

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:09:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель _____
М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано _____ учебно-методической комиссией института лингвистики и межкультурной коммуникации
Протокол от « 23 » 03 2022 г. № 8
Председатель УМКом _____
/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой теории и практики английского языка
Протокол от « 26 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой _____
/Е.И. Абрамова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Абрамова Е.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 992.

Дисциплина относится к Блоку1 «Дисциплины(модули), части формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки(по учебному плану 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	18
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» является приобретение студентами теоретических знаний о развитии и функционировании языка в обществе, взаимодействие общества и языка с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в лингвистическом образовании, межкультурной коммуникации и межкультурном общении.

Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о социолингвистической науке;
- знакомство с основными подходами к проблемам социолингвистики в рамках российской и зарубежных исследовательских парадигм;
- экстраполяция теоретических положений социологии в системную концепцию языка с целью формирования межкультурной компетенции;
- развитие навыков междисциплинарного анализа как методологической основы культурной антропологии (сопоставление данных лингвистики, психологии, психолингвистики, семиотики, этнолингвистики, философии языка, лингвокультурологии);
- формирование исследовательских навыков в области познания процессов, формирующих язык и культуру.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к Блоку1 «Дисциплины(модули), части формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка, а также курсов «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Речевая деятельность общества» и «Этикет в профессиональной коммуникации».

Освоение дисциплины «Социолингвистика» является необходимым для повышения уровня лингвистической и культурной компетенций, а также для формирования коммуникативных навыков и для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части учебного цикла.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	10.2
Лекции	4(4) ¹
Практические занятия	6(6) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на 1 курсе.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
2 семестр			
Раздел 1. Социолингвистика, основные понятия			
Тема 1.1. Социолингвистика как наука. Направления и методы социолингвистических исследований	0.5	1	
Тема 1.2. Язык и общество.	1	1	
Тема 1.3. Языковая норма как социолингвистическая категория	0.5	1	
Раздел 2. Функционирование языка в обществе			
Тема 2.1. Социальная дифференциация языка	1	1	
Тема 2.2. Функциональное разнообразие языков. Вспомогательные международные языки и их типы	0.5	1	

Тема 2.3. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социолингвистический портрет.	0.5	1	
Итого	4(4) ³	6(6) ⁴	

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Содержание тем дисциплины

Тема 1.1. Социолингвистика как наука. Направления и методы социолингвистических исследований.

Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки.

Тема 1.2. Язык и общество.

Языковая ситуация. Языковое сообщество. Языковой код в теории коммуникации. Понятие субкода как коммуникативного средства меньшего объема, более узкой сферы употребления, меньшего набора функций, чем код. Языковая ситуация как результат изменения функциональных отношений между компонентами социально-коммуникативной системы. Вариативность на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях языка. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью.

Тема 1.3. Языковая норма как социолингвистическая категория.

Понятие языковой нормы с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения. Норма и узус. Норма как фактор стабильности языковой системы. Нормализация и кодификация. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Диглоссия и двуязычие. Интерференция как следствие двуязычия. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов. Заимствования в речи.

Тема 2.1. Социальная дифференциация языка.

Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членение языка.

Субординативность и литературноцентризм как ведущие принципы стратификационной модели языка. Литературный язык как функциональная доминанта языкового функционирования. «Носитель» и «пользователь» литературного языка. Соотношение языка и диалекта. Нелитературные функциональные разновидности как компоненты стратификационной модели языка. Социальные различия в языке (возрастные, гендерные, территориальные, профессиональные). Понятие о социолекте. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем. Социальный аспект речевого общения. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения.

Тема 2.2. Функциональное разнообразие языков. Вспомогательные международные языки и их типы.

Функционально-типологическая классификация языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные, региональные языки и местные (бытовые) языки. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность. Пророческие и апостольские языки. Социолингвистический смысл понятия «классический язык». Правовой статус языков: титульный, официальный, государственный языки. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языков. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии. Языковые контакты. Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов. Языки-посредники естественного происхождения: лингва франка, койне, пиджины. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Тема 2.3. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социолингвистический портрет.

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Структура речевой ситуации. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Речевой паспорт говорящего. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Темы для самостоятел ьн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. Работы	Методическое обеспечение	Форма Отчетности
Тема 1.1. Социолингв истика как	Методы сбора материала. Проблема	8	Работа с научной литературо	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическ ое задание Доклад

наука. Направления и методы социолингвистических исследований	отбора информантов. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.		й подготовка докладов.		
Тема 1.2. Язык и общество.	Социально-коммуникативная система (А.Д. Швейцер) как совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дистрибуции	10	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 1.3. Языковая норма как социолингвистическая категория	Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции.	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 2.1. Социальная дифференциация языка	Типы социальных диалектов (профессионал	10	Работа с научной литературой	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад

	ьные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции.		подготовка докладов.		
Тема 2.2. Функциональное разнообразие языков. Вспомогательные международные языки и их типы	Пиджины на русской и английской основе.	8	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
Тема 2.3. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социолингвистический портрет.	Особенности речевого поведения в разных социальных группах.	10	Работа с научной литературой подготовка докладов.	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Практическое задание Доклад
итого		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; Владет: способностью оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации,	Устный опрос Доклад Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания

			предлагать стратегию действий.		
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов.	Тестирование Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: о способах управления профессиональным коллективом лингвистов и преподавателей Умеет: правильно организовать коллектив коллег с целью достижения эффективных результатов; Владеет: навыками управления профессионального коллектива коллег.	Тестирование Доклад Практическое задание	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни.	Устный опрос Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; Умеет: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных	Устный опрос Доклад Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического

			сферах общественной жизни; Владеет: способностью преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов в общем и профессиональном общении.		ого задания
СПК – 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований.	Опрос Тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знает: критерии оценки качества и достоверности научного исследования; Умеет: формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований; Владеет: навыками ведения научной деятельности, приемами устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования и способностью логично представлять результаты собственного исследования.	Опрос Тест Доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5-10%.	3
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 15-20%.	2
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	1

Шкала оценивания доклада

Показатель	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением большого количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5 баллов
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3 балла
Доклад не соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1 балл

Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Языковая эволюция как результат общественных изменений.
2. Английский язык в современном мире.
3. Мировые языки в древности.
4. Проекты искусственных языков в Античности.
5. Современные креольские языки.
6. Эсперанто: история возникновения и современное состояние.
7. Становление русского литературного языка
8. Становление английского литературного языка
9. Язык города и деревни.
10. Языковая политика как часть внешнеполитического курса США.
11. Языковая ситуация в России.
12. Тайные языки.

Пример тестового задания:

1. Термин «социолингвистика» ввел в научный оборот
 - A. У. Лабов
 - B. М. Бахтин
 - C. Г. Карри
 - D. Э. Сепир
2. Предметной областью социолингвистики является
 - A. язык и общество
 - B. язык и психическая деятельность
 - C. язык и мышление
 - D. язык и власть
3. Понятие «социально-коммуникативной системы» предполагает, что коды и субкоды, используемые, в совокупности в данном языковом сообществе, находятся друг с другом в отношениях дополнительности
 - A. лексической
 - B. грамматической
 - C. семантической
 - D. функциональной
4. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам
 - A. обработки материала
 - B. анализа материала
 - C. сбора материала
 - D. представления материала
5. При обработке социолингвистического материала широко используются методы
 - A. социальной психологии

- В. диалектологии
- С. структурной лингвистики
- Д. математической статистики
- 6. Языковая политика - это
 - А. стремление представителей социальной группы утвердить свой язык в качестве государственного
 - В. действия государства, направленные на кодификацию правил произношения единиц языка
 - С. защита национального языка от воздействия других языков
 - Д. целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка
- 7. В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе
 - А. фонетическая система языка
 - В. лексико-фразеологическая система языка
 - С. синтаксическая система языка
 - Д. грамматическая система языка
- 8. Согласно гипотезе «лингвистической относительности» Сепира-Уорфа
 - А. язык зависит от поведения людей
 - В. структура языка обусловлена восприятием мира
 - С. поведение людей зависит от принятых форм словоупотребления
 - Д. характер языка зависит от форм выражения чувств и мыслей.
- 9. Метод сбора социолингвистического материала, при котором источником социолингвистической информации служат документы, фиксирующие речевые произведения и исследовательские работы, – это
 - А. анкетирование
 - В. интервьюирование
 - С. анализ письменных источников
 - Д. наблюдение
- 10. Один из наиболее распространенных в социолингвистике методов получения массового материала в виде ответов на вопросы специально составленного опросника – это
 - А. анализ письменных источников
 - В. тесты
 - С. анкетирование
 - Д. наблюдение
- 11. Теоретическая социолингвистика решает такие проблемы, как
 - А. проблемы обучения родному и иностранным языкам
 - В. выявление наиболее существенных закономерностей языкового развития
 - С. исследование социальной обусловленности функционирования языка
 - Д. языковая политика
- 12. У информантов наблюдается заметное возрастание числа стандартных форм в
 - А. ситуациях делового общения
 - В. контекстах общения профессионально обособленных групп
 - С. ситуациях непринужденно-бытового общения
 - Д. контекстах официально-торжественной речи

13. В любом суждении о языке и его свойствах реализуется функция языка

- A. научная
- B. поэтическая
- C. когнитивная
- D. метаязыковая

14. В свободном общении людей, целью которого является установление и поддержание контакта, реализуется функция

- A. конативная
- B. эмотивная
- C. магическая
- D. фатическая

15. Для социолингвистики наиболее важным является учет следующих основных факторов коммуникации

- A. выбора кода общения, социальной роли говорящего и слушающего
- B. отправителя информации, получателя информации и обстановки общения
- C. времени и места общения, характера общения
- D. отправителя информации и получателя информации

Охарактеризуйте языковую ситуацию в одном из государств по трем группам признаков – количественным, качественным и эстимационным

- 1. Бельгия
- 2. Великобритания
- 3. Израиль
- 4. Ирландия
- 5. Испания
- 6. Италия
- 7. Китайская народная республика
- 8. Российская Федерация
- 9. США
- 10. Финляндия
- 11. ФРГ
- 12. Швейцария

Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики.
- 2. Основные понятия, проблематика, задачи социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин.
- 3. Направления и методы социолингвистических исследований.
- 4. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
- 5. Направленные методы сбора социолингвистического материала.
- 6. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации.
- 7. Проблема достоверности социолингвистических данных.
- 8. Территориальная дифференциация языка.
- 9. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.

10. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
11. Формы существования языка, их взаимодействие.
12. Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система и языковая ситуация.
13. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.
14. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
15. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Типы речевой культуры.
16. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
17. Функциональное разнообразие языков.
18. Коммуникативные ранги языков.
19. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков.
20. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, практическое задание, тестирование.

Программа курса предусматривает подготовку магистрантами докладов, выполнение тестирования, выполнение практических заданий, участие в устных опросах.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5. Регламент выступления – 5-7 минут.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них текущий контроль – 80 баллов и зачет – 20 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение освоения дисциплины за выступление с докладом, равняется 10 баллам (2 доклада по 5 баллов). Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант за ответы на устных опросах – 12 (4 ответа по 3 балла), за выполнение практических заданий – 12 (4 задания по 3 балла), за выполнение теста – 6 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во втором семестре на 1 курсе. На зачете магистрант должен дать развернутые ответы на 2 теоретических вопроса, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, и выполнить практическое задание, подобное тем, которые студент выполнял во время практических занятий. Максимальное число баллов, которые выставяются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Магистрант обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию курса, правильно интерпретирует языковые явления, умеет логично выстроить свой ответ, излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки.	20
Магистрант недостаточно полно освещает теоретический вопрос, делает незначительные ошибки при интерпретации языковых явлений (не более двух), не очень четко структурирует ответ.	10
Магистрант обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки при интерпретации языковых явлений, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.	5

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
21-40	«не зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список основной литературы:

- 1) Беликов, В.И. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2017. - 337с. – Текст: непосредственный.

Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469536> (дата обращения: 29.11.2021).

6.2. Список дополнительной литературы:

- 1) Волосков, И. В. Социоллингвистика : учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26634.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- 2) Гуц, Е. Н. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

- 3) Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-91344-364-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21096.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Лаборатория компьютерной лингвистики Института проблем передачи информации РАН <http://proling.iitp.ru/node/1>
- 2) Официальный сайт института языкознания РАН. <http://iling-ran.ru/beta/conferences>
- 3) Прикладная лингвистика: портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.12.15
- 4) Справочно-информационный портал «Русский язык» по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве Российской Федерации, <http://www.gramota.ru/gramota/about/>
- 5) Энциклопедия Кругосвет, Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия, www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika
- 6) philology.ru Русский филологический портал. http://philology.ru/about_us.htm
- 7) LSA. Linguistic Society of America. <http://www.linguisticsociety.org/resource/discourse-analysis-what-speakers-do-conversation>
- 8) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT) Slough, Thames Valley University, http://www.ict4lt.org/en/en_home.htm
- 9) Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов (Под ред. А.П. Садохина. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002. Режим доступа: www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm
- 10) Мацумото Д. Психология и культура. Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Mats/14.php
- 11) Российская коммуникативная ассоциация. Сайт. Режим доступа: www.russcomm.ru/rca_biblio/b/bergelson01.shtml

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.