

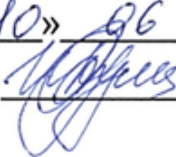
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра Теории и методики физического воспитания и спорта

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры ТМФВС

Протокол от «10» 06 2020 г., № 12а

Зав. кафедрой  Кулишенко И.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Управление в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль подготовки - «Физическая культура и дополнительное образование»

Мытищи

2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ДПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики	текущий контроль : Реферат, доклад, тестирование Промежуточная точная	41-60 баллов

			физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	аттестация: Зачет	
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	текущий контроль : Реферат, доклад, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов
ДПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	знает: - методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; - специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	текущий контроль : Реферат, доклад, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	41-60 баллов

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	умеет: - организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; - развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; - создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; владеет: - методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); - методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.	текущий контроль : Реферат, доклад, тестирование Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
2. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
3. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
4. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
5. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
6. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
7. Понятие и виды управленческой информации.
8. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение. 9. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
10. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как нормативно-правовая основа управления физической культурой и спортом.
11. Законодательство о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
12. Понятие и типология физкультурно-спортивных организаций.
13. Нормативно-правовые основы создания и функционирования физкультурно- спортивной организации.
14. Устав как нормативно-правовая основа менеджмента физкультурно-спортивной организацией.
15. Технология создания физкультурно-спортивной организации.
16. Государственные органы управления физической культурой и спортом
17. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта
18. Общественные органы управления физической культурой и спортом
19. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
20. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи

Тестирование

1. С какой из учебных дисциплин не связана учебная дисциплина «управление в физической культуре и спорте»? а) правоведение б) социология в) экономика г) **биология**
2. Основная функция стратегического менеджмента – **А) планирование** Б) целеполагание В) прогнозирование г) демотивация
3. Основными моделями управления являются: а) шведская и английская **б) американская** и японская в) русская и американская г) российская и японская
4. Страной, с самой развитой в мире управленческой инфраструктурой, является: а) Швеция б) Россия в) Япония г) США
5. Для чего создаются физкультурно-спортивные организации? а) для участия в спортивных соревнованиях **б) для проведения спортивных соревнований** в) для привлечения людей к занятиям физической культурой и спортом г) для удовлетворения разнообразных потребностей людей в сфере бизнеса.
6. Спортивные соревнования, классифицирующиеся по масштабу проведения, называются: а) командные б) отборочные в) заочные г) **международные**
7. Что не входит в календарный план физкультурно-спортивной организации? **а) результат соревнования** б) место проведения в) наименование соревнования и участники г) сроки проведения
8. Назовите основную цель разработки бизнес-плана а) определить маркетинговые мероприятия по изучению рынка б) сформировать долговременные и краткосрочные цели **в) планирование хозяйственной и иную деятельность физкультурно-спортивной организации в соответствии с потребностями рынка** г) сформировать стратегию и практику работы
9. Какого из способов планирования не существует? а) перспективное планирование б) этапное планирование в) краткосрочное планирование г) **пространственно-временное планирование**
10. Целью деятельности физкультурно-спортивных организаций является: а) обеспечение рабочими местами б) подготовка спортсменов высокого разряда **в) получение прибыли** г) удовлетворение физкультурно-спортивных потребностей и интересов в области ФК и спорта
11. Каким этапом является определение цели деятельности в физической культуре и спорте:
а) завершающим б) действующим **в) начальным** г) промежуточным
12. Выбери правильное определение к понятию «услуга» в области ФК и С. **а) полезный материальный эффект живого труда направленный на улучшение здоровья и физической подготовки** б) удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей в) специфический продукт труда г) предоставление каких-либо благ
13. Курс физического воспитания в высших и средних образовательных учреждениях нацелен на решение следующих задач а) оздоровительных б) воспитательных в) **идейных** г) формирование двигательных умений и навыков, связанных с ними знаний, развитие физических качеств для подготовки к активной трудовой деятельности

14. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
15. Когда МОПИ получил статус университета?:
А) 1993 Б) 2000 В) 1991 г. Г) 2001 г.
16. Когда был принят закон о детско-юношеском спорте? А) 2001 г. Б) 2002 в) 2003 г) 2004 г
17. К основным принципам государственной политики в сфере детско-юношеского спорта относятся? А) сохранение и укрепление здоровья детей и подростков Б) перевод секций на коммерческую основу в) введение членских взносов в спортивных организациях г) форсирование спортивной подготовки
18. К субъектам системы детско-юношеского спорта относятся? А) МОК Б) НОК в) международные спортивные федерации г) физкультурно-спортивные объединения, работающие в сфере детско-юношеского спорта
19. Когда зародилось Спартианское движение в России? А) 1998 Б) 1991 в) 2003 г) 2010
20. Концепция физической культуры и спорта решает следующие задачи: А) коммерциализировать спорт Б) профессионализировать спорт В) улучшить качество физкультурно-спортивного процесса в образовательных учреждениях Г) все ответы неверны.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственные органы управления физической культурой и спортом
2. Роль органов местного самоуправления в управлении развитием физической культуры и спорта
3. Общественные органы управления физической культурой и спортом
4. Современная система образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта
5. Современная система физкультурно-спортивных организаций для детей и молодежи
6. Современная система спортивных школ и организация их деятельности
7. Технология выработки и принятия управленческого решения
8. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика и основания классификации
9. Организация как функция менеджмента в физической культуре и спорте

9. Регулирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
10. Планирование как функция менеджмента в физической культуре и спорте
11. Учет и контроль как функция менеджмента в физической культуре и спорте
12. Виды деятельности, лежащие в основе зарождения видов физических упражнений (видов спорта)

ТЕМАТИКА Докладов и сообщений

1. Зарождение и развитие международного спортивного движения.
2. Современные формы МСД. Создание Международных спортивных объединений.
3. Создание первых МСФ(конец 19-начало20 века).
4. Возрождение Олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
5. Создание общественных физкультурно-спортивных организаций.
6. Образование Российского олимпийского комитета.
7. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
8. Образование в СССР детских спортивных школ.
9. Демократизация.
10. Профессионализм.
11. Коммерциализация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний по 5- балльной шкале

Оценка	критерии
5 (отлично)	Верный, полностью исчерпывающий ответ на поставленный вопрос
4(хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3(удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности
2(неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть

	поставленного вопроса
1(плохо)	Ответ не получен

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

5. Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Конспект	до 5
Устный опрос	до 5
Реферат	до 10
Доклад	до 10
Сообщения на занятиях	до 5
Контрольная работа	до 15
Зачет	до 30

Критерий оценивания конспектов

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

Критерий оценивания устных ответов

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3

	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	1
2.	Использование демонстрационного материала:	3
	- автор использовал рисунки и таблицы	
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- Выводы нечетки	2
	- имеются, но не доказаны.	1
5	Структура и оформление реферата:	3
	- реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой;	2
	- при оформлении допущены незначительные ошибки;	1
	- оформление реферата не соответствует требованиям	
Итого максимальное количество баллов:		15

Процедура оценивания знаний и умений для получения экзамена состоит из следующих составных элементов:

6. Таблица 1

[illegible]

7. Таблица 2

[illegible]

		до 20 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	до 10 баллов	до 10 баллов	занятия До 5 баллов	работа до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.										
2.										

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	Отлично/зачтено
61 – 80 баллов	Хорошо/зачтено

41 – 60 баллов	Удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	Неудовлетворительно/незачтено