

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2020.09.12 14:00

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69a7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «_18_» _____ 03____ 20__ г., №_9

И.о. зав. кафедрой __ [Мурзакова О.Г.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Основы естествознания»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа подготовки «Начальное образование и дошкольное образование»

Москва
2026

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методы учебной деятельности уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методы учебной деятельности уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию вне зависимости от источника владеть: наличием опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса - основы организации учебной деятельности учащихся уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания реферата

			закономерностям и особенностям возрастного развития личности - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности владеть: - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал

	неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерий оценивания
7–10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
3–6 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0–2 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерий оценивания
8–10 баллов	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5–7 баллов	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения
2–4 баллов	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы
0–1 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
9-10	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

баллов	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
7-8 баллов	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности излагаемого.
3-6 баллов	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-2 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса (по два ответа за обучение дисциплины)

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практического занятия

Балл	Требования к критерию
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

знать: - основы методы учебной деятельности

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 2. Рельеф. Литосфера.

Состав и структуры земной коры.

Процессы внутренней динамики.

Процессы внешней динамики.

Понятие о почве.

Вопросы для сообщений

1. Методика работы с картой.

2. Методика работы с глобусом.

3. Процессы внутренней динамики.

4. Процессы внешней динамики.

5. Понятие о почве.

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 4. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода.

Состав и строение атмосферы.

Температурный режим атмосферы.

Атмосферная влажность. Облачность.

Осадки. Погода.

Климат. Климатообразующие факторы.

Вопросы для сообщений

1. Вода и ее свойства.
2. Мировой океан.
3. Реки. Озера. Болота.
4. Состав и строение атмосферы.
5. Температурный режим атмосферы.

Темы рефератов

1. Форма и размеры планеты Земля. Магнитное поле Земли.
2. Понятие о литосфере. Внутреннее строение Земли.
3. Изображение поверхности Земли. План и карта. Масштаб. Глобус. Картографические проекции.
4. Вращение Земли вокруг своей оси, его географические следствия.

Темы презентаций

1. Плоские черви. Представители. Комплекс паразитизма. Валеологический аспект изучения гельминтов.
2. Характеристика класса сосальщиков на примере сибирского сосальщика. Цикл развития.
3. Ленточные черви. Циклы развития важнейших паразитов человека и животных: свиной и бычий солитеры.
4. Круглые черви. Циклы развития аскариды человеческой и острицы. Валеологический аспект изучения круглых червей.
5. Кольчатые черви. Строение и особенности жизнедеятельности. Представители.

Конспекты

1. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 224с.
2. Скворцов, П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277171>

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать информацию вне зависимости от источника

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 6. Органы растений

Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.

Побег, основные функции. Строение и типы побегов. Метаморфозы побега.

Лист, его морфология, внутреннее строение, функции

Вопросы для сообщений

1. Атмосферная влажность. Облачность.
2. Климат. Климатообразующие факторы.
3. Особенности строения растительной клетки.
4. Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.
5. Побег, основные функции. Строение и типы побегов. Метаморфозы побега.

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 9. Характеристика основных типов беспозвоночных животных.

Подцарство Одноклеточные.

Подцарство Многоклеточные.

Тип Кишечнополостные.

Тип Плоские черви.

Вопросы для сообщений

1. Лист, его морфология, внутреннее строение, функции
2. Цветок, его части и их функции.
3. Вегетативное размножение.
4. Высшие споровые растения.
5. Тип Членистоногие.

Темы рефератов

1. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия.
2. Эндогенные процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
3. Экзогенные процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
4. Классификация минералов. Физические свойства минералов.

Темы презентаций

1. Семейство Крестоцветные.
2. Семейство Губоцветные.
3. Семейство Зонтичные.
4. Семейство Астровые
5. Семейство Злаковые

Конспекты

1. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: учеб.-метод. пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>
2. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания [Текст] : учебник и практикум для вузов. - 8-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 442с.

владеть: - наличием опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; - выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 9. Характеристика основных типов беспозвоночных животных.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Тип Моллюски.

Тип Членистоногие.

Вопросы для сообщений

1. Класс Земноводные, или Амфибии.
2. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.
3. Класс Птицы.

4. Класс Млекопитающие, или Звери.
5. Среда и экологические факторы.

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Вопросы для сообщений

1. Влажность как экологический фактор.
2. Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.
3. Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.
4. Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.
5. Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические

Темы рефератов

1. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.
2. Состав и строение атмосферы.
3. Солнечная радиация, тепловой баланс, распределение температуры по земной поверхности.
4. Атмосферное давление, барическое поле Земли.

Темы презентаций

1. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Семейство Сосновые.
2. Отдел Покрытосеменные. Классы. Двойное оплодотворение.
3. Семейство Лютиковые.
4. Семейство Бобовые.
5. Семейство Розовые.

Конспекты

1. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>
2. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Практические занятия

Практическое занятие №9-10

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - основы организации учебной деятельности учащихся.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 2. Рельеф. Литосфера.

Состав и структуры земной коры.

Процессы внутренней динамики.

Процессы внешней динамики.

Понятие о почве.

Вопросы для сообщений

1. Влажность как экологический фактор.
2. Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.
3. Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.
4. Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.
5. Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические

Практические занятия

Практическое занятие №11-12

Тема 12. Охрана и рациональное использование.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 4. Атмосфера. Температурный режим. Климат. Погода.

Состав и строение атмосферы.

Температурный режим атмосферы.

Атмосферная влажность. Облачность.

Осадки. Погода.

Климат. Климатообразующие факторы.

Вопросы для сообщений

1. Класс Земноводные, или Амфибии.
2. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.
3. Класс Птицы.
4. Класс Млекопитающие, или Звери.
5. Среда и экологические факторы.

Темы рефератов

1. Особенности строения растительной клетки.
2. Образовательные ткани. Покровные ткани.
3. Проводящие ткани и комплексы. Механические ткани. Основные ткани.
4. Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.

Темы презентаций

1. Воды суши: реки, озера, болота.
2. Воды суши: подземные воды, ледники, их геологическая деятельность.
3. Круговорот воды на Земле.
4. Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.
5. Общая характеристика семенных растений.

Конспекты

1. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 224с.
2. Сковрцов, П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования [Электронный ресурс]. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277171>

Практические занятия

Практическое занятие №11-12

Тема 12. Охрана и рациональное использование.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды.

Уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 6. Органы растений

Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.

Побег, основные функции. Строение и типы побегов. Метаморфозы побега.

Лист, его морфология, внутреннее строение, функции

Вопросы для сообщений

1. Лист, его морфология, внутреннее строение, функции
2. Цветок, его части и их функции.
3. Вегетативное размножение.
4. Высшие споровые растения.
5. Тип Членистоногие.

Практические занятия

Практическое занятие №11-12

Тема 12. Охрана и рациональное использование.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 9. Характеристика основных типов беспозвоночных животных.

Подцарство Одноклеточные.

Подцарство Многоклеточные.

Тип Кишечнополостные.

Тип Плоские черви.

Вопросы для сообщений

1. Атмосферная влажность. Облачность.
2. Климат. Климатообразующие факторы.
3. Особенности строения растительной клетки.
4. Корень. Строение и функции. Корневые системы. Метаморфозы корней.
5. Побег, основные функции. Строение и типы побегов. Метаморфозы побега.

Темы рефератов

1. Побег, основные функции. Метаморфозы побега.
2. Цветок, его части и их функции.
3. Типы соцветий.
4. Классификация плодов. Соплодия. .

Темы презентаций

1. Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата Земли.
2. Понятие о почве. Строение почвенного профиля.
3. Факторы почвообразования. Глобальные функции почвы.
4. Мировой океан. Структура мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды.
5. Температурный режим океанических вод. Движение воды в мировом океане.

Конспекты

1. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников: учеб.-метод. пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. - М.:Прометей, 2012. - 110 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>
2. Гусейханов, М.К. Концепции современного естествознания [Текст] : учебник и практикум для вузов. - 8-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 442с.

Практические занятия

Практическое занятие №11-12

Тема 12. Охрана и рациональное использование.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды.

Владеть: - - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на пороговом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 9. Характеристика основных типов беспозвоночных животных.

Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Тип Моллюски.

Тип Членистоногие.

Вопросы для сообщений

1. Вода и ее свойства.
2. Мировой океан.
3. Реки. Озера. Болота.
4. Состав и строение атмосферы.
5. Температурный режим атмосферы.

Практические занятия

Практическое занятие №11-12

Тема 12. Охрана и рациональное использование.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8 на продвинутом уровне:

Вопросы для устного опроса

Тема 11. Экология растений и животных.

Среда и экологические факторы.

Влажность как экологический фактор.

Роль почвенных и орографических факторов в жизни растений.

Биотические и антропогенные факторы в жизни растений.

Экологические факторы и закономерности их влияния на живые организмы.

Сезонные изменения в жизни млекопитающих, морфологические, физиологические и поведенческие адаптации к переживанию неблагоприятных условий.

Вопросы для сообщений

1. Методика работы с картой.
2. Методика работы с глобусом.
3. Процессы внутренней динамики.
4. Процессы внешней динамики.
5. Понятие о почве.

Темы рефератов

1. Царство Дробянки. (Надцарство Прокариоты). Общая характеристика.
2. Царство Грибы. Отдел Грибы. Общая характеристика.

3. Отдел Лишайники. Общая характеристика. .
4. Подцарство Настоящие водоросли. Общая характеристика.

Темы презентаций

1. Ветер, его характеристики: направление, скорость, сила. Основные типы ветров.
2. Понятие о воздушной массе. Атмосферные фронты.
3. Циклоны и антициклоны
4. Вода в атмосфере. Туманы. Облака. Образование атмосферных осадков.
5. Погода: формирование погоды, изменение погоды, прогноз погоды.

Конспекты

1. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: конспект лекций. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>
2. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Практические занятия

Практическое занятие №11-12

Тема 12. Охрана и рациональное использование.

Красная книга растений. Понятия редкие и исчезающие виды.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Основные категории ООПТ: природные заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки ботанические сады.

Красная книга. Понятия редкие и исчезающие виды.

Промежуточная аттестация

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

знать: - основы методы учебной деятельности

уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать информацию вне зависимости от источника

владеть: - наличием опыта работы по сбору, анализу и систематизации информации по теме исследования; - выбор адекватных методов и средств для решения исследовательской задачи

ОПК-8. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать: - основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - основы организации учебной деятельности учащихся.

Уметь: - организовывать учебную деятельность учащихся; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям

и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть: - - опытом организации учебной деятельности учащихся - основами современных методов и технологий обучения и диагностики - навыками реализации теоретических знаний в области методики и технологии обучения и диагностики - навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1; ОПК-8

Перечень вопросов для экзамена

1. Изображение поверхности Земли. План и карта. Масштаб. Глобус. Картографические проекции.
2. Движение Земли по орбите вокруг Солнца и его географические следствия.
3. Эндогенные процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
4. Экзогенные процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
5. Классификация минералов. Физические свойства минералов.
6. Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.
7. Состав и строение атмосферы.
8. Атмосферное давление, барическое поле Земли.
9. Ветер, его характеристики: направление, скорость, сила. Основные типы ветров.
10. Погода: формирование погоды, изменение погоды, прогноз погоды.
11. Климат. Климатообразующие факторы. Разнообразие климата Земли.
12. Понятие о почве. Строение почвенного профиля.
13. Факторы почвообразования. Глобальные функции почвы.
14. Мировой океан. Структура мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды.
15. Воды суши: реки, озера, болота.
16. Воды суши: подземные воды, ледники, их геологическая деятельность.
17. Круговорот воды на Земле.
18. Корень. Строение и функции. Метаморфозы корней.
19. Побег, основные функции. Метаморфозы побега.
20. Цветок, его части и их функции.
21. Типы соцветий.
22. Классификация плодов. Типы распространения. Соплодия.
23. Царство Дробянки. (Надцарство Прокариоты). Общая характеристика.
24. Царство Грибы. Отдел Грибы. Общая характеристика.
25. Отдел Лишайники. Общая характеристика.
26. Настоящие водоросли. Общая характеристика.
27. Высшие споровые растения. Общая характеристика. Виды.
28. Общая характеристика семенных растений.
29. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Семейство Сосновые.
30. Отдел Покрывосеменные. Характеристика. Классы.
31. Основные типы экологических взаимоотношений в царстве животных.
32. Общая характеристика простейших. Значение простейших в природе и для человека.
33. Общая характеристика типа кишечнополостных – низших многоклеточных животных.

34. Плоские черви. Общая характеристика. Представители. Комплекс паразитизма. Цикл развития на примере.
35. Круглые черви. Общая характеристика. Цикл развития на примере. Представители.
36. Кольчатые черви. Общая характеристика. Представители.
37. Тип членистоногие. Класс ракообразные. Общая характеристика. Представители.
38. Тип членистоногие. Класс паукообразные. Общая характеристика. Представители.
39. Тип членистоногие. Класс насекомые. Общая характеристика. Представители.
40. Подтип позвоночные. Класс рыбы. Общая характеристика.
41. Подтип позвоночные. Класс земноводные. Общая характеристика.
42. Подтип позвоночные. Класс пресмыкающиеся. Общая характеристика.
43. Подтип позвоночные. Класс птицы. Общая характеристика.
44. Подтип позвоночные. Класс млекопитающие. Подкласс яйцекладущие. Общая характеристика.
45. Подтип позвоночные. Класс млекопитающие. Подкласс сумчатые. Общая характеристика.
46. Подтип позвоночные. Класс млекопитающие. Подкласс плацентарные. Общая характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка конспектов, устные опросы (не более двух), подготовка рефератов, подготовка сообщений, презентация.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
23-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов для зачета; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
16–22 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов для зачета; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–15 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для зачета; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–8 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список вопросов для зачета; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
	Экзамен
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно