

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Физико-математический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» апреля 2025 г., № 16
Зав. кафедрой М.Г. Корецкий Корецкий М.Г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Организация современного производства

Направление подготовки:
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа подготовки:
«Теория и методика профессионального образования»

Мытищи
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	пороговый	Знание способов организации самостоятельной работы	Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60

	продвинутой	обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Понимает и объясняет сущность способов организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Операционный	пороговый	Умение организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Удовлетворительный уровень освоения умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	41-60
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умения организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	81 - 100
Деятельный	пороговый	Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Фрагментарное владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	41-60
	продвинутой		Владение способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания сообщения

если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	16-23 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы.	12-15 баллов
если представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; отсутствуют выводы.	7-10 баллов
если сообщение отсутствует	0 баллов

Шкала оценивания теста

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	16-24 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	12-15 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-10 баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-6 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
Высокая активность на практической подготовке, выполнены все задания, предусмотренные практической подготовкой	11-23 баллов
Средняя активность на практической подготовке, выполнены от 1 до 5 заданий, предусмотренных практической подготовкой	1-10 баллов
Низкая активность на практической подготовке, не выполнены задания, предусмотренные практической подготовкой	0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, Пример тестирования

Примерные темы тестирования

1. Что является основной целью организации современного производства?
 - a) Максимизация затрат
 - b) Повышение эффективности и качества продукции
 - c) Увеличение численности персонала
 - d) Ограничение внедрения новых технологий

2. Какая из систем организации производства считается наиболее гибкой и адаптивной?
 - a) Поточное производство
 - b) Партионное производство
 - c) Модульное производство
 - d) Стационарное производство
3. Что такое бережливое производство (Lean manufacturing)?
 - a) Производство с минимальными затратами и без потерь
 - b) Использование максимального количества рабочих рук
 - c) Производство с низким уровнем автоматизации
 - d) Производство исключительно на заказ
4. Ключевым элементом в концепции «Точно в срок» (Just-in-Time) является:
 - a) Минимизация запасов
 - b) Увеличение складских резервов
 - c) Снижение скорости линии производства
 - d) Максимальное использование рабочей силы
5. Что такое цифровое производство (Digital Manufacturing)?
 - a) Использование бумажных диаграмм для планирования
 - b) Автоматизация и интеграция производства через цифровые технологии
 - c) Производство компьютерных комплектующих
 - d) Ручной контроль на всех этапах
6. Какое из преимуществ автоматизации производства?
 - a) Увеличение количества брака
 - b) Снижение производительности
 - c) Повышение точности и стабильности процессов
 - d) Рост затрат на персонал
7. Что включает планирование производственного процесса?
 - a) Набор персонала
 - b) Определение последовательности операций и распределение ресурсов
 - c) Продажа продукции
 - d) Составление отчётов о прибыли
8. Как влияет стандартизация на производство?
 - a) Усложняет контроль качества
 - b) Уменьшает стабильность процесса
 - c) Повышает качество и снижает затраты
 - d) Увеличивает время производства
9. Что такое производственная логистика?
 - a) Перевозка сотрудников на работу
 - b) Управление материальными и информационными потоками в производстве
 - c) Реклама продукции
 - d) Финансовое планирование
10. В чем заключается принцип модульного производства?
 - a) Производство однотипных изделий в режиме массового потока
 - b) Создание продукции из взаимозаменяемых модулей для гибкости выпуска
 - c) Производство без разделения на этапы

- d) Полное исключение автоматизации
11. Какая форма организации труда характерна для современного производства?
- a) Индивидуальная работа без взаимодействия
 - b) Командная работа с распределением функций и ответственностей
 - c) Отсутствие дисциплины и графиков
 - d) Работа без контроля качества
12. Что такое система управления качеством (СМК) на производстве?
- a) Набор документации без практического применения
 - b) Совокупность процедур, направленных на поддержание и улучшение качества продукции
 - c) Увольнение сотрудников при браке
 - d) Автоматический контроль без участия сотрудников
13. Какой фактор наиболее влияет на производительность труда?
- a) Количество сотрудников
 - b) Уровень квалификации и мотивации работников
 - c) Размер здания фабрики
 - d) Цвет стен в цехе
14. Что такое гибкое производство?
- a) Производство только одной модели продукции
 - b) Способность быстро менять ассортимент и объемы производства под спрос
 - c) Устаревшая система распределения ресурсов
 - d) Исключительно ручной труд на всех этапах
15. Для чего используется система 5S на производстве?
- a) Для увеличения складских запасов
 - b) Для организации рабочего места, повышения порядка и безопасности
 - c) Для обучения новых сотрудников
 - d) Для снижения технического оснащения производства

Примерные темы сообщений

1. Основные принципы организации современного производства
2. Внедрение бережливого производства на промышленном предприятии
3. Роль автоматизации в повышении эффективности производственного процесса
4. Система «Точно в срок» (Just-in-Time) и её влияние на производственные циклы
5. Управление качеством в современном производстве: методы и инструменты
6. Производственная логистика: задачи и пути оптимизации
7. Автоматизированные системы управления на производстве
8. Цифровая трансформация производственного предприятия
9. Влияние стандартизации на качество и себестоимость продукции
10. Гибкое производство: преимущества и вызовы
11. Внедрение модульного производства для повышения адаптивности производства
12. Организация труда и мотивация работников в современном производстве
13. Основы промышленного планирования и управления производственными ресурсами
14. Современные методы анализа и оптимизации производственных процессов
15. Роль информационных технологий в управлении производством
16. Экологические аспекты организации современного производства

17. Производственная безопасность и охрана труда на промышленных предприятиях
18. Использование робототехники в промышленном производстве
19. Инновационные технологии в организации производственных линий
20. Проектирование эффективной системы контроля качества на производстве

Примеры заданий для практической подготовки

1. Разработать базовую структуру организации производства
2. Разработать базовую структуру организации предприятия
3. Спроектировать производственный процесс
4. Произвести расчет и анализ производственного цикла простого процесса
5. Разработать структуру поточного производства.

Примерные вопросы к экзамену

1. Каковы основные цели организации современного производства?
2. Что понимается под понятием бережливого производства?
3. В чём суть системы «Точно в срок» (Just-in-Time) и как она влияет на производственные запасы?
4. Какие виды производственных систем вы знаете? Назовите их особенности.
5. Как автоматизация влияет на качество и производительность производства?
6. Что такое производственная логистика и какие задачи она решает?
7. Какие этапы включает планирование производственного процесса?
8. Каковы преимущества стандартизации в системе производства?
9. В чём заключается суть цифрового производства (Digital Manufacturing)?
10. Что характеризует гибкое производство?
11. Как организация труда влияет на эффективность работы предприятия?
12. Что такое система управления качеством (СМК) и какие ключевые элементы она включает?
13. Какова роль модульного производства в современной промышленности?
14. Какие методы мотивации персонала применяются на производстве?
15. Как организуется контроль качества продукции на современном производстве?
16. Назовите основные принципы промышленного планирования.
17. Какие меры применяются для обеспечения безопасности труда на производстве?
18. Что такое производственная инновация и какие её виды существуют?
19. Как информационные технологии способствуют оптимизации производственных процессов?
20. Какие экологические факторы необходимо учитывать при организации производства?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования по оформлению сообщения

Последовательность подготовки сообщения:

1. Подберите и изучите литературу по теме.
2. Составьте план сообщения.
3. Выделите основные понятия.
4. Введите в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения.
5. Оформите текст письменно.
6. Подготовьте устное выступление с сообщением на учебном занятии

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Требования к оформлению текста

Общий объем не должен превышать 5 страниц формата А 4, абзац должен равняться 1,25 см.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию сообщения).

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания по курсу «Основы мультимедийных технологий» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 0 до 24 балла. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет степень усвоения знаний, умений и навыков студентов по учебному материалу семестра, проводится в виде экзамена.

К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все задания на практических занятиях и по самостоятельной работе.

Экзамену по дисциплине проводится включает в себя отчет по выполнению всех практических/лабораторных заданий по темам и заданий по самостоятельной работе. На экзамене по дисциплине студент должен ответить на теоретические вопросы.

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения.

При оценке студента на экзамене преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; приведен полный, исчерпывающе правильный ответ и даны исчерпывающие верные рассуждения; устный ответ на вопросы констатирует прочное усвоение знаний и умений.

24-18 баллов - плановые практические задания выполнены в полном объеме; поставленные задачи решены правильно, однако рассуждения, приводящие к ответу, представлены не в полном объеме, или в них содержатся логические недочеты; устный ответ на вопросы содержит неточности, незначительные погрешности в изложении теории.

17-9 баллов - плановые практические задания выполнены, даны правильные ответы, но в некоторых из них допущены ошибки; устный ответ на вопросы показывает отдельные пробелы в знаниях студента.

8-5 балла - плановые практические задания выполнены не в полном объеме; устный ответ на вопросы содержит грубые ошибки в изложении теории, которые показывают значительные пробелы в знаниях студента; более половины вопросов оказались без ответов; знания и умения не соответствуют требованиям программы.

4-0 баллов – не выполнены плановые практические задания, студент объявляет о непонимании материала дисциплины, о полном незнании ответа на поставленные теоретические вопросы

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Подготовка сообщения	до 23 баллов
Практическая подготовка	до 23 баллов
Тестирование	до 24 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций СПК-1
4	61-80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций СПК-1
3	41-60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций СПК-1