

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.09.2025 15:19:43

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры психологии труда и
психологического консультирования

Протокол от «20» 10/01 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Кутергина И.Г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психологическая коррекция невротических расстройств

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Программа подготовки: Клиническая психология

Москва

2025

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2 Способен к разработке реализации индивидуальных программ психологического сопровождения граждан	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-4 Способен к психологическое сопровождению процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей. Уметь разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты. Владеть навыками фасилитации, делегирования и контроля для эффективного руководства командой и достижения совместного результата.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы командной динамики, принципы стратегического планирования и методы управления групповыми процессами для достижения поставленных целей. Уметь разрабатывать и реализовывать командную стратегию, координировать работу участников, мотивировать команду и разрешать возникающие конфликты.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы комплексной коррекционной работы, Уметь разрабатывать прогнозы и рекомендации по коррекционной работе владеть основным инструментарием гностики и коррекционной работы, навыками применения комплексной психологической диагностики в рамках рабочей деятельности	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях
ДПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания

					работы на лабораторных занятиях
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать этапы, приемы и инструменты психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений, уметь проводить процесс психологического сопровождения реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни владеть основными приемами и инструментами психологического сопровождения процесса реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни, навыками применения процессов реабилитации, включая коррекцию неадекватных проявлений внутренней картины болезни в своей работе.	Устный опрос, доклад, презентация, письменный опрос, работа на лабораторных занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания работы на лабораторных занятиях

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая	4

глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации; высокое качество визуализации изложенного материала.	5
Достаточная степень релевантности содержания заявленной теме; достаточная глубина проработки материала; высокое качество источников информации; достаточное качество визуализации изложенного материала.	4
Соответствие содержания заявленной теме; материал проработан поверхностно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	3
Несоответствие содержания заявленной теме, либо; материал проработан недостаточно; избыточность, либо недостаточность источников материала; недостаточное качество визуализации изложенного материала.	2

Шкала оценивания письменного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	30
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	21
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	12
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	6
Несоответствие содержания заявленной теме	0

Шкала оценивания работы на практических занятиях

Критерии оценивания	Баллы
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена в срок	5
Высокая степень релевантности содержания заявленной теме; большая глубина проработки материала; высокое качество источников информации: использованы учебники, реферируемые журналы, учебные пособия, диссертации, нормативные документы; грамотность письменной речи, работа выполнена не в срок	4
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена в срок	3
Соответствие содержания заявленной теме; поверхностно проработан материал; приемлемое качество источников информации, работа выполнена не в срок	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Страх и тревога в генезе неврозов.
2. Патогенез неврозов у детей. Своеобразие психического развития детей
3. Негативная и позитивная диагностика неврозов.
4. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний.
5. Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство.
6. Классификация невротических расстройств.
7. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации
8. Функциональный барьер психической адаптации.

Примерные темы презентаций

1. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств
2. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
3. Психотерапевтические аспекты альтернативной медицины.
4. Организация психотерапевтической помощи в России.
5. История развития концепций психологии неврозов в отечественных и зарубежных теориях.
6. Невротический конфликт
7. Психотерапия, психокоррекция, ко-психотерапия в неврологии.
8. Особенности невротических расстройств на разных возрастных этапах

Примерные темы письменных опросов

1. Показания к индивидуальной психотерапии.

2. Основные методы индивидуальной психотерапии.
3. Основные стадии индивидуальной психотерапии.
4. Специфика групповой психотерапии.
5. Особенности комплектования психотерапевтической группы.
6. Показания к групповой психотерапии.
7. Виды психокоррекционных программ.

Примерные темы практических занятий

1. Клинико- психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков. .
2. Методы и техники современной психотерапии.
3. Показания, противопоказания, стратегия тактические приемы различных методов психотерапии
4. Основные задачи психотерапевтического кабинета.
5. Психопрофилактика.
6. Консультативнодиагностическая работа
7. Диагностика неврозов

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Особенности клиники неврастении, истерического невроза, невроза навязчивых состояний.
2. Арттерапия как метод практической психотерапии.
3. Психогимнастика и поведенческая коррекция.
4. Формы и виды психодрамы.
5. Клинико- психологические основы психотерапии и психокоррекции неврозов у детей и подростков

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Роль учения И.П.Павлова для понимания патогенеза неврозов.
2. Экспериментальные неврозы.
3. Вклад З.Фрейда в развитие представлений о патогенезе неврозов. Психоанализ как метод лечения психических расстройств
4. Психическое здоровье. Психические расстройства и психическое здоровье.
5. Психопрофилактика и психогигиена.
6. История учения о неврозах. Медицинский, социальный, психологический аспект термина «невроз».
7. Темперамент, характер, личность.
8. Нарушения личности в структуре невротических расстройств. Значение представлений о нарушениях личности для психолога.
9. Пограничная психиатрия, предмет, задачи отрасли. Принципы разграничения «больших» и «малых» психических расстройств.
10. Значение психической травмы в развитии психогенных заболеваний. Роль ятрогенных воздействий, их профилактика в работе врача и психолога
11. Роль психической травмы и особенностей личности пациента в возникновении и развитии неврозов
12. Интрапсихический конфликт. Значение представлений о патогенезе неврозов для психолога.
13. Неврастения: патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.

14. Истерический (конверсионный) невроз. Патогенез, клиника, динамика, принципы
15. Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство).
16. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии. Роль психолога в диагностике и лечении болезни.
17. Реактивная депрессия. Патогенез, клиника, динамика, принципы терапии.
18. Невротические реакции, неврозы и невротические развития. Значение знаний о динамике невротических расстройств для психолога.
19. Психастеническая психопатия (компульсивное расстройство личности).
20. Маскированные(соматизированные) депрессии. Значение представлений о маскированных депрессиях для психолога
21. Возбудимая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
22. Гипертимная психопатия (маниакальное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии
23. Эпилептоидная психопатия. Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
24. Истерическая психопатия (истерическое расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии.
25. Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Клиника, динамика, прогноз, принципы терапии
26. Симптомы детских неврозов. Причины неврозов. Своеобразие психического развития детей.
27. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей.
28. Динамика неврозов.
29. Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников.
30. Психологическая коррекция в работе с детьми.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: устный опрос, письменные опросы, доклады, презентации, лабораторные занятия

Письменные опросы предполагают сбор информации, максимально релевантной заявленной теме, по источникам высокого качества: учебникам, реферируемым журналам, учебным пособиям. При выполнении письменной работы учитывается: степень релевантности содержания заявленной теме, глубина проработки материала, качество источников информации, грамотность письменной речи, сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачет, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
16-20	Магистрант в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
10-15	Магистрант усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой,

	другими темами данного курса.
6-9	Магистрант недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
0-5	Магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по двухбалльной системе
41 - 100	зачет
0 - 40	незачет