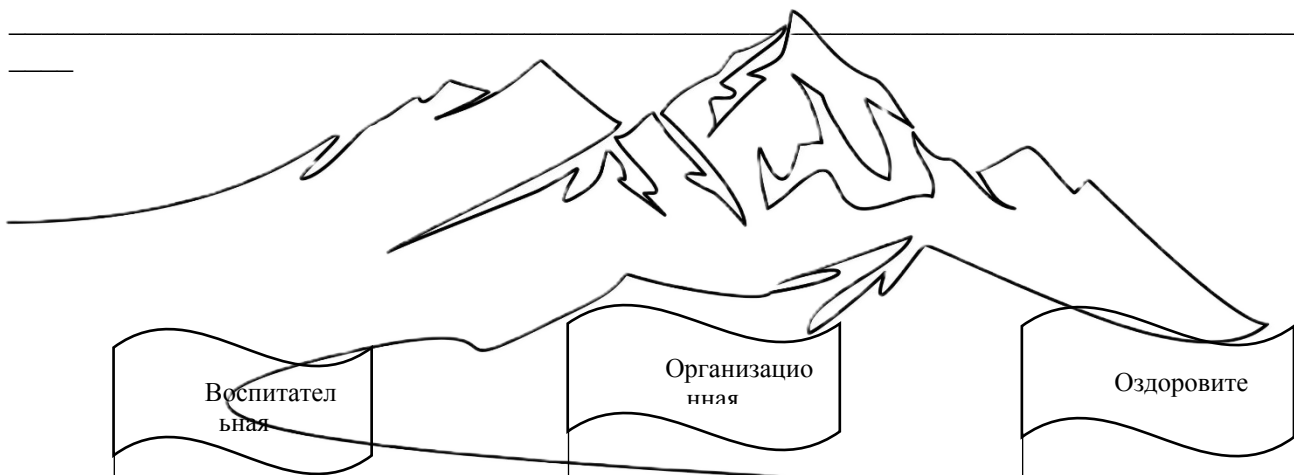
задача

Организационная

задача

Оздоровительная

задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дети, которые проявили себя сегодня

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



Анализ коллектива.

На какой стадии находится твой отряд?

Раскрась рисунок согласно того, на какой стадии развития, ты считаешь, находится детский коллектив: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).

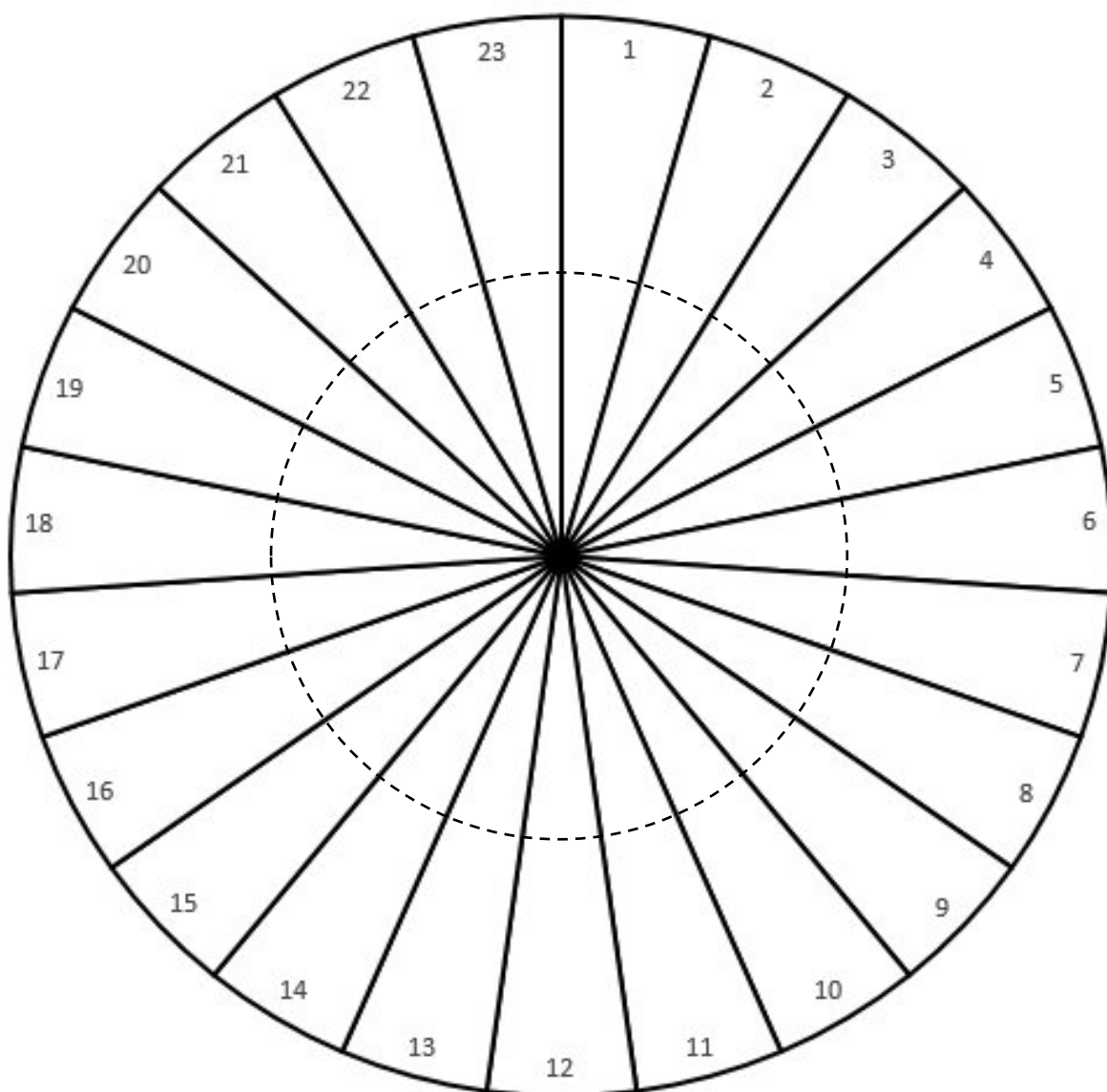


Какую стадию развития коллектива удалось достичь?
Итоги\озарения\выводы.

Анализ итогового периода

| Результаты(факты) | Оценка (+,+^,-,-) | Причины, если результат достигнут не полностью | Выводы | Перспективы |
|--|----------------------|---|--------|-------------|
| <p>1. Каждый ребенок принял участие в итоговых событиях (концертах, выставках, конкурсах, защите проектов), где продемонстрировал результаты своих творческих усилий. Дети осознали и зафиксировали произошедшие с ними качественные изменения (новые личностные качества, ценностные ориентации, уровень творческой и организаторской активности). Каждый получил признание своих достижений.</p> | | | | |
| <p>2. Дети совместно с вожатым подвели итоги работы органов самоуправления, оценили выполнение принятых норм и законов жизни отряда, осознали силу коллектива, основанного на дружбе, взаимной поддержке и заботе. Зафиксировали свой вклад в достижение коллективной цели отряда, отмечены конструктивность и успешность работы органов самоуправления.</p> | | | | |
| <p>3. Вместе с детьми были определены перспективы их дальнейшего личностного развития и возможности проектировать опыт, полученный в смене, в повседневной жизни — дома, в школе, в своём регионе. Каждый ребёнок получил помощь в определении своей жизненной стратегии после смены: на что обратить внимание из своих личных открытий, что стоит развивать дальше, кто из близких и какие возможности окружения помогут продолжить занятия понравившимся делом. Дети стали более осознанно относиться к собственной ответственности за своё будущее и стремлению к личностному росту, поняли необходимость самостоятельно продумывать и организовывать свою жизнь.</p> | | | | |

Знания, умения, навыки вожатого. Самоанализ. (Смотри приложение 1)

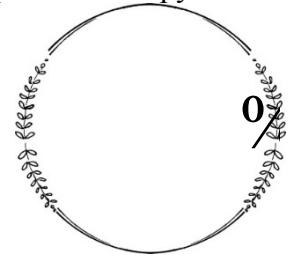


1. Откройте Приложение 1 (в конце дневника).
2. Оцените ваши знания (сектора 1-5), умения (6-13) и навыки (14-23).
3. Закрасьте каждый сектор на столько процентов, на сколько считаете у вас развито данное проявление.
4. Открой страницу 4 и проанализируй:

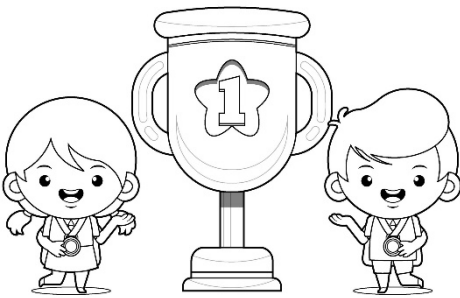
Отметь основные свои плюсы как вожатого (что получилось в работе с детским коллективом)? Что дал тебе опыт вожатской деятельности как будущему педагогу?

Послесловие: Моя педагогическая рефлексия

На сколько достигнута цель вожатого на отряде? Оцени и прокомментируй.
(стр.11)



Моя главная педагогическая победа: Какое событие, момент, ситуация доказали мне, что я — вожатый? Что у меня получилось лучше всего?



Мое состояние: Как я чувствую себя по итогам опыта круглосуточного общения с детьми? Какой спектр чувств пришлось испытать? Какое главное чувство в душе сейчас?

Дети, которые остались в сердце: Кто из отряда запомнился особенно и почему? Чему меня научили дети?



Моя точка роста: Что было самым трудным? Какая ситуация стала для меня самым ценным уроком? Что я в следующий раз буду делать иначе?

«Золотой фонд» отряда. Лучшие практики. Топ-5 игр смен.

Страница для детских пожеланий

3.1

3.1. Знаю основные нормативные документы, регулирующие работу лагеря: Федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и Календарный план воспитательной работы СанПиН, правила внутреннего распорядка, охрана труда и техника безопасности.

3.2. Знаю возрастные, гендерные и социокультурные особенности детей, основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методы индивидуализации для работы с разными категориями детей.

3.3. Знаю принципы и механизмы командного взаимодействия, командные роли, модели распределения функций в команде, этапы развития коллектива, стили лидерства и нормы профессиональной коммуникации с детьми, родителями, коллегами и внешними организациями.

3.4. Знаю духовно-нравственные и базовые национальные ценности, модели нравственного поведения, методы и формы организации коллективных творческих дел и культурно-просветительской деятельности.

3.5. Знаю методы педагогического анализа и самоанализа: способы наблюдения за детским коллективом, критерии оценки эффективности проведенного мероприятия, приёмы рефлексии с детьми, алгоритмы разбора педагогических ситуаций и конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. УМЕНИЯ

У.1. Могу разработать план отрядной деятельности (план-сетку, сценарий дела) в соответствии с нормативными документами, обеспечивая безопасность, соблюдая возрастные нормы и включая ключевые события из Календарного плана воспитательной работы.

У.2. Могу спроектировать индивидуальный маршрут для ребёнка в рамках лагерной смены, учитывая его интересы, способности и образовательные потребности.

У.3. Могу проектировать педагогические события (отрядные дела, воспитательные мероприятия, культурно-просветительские активности) в рамках воспитательных целей смены: подбирать и комбинировать формы, методы и приёмы (игровые, дискуссионные, творческие) с учётом возрастных, гендерных и социокультурных особенностей детей, тематики смены, а также опираясь на содержание учебных предметов (для профильных смен).

У.4. Могу проанализировать ситуацию в отряде, определить стадию развития коллектива и подобрать соответствующие методы педагогического воздействия и способы вовлечения детей в деятельность.

У.5. Могу отобрать и адаптировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с конкретным ребёнком или группой детей.

У.6. Могу осуществлять осознанный отбор педагогических технологий (игровых, КТД, проблемных) и информационно коммуникационных технологий (ИКТ) (мультимедиа, музыка, фото/видео) в зависимости от целей мероприятия, возраста детей и условий лагеря.

У.7. Могу определить уместный стиль лидерства в зависимости от ситуации, распределить зоны ответственности с напарником, спроектировать способы предотвращения конфликтов, а также осознанно исполнить дефицитную для команды роль (взять на себя функцию, которой не хватает в данный момент).

У.8. Могу проектировать стратегию профессиональной коммуникации в условиях лагеря: выстраивать взаимодействие с родителями (планировать информирование, готовить темы разговоров, применять индивидуальный подход); продумывать способы общения с администрацией (доклады, запросы, отчёты).

РАЗДЕЛ 3. НАВЫКИ

Н.1. Реализую отрядные и общелагерные события с учётом требований нормативных документов: соблюдаю регламенты, обеспечиваю безопасность, следую режимным моментам и воспитательным задачам смены.

Н.2. Организовываю различные виды деятельности детей (игровую, творческую, спортивную, трудовую), провожу коллективные творческие дела, экскурсии, походы и другие мероприятия. Провожу мероприятия так, чтобы они были интересны и доступны каждому ребёнку: учитываю возраст, пол, особенности здоровья, культурные и этнические традиции, а также особые образовательные потребности детей.

Н.3. Умею управлять детским коллективом: вовлекать детей в совместную деятельность, поддерживать инициативу, организовывать самоуправление, создавать благоприятный психологический климат.

Н.4. Умею применять на практике психолого-педагогические технологии для работы с разными категориями детей: выстраиваю общение с учётом индивидуальных особенностей, оказываю поддержку, помогаю в регуляции поведения.

Н.5. Умею работать в команде: выстраиваю конструктивное взаимодействие с детьми, напарником и коллегами, беру на себя ответственность, разрешаю конфликты, проявляю лидерские качества в зависимости от ситуации.

Н.6. Умею эффективно общаться с разными субъектами: доступно объясняю правила детям, корректно взаимодействую с администрацией. Аргументированно обсуждаю вопросы с родителями: информирую об успехах ребёнка, даю обратную связь, в том числе родителям детей с особыми потребностями, сохраняю профессиональный тон в стрессовых ситуациях.

Н.7. Являюсь ролевой моделью для детей. Формирую у детей гражданскую позицию, толерантность и общую культуру на основе базовых национальных ценностей через личный пример.

Н.8. Умею сопровождать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в рамках кружка или секции: подбираю задания под уровень подготовки, поддерживаю инициативу, помогаю ребёнку увидеть свой прогресс.

Н.9. Использую ИКТ. Умею работать с музыкальной аппаратурой, создавать презентации, обрабатывать фото и видео для отчётности или мероприятий, использовать мессенджеры для коммуникации с родителями и коллегами.

Н.10. Умею анализировать свою педагогическую деятельность и ситуации в отряде: провожу самоанализ проведённых мероприятий, анализирую динамику развития детского коллектива, выявляю причины конфликтов и трудностей, использую рефлексию с детьми (огоньки, обсуждения) для сбора обратной связи и коррекции своей работы.

Стадии развития коллектива (А.Н. Лутошкин)

Песчаная россыпь

«Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит».

Мягкая глина

«Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но - он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать».

Мерцающий маяк

«В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не дает погаснуть огню, — организаторы, актив. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел в отряде. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех».

Алый парус

«Алый парус — символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один — за всех, все — за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других отрядах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты,

когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено».

Горящий факел

«Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это еще не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим».

Компас педагогической гармонии

1. Доминирование: моменты, когда собственная позиция кажется единственно верной, а предложения напарника — помехой. Знакомо почти каждому, кто работал в паре.

Как это может выглядеть:

- Публичное несогласие с решением напарника при детях;
- Пересмотр общей договорённости в одностороннем порядке;
- Ощущение, что «проще и быстрее сделать самому, чем объяснять».

Что это даёт: в моменте — экономию времени и чувство контроля. В перспективе — раскол в отряде: дети тонко считывают напряжение и могут начать выбирать «удобного» взрослого. Авторитет пары снижается.

2. Конформизм: моменты, когда желание сохранить мир оказывается сильнее, чем желание быть услышанным. Собственная позиция отходит на второй план.

Как это может выглядеть:

- «Делай как знаешь, мне несложно подстроиться»;
- Исчезновение инициативы: говорит и решает кто-то один;
- Внутреннее несогласие, которое не проговаривается вслух.

Что это даёт: в моменте — спокойствие и отсутствие споров. В перспективе — накопление невысказанного, потеря интереса к совместной работе, выгорание того, кто систематически уступает.

3. Уклонение: моменты, когда оба выходят из контакта. Трудный разговор откладывается, каждый уходит в свою зону ответственности.

Как это может выглядеть:

«Этот вопрос решим позже» — и не решаем;

Вечерние обсуждения дня сходят на нет;

Каждый работает сам по себе, пересекаясь только формально.

Что это даёт: в моменте — ощущение свободы и отсутствие напряжения. В перспективе — потеря единого педагогического вектора. Дети остаются без общего ориентира, а неразрешённые вопросы копятя до критической точки.

4. Сотрудничество: моменты, когда разные позиции не конкурируют, а встречаются. Из этой встречи рождается решение, которое не принадлежит никому по отдельности — оно общее.

Как это может выглядеть:

«У тебя интересный ход, у меня — дополнение. Давай посмотрим, как соединить»;

Спокойное обсуждение разногласий: не кто прав, а что лучше для отряда;

Оба выходят из разговора с ощущением, что их услышали и что итоговое решение — своё.

Что это даёт: в моменте — требует времени и внимания друг к другу. В перспективе — авторитеты складываются, а не делятся. Отряд видит модель зрелого партнёрства. Обе педагогические экспертизы работают на общую цель.

Как работать со схемой

Время: около 20–35 минут.

Обстановка: спокойное место, дети под присмотром, телефоны отложены.

Шаг 1. Индивидуально (5 минут)

Вспомните 2–3 конкретные ситуации за прошедшие дни, где ваши с напарником взгляды на ситуацию разошлись. Отметьте для каждой ситуации: в какой из четырёх зон вы, скорее, находились в тот момент. Речь о вашем собственном поведении — не о поведении напарника. Рядом с отметкой можно коротко записать: что подтолкнуло вас в эту зону (усталость, нехватка времени, привычка, тревога, сильные эмоции).

Шаг 2. Диалог (10-20 минут)

По очереди покажите друг другу выбранные вами ситуации и свои отметки.

Правила этого разговора:

Говорит один — второй слушает. Не перебивая.

Говорим от первого лица: «Я оказался в доминировании, когда...», а не «Ты меня вынудил...».

Это не защита и не обвинение. Это попытка показать другому свою карту местности.

Шаг 3. Совместный взгляд (5–7 минут)

Посмотрите на бланк вместе:

- Где ваши отметки совпали? Возможно, вы оба чувствовали одно и то же в одной и той же ситуации.
- Где разошлись?
- Что вы хотите попробовать изменить уже завтра?

Запишите 2-3 конкретных договорённости в нижней части бланка. Не общее «будем лучше общаться», а что-то осязаемое. Например: «Каждый вечер после отбоя — 10 минут на короткую сверку: какой момент дня был самым непростым и как мы его прошли». Как будете принимать решение в острых моментах? Что будете делать, если каждый уверен в правильности своего подхода?

Проанализируй ваше напарничество. Сверим наши роли!

Исследования в области организационной психологии и теории управления доказали, что эффективность команды определяется не интеллектом её участников по отдельности, а сбалансированностью ролевого состава. Если какая-то из ролей в команде отсутствует, соответствующая функция выпадает — команда становится уязвимой и разрушается.

Этот инструмент поможет вам с напарником увидеть, какие командные роли каждый из вас занимает в тандеме, где вы дополняете друг друга, где сталкиваетесь, а каких ролей вам не хватает. Это не тест на «правильность», а способ договориться о том, как эффективнее использовать ваши сильные стороны.

Описание ролей:

Генератор идей — отвечает за творчество и нестандартные ходы. Придумывает отрядные дела, кричалки, легенды, сценарные ходы и вытаскивает тандем из шаблонов, когда кажется, что «всё уже было». Его главная сила — в способности рожать новое, но слабость может быть в том, что он не всегда доводит идеи до конца и часто перескакивает с одной на другую, не дожидаясь реализации.

Аналитик (оценщик, критик) — взвешивает риски и просчитывает последствия. Он задаёт вопросы «а что, если ... пойдёт дождь? никто не захочет участвовать?», «а не поздно ли мы это объявляем?», «а как это повлияет на завтрашний день?» и предупреждает тандем от опрометчивых решений. Он видит подводные камни там, где другие видят только энтузиазм, и часто выступает замедлителем, который спасает от провалов.

Исследователь ресурсов — работает на внешний контур. Выстраивает связи с другими отрядами, родителями, администрацией, добывает реквизит, информацию, поддержку и приносит в тандем то, чего не хватает. Дипломатичен, умеет получать ресурсы там, где другие видят только препятствия.

Регулятор поведения — следит за дисциплиной и соблюдением правил в отряде. Замечает, кто из детей нарушает режим, кто конфликтует, кто выпадает из общей деятельности, и своевременно реагирует. Его главная задача — удерживать границы и безопасность, он не боится быть строгим и говорит «нет» там, где это необходимо.

Мастер качества — проверяет детали и не успокаивается, пока всё не сделано идеально. Следит за оформлением отрядного уголка, порядком в комнатах, правильностью заполнения документов, внешним видом детей и тем, чтобы всё было «не просто сделано, а сделано хорошо». Он замечает то, что другие пропускают, и часто выступает «завершающим», который доводит дело до блеска.

Хранитель времени — отвечает за тайминг и режим. Помнит расписание, не даёт отряду опаздывать, следит, чтобы мероприятия не затягивались, а подготовка не уходила в бесконечное обсуждение. Он — внутренний будильник тандема, который говорит «нам пора», когда все увлеклись, и помогает держать ритм дня.

Реализатор — превращает идеи в действия. Берёт задумки генератора и делает так, чтобы они воплотились в реальность. Следит за тем, чтобы дети не просто говорили, а делали, и доводит начатое до конца. Его главная сила — в исполнительности и надёжности.

Душа команды — отвечает за атмосферу и эмоциональный климат. Чувствует настроение отряда и напарника, умеет вовремя сказать нужное слово, разрядить обстановку, поддержать уставшего, сгладить конфликт. Создаёт ощущение безопасности и тепла, и именно к нему дети идут с личными переживаниями.

Координатор — объединяет усилия и распределяет роли внутри тандема и отряда. Организует процессы, распределяет поручения, видит, кто чем должен заниматься, чтобы всё работало как единый механизм, и не позволяет хаосу взять верх. Умеет делегировать, следить за тем, чтобы никто не выпадал из процесса, и держит в голове общую картину того, кто за что отвечает.

Мотиватор — говорит про смыслы, вдохновляет и объясняет, для чего всё это делается. Фокусируется и на долгосрочном планировании, и на том, чтобы каждый конкретный момент, каждое дело и каждая задача обрели для отряда и для напарника понятную и значимую цель. Он превращает «надо» в «зачем», поднимает упавший дух, напоминает о главном и помогает не потерять ориентиры даже в рутине, заряжая тандем и детей внутренней мотивацией.

**Организации, с которыми дети смогут выстроить перспективы
дальнейшего личностного развития**

| | |
|---|---|
| <p>Государственный университет просвещения</p> |  |
| <p>Движение Первых</p> |  |
| <p>Юнармия</p> |  |
| <p>Орлята России</p> |  |
| <p>Сириус</p> |  |
| <p>Российское военно историческое общество</p> |  |
| <p>Российское географическое общество</p> |  |
| <p>Российское историческое общество</p> |  |
| <p>Россия – страна возможностей</p> |  |

Российское общество «Знание»



Послесловие...

ТЕПЕРЬ ТЫ НАСТОЯЩИЙ ВОЖАТЫЙ, МЫ ГОРДИМСЯ ТОБОЙ!

Вот и перевернута последняя страница смены. Дети твоего отряда уехали, корпуса опустели, но остался этот дневник — честный свидетель твоих первых педагогических шагов, сомнений, открытий и побед.

Помни: хороший вожатый не тот, у кого все было идеально, а тот, кто умеет анализировать, видеть свои ошибки и расти над ними. Этот дневник — не просто отчет по вожатской практике. Это твой личный профессиональный компас.

Ты это сделал!

Ты прошел всю смену от первого знакомства до прощального «огонька». Ты был для кого-то «значимым взрослым», старшим другом, защитником и наставником.

Ты узнал себя настоящего!

Детский лагерь — это лакмусовая бумажка. Здесь невозможно притворяться. Ты увидел свои сильные стороны и то, над чем еще предстоит работать.

Ты - часть большого профессионального сообщества!

Сообщества людей, которые умеют слышать детей, верить в чудо и делать этот мир для ребенка добрее.

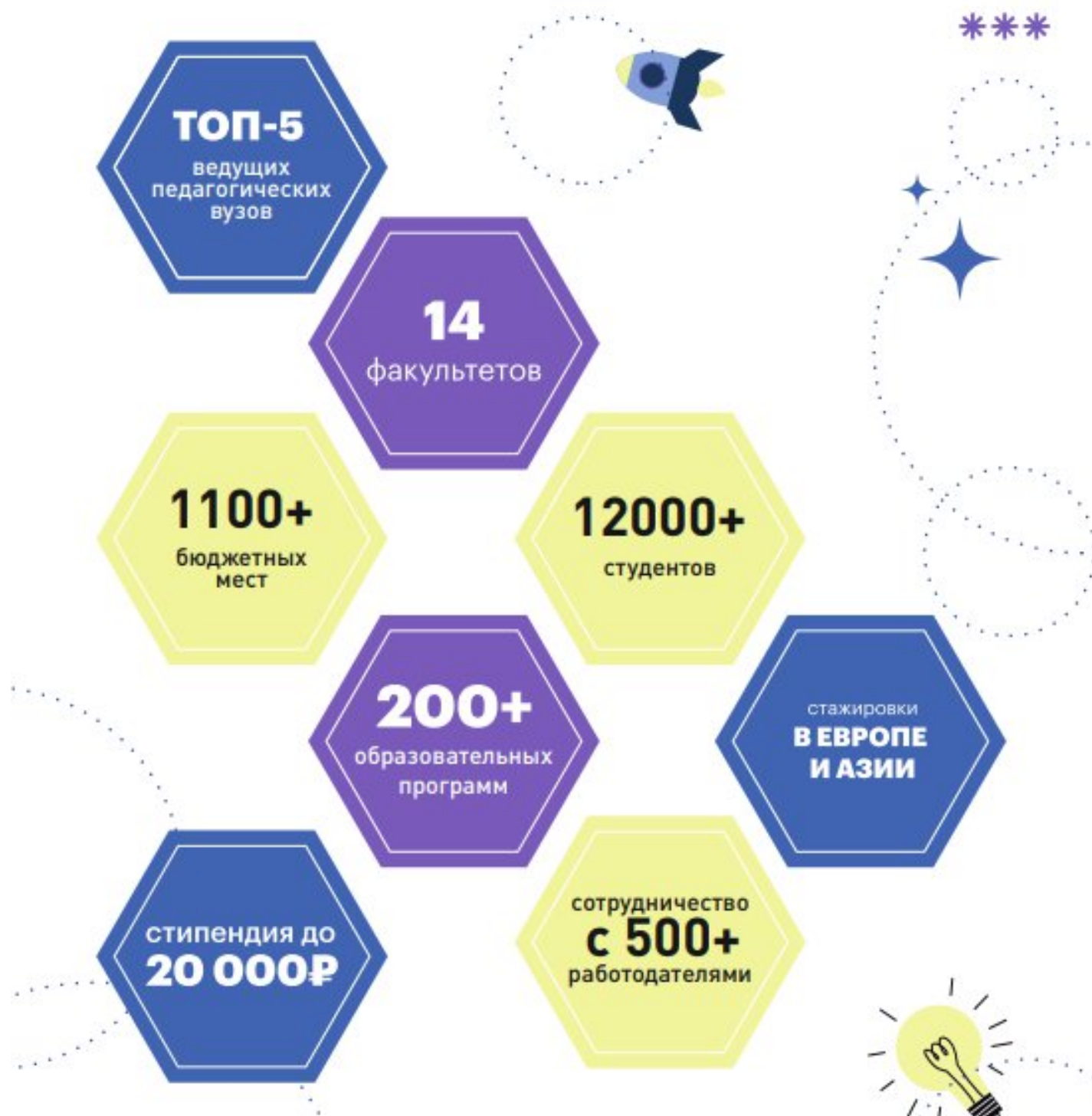
Возвращайся к этому дневнику, когда будет трудно.

Перечитывай детские пожелания, вспоминай их глаза на последнем огоньке.

Это даст тебе силы двигаться дальше.

До новых творческих встреч, Вожатый!

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ



ТЕБЯ ЖДУТ



НОВЕЙШИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ



ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
КАРЬЕРЫ



ПРОГРАММЫ
ДВОЙНОГО
ДИПЛОМА



ОТСРОЧКА
ОТ АРМИИ



СОВРЕМЕННЫЕ
МАСТЕРСКИЕ
И ЛАБОРАТОРИИ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНОПАРК
«КВАНТОРИУМ»
ИМ. И.В. КУРЧАТОВА



КОМФОРТНОЕ
ОБЩЕЖИТИЕ



СТУДЕНЧЕСКИЙ
ТЕАТР



24 СТУДЕНЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



ВОЛОНТЕРСКИЙ
ЦЕНТР



ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ
АНСАМБЛЬ



ШТАБ СТУДЕНЧЕСКИХ
ОТЯДОВ



СТУДЕНЧЕСКИЙ
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ



Абитуриенту



Образовательные программы



Просвет в МАХ



Просвет в VK



ПРОСвет.Лето!



+7 (495) 780-09-41

(доб. 1161, 1446, 6423, 6424)



priemka@eduprosvet.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Центр подготовки и педагогической практики

Согласовано
деканом физико-математического факультета
« » _____ 20__ г.

/ _____ /

Рабочая программа
производственной практики (педагогической практики (вожатской практики))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Математика и физика

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Рекомендовано центром подготовки и
педагогической практики
Протокол от « » _____ 2026 г. №
Директор центра _____
/Спирина Л.В./

Москва
2026

Авторы-составители:

Боос Надежда Валентиновна, кандидат педагогических наук, профессор,
Спирина Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, профессор,
Веретенников Сергей Эдуардович, старший преподаватель.

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №125; Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждена приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» от 25.12.2018г., №840н

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Содержание практики | 5 |
| 5. Формы отчетности по практике | 6 |
| 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы | 6 |
| 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики | 13 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 15 |
| Приложения 1 | 16 |
| Приложение 2 | 18 |
| Приложение 3 | 19 |

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика (вожатская практика)).

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Место проведения практики определяется в соответствии с целями и задачами практика проводится в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), контактная работа с преподавателем — 4,2 ч., самостоятельная работа — 204 ч., из них практическая подготовка- 204 ч., контроль — 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 6-ом семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - Формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций и приобретение опыта профессиональной вожатской деятельности в работе с временным детским коллективом.

Задачи практики:

- формирование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования.
- формирование навыков постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной программы отрядной деятельности и способов её реализации с временным детским коллективом, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми и подростками, у которых особые образовательные потребности.
- практическое овладение содержанием, различными формами и методами творческих дел по 8 направлениям воспитательной деятельности с учетом инвариантного и вариативных блоков Федеральной программы воспитания.
- применение в практической деятельности навыков формирования и развития временного детского коллектива.
- применение в практической деятельности методики коллективной творческой деятельности.
- овладение навыками эффективного социального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: детьми, напарниками, коллегами, руководством, родителями.

2.2. Планируемые результаты при прохождении практики:

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

В методическом плане производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) основывается на теоретических знаниях, полученных по таким учебным дисциплинам как «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик». Содержание практики базируется на изучении дисциплины «Основы вожатской деятельности», которая является основой для качественного и результативного прохождения практики.

Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности будущего педагога. Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач профессионального развития, формированию осознанности собственного профессионального выбора. В процессе практики студенты овладевают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для воспитательной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, наращивают свой профессиональный ресурс как будущего педагога, определяют ценностные ориентиры и мотивы собственной профессиональной деятельности.

Прохождение практики является необходимой основой для освоения дисциплин модуля воспитательной деятельности, в том числе дисциплины и практики по классному руководству, а также подготовки к государственной аттестации.

Практика студентов организуется в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления, с которыми заключены договора об организации и проведении производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) обучающихся.

Для проведения педагогической практики каждый обучающийся должен иметь педагогический дневник и индивидуальное задание для самостоятельной профессиональной деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления. На подготовительном этапе - проект программы отрядной деятельности, который предполагается использовать на практике. Предусматривается, что в ходе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность обучающегося в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления,

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов | Формы отчетности |
|-------|---------------------------------|---|---|
| | Подготовительный этап (6 часов) | Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с проектом отрядной деятельности. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики | Структура отчета: Педагогический дневник. Индивидуальные задания. |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| | Основной этап (204 часа) | Погружение в профессиональную деятельность вожатого, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики и предполагает работу обучающегося в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценариев, проведение и анализ воспитательного дела, ежедневное плакирование и анализ деятельности временного детского коллектива, разработку системы органов самоуправления и системы мотивации, осуществление аналитико-рефлексивной деятельности ежедневно и по периодам смены, работа по напарничеству. | Педагогический дневник. Индивидуальные задания. |
| 3 | Заключительный этап (6 часов) | Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Промежуточная аттестация в форме интеллектуальной игры «Просветители» (по разработкам интеллектуальной игры «Морской бой») | Характеристика с места прохождения практики. Отчет по практике: Педагогический дневник, Индивидуальные задания, Групповое выполнение задания |

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики обучающимся необходимо подготовить:

1. Характеристику с места прохождения педагогической (вожатской) практики.
2. Отчет по практике: заполненный педагогический дневник и выполненные индивидуальные задания:
 - сценарий дела организационного периода с анализом;
 - сценарий дела основного с анализом;
 - сценарий дела итогового периода с анализом;
3. Групповое выполнение задания в рамках интеллектуальной игры «Просветители».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Подготовительный этап Основной этап |

| | |
|--|---|
| | Заключительный этап |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показатели | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|--|---|---|---|
| УК - 3 | Пороговый | Подготовительный Основной Заключительный | Знать способы осуществления социально го взаимодействия с различными целевыми группами в организации отдыха детей и их оздоровления. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ. | Критерии оценивания по шкале готовности работы с различными целевыми группами. Критерии оценивания по шкале работы с различными целевыми группами в организационн ый, основной и итоговый периоды смены. | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |
| | Продвинутый | Подготовительный Основной Заключительный | Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Владеть способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою педагогическую позицию с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. | Критерии оценивания по шкале эффективной работы с различными целевыми группами. Критерии оценивания по шкале работы с различными целевыми группами в организационн ый, основной и итоговый периоды смены, демонстрирование педагогической позиции, лидерских | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |

| | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|---|
| | | | | качеств и умений. | |
| ОПК-4 | Пороговый | Подготовитель - ный Основной Заключительный | Знать целевые установки, содержание и направления воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления Уметь применять в реализации профессиональной вожатской деятельности содержание и направления воспитательной деятельности Федеральной программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления. | Критерии оценивания по шкале готовности работы с педагогическим по целевым установка воспитательной деятельности. Критерии оценивания по шкале подготовки сценариев дел организационного, основного и итого периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые решают воспитательные задачи согласно периодам смены. | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |
| | Продвинутый | Подготовитель - ный Основной Заключительный | Знать целевые установки, содержание и направления воспитательной работы, наиболее эффективные формы и методы реализации данного содержания в организациях отдыха детей и их оздоровления Уметь применять в реализации профессиональной вожатской деятельности содержание и направления воспитательной работы Федеральной программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления. Уметь организовывать и проводить коллективные творческие дела в эффективных формах и | Критерии оценивания по шкале работы с педагогическим по целевым установка воспитательной деятельности и механизмам их реализации. Критерии оценивания по шкале подготовки проведения коллективных творческих дел организационного, основного и итого периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые решают | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания |

| | | | | | |
|--------|-----------|--|---|---|--|
| | | | <p>методах реализации содержания.</p> <p>Владеть способами проектирования содержания программы отрядной деятельности в соответствии с Федеральной программой воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> | <p>воспитательные задачи согласно периодам смены с анализом их эффективности.</p> <p>Критерии оценивания по шкале выполнения группового задания в форме демонстрационного экзамена в реализации содержания воспитательной программы отрядной деятельности.</p> | |
| ПК - 2 | Пороговый | <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Знать направления воспитательной работы Федеральной программы воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, инвариантные и вариативные содержательные модули, ключевые дела, основы методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>Уметь применять знание для проектирования программы отрядной деятельности на основе 8 направлений воспитательной работы Федеральной программы воспитания.</p> | <p>Критерии оценивания по шкале готовности работы с педагогическим в отношении механизмов и способов реализации содержательных модулей, ключевых дел, основ методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>Критерии оценивания по шкале подготовки сценариев дел организационного, основного и итогового периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые соответствуют 8 направлениям воспитательной деятельности Федеральной</p> | <p>Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | | | | программы воспитания. | |
| Продвинутый | Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап | <p>Знать направления воспитательной работы Федеральной программы воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, инвариантные и вариативные содержательные модули, ключевые дела, основы методики коллективной творческой деятельности, особенности проектирования и реализации программы отрядной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть способностью постановки воспитательных целей, проектирования программы отрядной деятельности на основе 8 направлений воспитательной работы Федеральной программы воспитания, базовыми принципами коллективной творческой деятельности, эффективными формами реализации содержания и способами анализа ценностного основания взаимодействия ребенка и вожатого.</p> | <p>Критерии оценивания по шкале эффективной работы с педагогическим в отношении механизмов и способов реализации содержательных модулей, ключевых дел, основ методики коллективной творческой деятельности.</p> <p>Критерии оценивания по шкале реализации дел организационного, основного и итогового периодов по методике коллективной творческой деятельности, которые соответствуют 8 направлениям воспитательной деятельности Федеральной программы воспитания.</p> <p>Критерии оценивания по шкале выполнения группового задания в форме демонстрационного экзамена в части реализации воспитательных целей отрядной деятельности.</p> | Шкала оценивания педагогического дневника, шкалы оценивания индивидуальных заданий, шкала оценивания группового задания | |

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания педагогического дневника

| <i>Критерии и уровни оценивания</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|--|--------------------------|
| Подготовка дневника в полном объеме, в срок, к моменту окончания практики | 50 |
| Подготовка дневника в полном объеме после указанного срока | 20 |
| Подготовка дневника вожатого не в полном объеме, с ошибками и недочетами | 5 |
| Подготовка дневника вожатого, не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки | 3 |

Шкалы оценивания индивидуальных заданий

Индивидуальные задания по практике

- Сценарий дела организационного периода с анализом;
- Сценарий дела основного с анализом;
- Сценарий дела итогового периода с анализом.

Шкала оценивания работы «Сценарий дела организационного периода»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Соответствие критерию</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Дело способствует решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Дело задает нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий дела изложен логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий предполагает активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Присутствует анализ дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания работы «Сценарии дел: основной период»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Соответствие критерию</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Дело способствует решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Дело задает нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий дела изложен логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий предполагает активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| Присутствует анализ дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Шкала оценивания «Сценарии дел: итоговый период»

| <i>Критерии оценивания</i> | <i>Соответствие критерию</i> | <i>Максимальный балл</i> |
|---|---|--------------------------|
| Дело способствуют решению задач деятельности отряда | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Дело задает нравственные образцы поведения и деятельности | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий дела изложен логично, структурированно, с указанием предполагаемых ролей | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Сценарий предполагает активное участие каждого ребенка и творческое взаимодействие детей и взрослых в ходе подготовки и проведения дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Присутствует анализ дела | 2-соответствует в полном объеме 1-частично соответствует 0-не соответствует | 2 |
| Итого: | | 10 |

Примерные вопросы для интеллектуальной игры «Просветители»

(по федеральной программе воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, далее – Программа)

1. Каким документом руководствовались разработчики Программы при определении перечня традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

Ответ: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Назовите три возрастные группы детей, которые выделены в Программе для конкретизации целевых приоритетов воспитания.

Ответ: 7–10 лет (младший школьный возраст), 11–14 лет (средний школьный возраст), 15–17 лет (старший школьный возраст).

3. Какие три ключевых блока определяют содержание инвариантных и вариативных модулей Программы?

Ответ: «Мир», «Россия», «Человек».

4. Назовите не менее двух бесплатных электронных ресурсов в сфере культуры, рекомендованных Программой для организации воспитательной работы.

Ответ: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

5. Какие два типа органов самоуправления (по времени действия) выделяются в Программе на уровне организации отдыха детей?

Ответ: Временные (например, дежурный отряд, творческие группы, советы дела) и постоянно действующие (совет отряда, совет командиров, клубы, штабы).

6. Перечислите как минимум три вида обеспечения, которые требуются для создания особых условий инклюзивного пространства в детском лагере.

Ответ: Организационное (нормативно-правовая база), материально-техническое (архитектурная доступность), кадровое (психолого-педагогическое сопровождение), программно-методическое (адаптированные программы).

7. Какая ежедневная церемония, связанная с государственной символикой, рекомендована Программой наряду с церемониями открытия/закрытия смены и в дни государственных праздников?

Ответ: Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

8. Что согласно Программе является уникальным инструментом осознания ребенком нравственных категорий и ценностей в процессе обсуждения с коллективом?

Ответ: Легенды (как элемент символического пространства организации отдыха детей).

9. Как называется этап, который включает подведение итогов воспитательной работы, сопровождение детей и поддержку их идей после возвращения в постоянный детский коллектив?

Ответ: Этап последствий.

10. Какой просветительский проект, направленный на патриотическое воспитание и сохранение исторической правды о геноциде советского народа, упоминается в описании Дня Памяти?

Ответ: «Без срока давности».

Шкала оценивания «Групповое выполнение задания в интеллектуальной игре «Просветители»

| № | Содержание деятельности | Кол-во баллов (макс) |
|----|-------------------------------|----------------------|
| 1. | Правильный ответ | 10 |
| 2. | Правильный неполный ответ | 5 |
| 3. | Дополнение к неполному ответу | 5 |
| 4. | Итого: | 20 |

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой практики.

Общая оценка складывается из результатов аттестации на итоговой лекции и текущего контроля - макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ). Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыв руководителя практики от профильной организации.

Перечень видов работ

| № | Содержание деятельности | Кол-во баллов (макс) |
|----|--|----------------------|
| 1. | Педагогический дневник | 50 |
| 2. | Индивидуальные задания: - сценарий дела организационного периода с анализом; - сценарий дела основного с анализом; - сценарий дела итогового периода с анализом | 30 |
| 3. | Групповое выполнение задания в интеллектуальной игре «Просветители» | 20 |

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

| Баллы, набранные в ходе прохождения практики | Оценка |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | не удовлетворительно |

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых / А.Я. Абкович, Ю.А. Аракелян, В.И. Белик [и др.]; под общ. ред. А.В.Джеуса, Н.А.Наумовой, руководители авторского коллектива – Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок»». – Нижний Тагил: Репринт, 2023. – 300 с.
2. Куприянов, Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 208 с.
3. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор. работы / А. Н. Лутошкин ; под ред. Б. З. Вульфо́ва. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1986. – 208 с.
4. Методика работы с детским коллективом: учебно-методическое пособие по работе с детским коллективом. // под общ. ред. Н.А. Наумовой. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 194 с.
5. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание: сборник игровых технологий. // Ю.А.Миняева, Л.В. Спирина, И.И.Фришман, Е.В. Фролова, О.В. Шевердина. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.
6. Панченко С. И. День за днём в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко; Всероссийский детский центр "Орлёнок". – 2-е издание. – Санкт-Петербург: Издательский дом "Петрополис", 2011. – 357 с.
7. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации: методическое пособие для организаторов детского отдыха / А. В. Джеус, Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова [и др.]. – Краснодар: Новация, 2022. - 283с.

7.2. Дополнительная литература

1. Газман, О.С. Педагогика в пионерском лагере: из опыта работы Всероссийского п/л «Орленок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – Москва: Педагогика, 1982. – 96 с.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 206 с.
3. Кирпичник, А. Г. Летние объединения старшеклассников / А. Г. Кирпичник, В. П. Ижицкий. - Москва: Знание, 1984. – 80 с.
4. Корчак, Януш. Как любить ребенка: книга о воспитании/ Януш Корчак; послесловие С. Соловейчика; автор примечаний Е. С. Рубенчик; перевод с польского К. Э. Сенкевич. – Москва: Политиздат, 1990. – 492 с.
5. Коллективные творческие дела коммуны имени А.С. Макаренко: Из опыта воспитательной работы / Предисл. доц. И. П. Иванова; Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. – Ленинград: [б. и.], 1970. – 232 с.
6. Крапивин, В.П. Струна и люстра: мысли и заметки о ребячьих отрядах / В. П. Крапивин. - Москва: Эксмо, 2007. – 665 с.
7. Крупская, Н.К. О вожатом и его работе с пионерами / Н.К. Крупская, сост. и вступ.статья Н.И. Монахова. – 4-е изд., Москва: Молодая гвардия, 1981. – 191 с.

8. Лутошкин, А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва: Педагогика, 1988. – 128 с.
9. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2024 г. – 438 с.
10. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе: [лекция 4 из цикла «Проблемы школьного советского воспитания»] /А. С. Макаренко // Сочинения в 7 томах. – Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1958. – Т. 5. – С. 190-224.
11. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 160 с.
12. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Л. И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

7.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Официальные сайты.

1. <http://www.edu.gov.ru> сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Электронно-образовательные ресурсы.

1. <https://urait.ru> – электронно-библиотечная система «Юрайт».
2. <https://e.lanbook.com/books> -электронно-библиотечная система «Лань».
3. <https://www.studentlibrary.ru/> -электронно-библиотечная система «Консультант студента».
4. <https://методист.рф> -Методический портал «Движения Первых».
5. <https://явожатый.рф> - Интернет- ресурс для вожатых.
6. <https://вожатый.рф/kopilka-znaniy> методический ресурс «Лиги вожатых».
7. <https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/?ysclid=mecxxkiwgd646540796> - методический раздел сайта МДЦ «Артек».
8. <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka?ysclid=mecxkkljw6408847805> – методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Океан».
9. <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika> - Методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Орленок».
10. <https://смена.дети/MetodicheskayaKopilka/main?ysclid=med1hzq16j641042272> - методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Смена».
11. <https://ap-evp.ru/metodicheskaya-kopilka?ysclid=med1crsqd224963170> - методический раздел официального сайта Всероссийского детского центра «Алые паруса».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей) 7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики (вожатской практики) необходима материально-техническая база и образовательная инфраструктура образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой реализации профессиональной деятельности вожакого и выполнения отчета по практике.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Центр подготовки и педагогической практики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении практики _____

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Москва
2026_

| <i>№</i> | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i> | <i>Продолжительность (в часах)</i> |
|--|---|------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> | | |

Индивидуальное задание:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от
университета

(подпись)

(ФИО, должность)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Центр подготовки и педагогической практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|----------------|--|-------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
 Центр подготовки и педагогической практики

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

Обучающийся _____
 (ФИО)

_____ форма обучения _____ курс _____ группа

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификация _____

Направляется на _____ практику
 (указать тип практики)

в (на) _____

(организация, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от ГУП

(дата)

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

(дата)

(подпись)

(ФИО)





Москва, 2026








Цель практики

Задачи практики

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

Скорая методическая помощь

| | |
|--|---|
| <p>«ПРОсвет.Лето!» - это современная цифровая платформа для вожатых, студентов педагогических вузов и молодежи России, вовлеченных в организацию детского отдыха.</p> <p>Идея канала — методическое консультационное сопровождение, поддержка, срез дефицитов и оперативное реагирование на их разрешение, выстраивание онлайн-системы работы и формирование вожатского сообщества</p> |  |
| <p>«Книга вожатого» - методическое пособие для вожатых</p> |  |
| <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»</p> |  |
| <p>Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год</p> |  |

| | |
|--|---|
| Методические рекомендации по изучению произведений отечественного кинематографа в общеобразовательных организациях |  |
| Методическая копилка «Движение первых» |  |
| Песенник | |
| Чат-бот: быстрые ответы на сложные вопросы от центра подготовки и вожатской практики | |
| Методические порталы Всероссийских детских центров | |
| ВДЦ «Орлёнок» |  |
| ВДЦ «Океан» |  |
| МДЦ «Артек» |  |
| ВДЦ «Смена» |  |
| ВДЦ «Алые паруса» |  |

**Информация
об организационном устройстве и образовательной инфраструктуре организации
отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь)**

| | |
|---|--|
| Название детского лагеря Юридический адрес, телефон | |
| Условия проживания | |
| Количество детей, количество отрядов | |
| Пространства дополнительного образования (мастерские, секции и т.д.) | |

| | |
|---|--|
| Наличие музыкального зала, спортивного зала, комнаты психологической разгрузки и т.п. | |
| Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд | |
| Исторические достопримечательности на прилегающей территории | |
| Информация о родительских днях | |
| Наличие расположенных рядом опасных объектов | |

Руководство и штатный состав детского лагеря

Руководитель
Заместитель руководителя по воспитательной работе
Старший воспитатель
Старший вожатый (руководитель смены)
Врач
Руководитель хозяйственной частью
Заведующий столовой
Вожатый
Воспитатель
Инструктор по физической культуре
Инструктор по плаванию
Другие

| Пространства дополнительного образования | Отвественны й профильный специалист | График работы | Контакт | Примечание |
|--|-------------------------------------|---------------|---------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Распорядок дня

| | |
|--------------|-------|
| Деятельность | Время |
|--------------|-------|

| | |
|--|--|
| Подъем | |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | |
| Утренний сбор отряда | |
| Завтрак | |
| Коллективные творческие дела и физкультурно-спортивные мероприятия | |
| Обед | |
| Дневной отдых, личное время | |
| Полдник | |
| Коллективные творческие дела и физкультурно-спортивные мероприятия | |
| Ужин | |
| Коллективные творческие дела | |
| Второй ужин | |
| Вечерний сбор отряда | |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры | |
| Отбой | |

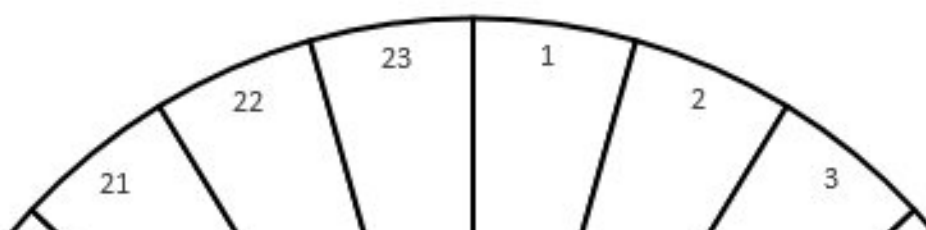
Дежурство отряда

| Вид дежурства | Даты дежурств | | |
|---------------|---------------|--|--|
| По столовой | | | |
| По территории | | | |
| | | | |
| | | | |

Выходные дни вожатых (напарников)

| Вожатый | Первый выходной | Второй выходной | Третий выходной |
|---------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Знания, умения, навыки вожатого. Самоанализ



Количественно-качественный характеристика отряда

Совокупность объективных данных (количество) и субъективных педагогических наблюдений (качество), которые дают полное представление о составе отряда.

(Источники информации: индивидуальные беседы с детьми, детское портфолио, медицинские карты, беседа с родителями во время заезда, информация с представителями администрации детского лагеря)

| Возраст | Мальчики | Девочки | Всего |
|---------|----------|---------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| № Занятия, увлечения: | Мальчики | Девочки | Присутствие мотива для активного участия в программе смены |
|---|----------|---------|--|
| 1. Туризм, краеведение | | | |
| 2. Спорт, физическая активность | | | |
| 3. Хореография | | | |
| 4. Вокал | | | |
| 5. Игра на музыкальных инструментах | | | |
| 6. Художественное искусство | | | |
| 7. Программирование | | | |
| 8. СМИ, блогинг | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| Участие в общественных организациях: | | | |
| 1. Движение первых | | | |
| 2. Орлята России | | | |
| 3. Юнармия | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

Социальный профиль отряда

(деликатная и сложная часть диагностики, которая требует педагогического такта и конфиденциальности)

| Категории детей | Количество | Комментарий |
|--|------------|-------------|
| Дети из многодетных семей | | |
| Дети из неполных семей | | |
| Дети, находящиеся под опекой | | |
| Дети-сироты | | |
| Дети из зон бедствий и чрезвычайных ситуаций | | |
| Дети из семей, родители которых находятся на СВО | | |
| Дети из зон СВО и прилегающих территорий | | |
| Другие | | |

Показатели здоровья детей

| Группа здоровья | Количество | Комментарий |
|---|------------|-------------|
| 1 группа | | |
| 2 группа | | |
| 3 группа | | |
| 4 группа | | |
| Дети, находящиеся на контроле психологической службы, причины | | |
| | | |
| | | |

Дети, которые с опытом неоднократного участия в программах смен детских лагерей

| Количество | Данный детский лагерь | Другие детские лагеря |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Во-второй раз | | |
| В- третий и более раз | | |

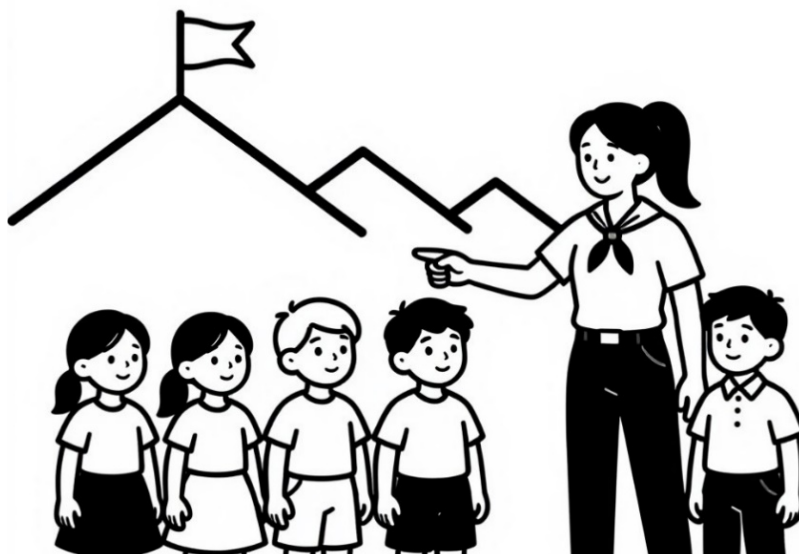
Особые заметки:

Тематика детского лагеря, программы смены

Цель смены:

Задачи смены:

Государственные праздники и памятные даты (на период данной смены):



Организационный период смены

В соответствии с основными задачами данного периода, заполните план-сетку организационного периода, включив туда отрядные и общелагерные дела.

Задачи организационного периода:

1. Создать положительную психоэмоциональную атмосферу поддержки, доверительности, искренности для детей в отряде.

Создать для каждого ребёнка атмосферу психологической безопасности и принятия в отряде, помочь детям адаптироваться в новой для них обстановке, создать для каждого ребенка ситуацию успеха, что станет основой для формирования его позитивной самооценки и включенности в жизнедеятельность отряда.

2. Обсудить и принять нормы, традиции и правила взаимоотношений детей и взрослых.

Организовать и провести дела, которые обеспечат принятие безусловных требований безопасности детского лагеря и основополагающие законы отряда и станут для детей смысловыми ориентирами поведения, благодаря которым правила и ценности отряда обретают личный смысл для каждого ребенка, а заложенная система отрядных традиций - механизмом закрепления этих ценностей в течение смены.

3. Структурно оформить отряд.

Провести первичную диагностику интересов, личностных особенностей и лидерского потенциала воспитанников и на её основе сформировать систему самоуправления в отряде. Выбрать название, придумать девиз, отличительные знаки, символы, оформить отрядный уголок, чтобы закрепить образ «Мы» и сплотить отряд.

3. Определить перспективы деятельности отряда на смену.

Сформировать у детей целостную картину образовательного пространства смены, продемонстрировать развивающий потенциал и возможности для реализации идей и талантов: показать какие события запланированы, как каждый может проявить себя, инициировать осознанное формулирование целей и включение детей в совместное планирование жизнедеятельности отряда. Помочь детям чувствовать себя авторами собственной отрядной интересной и развивающей жизни.

Позиция вожатого: «Лидерство».

Вожатый выступает в организации жизнедеятельности отряда как лидер, навигатор, руководитель коллектива. Вожатый — источник информации, норм, традиций и содержания.

План деятельности отряда в организационный период
(необходимо учесть общелагерные и отрядные дела, работу органов самоуправления, деятельность пространств дополнительного образования)

| | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------------|
| | | | |
| 3 день | | | |
| 2 день | | | |
| 1 день | | | |
| | Утро | День | Вечер |

Самоуправление в отряде

| | | |
|--|-----------------------|--|
| Название | | |
| Девиз | | |
| Цель отряда | | |
| Органы самоуправления | Фамилии, имена | |
| Командир | | |
| Совет отряда | | |
| | | |
| | | |
| Чередование творческих поручений по группам | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Творческие группы | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

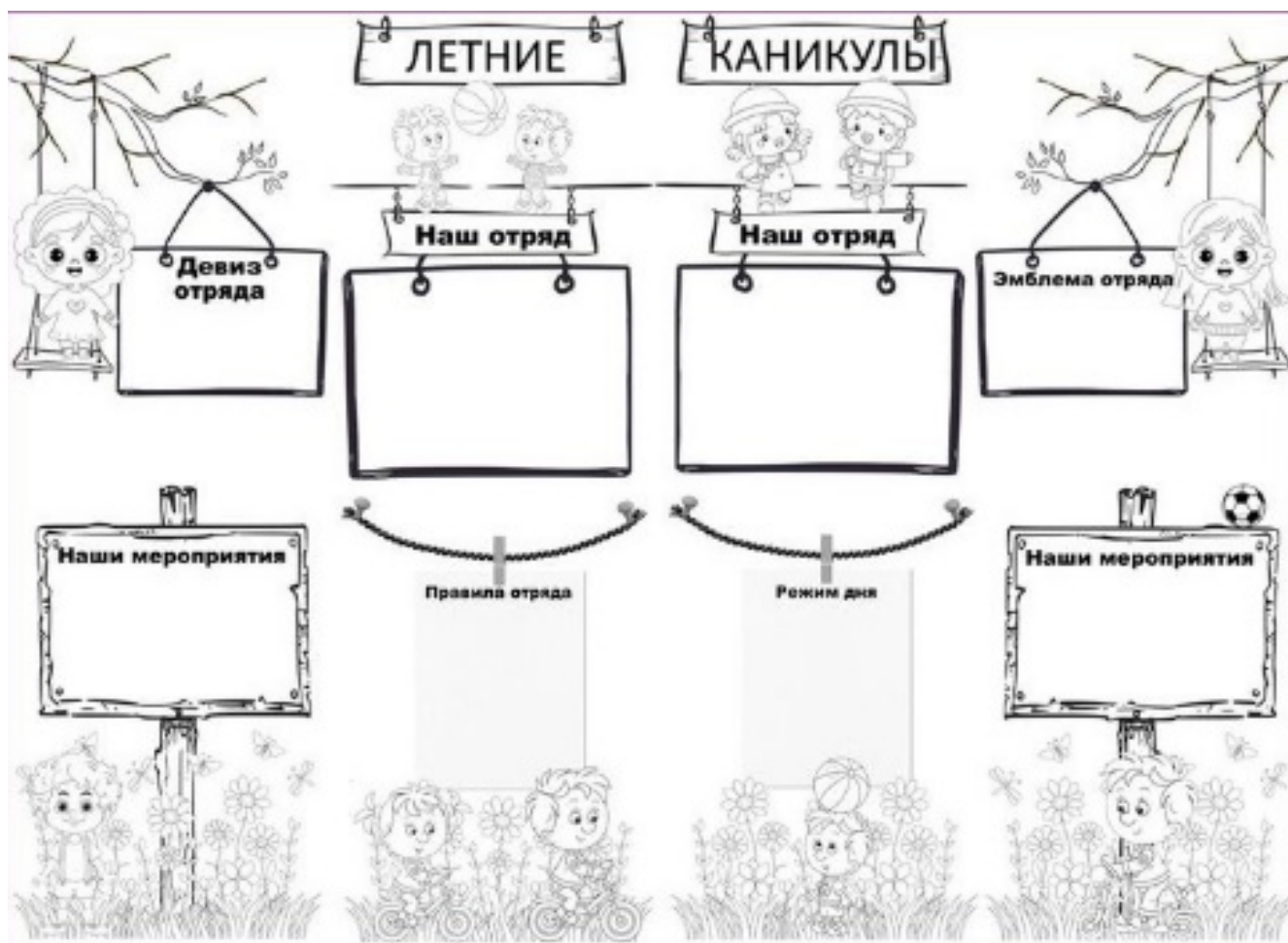
Содержание отрядного уголка

Отрядный уголок - одна из форм отражения жизнедеятельности детского коллектива. Материалы, события, информация размещенная отрядном в уголке должны систематически обновляться. Отвечать за ведение и оформление отрядного уголка может один из членов отряда или по поручению совета – группа детей (возможно чередование творческих поручений). Каждый отряд создает свой, уникальный уголок.

**Пример на этой странице лишь один из многих вариантов.*

Что может быть в отрядном уголке:

- Эмблема, название отряда и девиз отряда;
- Песня отряда;
- Цель отряда;
- План - сетка;
- «Сегодня в отряде» - план на день (что, где проводится, кто ответственный);
- Наши законы;
- Режим дня;
- Награды и достижения отряда;
- Экран настроения;
- «Стена откровений»;
- Поздравления: с днем рождения.



Помните!

**Отрядный уголок – лицо отряда!
Следите за содержанием и оформлением!**

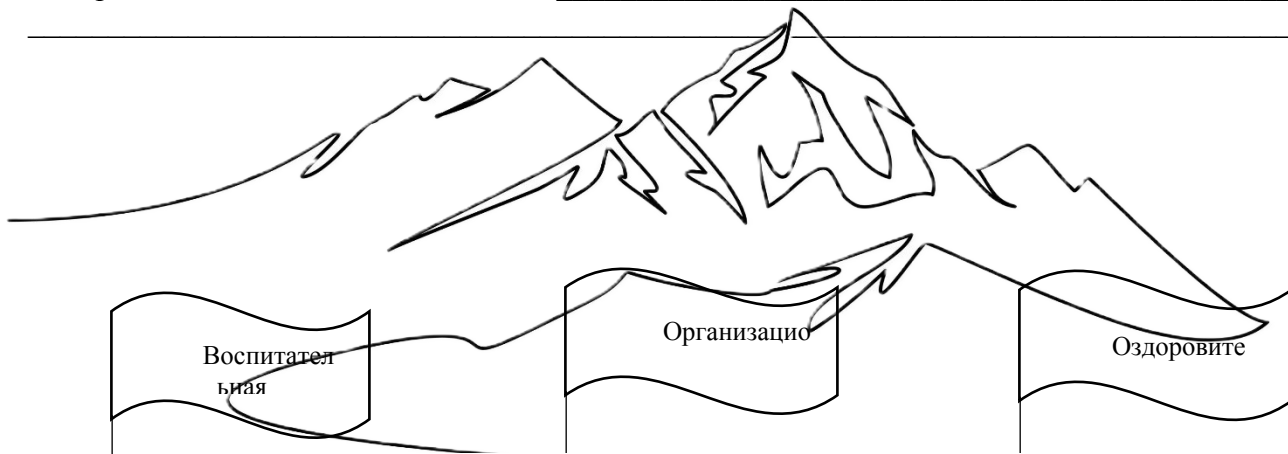
Дата: _____

День 2

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

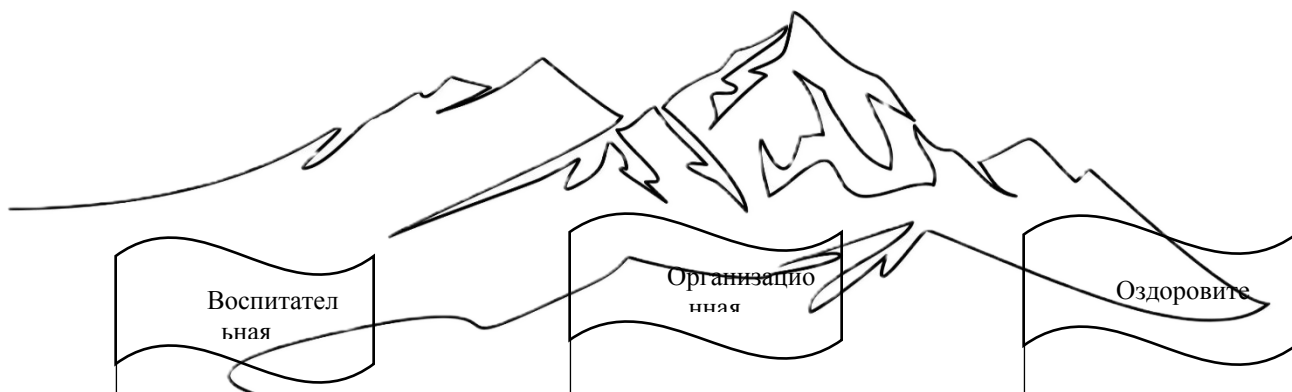
Дата: _____

День 3

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная _____ задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица отряда

Анализ коллектива

На какой стадии развития находится твой отряд?

Раскрасьте рисунок согласно вашему анализу о стадии развития коллектива на данный момент: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).



Поясните итоги анализа. Опишите дальнейшую совместную с детьми деятельность для развития коллективных взаимоотношений?

A large, empty rounded rectangular box provided for writing the response to the question above.

Поразмышляй над отношениями с напарником

Оргпериод позади. Вы принимали решения, делили ответственность, реагировали на детские конфликты, держали режим. Где-то ваши взгляды совпали, где-то — нет. Это нормально: вы вошли в смену с разным опытом, привычками, педагогическим почерком. Предъявление позиций, их обсуждение — неотъемлемая часть работы в паре.

Это упражнение — возможность спокойно посмотреть на прожитые дни вместе. Какие модели поведения вы используете, когда ваши взгляды расходятся? Цель — не выяснить, кто прав, а усилить напарничество через понимание.

В основе — простая модель. Любое совместное решение лежит на пересечении двух линий:

- **Насколько я склонен настаивать на своём.**

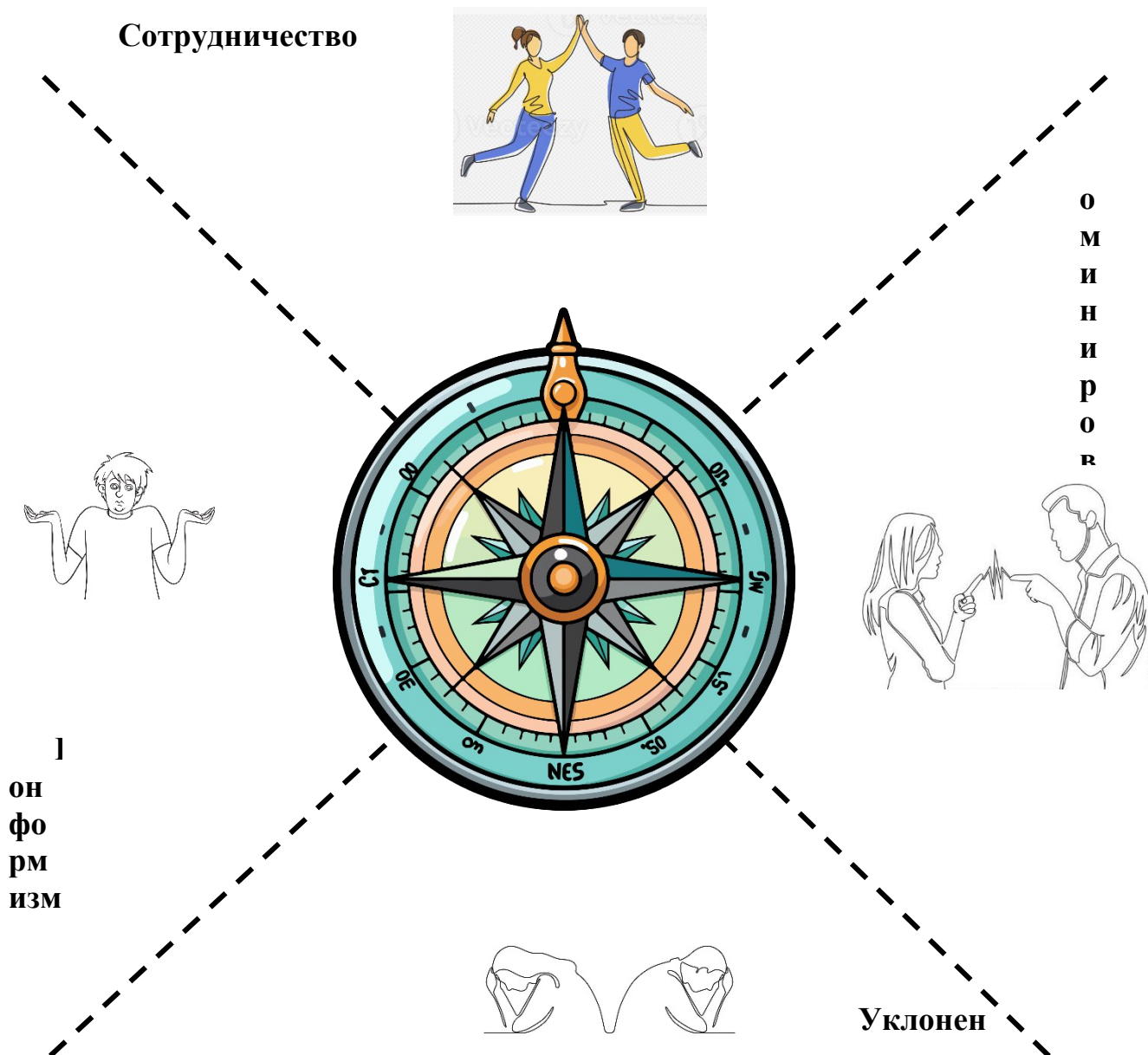
Полюса: «добиваюсь своего, во что бы то ни стало» — «легко отказываюсь от своей позиции».

- **Насколько я включён в совместную работу.**

Полюса: «активно участвую и несу ответственность» — «отстранён, наблюдаю со стороны».

На пересечении образуются четыре способа действовать. Три уводят пару от её главной задачи. Один помогает к ней приблизиться. (Приложение 3)

Компас педагогической гармонии



Подумайте и зафиксируйте, что нужно изменить в себе, чтобы отношения с напарником стали более профессиональными и комфортными для эффективного взаимодействия и продуктивной работы (1-3 предложения).

Анализ организационного периода смены

| Результаты (факты) | Оценка (+, +\-, -) | Причины, обстоятельства, которые повлияли на результат | Выводы | Перспективы |
|---|--------------------|--|--------|-------------|
| <p>1. В отряде создана психологически комфортная обстановка, дети познакомились друг с другом, подружились, адаптировались к новым условиям, тревожность снята. Каждый ребенок чувствует себя безопасно.</p> | | | | |
| <p>2. Правила лагеря обсуждены и приняты детьми, законы жизни отряда приняты детьми как лично значимые, соблюдаются без внешнего принуждения, заложены первые отрядные традиции. Дети демонстрируют понимание границ и ответственности за их нарушение.</p> | | | | |
| <p>3. Завершено структурное оформление отряда: сложилась система отношений между детьми, микрогруппы начали работать, запущена система чередования творческих поручений, выбран актив и органы самоуправления, также появились внешние символы отряда — название, девиз и начато оформление отрядного уголка.</p> | | | | |
| <p>4. Созданы условия для дальнейшего развития и отряда, и каждого ребёнка на протяжении смены. Вместе с вожатым наметили план отрядных дел с учётом своих интересов, а также начали осваивать традицию вечернего «огонька» - учатся анализировать деятельность, поступки, собственное развитие. Пробуют спланировать деятельность и собственную включённость с учётом целевых установок.</p> | | | | |

Основной период смены

Задачи основного периода:

1. Создать условия для максимальной самореализации каждого ребенка в различных видах деятельности.

Создать образовательно-развивающее пространство, поддерживать детские инициативы как проявление внутренней мотивации, предоставить детям вариативный выбор занятий по интересам, а главное — помочь каждому найти свою «нишу успешности», где его способности и склонности лучше всего реализуются в системе отношений и коллективной деятельности отряда.

2. Обеспечить педагогическую поддержку органам детского самоуправления

Постепенно передавать полномочия от вожатого к органам самоуправления, чтобы осуществить переход от внешнего управления к самоорганизации отряда, принимать совместные решения и отвечать за общий результат. Важно поддерживать систему чередования творческих поручений как механизм освоения детьми разных социальных ролей и развития ответственности, способствовать укреплению межличностных связей и формированию устойчивой системы общих ценностей и традиций для развития коллектива.

3. Поддерживать доброжелательную атмосферу в отношениях между взрослыми и детьми.

Создавать психологически комфортную и безопасную среду, планировать коллективную творческую деятельность вариативно, в зависимости от воспитательных задач и психоэмоционального климата в отряде; рационально распределять нагрузку деятельности в дне, своевременно реагировать на перегрузки и эмоциональную усталость. Уделять особое отношение традициям и законам доброго отношения к людям, традициям огонька и сюрпризов. Поддерживать уважительный и равноправный тон общения между всеми членами отряда и вожатыми.

4. Научить детей ежедневно анализировать результаты своей работы и жизни отряда в целом.

Ежедневно анализировать дела, события дня, деятельность, которая способствует развитию коллектива и становится лично значимой для каждого ребенка. В результате анализа дети осмысливают свой опыт, успехи и трудности. Важно помочь детям освоить навыки самоанализа и осознанного отношения к тому, что они делают, при этом вожатому важно отслеживать динамику развития коллектива и личностный рост каждого ребёнка, чтобы вовремя корректировать педагогическую деятельность, а также вовлекать детей в пересмотр планов на основе результатов анализа, формируя у них умение осознанно управлять своей деятельностью и жизнью отряда.

Позиция вожатого: «Сопровождение и педагогическая поддержка».

В основной период смены вожатый постепенно передает управление организацией жизни коллектива детским органам самоуправления, ежедневно консультируя и помогая лидерам справиться с управленческими задачами. За вожатым по-прежнему остается функция обеспечения безопасности всех членов отряда и нравственного арбитра в отношениях между детьми и взрослыми и в определении качества содержания дел.

Педагогика поддержки

— так назвал Олег Семенович Газман деятельность педагога принципиально отличную от обучения и воспитания, но необходимо дополняющую их. Эта деятельность направлена на развитие уникальности ребёнка, на становление его авторской позиции в жизни, поддержку его самостоятельности и взросления.

Целью педагогической поддержки является «выращивание» субъектной позиции ребёнка. Эта цель достигается через последовательное проведение ребёнка по следующей траектории:

4 стратегии педагогической поддержки

1. От жертвы — к пространству безопасности. Тактика педагога - «Защита».

Ребёнок занимает страдательно-выжидательную позицию жертвы обстоятельств, ждёт, когда он будет восстановлен в правах. В состоянии «жертвы» ребёнок боится и проблемы, и себя, и других. Он действует по отношению к проблеме с позиции психологической защиты, «Убегая» от неё, ребёнок теряет силы и уверенность в себе и ничего не приобретает взамен, кроме переживаний и новых проблем.

Действия педагога: выявляет и устраняет или ослабляет угрозу, блокирующую активность ребёнка — будь то агрессия сверстников, несправедливые требования взрослых или страх наказания. Он создаёт безопасное пространство, в котором ребёнок перестаёт защищаться и может начать действовать. При этом защита остаётся временной: педагог не переходит в опеку, не делает за ребёнка то, что тот может сделать сам, а лишь расчищает путь для его самостоятельности.

2. От страха и блокировки — к активности и вере в себя. Тактика педагога - «Помощь».

Тактика «помощи» направлена на вывод ребёнка из состояния «жертвы обстоятельств» в позицию «встречи с проблемой». «Помощь» восстанавливает у ребёнка ощущение собственной значимости для других людей.

Действия педагога: создаёт эмоциональный комфорт; обеспечивает ситуацию успеха; ничего не делает за ребёнка; использует активное и пассивное слушание.

«Первый шаг ребёнка «из жертвы» к позиции «субъекта» обязательно должен быть успешным.

3. От неосознанного действия — к осознанному выбору. Тактика педагога - «Содействие».

Ребёнок должен научиться не бояться самого себя, своей слабости. Он должен поверить в себя, а для этого он должен проверить себя и убедиться, что многое может. Главные условия перехода к тактике «содействия»: — ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств».

Действия педагога: Занимает позицию «рефлексивного зеркала»; сдерживает импульсивные действия ребёнка; задаёт вопросы; расширяет варианты выбора; возвращает противоречия; визуально фиксирует логику рассуждений.

4. От зависимости — к ответственному партнёрству. Тактика педагога - «Взаимодействие».

Единственный вариант, в котором и педагог, и ребёнок обретают субъектные качества, — это в ситуации активности самого ребёнка, именно она служит опорой для педагога в поисках адекватного содействия ему. Причем, именно ребёнок является инициатором действий педагога, он выбирает его в качестве доверенного лица, посвящает его в свою проблему как партнера, человека, способного действовать в общих целях.

Тактика «взаимодействия» необходима в том случае, когда ребёнок сам готов решать свою проблему и запрашивает у педагога помощь в этом.

Действия педагога: Не навязывает договор; использует разные виды договора (на условиях ребёнка, на условиях педагога, компромисс, сотрудничество); помогает проектировать совместные действия.

План деятельности отряда на 4-8 день смены (основной период)

| | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день | 8 день |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |

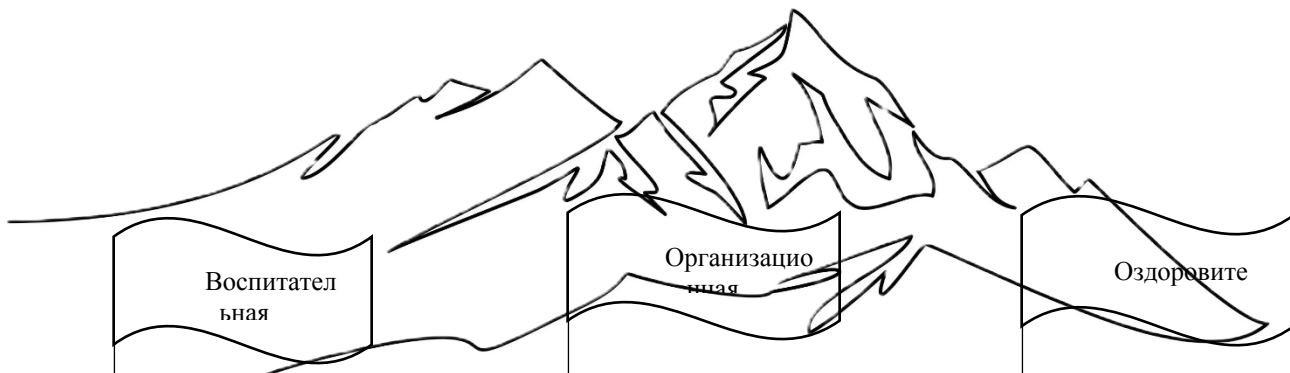
Дата: _____

День 4

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

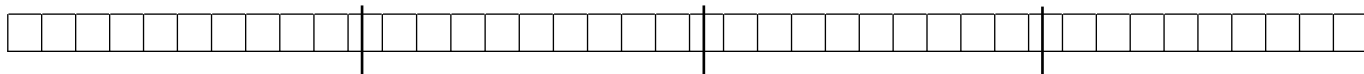
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

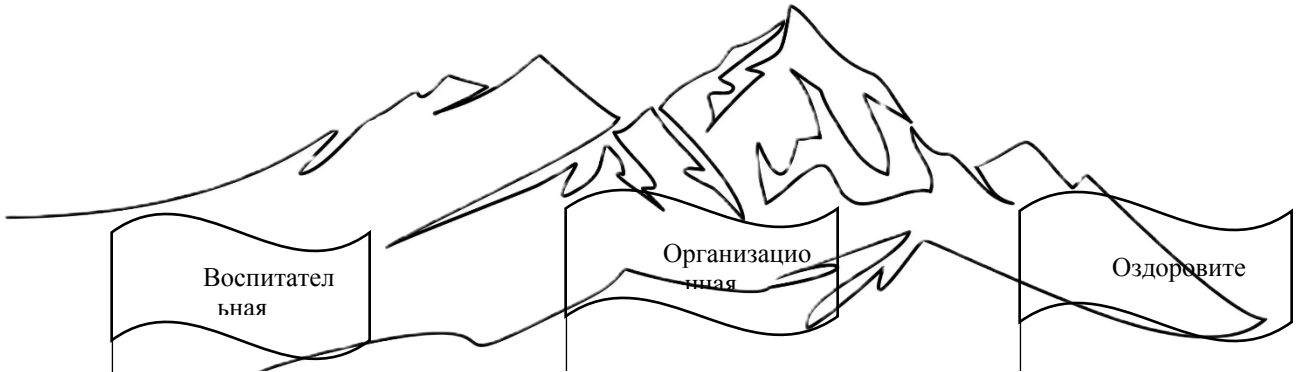
Дата: _____

День 5

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

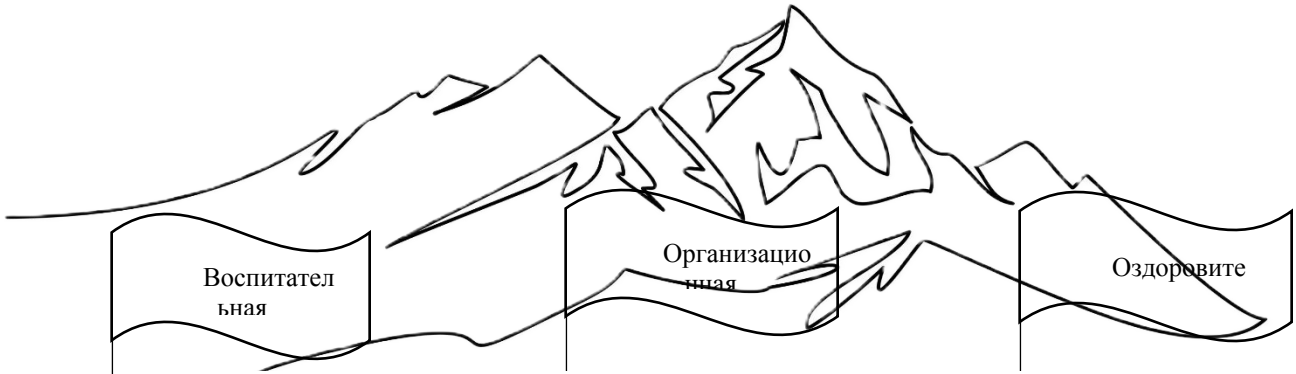
Дата: _____

День 6

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | |
|---|---|
| + | - |
|---|---|



Цветоматрица

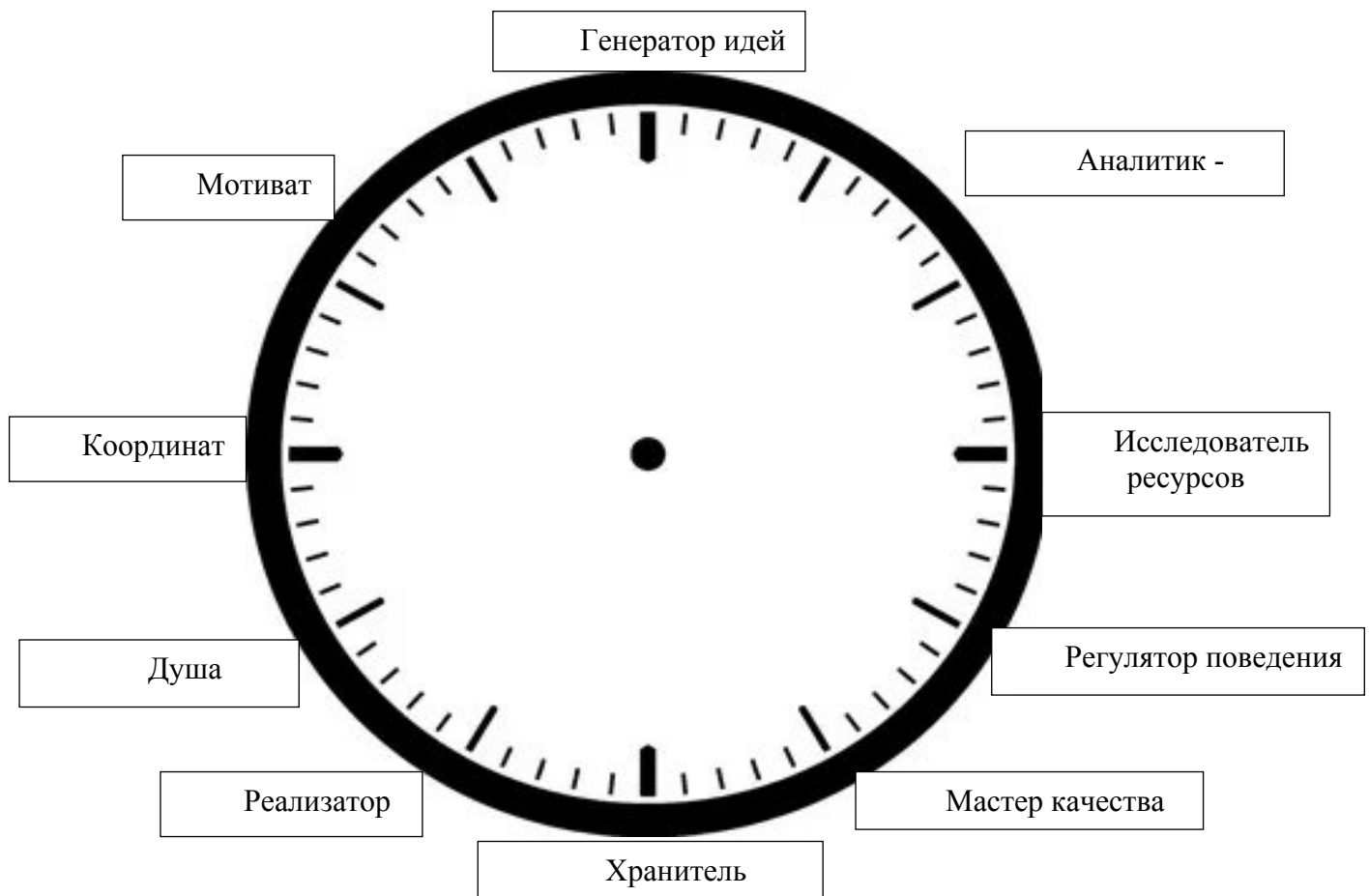
Проанализируйте ваше напарничество. Сверим наши роли!

Шаг 1. Индивидуальная разметка. Определи, какие 3–4 роли из предложенного списка вы чаще всего занимаете в вашем напарничестве. Отметьте их одним цветом или значком. Теперь отметьте другим цветом или значком 3–4 роли, которые, как вам кажется, чаще всего занимает ваш напарник. Ориентируйтесь на свои наблюдения. Вспомните конкретные ситуации за последние дни, где вы или напарник проявляли себя определённым образом (см. Приложение 4)

Шаг 2. Совместное сравнение. Обсудите совпадения и расхождения с напарником. Если вы видите себя иначе, чем видит напарник, — это не ошибка, а повод поговорить: «А в каких ситуациях я проявляю эту роль?»

Выявите три зоны: **Зоны совпадения** — роли, которые оба отметили как свои (или оба отметили друг у друга). Здесь вы оба сильны, но есть риск, что вы дублируете друг друга или мешаете. **Зоны дополнения** — роли, где вы разные и ваши сильные стороны стыкуются (например, один — генератор идей, другой — реализатор). **Зоны конфликта** — роли, которые естественно сталкиваются (например, генератор идей и аналитик) и это вызывает напряжение. **Зоны дефицита** — роли, которые никто из вас не отметил ни у себя, ни у напарника. Это те функции, которые ваше напарничество не покрывает и нужно искать у кого в вожатском коллективе запросить необходимое (обратиться за помощью, например, игра на гитаре, душевно читает стихи).

Шаг 3. Анализ и договорённости. Обсудите три ключевых вопроса: 1. Где мы дополняем друг друга? Как мы это используем? 2. Какое противоречие ролей возникает чаще всего? 3. Как мы будем компенсировать дефициты? (развивать эту роль в себе, привлекать детей с такими склонностями, обращаться к методисту или старшему вожатому). Запишите договорённости.



Запишите 2-3 конкретных договорённости, которые помогут вам с напарником

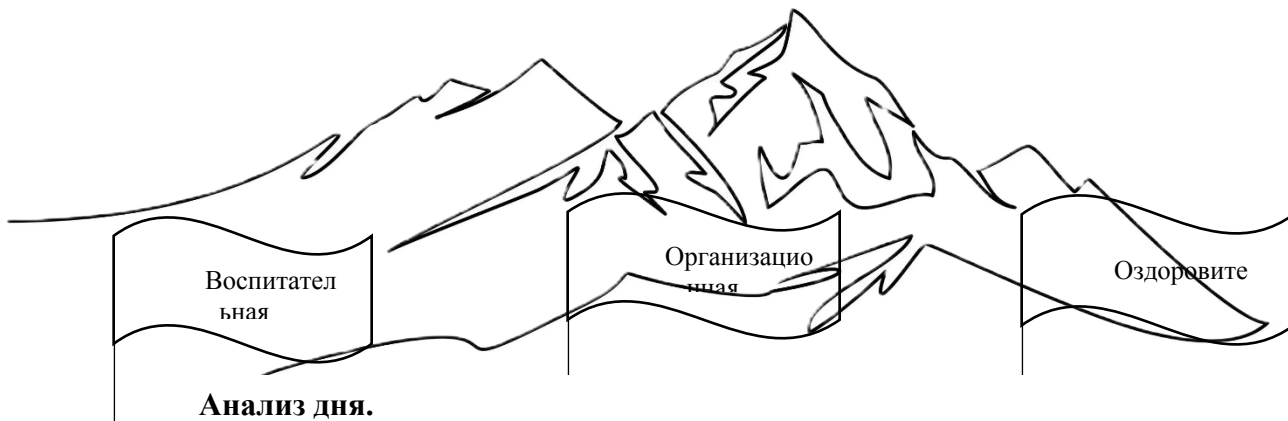
Дата: _____

День 7

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

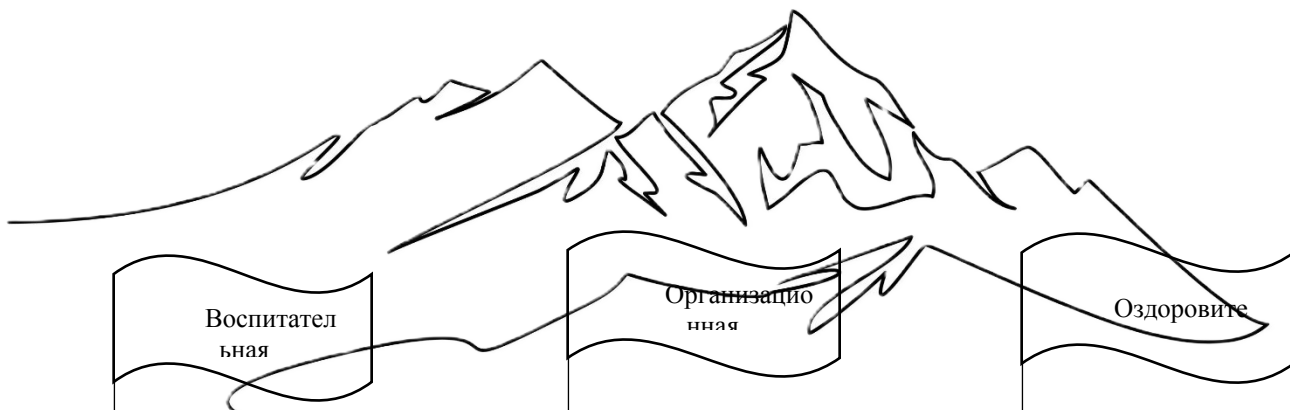
Дата: _____

День 8

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

Цветоматрица

План деятельности отряда на 9-13 день смены (основной период)

| | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | 13 день |
|--------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |

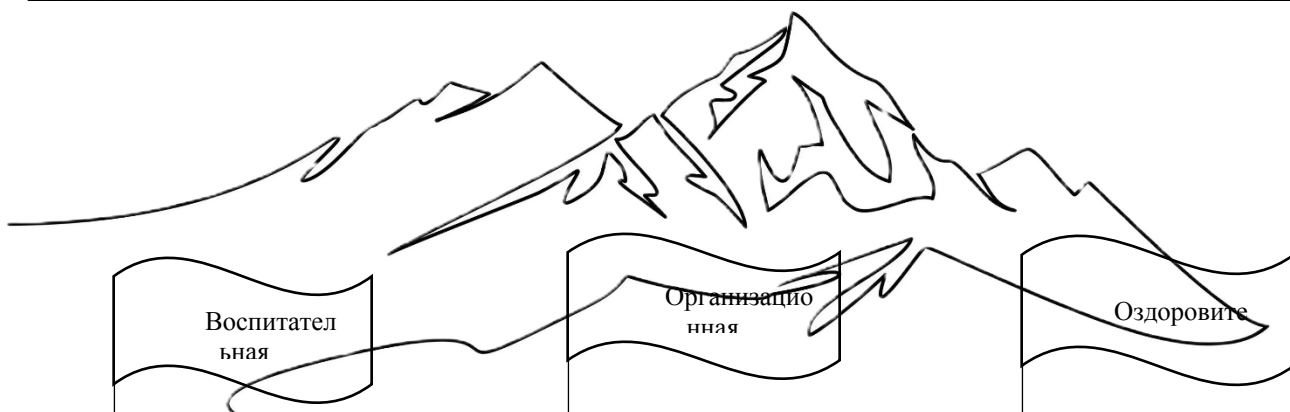
Дата: _____

День 9

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | - |
|---|--|---|

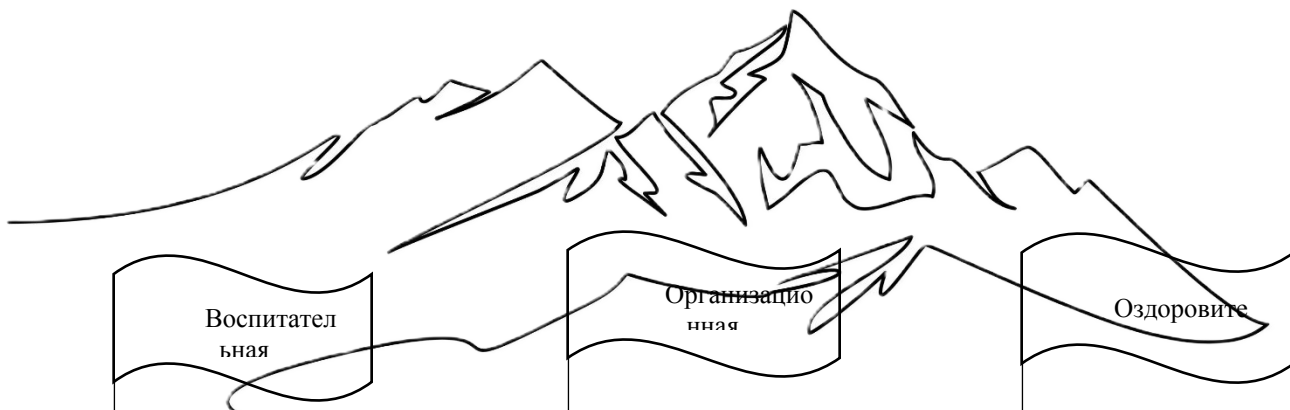
Дата: _____

День 10

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

Цветоматрица

Анализ коллектива.

На какой стадии развития находится твой отряд?

Раскрась рисунок согласно того, на какой стадии развития, ты считаешь, находится детский коллектив: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).



Как можно аргументировать такой выбор? Подумайте, какие педагогические шаги необходимо предпринять во взаимодействии с детским коллективом для его развития?

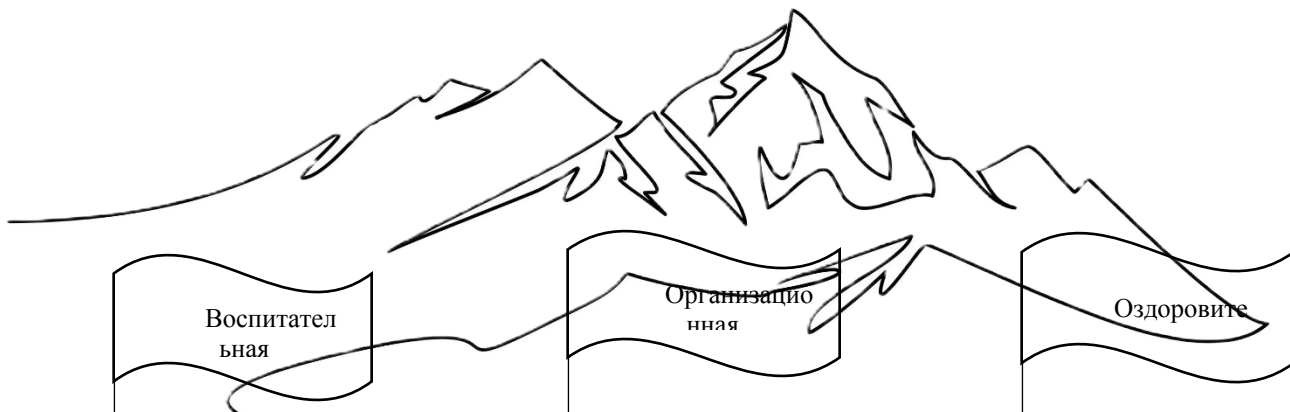
Дата: _____

День 11

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | - |
|---|--|---|

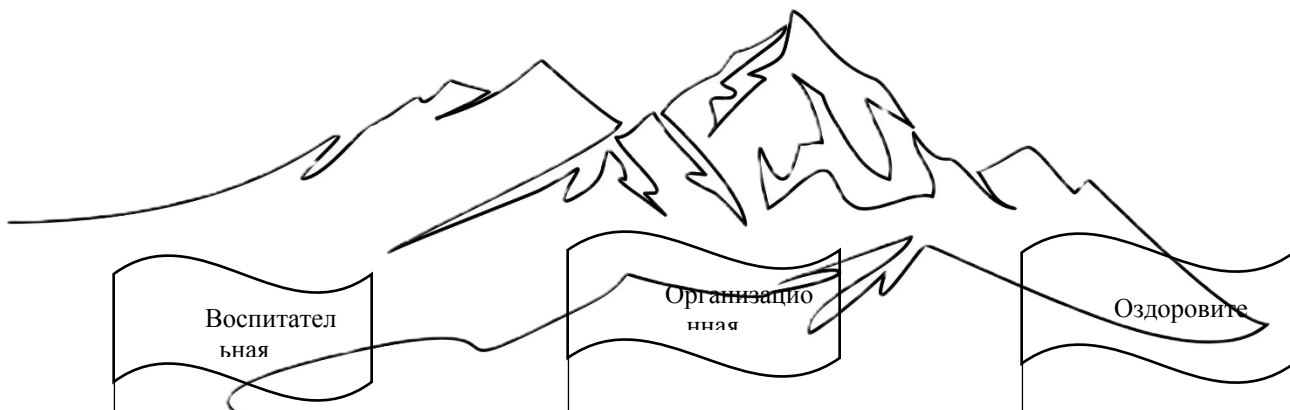
Дата: _____

День 12

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

Цветоматрица

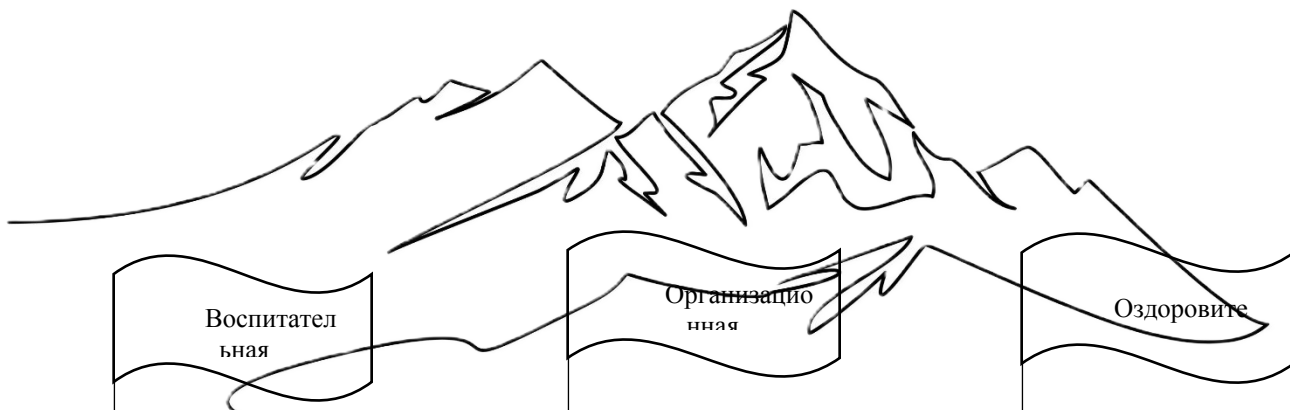
Дата: _____

День 13

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

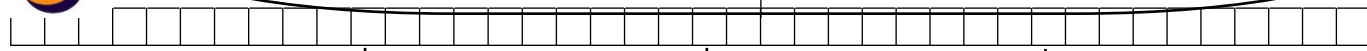
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|



Цветоматрица

План деятельности отряда на 14-18 день смены (основной период)

| | 14 день | 15 день | 16 день | 17 день | 18 день |
|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Утро | | | | | |
| День | | | | | |
| Вечер | | | | | |

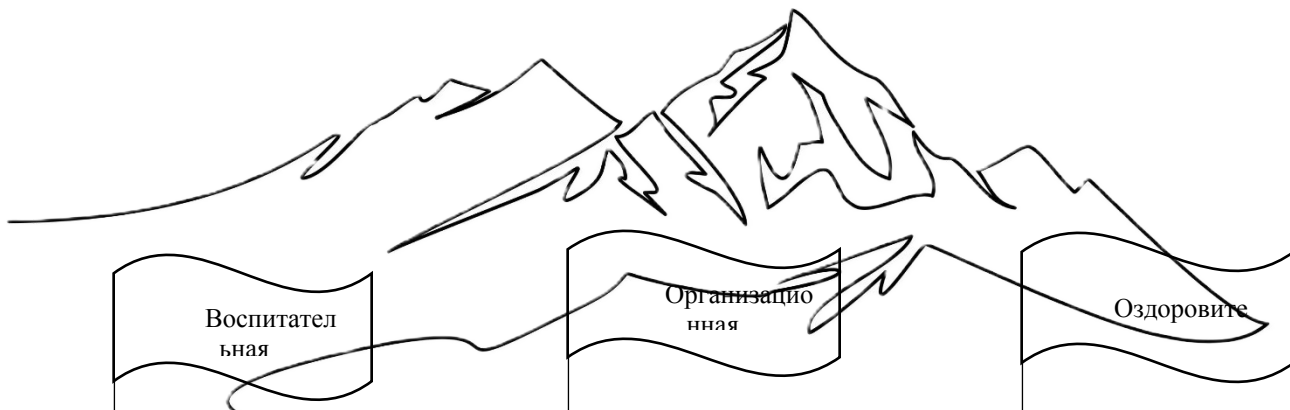
Дата: _____

День 14

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

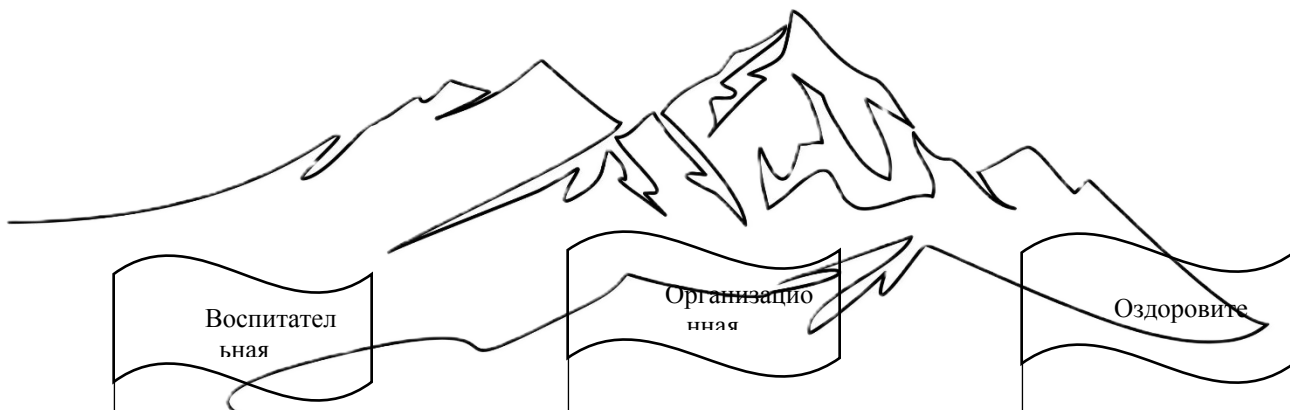
Дата: _____

День 15

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

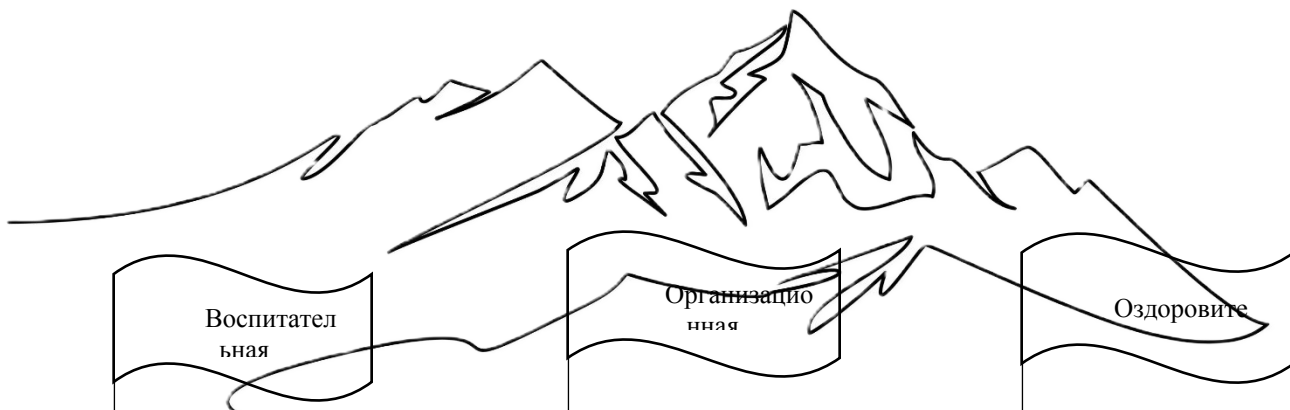
Дата: _____

День 16

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | = |
|---|--|---|

Цветоматрица

Анализ коллектива.

На какой стадии находится твой отряд?

Раскрась рисунок согласно того, на какой стадии развития, ты считаешь, находится детский коллектив: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).



Как можно аргументировать такой выбор? Подумайте, какие педагогические шаги необходимо предпринять во взаимодействии с детским коллективом для его развития?

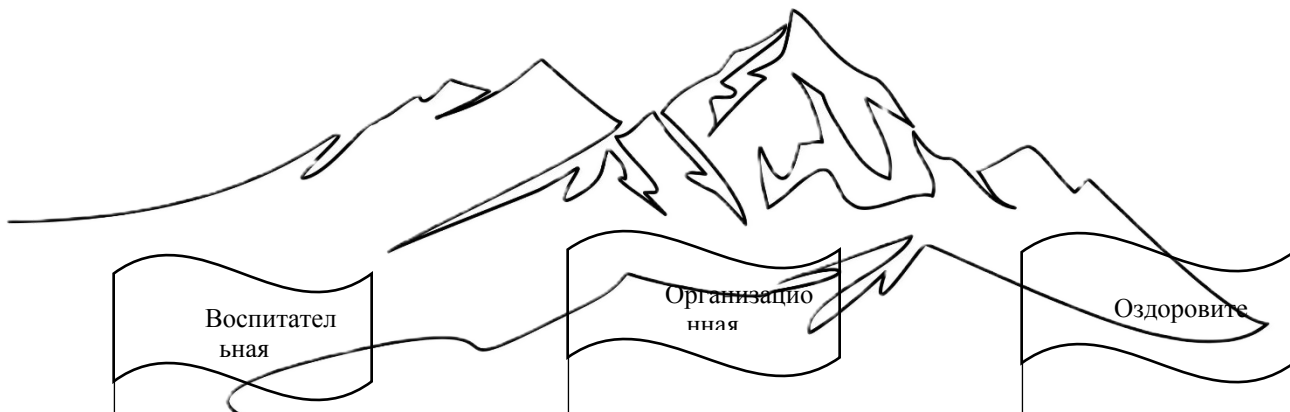
Дата: _____

День 17

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



**Как достигли поставленных задач? Какие события способствовали?
Выводы по задачам. Анализ дня.**

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | |
|---|---|
|  |  |
|---|---|

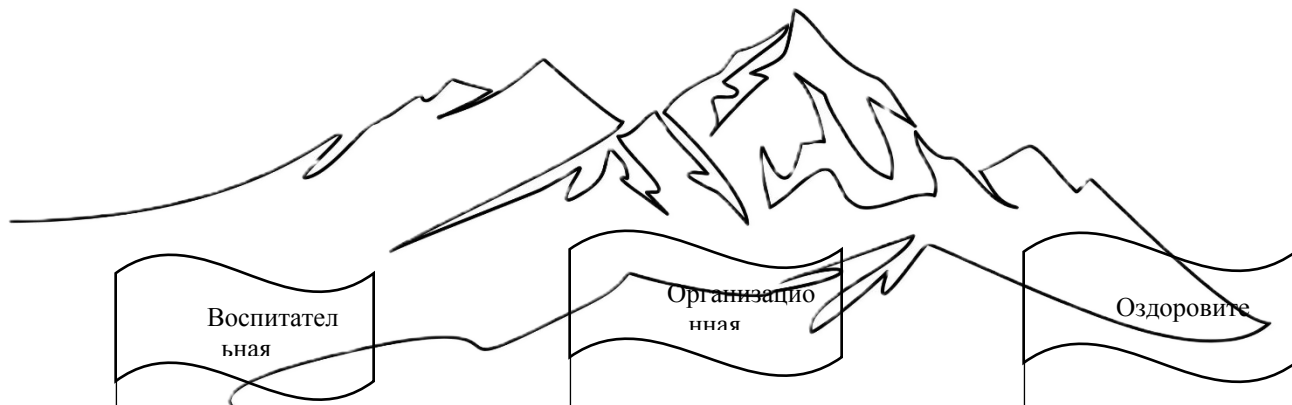
Дата: _____

День 18

Воспитательная задача _____

Организационная задача _____

Оздоровительная задача _____



Анализ дня.

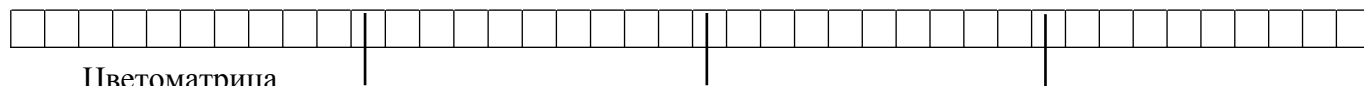
Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Дети, которые проявили себя сегодня

| | | |
|---|--|---|
| + | | - |
|---|--|---|



Цветоматрица

Анализ основного периода

| Результаты (факты) | Оценка (+,+\\,-,-) | Что получилось \ не получилось? | Вывод ы | Перспект ивы |
|---|-----------------------|---------------------------------------|------------|-----------------|
| <p>1. Каждый ребенок определил для себя дело по душе, выбрал актуальный вид деятельности для реализации своего личностного потенциала. Дети самостоятельно выбирают роли в делах и событиях жизнедеятельности отряда, проявляют инициативу, активность включения в дела отряда высокая. У каждого ребенка определилась сфера, где он успешен.</p> | | | | |
| <p>2. Детское самоуправление стало действующей системой управления жизнедеятельностью детского коллектива. Передача управленческих полномочий от вожатого к органам самоуправления состоялась успешно – они самостоятельно распределяют обязанности следующего дня, коллективно обсуждают планирование дел, умеют принимать коллективные решения и отвечают за результат. В отряде сложились устойчивые традиции и ценности, поддерживаемые самими детьми. Дети умеют договариваться, распределять роли и разрешать разногласия при поддержке вожатого.</p> | | | | |
| <p>3. Детский коллектив сохранил устойчивое психоэмоциональное и физическое благополучие на протяжении всего основного периода. Дети не переутомлялись и не срывались эмоционально, режим дня и правила безопасности они соблюдали осознанно, без тотального контроля вожатого, серьезных и затяжных конфликтов в отряде не было, атмосфера оставалась доброжелательной, дети открыто общались и поддерживали друг друга, а общие яркие события помогли отряду сплотиться и пережить положительные эмоции вместе.</p> | | | | |
| <p>4. Сформированность аналитико-рефлексивных навыков: дети научились осмысливать свой опыт, анализировать успехи и трудности, высказывать своё мнение на вечерних сборах-огоньках, анализировать прожитый день - что получилось, а что было сложно, чему они научились. Их мнение учитывалось при корректировке планов, дети были включены в планирование дальнейшей жизни отряда. Сформировалось осознанное отношение и к своим собственным действиям, и к коллективной творческой деятельности отряда.</p> | | | | |

Итоговый период смены

Задачи итогового периода

1. Подвести итоги коллективной творческой деятельности отряда и личных достижений.

Провести итоговые события (концерты, выставки, конкурсы, защиту проектов и т.д.), для демонстрации детьми результатов своих коллективных и индивидуальных усилий. Провести церемонии **награждения за личные и коллективные достижения, закрепить атмосферу признания успешного завершения смены, зафиксировать позитивный образ жизни отряда.**

2. Проанализировать коллективные и индивидуальные результаты достижений детей за смену.

Порассуждать с детьми о том, как они оценивают смену для себя и коллектива, благодаря какой деятельности удалось достичь полученных результатов, какие открытия в себе сделал каждый. Зафиксировать достижение коллективной цели отряда, конструктивность и успешность работы актива органов самоуправления и совместной коллективной творческой деятельности.

3. Определить вместе с детьми перспективы дальнейшего личностного развития и возможностей проекции полученного в детском лагере опыта в повседневной жизни дома, в школе, в общественных организациях региона.

Помочь определить стратегию жизни ребенка после окончания смены в лагере. Акцентировать внимание на личные открытия, которые необходимо развивать, возможности близкого окружения ребенка для продолжения занятия понравившимся видом деятельности. Содействовать осознанию понимания собственной ответственности за будущее и стремления к личностному росту, необходимости научиться самостоятельно продумывать и организовывать свою жизнь (см. Приложение 5)

Позиция вожатого: «Наставник».

Вожатый, нравственный пример для ребенка, передающий ценностные смыслы жизни. Помогает осознать путь, ценность опыта и его применение в будущем, возвращает группе образ их пути от начала до конца, через постановку важных вопросов: *«Чему научились?»*, *«Кем стали?»* и т.п. *В каждом ребенке подчеркнуть лучшее, вдохновить на готовность к самостоятельному выбору пути и ценностному выбору действий.*

Какие приемы можно использовать, чтобы анализ для детей стал интересным и полезным делом?

- **«Свободный микрофон».** Вожатый задает общие вопросы или тему для обсуждения, участники высказываются по желанию. «Свободный микрофон» ограничен по времени, поэтому это позволяет выступающим четче и яснее выразить свои мысли.
- **«Ромашка».** На каждом лепестке ромашки написан вопрос, вопросы продумываются вожатыми заранее. Участник выбирает один из лепестков и передает человеку, ответ которого он хотел бы услышать. Высказавшийся открепляет лепесток из букета и передает следующему участнику. Нужно учесть, что вопросы будут выбираться случайным образом.
- **«Незаконченное предложение».** Можно построить беседу на определенную тему, с помощью незаконченных предложений, доставая их по очереди из большого конверта. Важно, не затрагивать личностные состояния и качества участников, фокусироваться на участии в деятельности отряда, впечатлений и откликов.
- **«Цепочка» или «рассказ-эстафета».** Все участники высказываются поочередно; один начинает анализ ситуации, дела, дня – высказывает свое мнение или впечатление, другой участник подхватывает и так далее. Можно передавать предмет-символ отряда при этом

(Познакомиться подробнее с аналитической деятельностью с детьми в отряде можно здесь <https://books.orlyonok-center.ru/node/9977?fragment=page-16>)

План деятельности отряда на итоговый период

| | | | |
|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | 19 день | 20 день | 21 день |
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |

Дата: _____

День 19

Воспитательная

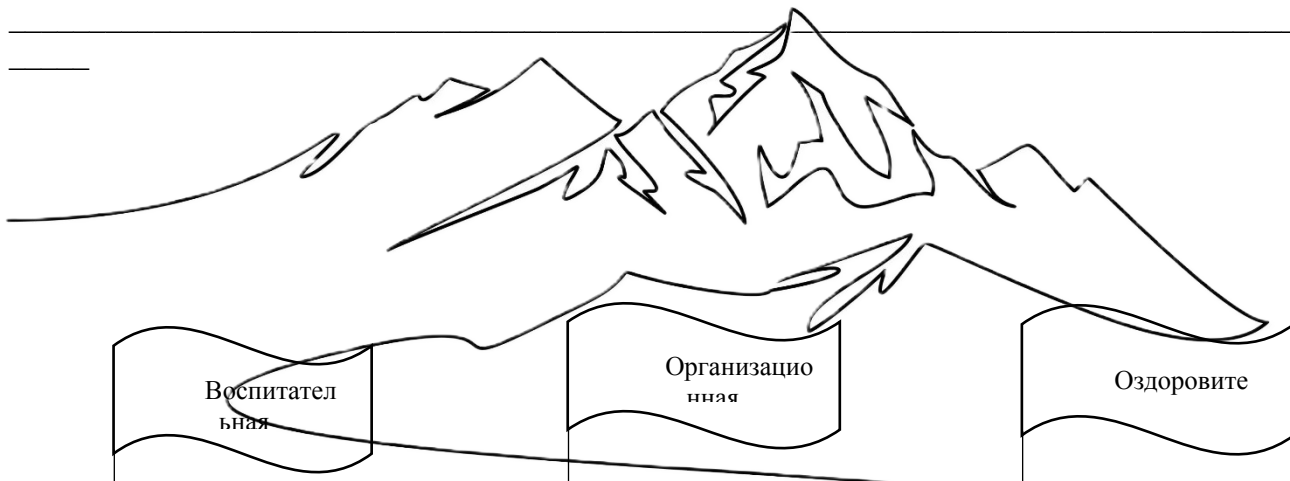
задача

Организационная

задача

Оздоровительная

задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

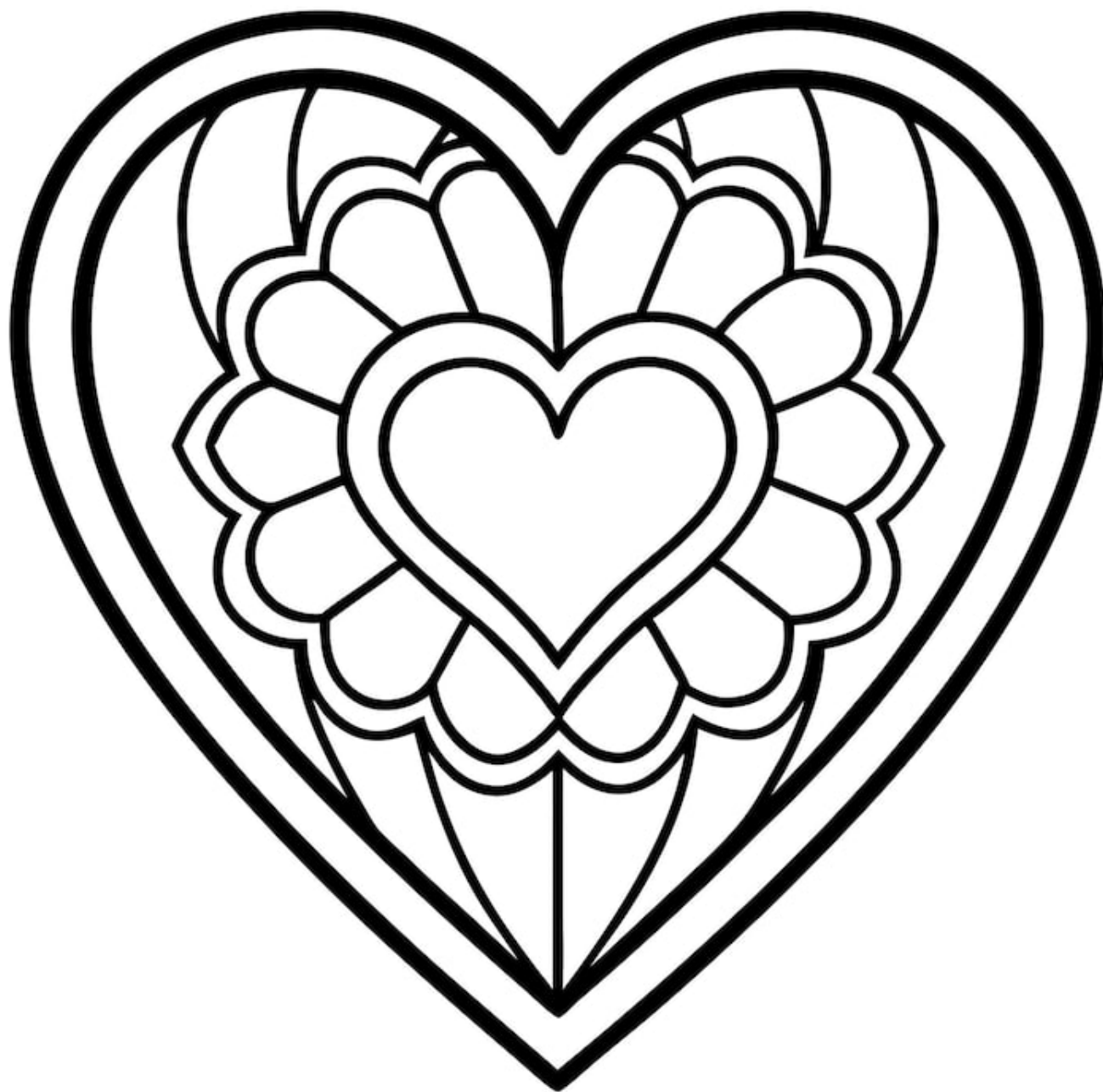
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дети, которые проявили себя сегодня

A horizontal timeline or checklist for children who showed themselves today. It features a large exclamation mark icon on the left. The timeline is divided into two sections by a vertical line. The top section contains a row of 20 small squares, with a blue cross in the first square and a red horizontal line in the last square. The bottom section is a large empty space for notes.

Благодарю напарника за.....!

Напиши за что ты благодарен напарнику (це) во всех сегментах этого сердца.



Отметь, как тебе кажется, чему твой напарник, научился или перенял у тебя?

Дата: _____

День 20

Воспитательная

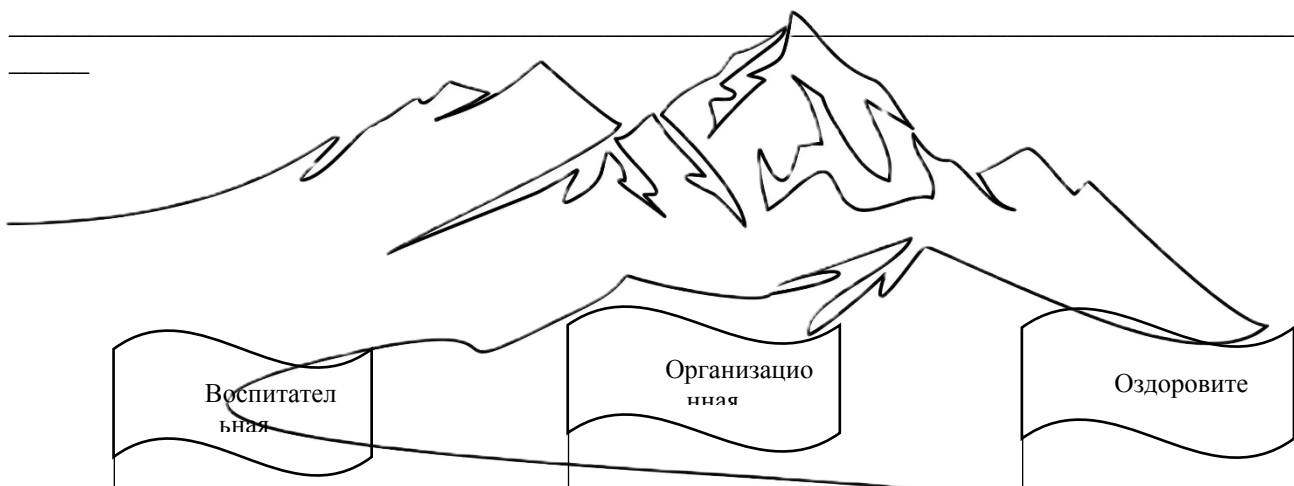
задача

Организационная

задача

Оздоровительная

задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Дети, которые проявили себя сегодня

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



Дата: _____

День 21

Воспитательная

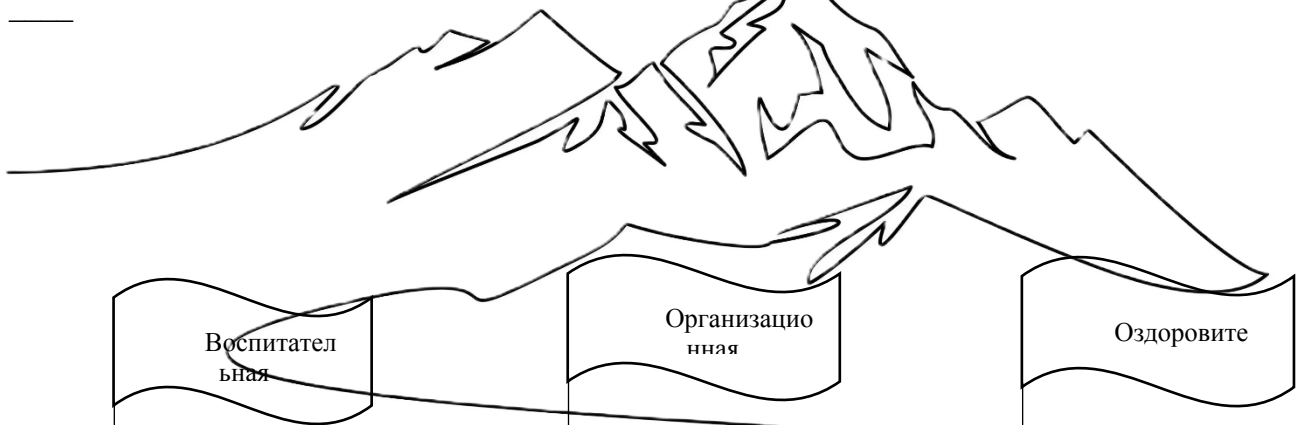
задача

Организационная

задача

Оздоровительная

задача



Анализ дня.

Какие дела, события, ситуации помогли в достижении поставленных задач? Что стало ключевым событием дня? Основные выводы по задачам. Перспективы следующего дня.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Дети, которые проявили себя сегодня

A horizontal timeline or calendar grid with a large exclamation mark icon on the left. The grid has a blue cross on the left and a red cross on the right.

Анализ коллектива.

На какой стадии находится твой отряд?

Раскрась рисунок согласно того, на какой стадии развития, ты считаешь, находится детский коллектив: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел (см. Приложение 2).

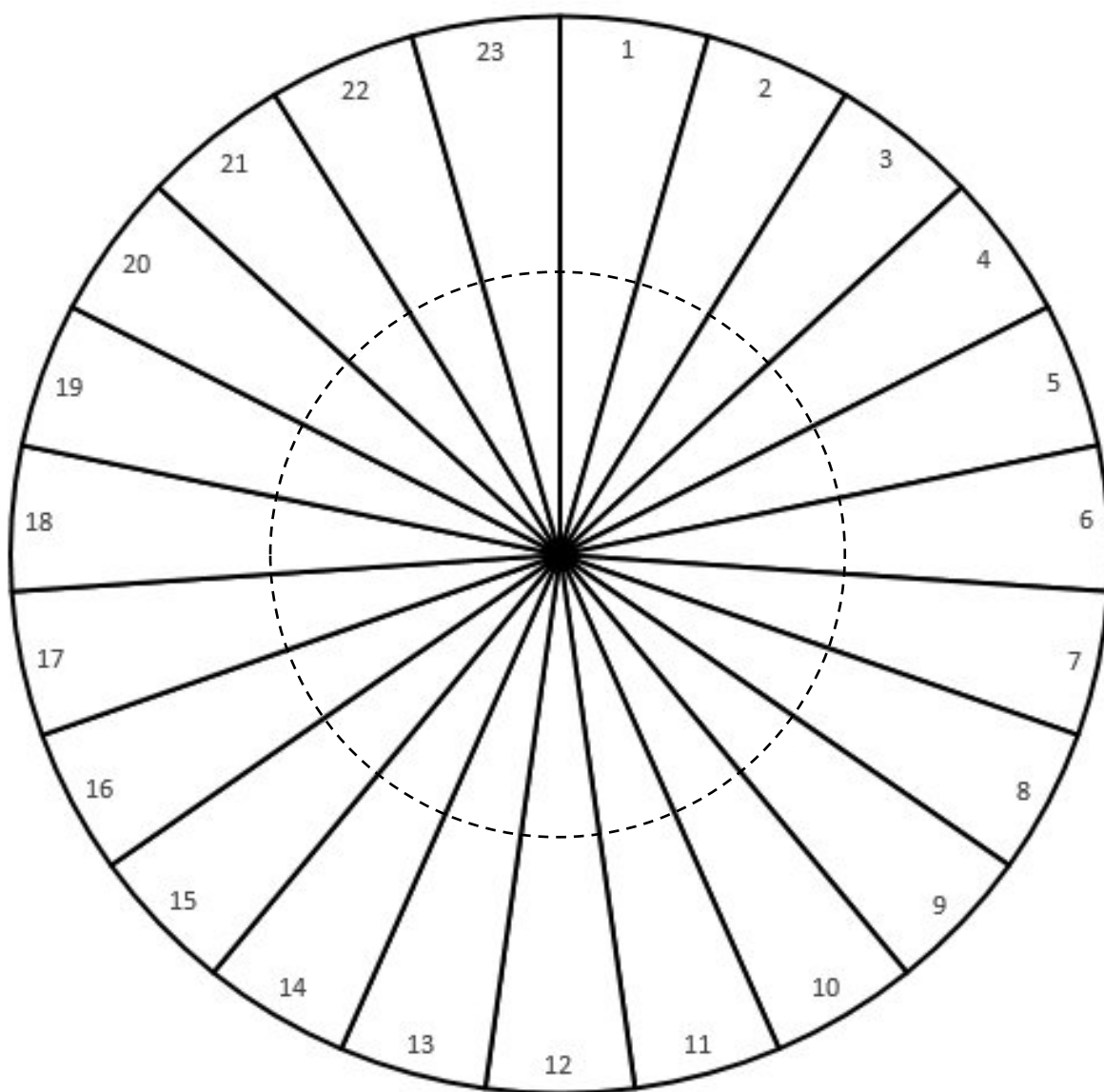


Какую стадию развития коллектива удалось достичь?
Итоги\озарения\выводы.

Анализ итогового периода

| Результаты(факты) | Оценка (+,+^,-,-) | Причины, если результат достигнут не полностью | Выводы | Перспективы |
|--|----------------------|---|--------|-------------|
| <p>1. Каждый ребенок принял участие в итоговых событиях (концертах, выставках, конкурсах, защите проектов), где продемонстрировал результаты своих творческих усилий. Дети осознали и зафиксировали произошедшие с ними качественные изменения (новые личностные качества, ценностные ориентации, уровень творческой и организаторской активности). Каждый получил признание своих достижений.</p> | | | | |
| <p>2. Дети совместно с вожатым подвели итоги работы органов самоуправления, оценили выполнение принятых норм и законов жизни отряда, осознали силу коллектива, основанного на дружбе, взаимной поддержке и заботе. Зафиксировали свой вклад в достижение коллективной цели отряда, отмечены конструктивность и успешность работы органов самоуправления.</p> | | | | |
| <p>3. Вместе с детьми были определены перспективы их дальнейшего личностного развития и возможности проектировать опыт, полученный в смене, в повседневной жизни — дома, в школе, в своём регионе. Каждый ребёнок получил помощь в определении своей жизненной стратегии после смены: на что обратить внимание из своих личных открытий, что стоит развивать дальше, кто из близких и какие возможности окружения помогут продолжить занятия понравившимся делом. Дети стали более осознанно относиться к собственной ответственности за своё будущее и стремлению к личностному росту, поняли необходимость самостоятельно продумывать и организовывать свою жизнь.</p> | | | | |

Знания, умения, навыки вожатого. Самоанализ. (Смотри приложение 1)



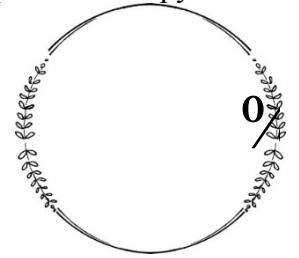
1. Откройте Приложение 1 (в конце дневника).
2. Оцените ваши знания (сектора 1-5), умения (6-13) и навыки (14-23).
3. Закрасьте каждый сектор на столько процентов, на сколько считаете у вас развито данное проявление.
4. Открой страницу 4 и проанализируй:

Отметь основные свои плюсы как вожатого (что получилось в работе с детским коллективом)? Что дал тебе опыт вожатской деятельности как будущему педагогу?

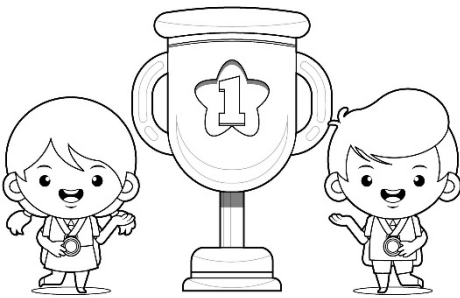
Large empty rounded rectangular box for writing answers.

Послесловие: Моя педагогическая рефлексия

На сколько достигнута цель вожатого на отряде? Оцени и прокомментируй.
(стр.11)



Моя главная педагогическая победа: Какое событие, момент, ситуация доказали мне, что я — вожатый? Что у меня получилось лучше всего?



Мое состояние: Как я чувствую себя по итогам опыта круглосуточного общения с детьми? Какой спектр чувств пришлось испытать? Какое главное чувство в душе сейчас?

Дети, которые остались в сердце: Кто из отряда запомнился особенно и почему? Чему меня научили дети?



Моя точка роста: Что было самым трудным? Какая ситуация стала для меня самым ценным уроком? Что я в следующий раз буду делать иначе?

«Золотой фонд» отряда. Лучшие практики. Топ-5 игр смен.

Страница для детских пожеланий

3.1

3.1. Знаю основные нормативные документы, регулирующие работу лагеря: Федеральную программу воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и Календарный план воспитательной работы СанПиН, правила внутреннего распорядка, охрана труда и техника безопасности.

3.2. Знаю возрастные, гендерные и социокультурные особенности детей, основы психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методы индивидуализации для работы с разными категориями детей.

3.3. Знаю принципы и механизмы командного взаимодействия, командные роли, модели распределения функций в команде, этапы развития коллектива, стили лидерства и нормы профессиональной коммуникации с детьми, родителями, коллегами и внешними организациями.

3.4. Знаю духовно-нравственные и базовые национальные ценности, модели нравственного поведения, методы и формы организации коллективных творческих дел и культурно-просветительской деятельности.

3.5. Знаю методы педагогического анализа и самоанализа: способы наблюдения за детским коллективом, критерии оценки эффективности проведенного мероприятия, приёмы рефлексии с детьми, алгоритмы разбора педагогических ситуаций и конфликтов.

РАЗДЕЛ 2. УМЕНИЯ

У.1. Могу разработать план отрядной деятельности (план-сетку, сценарий дела) в соответствии с нормативными документами, обеспечивая безопасность, соблюдая возрастные нормы и включая ключевые события из Календарного плана воспитательной работы.

У.2. Могу спроектировать индивидуальный маршрут для ребёнка в рамках лагерной смены, учитывая его интересы, способности и образовательные потребности.

У.3. Могу проектировать педагогические события (отрядные дела, воспитательные мероприятия, культурно-просветительские активности) в рамках воспитательных целей смены: подбирать и комбинировать формы, методы и приёмы (игровые, дискуссионные, творческие) с учётом возрастных, гендерных и социокультурных особенностей детей, тематики смены, а также опираясь на содержание учебных предметов (для профильных смен).

У.4. Могу проанализировать ситуацию в отряде, определить стадию развития коллектива и подобрать соответствующие методы педагогического воздействия и способы вовлечения детей в деятельность.

У.5. Могу отобрать и адаптировать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с конкретным ребёнком или группой детей.

У.6. Могу осуществлять осознанный отбор педагогических технологий (игровых, КТД, проблемных) и информационно коммуникационных технологий (ИКТ) (мультимедиа, музыка, фото/видео) в зависимости от целей мероприятия, возраста детей и условий лагеря.

У.7. Могу определить уместный стиль лидерства в зависимости от ситуации, распределить зоны ответственности с напарником, спроектировать способы предотвращения конфликтов, а также осознанно исполнить дефицитную для команды роль (взять на себя функцию, которой не хватает в данный момент).

У.8. Могу проектировать стратегию профессиональной коммуникации в условиях лагеря: выстраивать взаимодействие с родителями (планировать информирование, готовить темы разговоров, применять индивидуальный подход); продумывать способы общения с администрацией (доклады, запросы, отчёты).

РАЗДЕЛ 3. НАВЫКИ

Н.1. Реализую отрядные и общелагерные события с учётом требований нормативных документов: соблюдаю регламенты, обеспечиваю безопасность, следую режимным моментам и воспитательным задачам смены.

Н.2. Организовываю различные виды деятельности детей (игровую, творческую, спортивную, трудовую), провожу коллективные творческие дела, экскурсии, походы и другие мероприятия. Провожу мероприятия так, чтобы они были интересны и доступны каждому ребёнку: учитываю возраст, пол, особенности здоровья, культурные и этнические традиции, а также особые образовательные потребности детей.

Н.3. Умею управлять детским коллективом: вовлекать детей в совместную деятельность, поддерживать инициативу, организовывать самоуправление, создавать благоприятный психологический климат.

Н.4. Умею применять на практике психолого-педагогические технологии для работы с разными категориями детей: выстраиваю общение с учётом индивидуальных особенностей, оказываю поддержку, помогаю в регуляции поведения.

Н.5. Умею работать в команде: выстраиваю конструктивное взаимодействие с детьми, напарником и коллегами, беру на себя ответственность, разрешаю конфликты, проявляю лидерские качества в зависимости от ситуации.

Н.6. Умею эффективно общаться с разными субъектами: доступно объясняю правила детям, корректно взаимодействую с администрацией. Аргументированно обсуждаю вопросы с родителями: информирую об успехах ребёнка, даю обратную связь, в том числе родителям детей с особыми потребностями, сохраняю профессиональный тон в стрессовых ситуациях.

Н.7. Являюсь ролевой моделью для детей. Формирую у детей гражданскую позицию, толерантность и общую культуру на основе базовых национальных ценностей через личный пример.

Н.8. Умею сопровождать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка в рамках кружка или секции: подбираю задания под уровень подготовки, поддерживаю инициативу, помогаю ребёнку увидеть свой прогресс.

Н.9. Использую ИКТ. Умею работать с музыкальной аппаратурой, создавать презентации, обрабатывать фото и видео для отчётности или мероприятий, использовать мессенджеры для коммуникации с родителями и коллегами.

Н.10. Умею анализировать свою педагогическую деятельность и ситуации в отряде: провожу самоанализ проведённых мероприятий, анализирую динамику развития детского коллектива, выявляю причины конфликтов и трудностей, использую рефлексию с детьми (огоньки, обсуждения) для сбора обратной связи и коррекции своей работы.

Стадии развития коллектива (А.Н. Лутошкин)

Песчаная россыпь

«Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет его по площадке. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит».

Мягкая глина

«Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие, но - он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь еще являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать».

Мерцающий маяк

«В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь. Я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не дает погаснуть огню, — организаторы, актив. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел в отряде. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех».

Алый парус

«Алый парус — символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один — за всех, все — за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других отрядах. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты,

когда она не готова идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено».

Горящий факел

«Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это еще не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя группы, которым нужна помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим».

Компас педагогической гармонии

1. Доминирование: моменты, когда собственная позиция кажется единственно верной, а предложения напарника — помехой. Знакомо почти каждому, кто работал в паре.

Как это может выглядеть:

- Публичное несогласие с решением напарника при детях;
- Пересмотр общей договорённости в одностороннем порядке;
- Ощущение, что «проще и быстрее сделать самому, чем объяснять».

Что это даёт: в моменте — экономию времени и чувство контроля. В перспективе — раскол в отряде: дети тонко считывают напряжение и могут начать выбирать «удобного» взрослого. Авторитет пары снижается.

2. Конформизм: моменты, когда желание сохранить мир оказывается сильнее, чем желание быть услышанным. Собственная позиция отходит на второй план.

Как это может выглядеть:

- «Делай как знаешь, мне несложно подстроиться»;
- Исчезновение инициативы: говорит и решает кто-то один;
- Внутреннее несогласие, которое не проговаривается вслух.

Что это даёт: в моменте — спокойствие и отсутствие споров. В перспективе — накопление невысказанного, потеря интереса к совместной работе, выгорание того, кто систематически уступает.

3. Уклонение: моменты, когда оба выходят из контакта. Трудный разговор откладывается, каждый уходит в свою зону ответственности.

Как это может выглядеть:

«Этот вопрос решим позже» — и не решаем;

Вечерние обсуждения дня сходят на нет;

Каждый работает сам по себе, пересекаясь только формально.

Что это даёт: в моменте — ощущение свободы и отсутствие напряжения. В перспективе — потеря единого педагогического вектора. Дети остаются без общего ориентира, а неразрешённые вопросы копятя до критической точки.

4. Сотрудничество: моменты, когда разные позиции не конкурируют, а встречаются. Из этой встречи рождается решение, которое не принадлежит никому по отдельности — оно общее.

Как это может выглядеть:

«У тебя интересный ход, у меня — дополнение. Давай посмотрим, как соединить»;

Спокойное обсуждение разногласий: не кто прав, а что лучше для отряда;

Оба выходят из разговора с ощущением, что их услышали и что итоговое решение — своё.

Что это даёт: в моменте — требует времени и внимания друг к другу. В перспективе — авторитеты складываются, а не делятся. Отряд видит модель зрелого партнёрства. Обе педагогические экспертизы работают на общую цель.

Как работать со схемой

Время: около 20–35 минут.

Обстановка: спокойное место, дети под присмотром, телефоны отложены.

Шаг 1. Индивидуально (5 минут)

Вспомните 2–3 конкретные ситуации за прошедшие дни, где ваши с напарником взгляды на ситуацию разошлись. Отметьте для каждой ситуации: в какой из четырёх зон вы, скорее, находились в тот момент. Речь о вашем собственном поведении — не о поведении напарника. Рядом с отметкой можно коротко записать: что подтолкнуло вас в эту зону (усталость, нехватка времени, привычка, тревога, сильные эмоции).

Шаг 2. Диалог (10-20 минут)

По очереди покажите друг другу выбранные вами ситуации и свои отметки.

Правила этого разговора:

Говорит один — второй слушает. Не перебивая.

Говорим от первого лица: «Я оказался в доминировании, когда...», а не «Ты меня вынудил...».

Это не защита и не обвинение. Это попытка показать другому свою карту местности.

Шаг 3. Совместный взгляд (5–7 минут)

Посмотрите на бланк вместе:

- Где ваши отметки совпали? Возможно, вы оба чувствовали одно и то же в одной и той же ситуации.
- Где разошлись?
- Что вы хотите попробовать изменить уже завтра?

Запишите 2-3 конкретных договорённости в нижней части бланка. Не общее «будем лучше общаться», а что-то осязаемое. Например: «Каждый вечер после отбоя — 10 минут на короткую сверку: какой момент дня был самым непростым и как мы его прошли». Как будете принимать решение в острых моментах? Что будете делать, если каждый уверен в правильности своего подхода?

Проанализируй ваше напарничество. Сверим наши роли!

Исследования в области организационной психологии и теории управления доказали, что эффективность команды определяется не интеллектом её участников по отдельности, а сбалансированностью ролевого состава. Если какая-то из ролей в команде отсутствует, соответствующая функция выпадает — команда становится уязвимой и разрушается.

Этот инструмент поможет вам с напарником увидеть, какие командные роли каждый из вас занимает в тандеме, где вы дополняете друг друга, где сталкиваетесь, а каких ролей вам не хватает. Это не тест на «правильность», а способ договориться о том, как эффективнее использовать ваши сильные стороны.

Описание ролей:

Генератор идей — отвечает за творчество и нестандартные ходы. Придумывает отрядные дела, кричалки, легенды, сценарные ходы и вытаскивает тандем из шаблонов, когда кажется, что «всё уже было». Его главная сила — в способности рождать новое, но слабость может быть в том, что он не всегда доводит идеи до конца и часто перескакивает с одной на другую, не дожидаясь реализации.

Аналитик (оценщик, критик) — взвешивает риски и просчитывает последствия. Он задаёт вопросы «а что, если ... пойдёт дождь? никто не захочет участвовать?», «а не поздно ли мы это объявляем?», «а как это повлияет на завтрашний день?» и предупреждает тандем от опрометчивых решений. Он видит подводные камни там, где другие видят только энтузиазм, и часто выступает замедлителем, который спасает от провалов.

Исследователь ресурсов — работает на внешний контур. Выстраивает связи с другими отрядами, родителями, администрацией, добывает реквизит, информацию, поддержку и приносит в тандем то, чего не хватает. Дипломатичен, умеет получать ресурсы там, где другие видят только препятствия.

Регулятор поведения — следит за дисциплиной и соблюдением правил в отряде. Замечает, кто из детей нарушает режим, кто конфликтует, кто выпадает из общей деятельности, и своевременно реагирует. Его главная задача — удерживать границы и безопасность, он не боится быть строгим и говорит «нет» там, где это необходимо.

Мастер качества — проверяет детали и не успокаивается, пока всё не сделано идеально. Следит за оформлением отрядного уголка, порядком в комнатах, правильностью заполнения документов, внешним видом детей и тем, чтобы всё было «не просто сделано, а сделано хорошо». Он замечает то, что другие пропускают, и часто выступает «завершающим», который доводит дело до блеска.

Хранитель времени — отвечает за тайминг и режим. Помнит расписание, не даёт отряду опаздывать, следит, чтобы мероприятия не затягивались, а подготовка не уходила в бесконечное обсуждение. Он — внутренний будильник тандема, который говорит «нам пора», когда все увлеклись, и помогает держать ритм дня.

Реализатор — превращает идеи в действия. Берёт задумки генератора и делает так, чтобы они воплотились в реальность. Следит за тем, чтобы дети не просто говорили, а делали, и доводит начатое до конца. Его главная сила — в исполнительности и надёжности.

Душа команды — отвечает за атмосферу и эмоциональный климат. Чувствует настроение отряда и напарника, умеет вовремя сказать нужное слово, разрядить обстановку, поддержать уставшего, сгладить конфликт. Создаёт ощущение безопасности и тепла, и именно к нему дети идут с личными переживаниями.

Координатор — объединяет усилия и распределяет роли внутри тандема и отряда. Организует процессы, распределяет поручения, видит, кто чем должен заниматься, чтобы всё работало как единый механизм, и не позволяет хаосу взять верх. Умеет делегировать, следить за тем, чтобы никто не выпадал из процесса, и держит в голове общую картину того, кто за что отвечает.

Мотиватор — говорит про смыслы, вдохновляет и объясняет, для чего всё это делается. Фокусируется и на долгосрочном планировании, и на том, чтобы каждый конкретный момент, каждое дело и каждая задача обрели для отряда и для напарника понятную и значимую цель. Он превращает «надо» в «зачем», поднимает упавший дух, напоминает о главном и помогает не потерять ориентиры даже в рутине, заряжая тандем и детей внутренней мотивацией.

**Организации, с которыми дети смогут выстроить перспективы
дальнейшего личностного развития**

| | |
|--|---|
| <p>Государственный университет просвещения</p> |  |
| <p>Движение Первых</p> |  |
| <p>Юнармия</p> |  |
| <p>Орлята России</p> |  |
| <p>Сириус</p> |  |
| <p>Российское военно историческое общество</p> |  |
| <p>Российское географическое общество</p> |  |
| <p>Российское историческое общество</p> |  |
| <p>Россия – страна возможностей</p> |  |

Российское общество «Знание»



Послесловие...

ТЕПЕРЬ ТЫ НАСТОЯЩИЙ ВОЖАТЫЙ, МЫ ГОРДИМСЯ ТОБОЙ!

Вот и перевернута последняя страница смены. Дети твоего отряда уехали, корпуса опустели, но остался этот дневник — честный свидетель твоих первых педагогических шагов, сомнений, открытий и побед.

Помни: хороший вожатый не тот, у кого все было идеально, а тот, кто умеет анализировать, видеть свои ошибки и расти над ними. Этот дневник — не просто отчет по вожатской практике. Это твой личный профессиональный компас.

Ты это сделал!

Ты прошел всю смену от первого знакомства до прощального «огонька». Ты был для кого-то «значимым взрослым», старшим другом, защитником и наставником.

Ты узнал себя настоящего!

Детский лагерь — это лакмусовая бумажка. Здесь невозможно притворяться. Ты увидел свои сильные стороны и то, над чем еще предстоит работать.

Ты - часть большого профессионального сообщества!

Сообщества людей, которые умеют слышать детей, верить в чудо и делать этот мир для ребенка добрее.

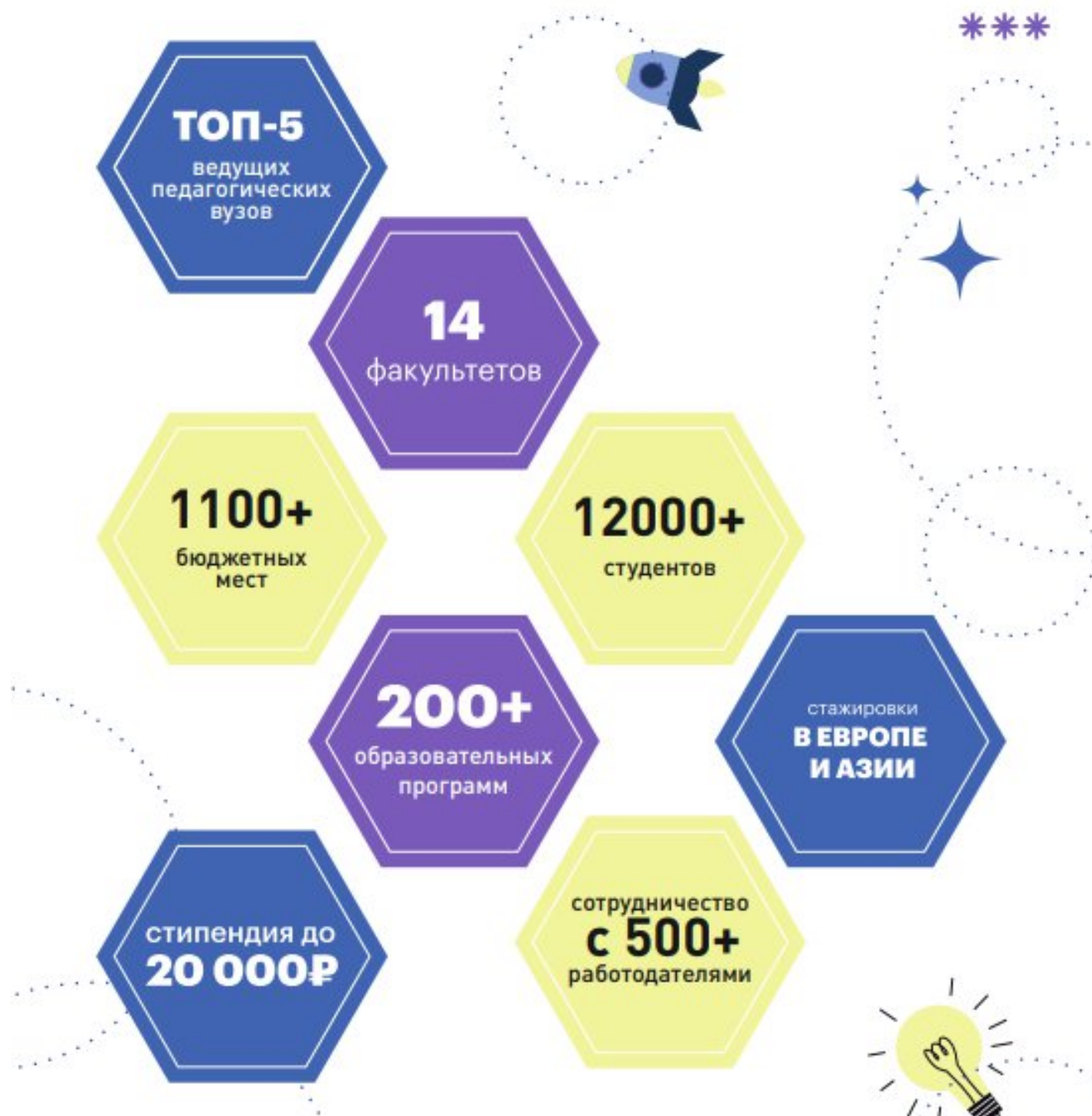
Возвращайся к этому дневнику, когда будет трудно.

Перечитывай детские пожелания, вспоминай их глаза на последнем огоньке.

Это даст тебе силы двигаться дальше.

До новых творческих встреч, Вожатый!

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ



ТЕБЯ ЖДУТ



НОВЕЙШИЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ



ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
КАРЬЕРЫ



ПРОГРАММЫ
ДВОЙНОГО
ДИПЛОМА



ОТСРОЧКА
ОТ АРМИИ



СОВРЕМЕННЫЕ
МАСТЕРСКИЕ
И ЛАБОРАТОРИИ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНОПАРК
«КВАНТОРИУМ»
ИМ. И.В. КУРЧАТОВА



КОМФОРТНОЕ
ОБЩЕЖИТИЕ



СТУДЕНЧЕСКИЙ
ТЕАТР



24 СТУДЕНЧЕСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЯ



ВОЛОНТЕРСКИЙ
ЦЕНТР



ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ
АНСАМБЛЬ



ШТАБ СТУДЕНЧЕСКИХ
ОТЯДОВ



СТУДЕНЧЕСКИЙ
СПОРТИВНЫЙ КЛУБ



СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



СПЕЦИАЛИТЕТ
БАКАЛАВРИАТ
МАГИСТРАТУРА



ОРДИНАТУРА
АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА

Абитуриенту



Образовательные
программы



Просвет в МАХ



Просвет в VK



ПРОСвет.Лето!



+7 (495) 780-09-41
(доб. 1161, 1446, 6423, 6424)

 priemka@eduprosvet.ru