

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.08.2026 11:31:25
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172800da907b3594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры спортивных дисциплин

Протокол от «27» февраля 2026 г. № 6

Зав. кафедрой

/Антипов А.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю)

Баскетбол

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль:
Спортивная тренировка

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Москва
2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретические и методические основы обучения баскетболу; основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры; Биомеханические и психологические параметры технико-тактических способов действий изучаемого вида спорта; Знать основные понятия и терминологию. Уметь формулировать цели и задачи спортивной тренировки; подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; проводить анализ техники выполнения приемов и тактических действий. Применять профессиональную лексику на учебных занятиях.	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов действий в защите и нападении. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов действий.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретические и методические основы обучения баскетболу; основы техники и тактики (индивидуальных, групповых и командных тактических действий в защите и нападении) игры; Биомеханические и психологические параметры технико-тактических способов действий изучаемого вида спорта; Знать основные понятия и терминологию. Уметь формулировать цели и задачи спортивной тренировки; подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Тестирование. Таблица фазовой структуры игровых технических способов действий в защите и нападении. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; проводить анализ техники выполнения приемов и тактических действий. Применять профессиональную лексику на учебных занятиях. Владеть навыками и опытом отбора содержания учебно-тренировочных занятий по баскетболу; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по баскетболу, а также оценки их эффективности в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по баскетболу; - навыками и опытом использования терминологии по баскетболу, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий.		реферата. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов действий.
ОПК-3	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбол», научно-теоретические основы баскетбола; -основы техники и тактики баскетбола; -методику обучения баскетболу; - организацию и проведение соревнований по баскетболу. Уметь: формулировать цели и задачи преподавания баскетбола; - подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий баскетболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой структуры игровых технических способов действий в защите и нападении. Тестирование. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов

					действий.
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Баскетбол» предмета научно-теоретические основы баскетбола; -основы техники и тактики баскетбола; -методику обучения баскетболу; - организацию и проведение соревнований по баскетболу. Уметь: формулировать цели и задачи преподавания баскетбола; - подбирать и применять на занятиях баскетболом адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и тренировки, организационные приемы работы с занимающимися; - оценивать эффективность занятий баскетболом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения Владеть: навыками и опытом отбора содержания учебно-тренировочных занятий по баскетболу; - навыками и опытом рациональной организации и проведения занятий по баскетболу, а также оценки их эффективности в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; - навыками организации и проведения соревнований по баскетболу; - навыками и опытом использования терминологии по баскетболу, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Тестирование. Таблица фазовой структуры игровых технических способов действий в защите и нападении. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов действий.
ОПК-4	Порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать историю возникновения и развития игры; правила соревнований, особенности их трактовки. технико-тактические основы баскетбола. Знать основные понятия и терминологию данной дисциплины, технику	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Таблица фазовой	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-

			безопасности при проведении тренировочных занятий, задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной части тренировочного занятия, Уметь обеспечить безопасное проведение занятий, своевременно устранять причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, применять профессиональную лексику на тренировочных занятиях, взаимодействовать с членами судейской бригады, владеет разнообразным арсеналом средств и методов спортивной тренировки для обучения технико-тактическим в баскетболе.	структуры игровых технических способов действий в защите и нападении. Тестирование. Реферат.	тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов действий.
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельн ая работа	Знать историю возникновения и развития игры; правила соревнований, особенности их трактовки. технико-тактические основы баскетбола. Знать основные понятия и терминологию данной дисциплины, технику безопасности при проведении тренировочных занятий, задачи и содержание подготовительной, основной и заключительной части тренировочного занятия, Уметь обеспечить безопасное проведение занятий, своевременно устранять причины возникновения опасных ситуаций на занятиях, применять профессиональную лексику на тренировочных занятиях, взаимодействовать с членами судейской бригады, владеет разнообразным арсеналом средств и методов спортивной тренировки для обучения технико-тактическим в баскетболе. Владеть первичным опытом проведения части тренировочного занятия по баскетболу судейской жестикуляцией, навыками совместной работы в составе судейской бригады при судействе учебных игр, владеть	Оценка качества выполнения технических и технико-тактических способов игры. Устный опрос. Тестирование. Таблица фазовой структуры игровых технических способов действий в защите и нападении. Реферат.	Шкала оценивания качества выполнения практических способов технико-тактических игровых действий. Шкала оценивания устных ответов. Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов действий.

			разнообразным арсеналом средств и методов спортивной тренировки для обучения технико-тактическим способам игры.		
--	--	--	---	--	--

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания уровня освоенности практических способов технико-тактических игровых действий

Требования к критерию	Кол-во баллов (сред. за 1 тему)
- В словесном отчете полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе. Может варьировать темп и ритм при выполнении способа двигательного действия в зависимости от двигательной задачи. Действие выполняется слитно, без видимой мышечной скованности (непринужденно) за счет согласованности составных звеньев целостного способа двигательного действия. - Высокая устойчивость и надежность к изменяющимся условиям выполнения. Перенос в игру (достаточно стабильно выполняется в игровых упражнениях).	1,5-2,0
- В словесном отчете достаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и взаимосвязь (последовательность, сопряженность) в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности сразу самостоятельно исправляет. - Двигательное действие выполняется в высоком темпе, слитно, с видимым отсутствием излишней мышечной напряженности. Высокая стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении только в стандартных условиях. - Сниженная стабильность и надежность выполнения двигательного действия при изменяющихся условиях (в игровых упражнениях).	1,0-1,5
- В словесном отчете недостаточно полно и последовательно излагает состав компонентов и их взаимосвязь в структуре сложного способа двигательного действия. Допущенные неточности исправляет после косвенной подсказки преподавателя. - Способ двигательного действия выполняется медленно с относительной расчлененностью составных звеньев (не слитно). Действие выполняется с излишней мышечной напряженностью. Наблюдается скованность движений. Сохраняет относительную стабильность выполнения частей целостного способа двигательного действия при его серийном повторении, но только в стандартных условиях. - Отсутствие стабильности выполнения в изменяющихся условиях игры.	0,5-1,0
- Словесный отчет обнаруживает отсутствие целостного представления сложного способа двигательного действия.	0-0,5

Беспорядочное воспроизведение лишь отдельных компонентов в структуре сложного способа двигательного действия. - При выполнении двигательного действия наблюдаются существенные ошибки, которые не осознаются студентом даже после косвенной подсказки преподавателя.	
--	--

Студент может набрать максимум 24 балла за 12 практических тем.

Шкала оценивания устных ответов

Требования к критерию	Кол-во баллов
- Полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала со знанием и выделением деталей. Может переформулировать содержание, выделяя смысловые связи. Составить план содержания и вопросы к нему. Может обосновать свои суждения, приводя при этом необходимые примеры, не только из учебника, но и самостоятельно составленные. - Может применить знания на практике, как в знакомых, так и в незнакомых условиях и их оценить.	0,9-1,0
- Достаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, используя при этом необходимые понятия. Правильно воспроизводит определения понятий. - Обнаруживает целостное понимание учебного материала, но с несущественными ошибками при воспроизведении деталей. Допущенные ошибки может самостоятельно исправить после косвенной подсказки («наводящего» вопроса) преподавателя. - Может безошибочно применить знания на практике в знакомых условиях, тогда как в незнакомых условиях допускает ошибки, которые сам обнаруживает после совершения действия и исправляет.	0,6-0,8
- Недостаточно полно, систематично и последовательно излагает усвоенный материал, допуская при этом неточности при воспроизведении используемых понятий и их определений. - Воспроизводя отдельные части содержания, не обнаруживает целостного понимания материала, допускает ошибки при переформулировании содержания и только после косвенной подсказки преподавателя выделяет смысловые связи. Не может доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно составленные соответствующие примеры. - Частично может применить знания на практике, но только в знакомых условиях.	0,4-0,5
- обнаруживает отсутствие знаний большей части изучаемого материала. Воспроизводит лишь незначительные фрагменты содержания, допуская существенные ошибки в определении понятий. Не демонстрирует даже проблесков понимания учебного материала при наводящих вопросах преподавателя. Не наблюдается перенос знаний на практику.	0-0,3

За один устный ответ студент может набрать максимум 1 балл (всего 4 балла).

Шкала оценивания таблицы фазовой структуры технических способов двигательных действий в нападении и защите

Требования к критерию	Кол-во баллов
- При описании двигательной структуры технического игрового приема правильно выделены все фазы. Полно и последовательно представлены состав элементов (пространственных, временных, силовых) и их взаимосвязь (сопряженность и последовательность). Правильно использованы необходимые понятия при описании технического способа двигательного действия.	3
- При описании двигательной структуры технического игрового приема правильно выделены все фазы. Достаточно полно и последовательно представлены состав элементов (пространственных, временных, силовых) и их взаимосвязь, но с незначительными терминологическими неточностями при выделении деталей.	2
- При описании двигательной структуры технического игрового приема выделены все фазы, однако недостаточно полно и последовательно представлен состав элементов и их взаимосвязь. Допущены терминологические ошибки при выделении деталей.	1
- При описании двигательной структуры технического игрового приема допущены существенные ошибки, как при выделении фаз, так и при изложении состава элементов и их взаимосвязи. Допущены существенные терминологические ошибки, демонстрирующие искаженное понимание содержания.	0

В таблице должно быть представлено описание 4-х технических способов двигательных действий (по два в нападении и защите). За описание одного технического приема студент получает максимально три балла. Всего (за 4 приема) - 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста Макс. - 1,5 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 1,5 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность	- круг, полнота использования литературных источников по

выбора источников. Макс. - 1 балла	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 0,5 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность. Макс. – 0,5 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

За реферат студент может набрать максимум 5 баллов.

Шкала оценивания тестирования

количество правильных ответов за 1 тест (в %)	количество баллов
81-100	2
51-80	1
меньше 50	0

За 3 теста студент может набрать максимум 6 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

Темы рефератов по разделу «Основы баскетбола».

1. История возникновения и развития баскетбола в мире.
2. История возникновения и развития баскетбола в СССР.
3. История развития и современное состояние баскетбола в РФ.
4. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
5. Знаменитые отечественные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.
6. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие баскетбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение технике баскетбола».

1. Стойки и передвижения нападающего.
2. Техника выполнения ловли и передач мяча одной и двумя руками различными способами.
3. Техника выполнения ведения мяча.
4. Техника выполнения бросков мяча одной и двумя руками различными способами.
5. Стойки и передвижения защитника.
6. Приёмы противодействия и овладения мячом.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в баскетболе».

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.
2. Групповые тактические действия в нападении.
3. Командные тактические действия в нападении.

4. Индивидуальные тактические действия в защите.

5. Групповые тактические действия в защите.

Тестирование

Тест №1

1. Выберите все правильные ответы

При составлении плана-конспекта тренировочного занятия по баскетболу в него необходимо включить следующие разделы:

- А) части тренировочного занятия;
- Б) содержание тренировочного занятия;
- В) дозировка;
- Г) организационно-методические указания.

2. Выберите один правильный ответ

В процессе тренировочного занятия выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что ...

- А) выделение частей в тренировке требует руководство спортивной организации;
- Б) так тренеру удобнее распределять различные по своим характерным особенностям упражнения;
- В) это обусловлено динамикой работоспособности занимающихся;
- Г) перед тренировкой, как правило, ставятся три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них.

3. Выберите все правильные ответы

При составлении плана-конспекта тренировочного занятия по баскетболу в графе «Организационно-методические указания» указывают:

- А) способы организации занимающихся;
- Б) состав физических упражнений;
- В) методы выполнения упражнений, рекомендации к их выполнению;
- Г) количество повторений упражнения, затраты времени на выполнение упражнения.

4. Выберите все правильные ответы

При планировании содержания тренировочного занятия по баскетболу необходимо ...

- А) руководствоваться принципами спортивной тренировки;
- Б) определить средства и методы решения каждой из поставленных задач занятия;
- В) распределить их в методически правильной последовательности;
- Г) установить параметры нагрузки и отдыха.

5. Выберите один правильный ответ

Процесс обучения любому сложному техническому приему баскетбола включает в себя, которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики.

- А) три этапа;
- Б) четыре этапа;
- В) два этапа;
- Г) пять этапов.

6. Выберите один правильный ответ

Обучение техническому приему игры начинается с :

- А) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о способе выполнения двигательного действия;

- Б) разучивания способа двигательного действия по частям;
В) разучивания способа двигательного действия в целом;
Г) разучивания общеподготовительных упражнений.
7. Выберите один правильный ответ
Цель обучения на этапе начального разучивания сложного технического приема игры:
А) сформировать представления (зрительные и мышечно-двигательные) по основным опорным точкам разучиваемого способа двигательного действия и добиться его выполнения в общих чертах;
Б) завершить формирование двигательного умения;
В) детализировано освоить и закрепить технику разучиваемого приема игры;
Г) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей разучиваемого технического приема игры.
8. Выберите все правильные ответы
Частными педагогическими задачами на этапе совершенствования техники сложного двигательного действия являются:
А) освоение технического приема в целом и по частям, и устранение грубых ошибок при его выполнении;
Б) достижение слитности фаз и частей при выполнении технического приема;
В) достижение высокой прочности и надежности исполнения при отсутствии поэлементной сознательной регуляции и контроля;
Г) достижение уровня овладения техническим приемом, позволяющего выполнять его в различных быстро изменяющихся условиях игры.
9. Выберите один правильный ответ
Порядок и величина проявления мышечных усилий, согласования движений в пространстве и во времени, необходимые для решения двигательной задачи определенным способом составляют ... техники двигательного действия.
А) модель;
Б) детали;
В) ведущее звено;
Г) основу.
10. Выберите один правильный ответ
Ведущее звено техники двигательного действия - это ...
А) сумма элементов решения двигательной задачи;
Б) ансамбль элементов целого, необходимых для решения двигательной задачи;
В) наиболее важная составная часть определенного способа решения двигательной задачи;
Г) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности решения двигательной задачи.
11. Выберите один правильный ответ
Процесс обучения способу двигательного действия рекомендуется начинать с освоения ...
А) подготовительных упражнений;
Б) подводящих упражнений;
В) основы техники;
Г) ведущего звена.

12. Выберите один правильный ответ

Техникой игрового двигательного действия принято называть ...

- А) наиболее рациональный с позиции биомеханики способ выполнения двигательного действия, направленный на решение задачи игры,
- Б) сумму элементов целостного двигательного действия;
- В) игровой двигательный навык;
- Г) игровое двигательное умение.

13. Выберите один правильный ответ

Тактическое игровое действие - это ...

- А) искусство ведения соревновательной борьбы;
- Б) процесс принятия решения относительно выбора (из множества существующих) наиболее целесообразных, рациональных форм, способов и средств ведения игры в условиях актуального спортивного противоборства с конкретным соперником;
- В) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с условиями соревнования;
- Г) процесс создания системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность, место и сроки выполнения избранных форм, способов и средств ведения игры.

14. Выберите один правильный ответ

При соотнесении тактического игрового замысла с техническими приемами игры, последние выступают в качестве ... первого.

- А) цели;
- Б) мотива;
- В) средств осуществления;
- Г) смысла.

15. Выберите один правильный ответ

Величина нагрузки на организм спортсмена в процессе выполнения физических упражнений обусловлена ...

- А) подготовленностью занимающихся;
- Б) временем и количеством повторений двигательных действий;
- В) сочетанием объема и интенсивности повторяемых способов двигательных действий;
- Г) напряжением мышечных групп.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №1

- 1. А;Б;В;Г
- 2. В
- 3. А;В
- 4. А;Б;В;Г
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. В;Г
- 9. Г
- 10. В
- 11. Г
- 12. А
- 13. Б

14. В

15. В

ТЕСТ №2

1. Выберите один правильный ответ

Совокупность форм, методов и средств, направленных на формирование специальных знаний, умений и навыков в сфере двигательной активности (и других сферах жизнедеятельности), а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- А) методикой обучения;
- Б) физической культурой;
- В) спортивным совершенствованием;
- Г) спортивной тренировкой.

2. Выберите один правильный ответ

Рекомендации по распределению учебного материала таким образом, чтобы каждое тренировочное занятие служило своего рода ступенькой к следующему, составляют содержание принципа ...

- А) сознательности и активности;
- Б) доступности и индивидуализации;
- В) циклического построения системы занятий;
- Г) систематичности и последовательности.

3. Выберите один правильный ответ

Каким методом обучения спортсменов преимущественно пользуются тренеры на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- А) игровым методом;
- Б) методом сопряженного воздействия;
- В) расчлененно-конструктивным методом;
- Г) методом целостно-конструктивного упражнения.

4. Выберите один правильный ответ

Игровой и соревновательный методы наиболее широко используются тренерами на этапе в процессе обучения техническим и тактическим способам игры.

- А) ознакомления;
- Б) разучивания;
- В) совершенствования;
- Г) ознакомления и разучивания.

5. Выберите один правильный ответ

В процессе обучения способам двигательных действий используются методы целостного и расчлененного упражнений. Выбор тренером метода зависит от ...

- А) возможности расчленения целостного способа двигательного действия;
- Б) составного звена элементов, без которого решение двигательной задачи невозможно;
- В) предпочтения тренера;
- Г) сложности основы техники.

6. Выберите один правильный ответ

Способность спортсмена (например, баскетболиста) оперативно корректировать способы своих двигательных действий в зависимости от быстро изменяющихся условий игры, характеризует его технического арсенала.

- А) экономичность;
Б) вариативность;
В) стабильность;
Г) эффективность.
7. Выберите один правильный ответ
Подготовительные упражнения в процессе технической подготовки применяются если ...
А) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
Б) у спортсмена недостаточно развиты необходимые двигательные качества;
В) необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) применяется метод целостного упражнения.
8. Выберите один правильный ответ
Подводящие упражнения в процессе технической подготовки применяются если ...
А) у спортсмена недостаточно развиты необходимые двигательные качества;
Б) в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) необходимо сокращать время выполнения целостного двигательного действия;
Г) применяется метод расчлененного упражнения.
9. Выберите один правильный ответ
Соотношение между объемом и интенсивностью двигательной активности характеризуется ...
А) увеличением ответных реакций организма;
Б) обратно пропорциональной зависимостью;
В) показателями темпа и ритма движений;
Г) прямо пропорциональной зависимостью.
10. Выберите один правильный ответ
В какой последовательности целесообразно обучать игровым техническим действиям?
А) сначала обучение технике нападения, затем обучение технике защиты;
Б) сначала обучение технике защиты, затем обучение технике нападения;
В) сначала обучение технике владения мячом, затем обучение технике противодействия;
Г) сначала обучение технике передвижений, затем обучение технике владения мячом.
11. Выберите один правильный ответ
Какие группы технических двигательных действий в полной мере характеризуют технику нападения в баскетболе?
А) ловля и передачи мяча, броски мяча, ведение мяча;
Б) техника владения мячом, финты;
В) техника передвижений, техника владения мячом;
Г) бег, прыжки и приземления, остановки и повороты, броски мяча.
12. Выберите один правильный ответ
Какие группы технических двигательных действий в полной мере характеризуют технику защиты в баскетболе?
А) выбивания мяча, вырывания мяча, перехват мяча;
Б) накрывание мяча, подбор мяча;
В) финты, техника противодействия и овладения мячом;
Г) техника передвижений, техника противодействия и овладения мячом

13. Выберите один правильный ответ

Средствами технической подготовки баскетболистов являются:

- А) общеподготовительные упражнения;
- Б) специально-подготовительные упражнения;
- В) соревновательные упражнения;
- Г) общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

14. Выберите все правильные ответы

Назовите известные Вам отличительные признаки умения как способа двигательной регуляции.

- А) концентрация внимания на отдельных составных частях сложного двигательного действия;
- Б) растянутость выполнения двигательного действия во времени;
- В) отсутствие слитности движений;
- Г) нестабильность решения двигательной задачи.

15. Выберите один правильный ответ

Основными специфическими средствами спортивной тренировки баскетболистов являются:

- А) восстановительные средства (баня, массаж и т.п.);
- Б) продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси;
- В) физические упражнения;
- Г) мобилизующие, коррегирующие, релаксирующие средства.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №2

- 1. А
- 2. Г
- 3. В
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А
- 11. В
- 12. Г
- 13. Г
- 14. АБВГ
- 15. В

ТЕСТ №3

1. Выберите один правильный ответ

Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на тренировке, при котором вся группа выполняет одновременно одно и то же задание тренера:

- А) фронтальный;
- Б) поточный;

- В) одновременный;
Г) групповой.
2. Выберите один правильный ответ
Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на тренировке, при котором все спортсмены выполняют одно и то же задание тренера, но поочередно, один за другим.
А) фронтальный
Б) поточный
В) непрерывный
Г) групповой
3. Выберите один правильный ответ
Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на тренировке, при котором осуществляется одновременное выполнение несколькими подгруппами спортсменов разных заданий тренера.
А) фронтальный
Б) поточный
В) непрерывный
Г) групповой
4. Выберите один правильный ответ
Наиболее информативным, объективным и широко используемым показателем реакции организма на физическую нагрузку в процессе спортивной тренировки, является:
А) время выполнения двигательного действия;
Б) показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС);
В) продолжительность сна;
Г) коэффициент выносливости.
5. Выберите один правильный ответ
Каковы размеры баскетбольной площадки, согласно официальным правилам ФИБА?
А) 24x12
Б) 28x15
В) 26x14
Г) 30x16
6. Выберите один правильный ответ
Какова продолжительность времени матча, согласно официальным правилам ФИБА?
А) 4 периода по 10 минут
Б) 4 периода по 12 минут
В) 2 периода по 20 минут
Г) 4 периода по 8 минут
7. Выберите один правильный ответ
Какова временная продолжительность перерывов в матче между первым и вторым периодами, третьим и четвертым периодами, и перед каждым дополнительным периодом?
А) 1 мин
Б) 2 мин
В) 3 мин
Г) 5 мин

8. Выберите один правильный ответ
Какова временная продолжительность перерыва между половинами игры?
А) 10 мин
Б) 12 мин
В) 15 мин
Г) 20 мин
9. Выберите один правильный ответ
На какое количество дополнительных периодов продлевается игра при ничейном счете по окончании времени четвертого периода?
А) 2 периода по 5 минут
Б) игра продлевается на такое количество дополнительных периодов, которое необходимо для того, чтобы нарушить равновесие в счете;
В) 1 период по 5 минут;
Г) 3 периода по 5 минут
10. Выберите один правильный ответ
Какое максимальное количество тайм-аутов может быть предоставлено команде за 4 периода игры?
А) 4
Б) 5
В) 6
Г) 8
11. Выберите один правильный ответ
Сколько времени длится тайм-аут?
А) 1 мин
Б) 45 сек
В) 30 мин
Г) 2 мин
12. Выберите один правильный ответ
На какой высоте должен быть расположен верхний край баскетбольной корзины над поверхностью площадки?
А) 3 м
Б) 3, 05 м
В) 3, 10 м
Г) 3, 15 м
13. Выберите один правильный ответ
Каков минимально допустимый внутренний диаметр баскетбольного кольца?
А) 450 мм
Б) 430 мм
В) 410 мм
Г) 400 мм
14. Выберите один правильный ответ
Какое максимальное количество игроков одной команды может быть внесено в протокол игры?

- А) не более 10 игроков;
- Б) не более 12 игроков;
- В) не более 14 игроков;
- Г) не более 15 игроков;

15. Выберите один правильный ответ

Сколько замен игроков разрешено по ходу игры?

- А) 6
- Б) 8
- В) 12
- Г) неограниченное количество

КЛЮЧИ К ТЕСТУ №3

- 1. А
- 2. Б
- 3. Г
- 4. Б
- 5. Б
- 6. А
- 7. Б
- 8. В
- 9. Б
- 10. Б
- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. Б
- 15. Г

Контрольные вопросы для зачета

- 1.Расскажите о возникновении и развитии баскетбола.
- 2.Раскройте значение баскетбола в системе физического воспитания и спорта.
- 3.Расскажите о современном состоянии баскетбола в России и проанализируйте важнейшие Российские и международные соревнования.
- 4.Раскройте общую характеристику игры и соревновательную двигательную деятельность.
- 5.Перечислите требования к физической подготовке баскетболиста.
- 6.Начертите баскетбольную площадку и назовите все размеры: площадки, оборудования и инвентаря.
- 7.Покажите и объясните жесты судьи.
- 8.Организация и проведение соревнований.
- 9.Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях по баскетболу?
- 10.Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в баскетбол?
- 11.Назовите методы организации занимающихся на занятиях по баскетболу и дайте их краткую характеристику.
- 12.Что подразумевается под терминами «техника игры», «техника игрового приёма» и «способ выполнения приёма»
- 13.Дайте классификацию техники игры в баскетбол.

14. Какова последовательность обучения технике игры в баскетбол?
15. Назовите этапы обучения технике игры в баскетбол. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие при этом используются методы и средства?
16. Дайте определение и характеристику базовым понятиям: «тактика игры», «техническое действие», «тактическое взаимодействие», «система игры», «комбинация игры», «форма ведения игры».
17. Что представляет собой классификация тактики игры в баскетбол? Коротко проанализируйте её.
18. Какое распределение игроков по амплуа принято в современном баскетболе?
19. Расскажите о структуре и содержании обучения тактике игры с характеристикой используемых на каждом этапе дидактических средств и методов.

Примерная тематика устного опроса:

1. История развития баскетбола
2. Олимпийские игры, Чемпионаты мира, Европы.
3. Правила игры (основные разделы).
4. Методика и организация судейства соревнований по баскетболу.
5. Основные разделы положения о соревнованиях по баскетболу.
6. Методика обучения технике нападения в баскетболе.
7. Методика обучения технике защиты в баскетболе.
8. Методика обучения тактике нападения в баскетболе.
9. Методика обучения тактике защиты в баскетболе.
10. Развитие двигательных качеств, как предпосылка для успешного овладения техникой игры.
11. Совершенствование технических навыков как предпосылка для успешного овладения тактическими приемами игры.

Изучаемые технические способы владения мячом, технические способы передвижений и способы тактических групповых взаимодействий в нападении и защите

1. Ведение мяча (на месте / в движении);
2. Передачи мяча (на месте / в движении);
3. Броски мяча (с места / в движении);
4. Групповые взаимодействия в нападении (отдай-выйди, пересечение, двойка, треугольник, тройка, с крестный выход);
5. Групповые взаимодействия в защите (против вышеуказанных способов взаимодействия игроков в нападении)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются посещаемость и активность на учебных занятиях, устный опрос, реферат, анкетный опрос (тестирование), таблица фазовой структуры технических способов двигательных действий в нападении и защите, уровень освоенности практических способов технико-тактических игровых действий.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить при аттестации на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии	Количество баллов
- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями	20 баллов
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	15 баллов
- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	10 баллов
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	5 баллов
- студент не ответил на вопрос	0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено