

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Ковалев Павел Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности

жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

/Ковалев П.А./

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Управление рисками в образовательных организациях

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1) Работа на учебных занятиях 2) Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа учебных занятий на занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - место управления рисками в системе управления образовательной организацией; - количественные и качественные методы анализа и оценки рисков, выбора альтернатив; - основные подходы к управлению рисками; - методы управления рисками для решения поставленных задач; Уметь: - идентифицировать основные виды риска; - использовать методы и инструменты анализа и оценки рисков; - использовать методы поддержки принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска. Владеть: - навыками поиска и проведения комплексного анализа рисков образовательной организации;	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования

			- инструментами и технологиями обработки информации.		
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные информационные источники в области управления рисками; - виды основных информационных источников, нормативных правовых документов в области управления рисками; - методы решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - сравнивать возможные варианты решения, оценивать их преимущества и недостатки; - формулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи; - оценивать результаты решения поставленной задачи. Владеть: - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в области управления рисками.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, контрольная работа, ситуационная задача, тест, практическая подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования Шкала оценивания выполнения контрольной работы Шкала оценивания практической подготовки

ОПК-8	Пороговые й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований; - роль и место образования в жизни личности и общества; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: - осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; - использовать специальные научные знания в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Владеть: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - навыками формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования
-------	----------------	--	--	--	--

ОПК-8	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оятельная работа	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Уметь: - проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации; - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся; - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть: - навыками выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационна я задача, тест, практическа я подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентаци и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационн ой задачи Шкала оценивания выполнени я тестирован ия работы Шкала оценивания практическ ой подготовки
-------	-----------------	--	---	---	--

			научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; - навыками формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни.		
ПК-1	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы современных технологий для формирования образовательной среды и современные методы исследований при решении профессиональных задач Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационная задача, тест	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационной задачи Шкала оценивания выполнения тестирования

ПК-1	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самост оятельная работа	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Уметь: демонстрировать знания требования федеральных государственных образовательных стандартов; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на проектную и научно-исследовательскую работу в области педагогического образования Владеть: навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения высокого качества знаний содержания дисциплины.	Опрос, презентация, доклад, сообщение, ситуационна я задача, тест, практическа я подготовка	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентаци и Шкала оценивания доклада Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания решения ситуационн ой задачи Шкала оценивания выполнени я тестирован ия работы Шкала оценивания практическ ой подготовки
------	-----------------	--	---	---	--

Шкала оценивания опроса

Вид работы	Шкала оценивания
Опрос	7-10 балл, если ответ полный, логичный
	1-6 баллов, если ответ не полный, логичный
	0 баллов, если ответ не соответствует вопросу

Шкала оценивания презентации

Вид работы	Шкала оценивания
Презентация	5 баллов. Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
	3-4 баллов. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной.
	1-2 баллов. Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
	0 баллов. Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Шкала оценивания доклада

Вид работы	Шкала оценивания
Доклад	6-15 баллов. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4-6 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема доклада не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание доклада не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Доклад не подготовлен.

Шкала оценивания сообщения

Вид работы	Шкала оценивания
Сообщение	5 баллов. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно

	(уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	4 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
	3 балла. Подготовленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.
	2 балла. Тема не раскрыта полностью.
	1 балл. Содержание сообщения не соответствует выбранной теме.
	0 баллов. Сообщение не подготовлено.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи

Вид работы	Шкала оценивания
Решение ситуационных задач	5 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин, может обосновать свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	4 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
	3 балла. Допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Материал излагается непоследовательно.
	1-2 балла. Беспорядочно и неуверенно излагается материал.
	0 баллов. Задание не выполнено.

Шкала оценивания выполнения тестирования

Вид работы	Шкала оценивания
Тест	10 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 90%
	7 баллов. Из заданий теста студент выполнил как минимум 80%
	6 баллов. Из заданий теста студент выполнил 70% теста
	5 баллов. Из заданий теста студент выполнил 60% теста
	4 балла. Из заданий теста студент выполнил 50% теста
	3 балла. Из заданий теста студент выполнил 40% теста
	0 - 2 балла. Из заданий теста студент выполнил менее 40% теста

Шкала оценивания выполнения контрольной работы

Вид работы	Шкала оценивания
Контрольная работа	7-10 баллов. Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	3-6 баллов. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

	привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-2 балла. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности	7-10
средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок	3-6
низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде.	0-2

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Понятие риска, виды рисков, классификация ситуаций риска.
2. Современные концепции теории рисков и кризисов.
3. Объективное и субъективное понимание риска и кризиса.
4. Анализ законодательного регулирования природных и техногенных рисков.
5. Анализ законодательного регулирования социальных рисков.
6. Структурные характеристики рисков: опасность, уязвимость, подверженность риску, взаимодействие с другими рисками.
6. Риски и неопределенность: общее и особенное.
7. Социальные механизмы управления социальными рисками.
8. Негативные и позитивные последствия социальных рисков.
10. Управление социальными рисками в условиях глобализации.
11. Система управления социальными рисками в условиях социально-экономического кризиса.
12. Социальные риски в условиях чрезвычайных ситуаций: характеристика, анализ, механизмы минимизации их последствий.
13. Социальное расслоение и бедность как системные социальные риски.

Темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Негативные и позитивные последствия социальных рисков.
2. Содержание социальных конфликтов и пути их разрешения.
3. Система управления рисками в условиях социально-экономического кризиса.
4. Основные принципы государственного регулирования кризисных ситуаций.
5. Социальные риски в условиях чрезвычайных ситуаций: характеристика, анализ, механизмы минимизации их последствий.
6. Анализ реализации антикризисных программ муниципального образования (на примере).
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов оценки риска.
8. Экспертные методы оценки рисков.
9. Коллективные методы экспертных оценок: метод мозгового штурма, метод комиссии, метод круглого стола.
10. Индивидуальные методы экспертных оценок: метод сценариев, метод интервью.
11. Феномен приписываемого и приемлемого риска.
12. Общая последовательность статистической оценки риска.
13. Аналитические методы оценки риска.
14. Анализ чувствительности проекта к риску.
15. Разработка сценариев развития событий.
16. Формализованное описание неопределенности.
17. Дерево решений для анализа рисков.

Тематика презентаций:

1. Понятие педагогического риска. Объективные и субъективные факторы рисков.
2. Виды рисков в школьной среде.
3. Характеристика рисков в социальном компоненте образовательной среды. Пути минимизации.
4. Характеристика рисков в пространственном компоненте образовательной среды. Пути минимизации
5. Характеристика рисков в психодидактическом компоненте образовательной среды. Пути минимизации
6. Понятие педагогической поддержки, ее роль в минимизации школьных рисков.
7. Идентификация и основные направления анализа рисков.
8. Учет неопределенности в подходах к оценке рисков.
9. Оценка риска как вероятности убытков и потерь.
10. Основные проблемы управления социальными рисками и кризисами.
11. Основные принципы функционирования системы государственного регулирования рисков в образовательных организациях.
12. Эффективная система предупреждения рисков возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях.
13. Основные направления деятельности органов местного самоуправления по предупреждению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях.
14. Факторы обострения социальных рисков в образовательных организациях.
15. Мероприятия по минимизации последствий рисков ЧС в образовательных организациях.
16. Информационное обеспечение системы управления риском.
17. Методы анализа рисков.

Материал для решения ситуационных задач

Ситуация 1. Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает

удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

Ситуация 2. На уроке физкультуры ученица не удержалась на канате и, упав, получила травму спины. Какое наказание ждет учителя? Влияет ли на ситуацию тот факт, что девочка полезла на канат, не реагируя на запрет педагога?

Ситуация 3. Учитель поехал с классом на экскурсию. По возвращении обнаружилось, что один учащийся «где-то потерялся». Оказалось, что ребенок в суматохе не успел сесть в нужный автобус. До школы он добрался самостоятельно. Чем может грозить учителю такое халатное отношение к обязанностям? А если бы с ребенком что-то случилось, какова была бы ответственность учителя? Важно ли при этом, сколько ребенку лет?

Ситуация 4. На уроке математики подрались два ученика. Конфликт между ними завязался на перемене, но в начале урока они опять начали выяснять отношения и оба получили небольшие ссадины и синяки. Виноват ли учитель? Кому родители могут предъявить претензии?

Ситуация 5. На перемене один учащийся ударил другого, и тот, упав, сильно ушиб голову. Могут ли родители предъявить претензии дежурному учителю и учащемуся, виновному в происшествии?

Ситуация 6. Ученица старшей школы агитировала младших ребят вступить в некую организацию, клуб (фактически – секту), раздавала листовки, приглашала на собрания. Обеспокоенные родители пришли к директору школы с требованием наказать ученицу. Можно ли ее привлечь к какой-либо ответственности?

Ситуация 7. Ученик средней школы опоздал на урок, и учитель не допустил его до занятий. Ребенок отправился «гулять» по школе и упал с лестницы. Кому родители могут предъявить претензии?

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Понятие риска, неопределенности и случайности.
2. Особенности понимания риска и опасности в образовательных организациях.
3. Основные методологические подходы к изучению риска, их преимущества и недостатки.
4. Междисциплинарный подход в исследовании риска: возможности и ограничения.
5. Социальные риски в современном обществе: сущность и особенности проявления.
6. Основные детерминанты рисков в образовательных организациях.
7. Рисковое пространство и его структурные элементы.
8. Основные подходы к анализу рискового пространства.
9. Субъективные факторы включенности субъектов образовательной организации в рисковое пространство, их особенности и взаимосвязь.
10. Объективные факторы включенности социальных в субъекты образовательной организации в рисковое пространство.
11. Средовые факторы, влияющие на восприятие и оценку риска.
12. Культурные различия в восприятии риска и распределении ответственности.
13. Методологические принципы прогнозирования и проектирования как формы управления рисками.
14. Социальная помощь, социальная поддержка и профилактика как основные формы минимизации рисков в образовательных организациях.
15. Социальное прогнозирование и проектирование как метод управления рисками в образовательных организациях.
16. Модели рискованного поведения: основные подходы к анализу.
17. Социальные последствия риска в образовательной организации.

18. Методологические принципы прогнозирования и проектирования как формы управления рисками.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. В чем заключаются основные проблемы управления рисками и кризисами?
2. Раскройте основные принципы функционирования системы регулирования рисков?
3. Существует ли эффективная система предупреждения рисков возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации?
4. Дайте характеристику основных параметров эффективного функционирования система предупреждения рисков возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации?
5. Раскройте основные направления деятельности руководства образовательной организации по предупреждению рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
6. Раскройте факторы обострения социальных рисков в регионе. Назовите наиболее уязвимые сферы развития социальных рисков в образовательной организации?
7. Опишите инструменты предотвращения социальных рисков в образовательной организации?
8. Сформулируйте мероприятия по минимизации последствий социальных рисков в образовательной организации?
9. Опишите эффективные механизмы управления рисками в возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.

Примерный тест

1. Что такое риск?
 - а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
 - б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
 - в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера
2. Дайте определение понятию «социальный риск»
 - а) риски, связанные с опасностями, исходящими от технических объектов
 - б) риск, пронизывающие все общественные слои, группы, одни из которых выступают субъектами, а другие - объектами риска.
 - в) риски, связанные с загрязнением окружающей среды.
 - г) риски, связанные с опасностью потерь в результате финансово-хозяйственной
3. Факторы, которые влияют на уровень рисков подразделяются на:
 - а) объектные и субъектные;
 - б) позитивные и негативные;
 - в) простые и сложные.
4. Что такое анализ риска?
 - а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
 - б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

5. Что является принципом действия механизма диверсификации?

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;
- в) снижение рисков.

6. Что такое идентификация риска?

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

7. Прогнозирование внешней обстановки относится к:

- а) методы компенсации рисков
- б) методы уклонения от рисков
- в) методы локализации рисков
- г) методы диверсификации рисков

8. С чем связано возникновение социальной неопределенности при принятии рискованных решений?

- а) с влиянием личностных характеристик руководителя и исполнителей;
- б) с неопределенностью внешней среды;
- в) с возникновением различных социальных связей и коммуникаций при реализации решений.

6. Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»?

- а) в реальной деятельности эти понятия являются синонимами;
- б) риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий;
- в) неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия субъекта организации, поэтому эти понятия не связаны.

Задание на практическую подготовку

1. Участие в выявлении внешних и внутренних рисков и анализ последствия их влияния на образовательную организацию.
2. Участие в разработке программы по минимизации рисков в образовательной организации.

Список вопросов для зачета с оценкой

1. Цель, задачи учебной дисциплины. Предмет и метод исследования Основные категории дисциплины: риск, угроза, неопределенность, кризисы.
2. Современные концепции теории рисков и кризисов.
3. Структурные характеристики рисков: опасность, уязвимость, подверженность риску, взаимодействие с другими рисками.
4. Виды, типы и уровни управленческих рисков в образовательных организациях.

5. Системные характеристики кризисов. Причины возникновения кризисов и их роль в организациях.
6. Система регулирования социальных рисков и кризисов, механизмы антикризисного управления.
7. Характеристика социальных угроз и рисков в образовательных учреждениях и их предупреждение.
8. Причины, виды, признаки и факторы возникновения социальных рисков в образовательных организациях.
9. Тенденции перерастания социальных кризисов в социальные конфликты, возникновение возможных условий для социальной дестабилизации, социальных взрывов, социальных протестов.
10. Технологии и инструменты регулирующего воздействия с целью минимизации последствий возникновения социальных рисков и угроз в образовательных организациях.
11. Социальные угрозы безопасности личности. Система обеспечения личной безопасности и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
12. Приоритеты государственной политики управления социальными рисками и социальными кризисами.
13. Основы стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере предотвращения социальных угроз, развития социальных рисков и социальных кризисов, минимизации их последствий.
14. Система управления социальными рисками: диагностика социальных рисков и альтернатив, оценка и обоснование рисков, прогнозирование последствий рискованных решений, социальных изменений.
15. Показатели оценки неопределенности и уровня социальных рисков.
16. Управление чрезвычайными ситуациями в образовательных учреждениях и их предупреждение.
17. Принципы принятия управленческих решений в образовательных учреждениях и их предупреждение в условиях неопределенности и рисков.
18. Система защиты от рисков и угроз, вызванных чрезвычайными ситуациями в образовательных учреждениях.
19. Инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в условиях управления социальными рисками в образовательных учреждениях.
20. Основные показатели оценки ситуации для принятия управленческих решений в условиях неопределенности и рисков в образовательных учреждениях.
21. Характеристика факторов обострения социальных рисков и развития неопределенности.
22. Инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения по снижению уровня обострения социальных рисков в образовательных учреждениях.
23. Механизмы государственного управления рисками в образовательных учреждениях и их предупреждение.
24. Основные количественные и качественные показатели социального, экономического, организационного состояния устойчивости образовательных учреждений.
25. Приоритеты государственной политики управления социальными рисками и социальными кризисами
26. Приоритеты профессиональной деятельности в сфере управления социальными рисками, угрозами и кризисами в образовательных учреждениях.
27. Основные принципы корректировки возможных отклонений, рисков и угроз при реализации управленческих решений в профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.
28. Система оценки качества управленческих решений и реализации административных процессов с учетом рисков возможных отклонений от планируемых результатов в образовательных учреждениях.

29. Принципы корректировки возможных отклонений, рисков и угроз при реализации управленческих решений в профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и их предупреждение.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить презентацию, доклад, сообщение, выполнить контрольную работу, ситуационную задачу, тестирование, практическая подготовка.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

К докладам и сообщениям студентов предъявляются следующие требования:

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение доклада (сообщения) происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Сообщение (доклад) готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Сообщение можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке доклада учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Материал доклада (сообщения) в письменном виде представляться не должен.

В ходе опроса студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой.

Активно участвуя в обсуждении проблем на занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы.

Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к выполнению тестовой работы:

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Интернеттренажеры (<http://www.i-exam.ru>), позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Как правило, тестирование по пройденной тематике проводится перед началом отработки учебных вопросов новой темы занятия. При проведении тестирования студентам запрещается пользоваться своими рабочими тетрадями, учебниками, планшетами и др. гаджетами.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

За каждый правильный ответ на вопрос теста выставляется 1 балл. Тест считается выполненным при правильном решении 75% от общего числа вопросов. Результаты тестирования объявляются студентам на следующем занятии.

Студенты, которые не выполнили тест на занятии, или отсутствовали на занятии по уважительной причине, могут его выполнить на консультации, проводимой преподавателями кафедры. При повторном тестировании оценка снижается на 1 балл.

Методические рекомендации по созданию презентации

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint и др. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
 - 2 этап – подробное раскрытие информации,
 - 3 этап – основные тезисы, выводы.
- Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурный анализ содержания, выделить главное – суть (ядро), второстепенные элементы, их взаимную логическую связь; установить очередность действий;
- выбрать форму графического отображения;
- собрать структуру воедино;
- упростить структуру в плане устранения повторений;
- провести графическое и цветовое оформление.

Решение ситуационных задач:

1. Прочитайте внимательно полностью весь текст задачи (условие и задание), оцените каждую проблему с точки зрения ее возникновения.
2. Подумайте и сделайте предварительный вывод, какие решения задачи возможны.
3. Прочтите данные задачи, изучите объективные данные, объедините все полученные материалы.
4. Сделайте предварительные выводы и примите решение.
5. Обоснуйте выбранное решение задачи и проведите диагностику с теми условиями, для которых характерны данные ситуации.
6. С учетом ситуации, описанной в условии задачи, ответьте на все пункты задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Содержание вопросов охватывает весь пройденный материал.

По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на вопрос.

Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней

Шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10

Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0
--	----------

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно