

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b939f609e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства

Кафедра основ производства и машиноведения

Согласовано управлением организации и контроля
Качества образовательной деятельности
«10» март 2020 г.
Начальник управления _____

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «10» март 2020 г. № 4
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и
предпринимательства:
Протокол «20» март 2020 г. № 9
Председатель УМКом _____

/ А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой основ
производства машиноведения

Протокол от «12» март 2020 г. № 13
Зав. кафедрой _____

/М.Г. Корецкий /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Хаулин А.Н. кандидат педагогических наук, доцент
Скворцова Д.А. ассистент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в модуль Цифровая образовательная среда обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с дистанционными образовательными технологиями; формирование у них компетенций, связанных с использованием современных компьютерных технологий в профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ;
- обучить студентов использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучить эффективному применению технологий систем дистанционного обучения для организации учебного процесса; познакомить студентов с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;
- подготовить к методически грамотной организации и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль Цифровая образовательная среда обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информационных технологий на предыдущих уровнях образования.

Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12(2 ¹)
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	8
Зачет	0,2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет во 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Электронное обучение Тема 1.1. Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage	1 ²	2
Тема 1.2. Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения	1 ²	2
Раздел 2. Дистанционное обучение Тема 2.1. Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования 1. Детальное планирование деятельности обучаемого 2. Интерактивность 3. Мотивация 4. Модульная структура дистанционного обучения Базовые принципы ДО	2	4
Тема 2.2. Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение. III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Составляющими дистанционного образования. Учебный центр (учебное заведение). Информационные ресурсы. Средства	2	4

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

обеспечения технологии дистанционного обучения. преподаватели-консультанты. Обучающиеся		
Тема 2.3. Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности.	2	4
Тема 2.4. Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей	2	4
Тема 2.5. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования. Проект электронного учебного курса	2	4
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Электронное обучение Технологические средства электронного обучения	Технологические средства электронного обучения. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение
2. Моделирование структуры электронных	Моделирование структуры электронных образовательных	4	Работа на ПК, работа с литературой	Список рекоменд. литературы; интернет-	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение

образовательных ресурсов	ресурсов. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания. Характеристики модели содержания. Последовательность освоения учебных элементов. Модель освоения. Характеристики модели освоения		ой, Интернет	ресурсы.	
3. Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования	Дистанционное обучение Типы программ дистанционного образования Характеристика дистанционного образования Детальное планирование деятельности обучаемого. Интерактивность Мотивация Модульная структура дистанционного обучения	4	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение
4. Модели дистанционного образования Составляющие дистанционного образования	Модели дистанционного образования I модель. Обучение по типу экстерната. II модель. Университетское обучение. III модель. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. IV модель. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.	4	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение

	V модель. Автономные обучающие системы. VI модель. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Составляющими дистанционного образования. Учебный центр (учебное заведение). Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. реподаватели-консультанты. Обучающиеся				
5. Дистанционные технологии	Дистанционные технологии. Кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Их особенности.	4	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы.	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение
6. Процесс разработки дистанционных курсов	Процесс разработки дистанционных курсов. Принципы дистанционных курсов. Разработка учебно-методического наполнения. Дизайн курса. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей	4	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение Проектирование электронного учебного курса на платформе Moodle
7. Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса	Элементы дистанционного учебного курса Структура дистанционного учебного курса. Информационные ресурсы; средства общения; система тестирования; система администрирования.	4	Работа на ПК, работа с литературой, Интернет	Список рекомендаций литературы; интернет-ресурсы	Конспект, опрос на коллоквиуме; сообщение Проектирование электронного учебного курса на платформе Moodle

Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Когнитивный	Работа на лекционных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на практических занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Общие знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		Систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса Промежуточная аттестация: зачет	5	81 - 100	Отлично (зачтено)
--	-------------	--	---	---	----------	-------------------

Операционный	базовый	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	4	61 - 80	хорошо (зачтено)

Деятельностный	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса Промежуточная аттестация: зачет	5	81 - 100	Отлично (зачтено)
	повышенный	Владение приемами поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение начальным опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
			Целенаправленное и грамотное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)

			тестирования Промежуточная аттестация: зачет			
	продвинутый		Уверенное владение опытом поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Общие знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)

	повышенный		Систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и систематические знания основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса Промежуточная аттестация: зачет	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

Операционный	базовый	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Промежуточная аттестация: зачет	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		В целом сформированное и систематическое умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Подготовка к	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

			практическому занятию Подготовка к коллоквиуму Подготовка к тестированию Проектирование электронного учебного курса			
Деятельностный	базовый	Владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение начальным опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение тестирования	3	41-60	удовл. (зачтено)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет	4	61 - 80	Хорошо (зачтено)
	продвинутый		Уверенное владение способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Текущий контроль: Конспект лекций	5	81 - 100	Отлично (зачтено)

			Опрос на коллоквиуме Выполнение сообщения по теме Выполнение проекта Выполнение тестирования Промежуточная аттестация: зачет			
--	--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестирование

1. Какие слова пропущены в следующем предложении:

Под дистанционным обучением следует понимать комплекс _____, предоставляемых широким слоям населения на любом _____ от образовательных учреждений с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на телекоммуникационных средствах обмена учебной информацией.

- а) образовательных услуг, уровне
- б) услуг, условию
- в) образовательных услуг, расстоянии
- г) услуг, уровне

2. Какие основные составляющие дистанционного обучения пропущены в этом списке?

- Учебный центр (головное учреждение)
- Средства методического и технического обеспечения функционирования СДО (информационно - образовательная среда)
- Преподаватели, консультанты/тьюторы
- Обучающиеся (студенты, слушатели)

- а) образовательные технологии
- б) информационные ресурсы
- в) среда обучения
- г) всё перечисленное

3. Основное назначение обучающих систем - это...

- а) овладение умениями
- б) контроль знаний
- в) выполнение функций учебных тренажеров
- г) повышение уровня знаний и интеллекта

4. Что перечислено ниже?

- техническое обеспечение
- программное обеспечение
- информационное обеспечение
- учебно-методическое обеспечение
- организационное обеспечение
- финансовое обеспечение

- а) компоненты обеспечения эффективности системы дистанционного обучения
- б) составляющие СДО
- в) условия существования СДО
- г) всё перечисленное

5. К какому обеспечению относится следующая цитата:

"Составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет"

- а) программное
- б) информационное
- в) техническое
- г) финансовое

6. О чем идет речь?

"...составляют локальные компьютерные сети на кафедрах учебного учреждения, объединённые в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации..."

- а) учебно-методическое
- б) информационное
- в) техническое
- г) программное

7. Относится ли расширение рынка образовательных услуг к целям системы дистанционного обучения?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

8. Что предполагает следующая цель СДО: "Сохранение и распространение педагогического опыта, знаний и улучшение методики преподавания"

- а) использование новых принципов, приёмов и технических средств
- б) широкое всестороннее использование учебных электронных составляющих
- в) процесс обучения осуществляется по индивидуальному графику
- г) возможность использования новых, мощных носителей информации и электронных архивов

9. К чему относится следующее высказывание?

"Сертификация знаний реализуется практически единственным способом - в виде интерактивных тестов, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически"

- а) цели СДО
- б) задачи СДО
- в) условия внедрения СДО
- г) правила

10. Ниже перечислены принципы СДО. Какой принцип был пропущен?

- Адаптивность процесса обучения
- Гибкость
- Модульность
- Экономическая эффективность

- а) честность
- б) объективность
- в) плавность
- г) интерактивность

11. О каком из принципов идёт речь?

"Им руководствуются на всех этапах создания: при разработке структуры программы, форматировании конкретного учебного процесса, налаживая деятельность центров дистанционного обучения".

- а) модульности
- б) экономической эффективности
- в) гибкости
- г) адаптивности

12. В какой стране впервые появилась возможность получать высшее образование на расстоянии в 1836 г?

- а) в Бразилии
- б) в Великобритании
- в) в России
- г) в Германии

13. В каком году СДО получило широкое распространение в России?

- а) 1817
- б) 1907
- в) 1908
- г) 1917

14. Какие стадии проходит процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс?

- а) замена, переходный период, преобразование
- б) кризис, замена, переходный период
- в) преобразование, переходный период, кризис
- г) замена, преобразование

15. С какого момента начинается работа студента в системе СДО?

Ответ: _____

16. Перечислите компоненты, которые располагаются на основной рабочей странице?

Ответ: _____

17. Напишите ниже, что перечислено:

- индивидуальная подготовка в рамках вузовских и послевузовских программ
- подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов
- оперативное обучение в процессе производства

Ответ: _____

Примерные темы сообщений

1. Технология face-to-face
2. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.
7. Программный инструмент Moodle
8. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
9. Структура дистанционного учебного курса
10. Влияние ИКТ на образовательные процессы
11. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовании
12. Критерии эффективности и качества электронного обучения
13. Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций
14. Недостатки и преимущества электронного обучения

Примерные вопросы на коллоквиуме:

1. Технологические средства электронного обучения.
2. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
3. Подготовка различных электронных компонентов учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
4. Программы для создания сайта. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
5. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage
6. Модели дистанционного образования
7. Обучение по типу экстерната.
8. Университетское обучение.
9. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
10. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
11. Автономные обучающие системы.
12. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

Контрольные задания по дисциплине (проект):

Спроектировать электронный учебный курс на платформе Moodle

Примерные вопросы к зачету:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, РПД «Технологии электронного обучения» 1С-Битрикс

4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения
10. Структура дистанционного учебного курса
- 11 Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Их особенности
- 12.Влияние ИКТ на образовательные процессы
- 13.Основные виды учебной деятельности с применением ДОТ
- 14.Виды дистанционных образовательных технологий
15. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты. Обзор возможностей
16. Технология face-to-face ;
- 17.Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
18. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
- 19.Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
- 20 Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
21. Применение онлайн-систем управления обучением

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Коллоквиум	до 10 баллов
Устные сообщения	до 20 баллов
Выполнение конспектов	до 10 баллов
Выполнение проекта	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла. Максимальное количество баллов – 10. (5 конспектов по 2 балла)

Показатель	Балл
Выполнено	2 балла
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания опроса на коллоквиуме

Опрос на коллоквиуме оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество – 10 баллов. (5 коллоквиумов по 2 балла)

Показатель	Балл
Ответил на все поставленные вопросы верно	2 балла
Ответил не на все поставленные вопросы или ответил неверно	0 - 1 балл
Не ответил	0 баллов
Всего	2 балла

Шкала оценивания устного сообщения

Устное сообщение оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за устные сообщения 20 баллов (4 сообщения по 5 баллов).

Показатель	Балл
Подготовлено устное сообщение и соответствует тематике	0-2 балла
Все вопросы раскрыты	0 - 2 балла
Приведенные аргументы логичны и убедительны	0 - 1 балл
Не выполнено	0 баллов
Всего	5 баллов

Требования к тестированию: написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. Максимальное количество за тесты 10 баллов (2 теста по 5 баллов). Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 4-5 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 3 балла (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 2 балла (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0 -1 балл (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания проекта

Показатель	Балл
Подготовлен проект (проектирование электронного учебного курса на платформе Moodle)	0- 30 баллов
Не выполнено	0 баллов
Всего	30 баллов

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы, подготовившие сообщения на заданную тему и доложившие их на коллоквиуме.

Требования к зачету: зачет по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» проводится в конце 1 семестра. На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра информационными технологиями и продемонстрировать преподавателю навыки работы с данными технологиями на компьютере.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой основ производства и машиноведения.

Зачет ставится при полном, исчерпывающем, аргументированном ответе на зачетные вопросы. Устный ответ должен отличаться логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания учебной и специальной технической литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе, а также правильного и последовательного выполнения практического задания.

Незачет ставится, студент не разбирается в сути теоретического вопроса: на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки, не может выполнить практическое задание для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Балл	Критерии оценки
41-100 баллов	5 - 20	а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями; б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами;
0-40 баллов	0-4	а) Незнание значительной части программного материалы либо лишь общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. б) существенные ошибки в процессе изложения основных понятий. в) неумение выделить существенное, дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; г) затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения, неумение аргументировать собственную точку зрения

Описание шкалы оценивания

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	41-100	Зачтено	Освоен базовый, повышенный продвинутый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-7
2	до 40	Не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций УК-1, ОПК-7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие Москва: Директ-Медиа, 2013
2. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=241862> – 31.10.2013.
3. Гуськова М.В. Эвалюация в образовании [Электронный ресурс]: монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 153 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=356856> – 31.10.2013.
4. Уткин В.Б. Математика и информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Уткин, К.В. Балдин, А.В. Рукоусев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2011. - 472 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=305683> – 31.10.2013.
5. Спилкмайр С., Фридли К., Спилкмайр Дж., Брэнд К. Зоре. Разработка Webприложений и управление контентом / С. Спилкмайр, К Фридли, Дж.Спилкмайр, К Брэнд - М.: Лань, 2013. - 404 с // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1238
6. Панфилов, К / Создание веб-сайта от замысла до реализации// К Панфилов - М.: Лань, 2013. –440 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1072

6.2. Дополнительная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для вузов / Полат Е.С., ред. - М.: Академия, 2001. - 272с.
2. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle /А.В. Андреев, С.В. Андреева, Т.А. Бокарева, И.Б. Доценко [Электронный ресурс]: - Электрон. дан. – Таганрог: ТРТУ, 2007. Режим доступа: http://edu.of.ru/zaoch/news.asp?ob_no=17693.
3. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Центр тестирования, 2002.
4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. [Текст] / А.Н. Майоров. - М: Интеллект-Центр, 2002.
5. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. [Текст]: уч. пособие /М.Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. - 432 с.
6. Безруков, А.А. Создание компьютерных тестов по естественно-научным дисциплинам в программе «Oprosnik». [Текст]: методическая разработка. / А.А. Безруков, Н.П. Безрукова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2000. - 36 с.
7. Веняровская, Р. Б. Тесты в американской системе образования [Текст] / Р.Б. Веняровская // Педагогика. - 2001. - №2. - С. 96-102.
8. Вайндорф-Сысоева, М. Е. On-line технологии в подготовке будущего учителя / М. Е. Вайндорф-Сысоева // Социально-гуманитарные знания. - М.: 2006, № 4. С. 86-94.
9. Тевс, Д.П. Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие Барнаул, 2012
10. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография ЭБС УБО, 2011
11. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: Учебно-методическое пособие Саратов: Вузовское образование, 2015

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniyum.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов, авторы: заведующий кафедрой основ производства и машиноведения, кандидат педагогических наук, доцент Корецкий М.Г., декан факультета технологии и предпринимательства, кандидат педагогических наук, доцент Хаулин А.Н., доктор технических наук, профессор Гуляев А.А., доктор педагогических наук, профессор Лавров Н.Н., кандидат технических наук, доцент Свистунова Е.Л., кандидат педагогических наук, доцент Шпаков Н.П.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.