

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559a1049

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 29 » 10.10.2020г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /	Рекомендовано кафедрой клинических основ дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /
--	--

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Дмитриева Светлана Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России /Министерством науки и высшего образования РФ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальная психология»:

- сформировать у студентов профессиональные компетенции в области психологии лиц с особыми образовательными потребностями;
- познакомить студентов с основными закономерностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- Изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Рассмотрение психологических методов дифференциальной диагностики в системе отклоняющегося развития.
- Формирование у студентов умений и навыков, направленных на выявление и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование у будущих специалистов специального образования умений и навыков разработки и реализации мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК–1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК–5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психологии», «Педагогики», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Основы речевой культуры педагога-дефектолога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология детского возраста». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5
Объем дисциплины в часах	180
Контактная работа	74,5
Лекции	24
Лабораторные	24
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	17,5
Самостоятельная работа	88

Формой промежуточной аттестации являются: экзамен в 3 семестре, зачет во 2 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Раздел I. Общие вопросы специальной психологии</i>			
Тема 1.Предмет и задачи специальной психологии	2	2	
Тема 2. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	4	4	
<i>Раздел II. Психическое развитие при различных типах дизонтогенеза</i>			
Тема 3.Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций».	2	6	
Тема 4. Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденно-го психического развития».	2	4	
Тема 5. Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития».	2	6	
Тема 6. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарно-го психического развития».	2	2	4
Тема 7. Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития».	2		4
Тема 8. Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармониче-ского психического развития».	2		6
<i>Раздел III. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии</i>			
Тема 9. Принципы психологического изучения детей с от-клонениями в развитии.	2		4
Тема 10. Вопросы интеграции и реабилитации детей с от-клонениями в развитии.	4		6
Итого	24	24	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности
Общие вопросы специальной психологии	1. Предмет и задачи специальной психологии. 2. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.	10	Анализ литературы, работа над эссе и докладами	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе, представление и защита доклада
Психическое развитие при различных типах дизонтогений	1. Особенности дизонтогенеза по типу «недоразвития психических функций». 2. Особенности дизонтогенеза по типу «поврежденного психического развития». 3. Особенности дизонтогенеза по типу «задержанного развития». 4. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития». 5. Особенности дизонтогенеза по типу «искаженного психического развития». 6. Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития».	58	Подготовка контрольной работы (для заочной формы обучения); подготовка к тестированию; анализ литературы, работа над эссе,	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Защита контрольной работы (для заочной формы обучения; прохождения тестирования; представление эссе, защита реферата, доклад по итогам анализа литературы
Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии	1. Принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. 2. Вопросы интеграции и реабилитации детей с отклонениями в развитии	20	Анализ литературы, работа над эссе	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе, защита реферата
	ИТОГО:	88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК–1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК–5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать о поиске, критическом анализе и синтезе информации, применять системный подход для решения поставленных задач Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Представление эссе зачет экзамен	41-60
	продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть Методами осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Представление эссе, представление и защита доклада зачет экзамен	61-100
ОПК-5	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать содержание и организацию коррекционно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Уметь практически реализовывать приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.	Защита реферата зачет экзамен	41-60
	продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть методами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита реферата, представление эссе зачет экзамен	61-100

ОПК-7	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях; содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение контрольной работы представление эссе зачет экзамен	41-60
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть теоретическими и практическими методами развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	тестирование, выполнение контрольной работы зачет экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Контрольные работы

1. Составьте развернутую структурную схему по теме «Дети с нарушением анализаторных систем и речи».
2. Составьте терминологический словарь по данной теме (10-12 слов, раскрывающих понятия структурной схемы).
3. Приведите примеры современных методов коррекции заикания у детей.
4. Составьте структурную схему по теме «Дети с различными вариантами нарушения интеллекта».
5. Составьте терминологический словарь по данной теме.
6. Приведите примеры современных методов коррекции интеллекта детей.
7. Составьте структурную схему по теме «Дети с задержкой психического развития».
8. Проанализируйте особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
9. Приведите примеры современных методов коррекции ЗПР различного генеза у детей.
10. На какие группы можно разделить причины нарушений в развитии детей?
11. Заполните таблицу:

Причины нарушений психического развития

Врожденные	Приобретенные

12. Какие виды нарушений развития в пренатальном периоде вы знаете?
13. Почему употребление алкоголя и наркотиков приводит к нарушениям развития детей?
14. Какие причины в раннем возрасте могут вызвать функциональные расстройства нервной системы ребенка? Почему?
15. Приведите примеры современных методов коррекции заикания у детей.
16. Для чего необходимо знание причин нарушений развития детей?
17. Почему, чем более ранним является органическое поражение центральной нервной системы, тем более тяжелые последствия оно вызывает?
18. Проанализируйте, с точки зрения комплексного подхода, причины задержки в речевом развитии ребенка в данном примере. Мальчик 6 лет, родился в асфиксии вследствие затяжных родов. Осложненные роды и необходимость реанимации ребенка привели к развитию у матери высокой тревожности по поводу здоровья ребенка. Ее волнение неблагоприятно отразилось на малыше в первые месяцы жизни: он рос беспокойным, плохо ел, много кричал и почти не спал ночью. Из-за беспокойного поведения младенец не доставлял молодой матери радости, в результате она стала проводить с ним меньше времени. Недостаточная активность в общении взрослого с ребенком всегда приводит к отставанию малыша в речевом развитии.
19. Приведите свои примеры отрицательного результата воздействия на развитие ребенка различных патогенных факторов.
20. Составьте развернутый план (с указанием ссылок на источники литературы) сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».
21. Каковы функционально-структурные особенности развивающегося мозга?
22. Как соотносятся между собой понятия «созревание», «развитие», «обучение»?
23. Какие общие закономерности нормального психического развития свойственны детям с отклонениями в психике?
24. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями?
25. Назовите варианты дизонтогенеза и примеры соответствующих им видов нарушений.

26. Выберите в качестве примера один из психических процессов и покажите действие структурно-функциональной модели мозга А.Р. Лурия при нормальной организации психической деятельности и при поражениях.
27. Как вы понимаете слова Л.С. Выготского «Обучение ведет за собой развитие»?
28. Изобразите в виде схемы связь понятий «созревание», «развитие», «обучение».
29. Приведите примеры действия общих закономерностей развития на детей, имеющих нарушения в психическом здоровье.
30. На примере одного из вида нарушений покажите действие специфических закономерностей развития детей с особыми потребностями.
31. Заполните таблицу:

Вариант дигенеза	Характеристика отдельных параметров	Основное нарушение	Пример патологии

Темы рефератов

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха.
2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха.
3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха.
4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха.
5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением слуха.
6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением слуха.
7. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
8. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением зрения.
9. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением зрения.
10. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
11. Проблема депривации в специальной психологии.
Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
Психологические проблемы детей с расстройствами поведения.
12. Влияние различных форм деприваций на развитие детей.
13. Школьная дезадаптация как процесс, результат, диагноз, психологическая проблема.
14. Роль психолога в оказании помощи детям с различными видами пограничных психических расстройств.
15. Являются ли понятия «аномальный», «умственно отсталый», «олигофрен» идентичными? Обоснуйте свой ответ.
16. Выделите признаки сходства и отличия состояний вторичной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости.
17. Влияние особенностей ВНД на психическое развитие умственно отсталого ребенка.

18. Развитие речи умственно отсталого ребенка.
19. Отличие задержки психического развития от умственной отсталости.
20. Признаки задержки психического развития у младших школьников.
21. Охарактеризуйте формы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
22. Охарактеризуйте психологические качества детей с задержкой психического развития, принципиально отличающие их от умственно отсталых детей.
23. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
24. Задержка психического развития как вариант дизонтогенеза.
25. Каковы задачи, принципы и методы изучения детей с особыми потребностями в обучении?
26. Какова последовательность процедуры изучения аномального ребенка?
27. В чем смысл и каково назначение обучающего эксперимента?
28. Каковы основные причины нарушений отношений в семье ребенка с отклонениями?

Темы эссе

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Психология делинквентного поведения.
3. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
4. Проблема реабилитации в специальной психологии.
5. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
6. Положение инвалида в современном обществе.
7. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
8. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
9. Проблема самосознания в специальной психологии.
10. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
11. Предметное содержание современной специальной психологии.
12. Специальная психология в структуре современного человекознания.
13. История становления специальной психологии в России и зарубежом.
14. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
15. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
16. Причины и формы школьной неуспеваемости.
17. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
18. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
19. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
20. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
21. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
22. Кризисные переживания детей и подростков.
23. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
24. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Психическое развитие слепоглухих детей.
26. Психология слепоглохого ребенка.
27. Психология ребенка с нарушением зрения.
28. Психология слепого ребенка.
29. Психология глухого ребенка.
30. Назовите основные задачи консультирования семьи с проблемным ребенком.

Темы докладов

1. Психология ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Патология речи и психическое развитие ребенка.
3. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.

4. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
5. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
6. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
7. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
8. Дети с задержкой психического развития.
9. Поврежденное психическое развитие у детей.
10. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
11. Психология деятельности коррекционного педагога.
12. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
13. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
14. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
15. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
16. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
17. Этические проблемы деятельности специального психолога.
18. Особенности формирования внимания и у детей с нарушением в развитии.
19. Формирование интересов у детей с нарушением в развитии.
20. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
21. Проблема терминологии современной специальной психологии.
22. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
23. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
24. Проблема памяти в специальной психологии.
25. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
26. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
27. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
28. Оказание помощи в учреждениях детям с проблемами в развитии.
29. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
30. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.

Тестовые задания

Вариант №1.

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

- А) возрастная психология;
- Б) психология профессиональной деятельности;
- В) специальная психология;
- Г) геронтопсихология.

2. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками;
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития;
- В) разработка средств психической коррекции;
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии.

3. Что такое наблюдение?

- А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт;

В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов;
Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

4. Что первично – глухота или нарушение речевого развития?

- А) нарушение речевого развития;
- Б) глухота;
- В) оба этих нарушения;
- Г) не один из вариантов не подходит.

5. В какое время возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?

- А) первое десятилетие 20 века Б) начало 1930-х гг. В) конец 1940-х гг. Г) начало 1950-х гг.

6. Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессирующей уже имеющихся нарушений?

- А) отсутствие постоянного взаимодействия с взрослыми (особенно родителей);
- Б) плохое питание;
- В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников;
- Г) нехватка витаминов и микроэлементов.

7. Первичные дефекты возникают в результате....

- А) психического недоразвития.
- Б) нарушений социального поведения.
- В) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы.

8. Кому принадлежит первая крупная публикация, посвященная проблеме олигофренопсихологии, которая имеет название «Антропологические основы воспитания»?

- А) Л.С. Выготскому Б) Л.В. Занкову В) Г.Я. Грошину Г) И.М.Соловьеву

9. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А) Л.И. Божович Б) Л.С. Выготский В) П.Я. Гальперин

10. На каком уровне оказывается сформированной изобразительная деятельность у младших школьников с ЗПР?

- А) дети активно и хорошо рисуют;
- Б) умения долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно увидеть предметные и какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками, неточностями;
- В) у детей хорошо развиты представления об окружающей действительности. Изображение точно передает существующее;
- Г) детям удается хорошо рисовать только с помощью педагога и наглядного примера.

11. В каком году был впервые использован термин «дезонтогенез»?

- А) 1957 Б) 1941 В) 1927 Г) 1931

12. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

- А) экстренное замещение Б) реабилитация
- В) восполнение утраченного Г) компенсация

13. Какой ученый первым использовал термин «дезонтогенез»

- А) Выготский Б) Швальбе В) Крепелин Г) Кант

14. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
- Б) способность долго находиться под водой
- В) педагогическая запущенность
- Г) опухолевые образования

15. Сколько существует уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы?

29. *Определите лишнее – существуют следующие виды эксперимента:*
 А) естественный Б) лабораторный В) констатирующий Г) целостный
30. *Какие периоды детства являются самыми уязвимыми*
 А) подростковый возраст Б) подростковый возраст и периоды до 3 лет
 В) возраст после 4 лет Г) возраст от 4 до 11 лет

Вариант № 2

1. *Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей*
 А) сурдопсихология Б) олигофренопсихология
 В) тифлопсихология Г) психология лиц с ОВЗ
2. *Какой метод специальной психологии наиболее подходит для изучения дошкольников*
 А) эксперимент Б) наблюдение В) социометрический Г) тесты
3. *Назовите ученого, который первым пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о наличии закономерностей психологического развития, проявляющийся при разных типах нарушений, и выделить некоторые из них*
 А) Лурия Б) Крепелин В) Швальбе Г) Выготский
4. *Что вторично – слепота или нарушение восприятия.*
 А) слепота Б) нарушение восприятия В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит
5. *Для речи умственно отсталых детей характерно:*
 А) преобладание пассивного словаря над активным;
 Б) преобладание активного словаря над пассивным;
 В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
6. *Определением какого термина является следующее: «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака».*
 А) признаки Б) факторы В) условия Г) методы
7. *Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.*
 А) усугубляющийся Б) не усугубляющийся
 В) прогрессирующий Г) никакой вариант не подходит
8. *В коррекционных школах какого вида обучаются дети с ЗПР и УО.*
 А) 3, 6 Б) 7, 8 В) 2, 8 Г) 6, 7
9. *От чего зависит проявление эмоций у УО ребенка.*
 А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; от социальной среды Б) от уровня интеллектуального развития
 В) от развития коммуникативной функции Г) все ответы верны
10. *К какому типу психического дизонтогенеза относится РДА.*
 А) задержанное развитие Б) поврежденное развитие
 В) искаженное развитие Г) дисгармоничное развитие
11. *Что такое дизонтогенез*
 А) механизм отклоняющегося развития
 Б) форма отклоняющегося развития
 В) комплекс органических повреждений головного мозга
 Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии
12. *Особенности зрительной памяти у детей с ОНР*
 А) не запоминают картинок;
 Б) хорошо запоминают написанные буквы;

В) плохо запоминают геометрические фигуры.

13. Какие формы имеет явление «Компенсация функций»?

А) внутрисистемная и межсистемная

Б) локальная и парциальная

В) макро- и микровосполнение

Г) первичная и вторичная

14. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:

А) пороки развития мозга

Б) педагогическая запущенность

В) патология родов и травмы

Г) внутриутробные нарушения

15. Дополните: выделяют следующие уровни нервно-психического реагирования организма на отрицательные факторы:

А) эмоционально-волевой

Б) эмоционально-идеаторный

В) прогностический

Г) онтогонический

16. На каком месте из нарушений стоит нарушение вследствие хронических соматических заболеваний

А) после поражения ЦНС

Б) перед «интенсивностью и распространен-

ностью патологического процесса»

В) на втором

Г)

все ответы верны

17. выберите верное: «К локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:

А) нарушения анализаторных систем (зрение, слух, двигательная система)

Б) интеллектуальные дефекты (УО и ЗПР)

В) только ЗПР

Г) только РДА

18. В каком году Лебединской были выделены типы дизонтогенеза

А)1985

Б) 1836

В)1991

Г)2005

19. Чем олигофрения отличается от деменции

А) временем возникновения заболевания

Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером

В) причинами возникновения

Г) все ответы верны

20. Какие существуют формы УО?

А) РДА и ЗПР

Б) олигофрения и деменция

В) ЗПР и психогенное расстройство

Г) деменция и идиотия

21. Сколько форм имеет олигофрения по М.С. Певзнеру

А)2

Б)3

В)5

Г)7

22. Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созревaniem отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям

А) критический (сенситивный, чувствительный)

Б) пубертатный

В) натальный

Г) постнатальный

23. Категория детей, у которых «комплекс оживления» проявляется в более ранние сроки

А) инфантильные

Б) с недоразвитием речи

В) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью

Г) нет правильного ответа

24. Исключите лишнее: для детей с ЗПР характерно:

А) незрелость эмоционально-волевой сферы;

Б) тяжелое органическое поражение ЦНС;

В) недоразвитие познавательной деятельности;

Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов.

А) конституционального
В) социально-депривационного

Б) сенситивного
Г) инфантильного

А) Каннер, 1943 Б) Лебединская, 1985 В) Швальбе, 1927 Г) Дж. Сели, 1898

А) 4, характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой

В) 3, степень отрешенности от окружающего мира

28. На какие два вида делятся глухие люди в зависимости от времени возникновения та

Б) не слышащие и слышащие

Г) тугоухие и слабослышащие

А) К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

В) Г.И. Дульнев, Л.Р. Лурия

30. Какие выделяют степени тяжести нарушения двигательных функций и степени сформированности двигательных навыков

Б) средняя степень выраженности

Г) все выше перечисленные нарушения

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Г	Б
3	А	Г
4	Б	Б
5	Б	А
6	А	Б
7	В	Б
8	В	Б
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Г	В
13	Б	А
14	Б, Г	Б
15	Г	Б
16	А	Г
17	Б	А
18	А	А
19	Б	А
20	А	Б
21	Б	В
22	В	А
23	А	В

24	А	Б
25	Б	А
26	В	А
27	Б	А
28	Г	В
29	Г	В
30	Б	Г

Вопросы к зачету по специальной психологии

1. Актуальные задачи и методы специальной психологии.
2. Использование педагогического наблюдения при первичном выявлении детей с отклонениями в развитии.
3. Анамнестический метод в специальной психологии.
4. История становления специальной психологии.
5. Межпредметные связи специальной психологии.
6. Принципы специальной психологии.
7. Варианты психического дизонтогенеза.
8. Факторы психического развития.
9. Влияние соматических факторов на психического развития ребенка.
10. Основные механизмы компенсации, нарушений психического развития ребенка.
11. Сурдопсихология, как наука о психическом развитии ребенка с нарушением слуха.
12. Тифлопсихология, как наука о психическом развитии ребенка с нарушением зрения.
13. Диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции.
14. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
15. Особенности развития познавательной сферы задержки психического развития.
16. Нарушение речевого опосредования-как проблема социально-психологического развития детей и подростков.
17. Классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
18. Познавательная сфера у умственно отсталых детей.
19. Развитие самооценки у умственно отсталых детей.
20. Проявление общих закономерностей психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
21. Характеристика лингвистических нарушений речи.
22. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
23. Развитие познавательной сферы у детей с речевой патологией. Диагностика и коррекция.
24. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
25. Л.С.Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
26. Проблема психологической структуры дефекта. Зависимость вторичных нарушений от первичных дефектов.
27. Общие закономерности психического развития ребенка.
28. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
29. Характеристика причин, вызывающих отклонения в развитии.

Вопросы к экзамену по специальной психологии

1. Характеристика эндогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
2. Специфические закономерности аномального развития.
3. Понятие развития в специальной психологии.
4. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
5. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
6. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
7. Типы нарушений психического развития.
8. Абилитация в специальной психологии.
9. Реабилитация в специальной психологии.
10. Компенсация и коррекция в процессе развития ребенка с ОВЗ.
11. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
12. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования детей с ОВЗ.
13. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
14. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
15. Общие закономерности нормального и нарушенного развития детей.
16. «Функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
17. «Среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы специального психолога.
18. Классификация «дизонтогенез» и охарактеризовать его формы по классификации В.В. Лебединского.
19. Параметры дизонтогенеза. Этиология нарушений.
20. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
21. Типы нарушений психического развития.
22. Характеристика дефицитарного развития в специальной психологии (примеры, этиология).
23. Характеристика дисгармонического развития в специальной психологии (примеры, этиология).
24. Психическое недоразвитие детей с ОВЗ (примеры, этиология).
25. Характеристика задержанного развития детей с ОВЗ (примеры, этиология).
26. Характеристика поврежденного психического развития (примеры, этиология).
27. Характеристика искаженного развития (примеры, этиология).
28. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
29. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
30. Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
31. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
32. Характеристика биологических и обусловленных средой процессов развития.
33. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Психологические особенности девиантного поведения детей с ОВЗ.

35. Влияние нарушенного речевого развития на процессы обучения ребенка и на формирование его личности.
36. Влияние нарушенного речевого развития на процессы общения ребенка с окружающей средой на формирование его личности.
37. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
38. Психическое развитие и деятельность, ребенка с ОВЗ.
39. Психологическая коррекция, и её влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.
40. Характеристика психокоррекционных ситуаций в деятельности специального психолога.
41. Особенности социальной адаптации ребенка с ОВЗ.
42. Внутрисистемная и межсистемная перестройка психических функций в процессе в процессе психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
43. Реализация реабилитационных мероприятий.
44. Психологическая структура психопатий у детей в норме и у детей с ОВЗ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки активности студента на занятии

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценки контрольной работы:

8-10 баллов: контрольная работа написана самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный, демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

6-7 баллов: контрольная работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

4-5 баллов: контрольная работа написана самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

2-3 баллов: контрольная работа написана при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0-1 балл: контрольная работа лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержит

ся список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется определенное количество баллов:

1 балл начисляется за правильные ответы вопросы: 4, 5, 6, 12, 14, 15, 18, 22, 24, 30;

0,5 баллов начисляется за правильные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

8-10 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

5-7 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-4 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориенти-

ровки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время экзамена студентом может быть максимально набрано 20 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающим разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 346 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B#page/1>.

2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] /И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>.

3. Специальная психология в 2 т.: учебник для вузов /ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 428 с. – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94#page/1> ,

<https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>

2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И.Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.

3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736>.

4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 468с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>.

5. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>.

7. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Стребелева Е.А., ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.

8. Черкасова, А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, 2016. - 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=607168>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth: http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Хижняк Л.А., Организация самостоятельной работы студентов ф-та специальной педагогики и психологии (реферативные, курсовые и дипломные работы): Учеб.-метод. пособие для ф-та специальной педагогики и психологии. – М., ГОУ ВПО МГОУ: Изд-во МГОУ, 2014.-152с.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:
комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ